

Título: El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones.

Autores: Dra. Nancy Andreu Gómez.

MSc. Aniano A. Díaz Bombino.

Resumen: El presente artículo aborda la problemática relacionada con la unidad contradictoria entre las exigencias y condiciones para el diseño de la tarea docente desarrolladora. Revela una definición de la autora sobre tarea docente desarrolladora, así como una propuesta de requerimientos para su diseño que expresan las exigencias de este.

Palabras claves: TAREA DOCENTE, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA

La tarea docente es núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en la práctica se revelan numerosas insuficiencias que apuntan al predominio de tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el educativo y desarrollador, con deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la concepción desarrolladora del aprendizaje, lo cual se debe en gran medida, a problemas en su diseño.

Además, en muchas clases se observa la improvisación de las tareas docentes, lo que revela la no planificación de las mismas con anterioridad, por lo que las actividades que se realizan carecen de la calidad requerida en su diseño. En otros casos el problema recae en la inadecuada redacción de las mismas, la poca claridad de sus exigencias o el hecho de que estas no respondan a la concepción desarrolladora del aprendizaje deseado.

Rico P. (1996: 13) apunta que en las tareas docentes se observan las siguientes dificultades en relación con su diseño:

- Alternativas de solución muy limitadas y esquemáticas,
- Utilización muy insuficiente, en su concepción, de procedimientos dirigidos a la regulación y autorregulación.

Estas insuficiencias y otras sirven de base para considerar al diseño de tareas docentes como un problema profesional pedagógico a resolver.

¿Qué relevancia posee la unidad entre las exigencias y condiciones en el diseño de la tarea docente?

La unidad entre las **exigencias, objetivos, intencionalidades o fines de la tarea** con las **condiciones** de la misma, constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente y, a su vez, un aspecto esencial a tener en cuenta en el diseño de las mismas, dada que esta unidad determina la estructura de su enunciado, Leiva J. (2002: 47).

La estrecha unidad antes señalada, tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por Leontiev (1981) sobre la *actividad*, al apuntar el carácter *intencional* de la misma o ***¿qué se debe lograr?***, lo cual obedece al *objetivo* propuesto, y su carácter operacional o ***¿cómo lograrlo?***, que responde a las condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de ***actividad***, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Otros investigadores también han enfatizado en esta unidad aplicada a la tarea docente. Tal es el caso de Majmutov M. (1983) el que enfatiza en la *unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias, intencionalidad u objetivo*. Esta idea esencial también fue trabajada por Rubinstein L. (1966), para él, la tarea surge de las contradicciones entre la **condiciones** iniciales y lo que se *quiere lograr* (el objetivo).

Más recientemente esta idea ha sido trabajada por diversos investigadores y ha estado presente en las definiciones y rasgos distintivos que le han asignado a la tarea docente.

Por ejemplo, Álvarez C. (1999: 101) plantea que *“la tarea docente es la acción que atendiendo a ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones... es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver problemas planteados por el profesor”*. Más adelante expresa *“en la tarea está presente no solo el **objetivo** del conjunto de tareas, sino **las condiciones** y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira”*.

En este sentido resulta adecuada la definición de Leiva J. (2002: 47), al considerar que esta constituye *la unidad contradictoria entre el objetivo y las condiciones, dado el primero en presencia de las segundas. Ello determina la estructura del enunciado: **condiciones y exigencias**”*

Delgado L. F. (1999: 35), por su parte define a la tarea docente como *“las contradicciones objetivas que surgen dentro del proceso, cuando a partir de determinadas condiciones esenciales es necesario alcanzar determinadas metas, a través de la actuación de cada estudiante de manera individual y/o en interacción con el resto de sus compañeros u otras personas, bajo la dirección y/o supervisión del profesor”*

Por tanto, **un adecuado diseño de la tarea docente debe partir de la unidad entre las exigencias, objetivos o finalidades, que responden al ¿qué lograr?, con las condiciones de la misma, que responden a la interrogante de ¿cómo lograrlo?**

¿Qué exigencias deben estar presentes en una tarea docente desarrolladora?

Para dar respuesta a esta interrogante, debemos penetrar, en primer lugar, en la esencia de la concepción desarrolladora del aprendizaje:

Para Castellanos D. y otros autores (2000: 34) el aprendizaje desarrollador es **“Aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante,**

de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”

Para ser desarrollador el aprendizaje según estos investigadores tendría que cumplir con tres criterios básicos:

- *Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de motivaciones, sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.*
- *Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.*
- *Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto-educación constante.*

Atendiendo a las **exigencias** de un aprendizaje desarrollador, es lógico inferir que una **tarea docente desarrolladora** debe responder a los requerimientos de un aprendizaje desarrollador.

Como resultado de su investigación sobre esta problemática, Andreu N, (2005) ha definido la tarea docente desarrolladora como la ***situación de aprendizaje en función de un objetivo, cuya contradicción en forma problematizadora entre sus exigencias y condiciones, implique al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional, promueva la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el***

tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante autoperfeccionamiento y responsabilidad social.

La definición anterior lleva implícita en sí misma la unidad entre los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente desde el punto de vista estructural y desarrollador. Revela las dimensiones de esta teoría y constituye un núcleo rector para determinar, no sólo el *qué lograr*, sino también las bases de un proceder metodológico para su diseño.

Dado que los diferentes investigadores que han abordado el tema de la tarea docente y las exigencias que apuntan a una concepción desarrolladora de esta, han trabajado la tarea en sentido general y no dirigida al diseño de la misma, Andreu N. (2005) ha propuesto, además, un **conjunto de requerimientos a tener en cuenta para el diseño de tareas docentes desarrolladoras**, fruto de una generalización teórica sobre este tema, con el fin de que constituya una guía orientadora que ilustre lo esencial de **las exigencias o fines** (¿el qué lograr?) en el proceso de su diseño.

Estos requerimientos son:

- 1 Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del estudiante, con tareas docentes de nivel de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de asequibilidad, así como el empleo de alternativas pedagógicas para dar respuesta al trabajo con la diversidad.
- 2 Poseer estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifestando unidad entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje personales y personalizados, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.
- 3 Presentar un carácter problémico que promueva la activación, así como la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje.
- 4 Consolidar los llamados “Pilares del Conocimiento” en su contenido, así como el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión

totalizadora de la realidad mediante la utilización de vías interdisciplinarias.

- 5 Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales y estimulen la significatividad conceptual, experiencial y afectiva en el estudiante.
- 6 Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.
- 7 Acercar al estudiante al camino de la actividad científica desde posiciones materialistas, sobre la base del planteamiento de hipótesis, identificación y solución de problemas con el uso de métodos investigativos.

Por otra parte, cuando se habla de las **condiciones** en la tarea docente, ello nos induce a pensar sobre *qué acciones y operaciones* se pueden realizar para dar cumplimiento a los anteriores requerimientos o exigencias, lo que presupone reflexionar sobre **qué procedimientos** utilizar para revelar estas **condiciones** planteadas. Por tanto, entre condiciones y procedimientos didácticos existe una estrecha unidad, que se revelan en los fundamentos abordados por diferentes investigadores.

Los procedimientos son entendidos por “Minujin A. y Mirabent G. (1989: 27) como...” *los “ladrillos” con que se construye la enseñanza. Establecen las acciones concretas a realizar por profesores y alumnos para lograr los objetivos parciales que se deben alcanzar*”, por su parte Alvarez, C. (1999: 45), plantea que estos son los “eslabones” del método, y resalta que mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso.

De esta forma se establece la relación que existe entre la utilización de procedimientos didácticos y las condiciones de la tarea docente para concretar a través de acciones y operaciones el cómo lograr el objetivo.

Existe consenso entre los diferentes investigadores sobre la necesidad de sustituir los procedimientos excesivamente específicos en el diseño de las

tareas por procedimientos generalizadores que desarrollen habilidades que conduzcan a un pensamiento teórico con conceptos, leyes y principios generales, y ello puede trabajarse de forma intencional en el diseño de la tarea docente.

En el Seminario Nacional para Educadores (noviembre del 2001: 9), se dirige la atención al empleo de procedimientos didácticos desarrolladores en las tareas docentes, apuntando que son *“herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos mediante la creación de actividades, enfatizando en la necesidad de unificar esfuerzos para su uso por los educadores, que complementen los métodos y que de forma coherente integren las acciones que realiza el estudiante. Se realizan además propuestas de estos procedimientos con el objetivo de desarrollar el pensamiento reflexivo y creativo de los estudiantes para su implementación en tareas docentes. A propósito este material plantea: “su utilización en la concepción de tareas docentes crea condiciones para la participación protagónica del estudiante en clase”*

Por tal motivo, el adecuado diseño de la tarea docente puede lograrse a partir de la unidad entre el conjunto de requerimientos a tener en cuenta para el diseño de tareas docentes desarrolladoras, que se identifican con el ¿qué lograr? y la utilización de procedimientos didácticos desarrolladores, que se identifican con el ¿cómo lograrlo? . La necesidad de búsqueda de alternativas metodológicas para el tratamiento de este problema profesional, es presupuesto fundamental para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- 1 Addine F. (2002) Los principios de la dirección del Proceso Pedagógico. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 2 Andreu Gómez N. (2005) Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis Doctoral. ISP "Félix Varela". Santa Clara. Villa Clara.
- 3 Álvarez de Zayas C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida.: Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 4 Andreu N. (1999) ¿Enseñas Geografía Creativamente?. Revista Ethos Educativo. Publicación cuatrimestral del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José M. Morelos (IMCED). no 19, abril.
- 5 Andreu, N. (1998) Para ayudar a abrir nuestras mentes. Revista Ethos Educativo. Publicación cuatrimestral del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José Ma. Morelos (IMCED). no 18.
- 6 Brito H. y González Maura V. (1987) Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 7 Castellanos D. y otros (2000) El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador en la Secundaria Básica. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Octubre/2000. (Material en soporte digital).
- 8 Castellanos D. y otros. (2003) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital.
- 9 Castellanos D. y otros (2001) Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador Colección Proyectos. La Habana.
- 10 Delgado Darias L. F. (1999) El sistema de tareas didáctica: una perspectiva para elevar la asimilación de los contenidos físicos. Tesis de maestría. Santa Clara.
- 11 Gutiérrez Moreno R. (2003) Metodología para el trabajo con la tarea docente.. Material impreso Universidad Pedagógica "Félix Varela.
- 12 Leiva Haza J. (2002) La estructura del método de solución de tareas experimentales de Física como invariante del contenido. Tesis Doctoral. ISP "Félix Varela". Santa Clara. Villa Clara.
- 13 Leontiev A. (1981) Actividad, Consciencia y Personalidad. Pueblo y Educación, La Habana.

- 14 Majmutov M. I. (1983) La Enseñanza Problemática. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- 15 Markova A. y Lompsher J. (1987) Formación de la actividad docente de los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 16 MINED (2001) Seminario Nacional para el Personal Docente.
- 17 Minujin, A. y Mirabent G. (1989) Cómo estudiar las Experiencias Pedagógicas de Avanzada". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 18 Piaget J. (1971) Psicología y Pedagogía. Ediciones Ariel. Barcelona.
- 19 Rico Montero P. (1996) Reflexión y Aprendizaje en el Aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 20 Rubinstein S. L. (1966) Principios de Psicología General. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- 21 Silvestre M. y Zilberstein J. (2000) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, Ediciones CEIDE. México
- 22 Silvestre M. y Zilberstein, J (2000) Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones CEIDE, México.
- 23 Subero Hernández A. (2003) Metodología de la enseñanza sustentada en un sistema de tareas docentes desarrolladoras para elevar el rendimiento estudiantil en la escuela básica venezolana en su 1ra etapa. Tesis doctoral ISP "Félix Varela". Santa Clara. Villa Clara.
- 24 Talizina N. F. (1987) La Formación de la Actividad cognoscitiva de los Escolares. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- 25 Tomashewsky M. (1966) Didáctica General. México, Grijalbo.
- 26 Vigotski L. S. (1987) Historia de las Funciones Psíquicas Superiores, Editorial Científico-Técnica, La Habana, Cuba.
- 27 Zilberstein J. (1997) Aprendizaje del alumno ¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje?, Desafío Escolar, Vol. 3, Nov-Dic, México, 1997.
- 28 Zilberstein J. y Valdés Veloz H. (2005) Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa. En:
<http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/zilberstein2/zilberstein2.pdf>
(consultado 28/4/05)