

**Título:** La Universidad Pedagógica y su vínculo con la Educación Infantil

**Autora:** Lic. Andrea Ruíz Gómez

---

**Palabras claves:** EDUCACION INFANTIL, EDUCACION SUPERIOR, FORMACION PROFESIONAL, PRACTICA ESCOLAR

---

## **RESUMEN**

A través del presente artículo se reflexiona sobre el papel de las universidades en la formación de profesionales para atender las demandas de la sociedad actual. Ante las universidades pedagógicas de manera especial se presenta el gran desafío que implica la preparación de futuros formadores de las nuevas generaciones que tendrán como campo de acción los diferentes niveles educacionales. De ahí la importancia de establecer la debida relación entre estas instituciones de la enseñanza superior y los niveles de educación infantil. La investigación se destaca como elemento fundamental en la gestión universitaria encaminada a la detección y solución de los problemas que se presentan en la práctica escolar para lo cual deben preparar adecuadamente a los futuros maestros de los diferentes niveles.

Dentro de las instituciones de educación superior, las universidades ocupan el más alto estatus debido a la importancia de su que les brinda su misión científica e investigativa. “Las universidades son instituciones de acervo, en cuanto sirven de depositarias de los saberes y de los valores universales de las sociedades que les dan vida y las mantienen. Son también fábricas del intelecto, en cuanto producen nuevos saberes, ideas, información, teorías, comprobación de relaciones causales, comprensión de fenómenos, nuevas técnicas y métodos. Son crisol donde se mezclan y se forjan las influencias de su medio y de su tiempo, y son también conducto que transmite contenidos cognitivos y valorativos de una generación a la siguiente.....Desde su creación y hasta nuestros días, la universidad ha tenido unas tareas claras frente al desarrollo de la sociedad, tareas que a través del desarrollo histórico se modifican pero no cambian como las de “preservar, crear y transmitir conocimientos y cultura“.<sup>1</sup>

Una universidad es un espacio de encuentro, de formación permanente, de intercambio y fortalecimiento cultural, donde se crean dinámicas muy particulares entre los diferentes sujetos que allí convergen y donde la investigación debe ser el constante canal de comunicación y de encuentro entre la universidad y las otras instituciones de educación.

---

<sup>1</sup> MAYORGA, Román. En: Revista iberoamericana de educación No. 21. pag. 39

La universidad pedagógica además de todas esas características tiene la misión de ser el punto de encuentro de los problemas, necesidades y descubrimientos pedagógicos y debe ser la encargada de multiplicar dichos conocimientos a las instituciones educativas en los diferentes niveles de educación, desde la educación inicial o preescolar, hasta la formación universitaria de pregrado y posgrado.

Sin embargo, puede afirmarse que existe una gran brecha entre la razón de ser de la universidad pedagógica y las facultades de educación de las universidades que los tienen, y los problemas, necesidades, demandas y propuestas que surgen al interior de las aulas de instituciones de educación infantil comprendida por la educación preescolar y los primeros niveles de la educación básica primaria; situación que se da por múltiples factores:

- Las diferencias sustanciales que hay entre las mismas instituciones de educación infantil en cuanto a filosofía, propósitos, intereses, tipo de población que atiende, perfil de profesores y directivos, etc. que facilitan o limitan el acceso al conocimiento nuevo producido por las Instituciones de educación superior encargadas.
- Las propias diferencias sustanciales entre los programas de las universidades ya sean pedagógicas o las que tienen una facultad de educación, en cuanto a intereses, filosofías, objetivos, énfasis y otros elementos que no hacen posible grandes intereses comunes.
- El desacuerdo que existe aún sobre si el docente debe y/o puede ejercer una función investigativa (si tiene las habilidades) en los niveles de educación infantil, dentro del aula.
- La dicotomía que existe entre las funciones de la educación infantil, especialmente en la etapa preescolar en la que se sigue brindando mayor atención a la parte asistencial que a la educativa, seguida por una desarticulación bastante profunda de la educación infantil y la educación primaria.

- La desventaja en la que se encuentra el sector rural por las pocas universidades a las que tiene acceso para la preparación de docentes que conozcan y fortalezcan su cultura y por los problemas propios del sector de poco acceso a la escuela y a la educación.
- El vínculo más claro que hay entre universidades pedagógicas e instituciones de educación infantil está dado por la práctica pedagógica que los estudiantes de licenciatura, realizan en instituciones de educación preescolar o básica primaria, pero esta conexión no es suficiente, ya que las someras interacciones que se realizan tienen como objetivo la elaboración de la tesis de grado, pero no se hace una investigación conciente desde los problemas de la población involucrada que identifique y resuelva un problema concreto, todo esto agravado por la escasa preparación de los estudiantes de licenciaturas en el componente investigativo.

Como se evidencia en estas razones, el problema de fondo es que no hay un organismo rector que reciba y redirecciones los múltiples intereses de las diferentes instituciones. Se requiere entonces que la universidad pedagógica, como estamento rector, abandere el proceso de relación y articulación con las diferentes instituciones educativas de la infancia. Trabajo nada fácil dadas las diferencias radicales que se expusieron anteriormente, pero muy necesario.

Las universidades pedagógicas, deben hacer una reestructuración en sus objetivos, programas, visiones y proyecciones, pues la educación infantil necesita un personal preparado de acuerdo a su tiempo social e histórico y deben propender por crear y mantener un vínculo con las instituciones de educación infantil; dicho vínculo debe estar fortalecido por la investigación educativa, en la que participen tanto el personal especializado de las universidades pedagógicas a donde llega y donde se genera a la vez un gran conocimiento (que es todo el sustento teórico), y también por parte de los docentes de aula, quienes son los portavoces de los problemas y las necesidades reales de la educación y de la población a la que atienden. De lo contrario, mientras no exista una comunicación efectiva entre instituciones educativas infantiles e instituciones de educación superior, la educación, la pedagogía, la investigación y la teoría, seguirán jugando al escondite, sin alcanzar el nivel que se necesita ni seguir un camino con un fin común.

En Colombia solo hay dos universidades totalmente dedicadas al trabajo pedagógico (La Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja), que han empezado a realizar un trabajo fuerte de investigación pedagógica, pero aún están lejos de articularse de manera eficaz con instituciones de educación infantil (de otra forma que no sea a través de la práctica de los estudiantes). Hay otras universidades que no son de carácter totalmente pedagógico pero dentro de sus programas cuentan con licenciaturas en educación y que ya han empezado con acciones notables a favor de la infancia y a articularse con escuelas primarias, como es el caso de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la cátedra infancia, auspiciada por la UNESCO.

Este es otro de los problemas que existe, ya que el poco número de universidades que forman docentes, es escaso en comparación con la cantidad y calidad de profesores que se necesitan para el sector infantil y una parte importante de esa población de futuros docentes no ingresa a estudiar esta carrera por gusto, sino como segunda o tercera alternativa de estudio (son estudiantes a los que su promedio en los exámenes de educación superior no les permitieron acceder a otras carreras). Es así que la universidad pedagógica tiene además una tarea de motivación, como otro elemento de articulación con las instituciones de educación infantil, pues en la medida que favorezca los procesos de superación y acceso a educación de postgrado de alta calidad, esta se reflejará en su quehacer en el aula con la población de infantes.

La educación infantil es un proceso de gran importancia social por lo que involucra a una parte tan esencial de la sociedad y es precisamente este sector de la población, el que debe contar con los docentes mejor preparados capaces de hacer de la educación un proceso de alta calidad, que la ayude a desarrollar todas sus dimensiones; “a ese proceso pueden y deberían contribuir mucho las instituciones de educación superior, especialmente las Normales y las universidades pedagógicas, con maestros bien preparados, tanto en el área propia de saber como en investigación educativa, con modelos didácticos eficaces, con diseños y revisiones pertinentes de los currículos, con textos y otros materiales educativos de buena calidad, con ensayos de nuevos medios tecnológicos que demuestren su buen uso, con investigaciones que iluminen sus problemas, con desarrollo experimental e imaginación creadora para encontrarles

soluciones, y tantas cosas más que solo pueden venir d una educación superior que sea, ella misma, también de alta calidad”.<sup>2</sup>

En muchos estudios de la calidad de la educación en América Latina y por supuesto en Colombia, se hace explícita la baja calidad de la preparación de los docentes en general, pero específicamente de los que intervienen en la formación de la población infantil, pues esta parte de la población aún no recibe la atención que merece y por otro lado, el sector educativo ha permanecido bastante alejada de la investigación y la producción de conocimiento. “El problema está en una formación magisterial demasiado centrada en la didáctica y en la planificación pedagógica, débil en extremo en el desarrollo de habilidades de relación social, de conducción de grupos, de resolución de conflictos, de manejo diversificado de las diferencias, de sintonía emocional y, lamentablemente de investigación”<sup>3</sup>. Es grande el reto que debe proponerse la universidad pedagógica en este aspecto.

Para concluir, así como se propone que la universidad y las otras instituciones de educación superior se vinculen con las empresas para fortalecer el sector productivo y el desarrollo económico del país, es necesario que la universidad pedagógica se vincule con las instituciones de educación preescolar y educación primaria para lograr una mayor articulación en diferentes vías:

Con los docentes. Tanto los que se están formando: para brindarles una educación de calidad y desarrollarles las habilidades investigativas que necesitan para su desempeño en el aula y respondiendo a los intereses de la población infantil, como los que ya son profesionales pero necesitan tener las facilidades de acceso a una educación de postgrado de alto nivel.

Con las instituciones de educación infantil. Orientando los procesos, los programas, los currículos, los enfoques pedagógicos, las necesidades especiales de cada etapa de la población que se atiende, orientadas por los estudios y conocimientos que determine el organismo rector (universidad pedagógica), sustentado en toda una serie de

---

<sup>2</sup> Ibib. Pág, 31

<sup>3</sup> GUERRERO, Luis. En Revista Iberoamericana de Educación No. 22. pag. 89

conocimientos y estudios; respetando, por supuesto la autonomía que debe tener cada institución.

Con las propias universidades pedagógicas y las facultades de educación de otras universidades, que deben abrir espacios para su integración con las instituciones de educación infantil, que deben revisar y fortalecer el proceso de práctica educativa y el proceso de investigación en educación, que deben abrir espacios para pensar la infancia desde diferentes dimensiones ya que a las universidades pedagógicas les corresponde reflexionar las políticas de educación de todo el conjunto social.

## BIBLIOGRAFIA

MAYORGA, Román. “*Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI*”. Revista Iberoamericana de Educación OEI No.21, Universidad Siglo XXI. Septiembre-Diciembre 1999. pág. 25-53.

GUERRERO ORTIZ, Luis. “*Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido*”. Revista Iberoamericana de Educación