

UNA EXPERIENCIA AUDIOVISUAL EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Lic. Pedro Enrique Cabezas Castro.

RESUMEN

El trabajo refiere las experiencias de la Sociedad Científica «los Viernes de la Sexualidad» que funciona en el Pre-Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, radicado en la Ciudad Escolar Ernesto Guevara, de Villa Clara. La misma tiene como finalidad nutrir a los futuros profesionales de la educación del territorio con un sistema actualizado de conocimientos, valores y representaciones en relación con la sexualidad humana, que condicionen un cambio de actitud y les permita asumir una conducta sexual responsable, además de prepararlos para desempeñar -con conocimiento de causa- el papel que les corresponde en la educación de la sexualidad de las generaciones venideras.

PALABRAS—CLAVE

EDUCACIÓN SEXUAL, EDUCACIÓN, PGI, ITS, VIDEO—DEBATES

Históricamente, a lo largo de los siglos, y aún a pesar de las grandes transformaciones que ha venido experimentando la civilización humana en su devenir histórico, nuestra sexualidad ha sido formada tradicionalmente en la cultura del NO, de las prohibiciones, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación. Estas formas de intervención, además de no propiciar la autorregulación consciente del sujeto en la toma de decisiones, matizan a esta esfera de la personalidad con una connotación negativa y un halo de perniciosidad y pecaminosidad que impide el pleno disfrute espiritual de una sexualidad sana y feliz.

Formar la personalidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada maestro o profesor. Educar a los niños y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos, principios y valores éticos, preparándolos para la vida, el amor, y una sexualidad sana, placentera y responsable, que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

El primer derecho de todo ser humano de vivir su sexualidad de forma plena y responsable solo se alcanza si esta se educa atendiendo a sus necesidades y aspiraciones particulares. El análisis de las dimensiones y cualidades de la sexualidad humana evidencia la necesidad de considerar, por encima de toda propiedad, su carácter auténtico único y -por consiguiente- libre en su proceso de construcción y expresión, lo que nos precisa a educarla y orientarla en el profundo respeto hacia su individualidad. Pero al mismo tiempo no se puede olvidar que -dada la formación, desarrollo y expresión de la sexualidad en el marco de la familia, la pareja y la sociedad- esta trasciende las fronteras del yo individual para formar parte permanente de lo compartido diariamente con las personas que nos rodean en el quehacer cotidiano, por tanto, dicha libertad debe conjugarse a la vez con responsabilidad y respeto, articulando lo individual con lo social.

El punto de partida de estas nuevas y superiores formas de construcción de la sexualidad exige -ante todo- que los educadores adoptemos enfoques acordes a las nuevas condiciones de vida social y personal de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, que potencien el desarrollo de su sexualidad sea cual fuere su sexo y orientación sexual.

De ahí los empeños educacionales en esta esfera durante los últimos años en nuestro país: se han desarrollado diversas acciones para fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana y los roles de género, y se han instrumentado vías y métodos para perfeccionar la educación sexual de las nuevas generaciones, así como la implicación de la familia y los docentes en este empeño. No obstante, resultados de investigaciones nacionales evidencian la existencia de insuficientes conocimientos, así como prejuicios en niños, adolescentes y en sus padres. Se mantienen además índices elevados de aborto, embarazo precoz y deserción escolar por matrimonio.

Estos resultados son particularmente constatables en nuestro pre pedagógico, además de índices de morbilidad de algunas ITS (infecciones de transmisión sexual), entre las que destacan en primer lugar los Condilomas Acuminados, seguidos de algunas cadenas eventuales de Blenorragia. Esto llevó a la reflexión, a la investigación y a la búsqueda creadora de nuevas vías y métodos que facilitaran actuar de manera rápida y eficaz en esta esfera de la personalidad, y a educar a nuestros estudiantes en la manifestación de una sexualidad sana y responsable, tarea esta que debe insertarse en el conjunto de transformaciones que tienen lugar en la escuela cubana actual, y donde a ellos -como futuros educadores- les corresponderá desempeñar un papel activo, logrando además el protagonismo estudiantil en este sentido, así como la participación de los padres y las instituciones comunitarias vinculadas a la escuela.

Es así que a partir del proyecto cubano: Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, derivado del Programa Nacional de Educación Sexual que

como tarea priorizada del Ministerio de Salud Pública se desarrolla en todo el país, se concibió esta Sociedad Científica en el contexto del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech, con la finalidad de nutrir a los futuros profesionales de la educación de este territorio, con un sistema actualizado de conocimientos, valores y representaciones en relación con la sexualidad humana que condicionen un cambio de actitud y les permita asumir una conducta sexual responsable, además de prepararlos para desempeñar -con conocimiento de causa- el papel que les corresponde en la educación de la sexualidad de las generaciones venideras.

Como objetivos específicos se propone:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, plena y responsable, atendiendo a la diversidad.
2. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
3. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y sociales.
4. Preparar a los estudiantes para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculos amorosos intensos, y un erotismo sano y placentero.
5. Prepararlos como hombres y mujeres para la constitución de la familia y el ejercicio de la maternidad y paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

En fin, se trata de propiciar el desarrollo de saberes, valores y habilidades que les permitan, una vez en el ejercicio de su futura profesión, en la labor educativa con los educandos, trabajar los objetivos que se han establecido

para la educación sexual en la adolescencia temprana, entre los que se encuentran:

1. Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual de pareja y reproductiva, que les permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estos temas.
2. Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que les permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a necesidades propias y del contexto social.
3. Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o femineidad y de crear las bases para una sólida y responsable constitución de la futura familia.
4. Estimular modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto, la colaboración y la amistad.
5. Propiciar la comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de prepararlos para el disfrute pleno de la sexualidad donde prime el amor y se eviten los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
6. Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima y el desarrollo de la personalidad.

Para dar cumplimiento a los objetivos de este trabajo, se comenzó por una fase diagnóstica en la que -mediante una encuesta abierta aplicada a un grupo de muestra- se precisó, se categorizó y jerarquizó, algunos asuntos y problemáticas relacionadas con la sexualidad humana, sobre las cuales los estudiantes tenían carencias cognitivas o estaban interesados en debatir. Como resultado de este

trabajo, diversos asuntos planteados por los educandos fueron agrupados fundamentalmente en los siguientes temas:

- Sexualidad responsable. SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual.
- La libre expresión de la sexualidad. Prejuicios y tabúes.
- La moral sexual.
- La iniciación sexual en la adolescencia.
- La infidelidad en las relaciones de pareja.

Sobre esta base se concibió un sistema de actividades periódicas en las que fundamentalmente se realizaron debates de materiales audiovisuales en soporte magnético, relacionados con dichos temas, atendiendo a las exigencias que están establecidas para la utilización de estos medios. Se realizaron además, pruebas de entrada y salida anónimas para valorar lo más objetivamente posible -mediante métodos estadísticos- el impacto de cada actividad realizada en cuanto a conocimiento y actitudes, y a más largo plazo, -mediante la observación y la comunicación personal con el médico de la escuela-, en cuanto a cambios de conducta.

Se proyectó este trabajo principalmente hacia los promotores de salud del centro para que actúen como reproductores del mismo, pero las sesiones de video-debate fueron abiertas para todos los estudiantes y trabajadores interesados en participar.

Al desarrollar cada actividad se contextualizó el asunto o problemática en nuestra sociedad, se trató de investigar los antecedentes y se contrastó con las manifestaciones actuales del fenómeno para evidenciar la evolución histórica del mismo.

En los debates primó el enfoque que promulga el Proyecto cubano: Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable: un enfoque humanista,

democrático y socializador, fundamentado en la esencia personal y multivariada de la sexualidad, la cual enfatiza el rol protagónico del individuo en la elección de sus formas particulares de vivir su sexualidad, de relacionarse con las personas de su sexo y el otro, atendiendo a sus particularidades y sobre la base de la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer que se establece en nuestra sociedad.

Para el sustento de esta tesis, se concibió al ser humano como artífice de la construcción de su propia sexualidad, y de expresar su masculinidad, femineidad o ambivalencia, libre de estereotipos discriminadores, pero convencido de que esta libertad implica ser consciente y responsable de la trascendencia y consecuencia de sus actos sobre sí y los demás; esto es, asumir una conducta sexual responsable sin dañar física o emocionalmente a otras personas.

Esta Sociedad Científica desarrolla además -con el apoyo del Centro Provincial de Promoción y Educación para la Salud y el Centro Provincial de Prevención ITS/VIH/SIDA- una labor de divulgación y consejería a través de propagandas gráficas y plegables que se exhiben en distintas dependencias de la Institución, o se distribuyen a los participantes más destacados en las sesiones de debate.

Con este trabajo se desea orientar a la nueva generación de profesores de nuestro territorio y ponerlos en condiciones de educar la sexualidad de sus futuros alumnos, ayudándolos a asumir actitudes coherentes con las concepciones actuales, y en particular con los valores de nuestra sociedad, contribuyendo a eliminar los prejuicios y tabúes heredados del pasado, fuente de conflictos y trastornos que aún hoy afectan la vida sexual y social de muchas personas.

Fundamentación teórica

Como se ha señalado, la sexualidad humana debe comprenderse en su carácter multidimensional. Desde la dimensión social, se encomienda a la escuela la formación integral de la personalidad de los escolares y, como parte de ella, la formación de un sistema de conocimientos, de motivaciones y orientaciones de

valor, que contribuyan precisamente a conformar la dimensión personalológica de la sexualidad.

El fin último de la educación integral es la formación multifacética y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna; por tanto, es imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación sexual en dicho proceso.

En este sentido, la institución educacional debe dar continuidad a la influencia socializadora iniciada en la familia sobre la esfera psico-sexual de la personalidad de los niños y adolescentes, y no puede cumplir esta encomienda a espaldas o desvinculada de los hogares de sus alumnos, porque muchas veces las conductas de estos son el reflejo de su situación familiar específica.

En la escuela -a través de las actividades educativas y de la vida escolar en su conjunto- los alumnos amplían sus relaciones humanas y enriquecen sus vivencias personales, por lo que deben recibir los conocimientos científicos sobre el tema de la sexualidad y formar orientaciones de valor en esta esfera para que aprendan a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales. Las acampadas, las excursiones extraescolares y las actividades recreativas, entre otras, -que se realizan fuera del espacio escolar y lejos de la influencia de los padres- abren al adolescente un círculo mayor de relaciones donde tienen la posibilidad de manifestar las normas morales aprendidas, por lo que debe encontrarse preparado para autorregular su comportamiento y conducirse con fundamento en estas actividades, responsabilidad esta compartida por la escuela y la familia.

La escuela tiene las condiciones necesarias para llevar adelante este complejo encargo social de continuar la formación de la esfera psico-sexual de la personalidad de los niños y adolescentes, al contar con profesionales preparados, con posibilidades de actualizarse en estos temas para desempeñar esta labor

educativa. Además, los alumnos pasan una parte importante de su tiempo en la escuela bajo la influencia educativa del colectivo pedagógico.

La educación de la sexualidad no puede verse aislada de la enseñanza general que recibe el alumno, de su preparación para la vida. La escuela debe incidir sobre la formación psico-sexual de los estudiantes desde la clase, en las actividades educativas extradocentes y extraescolares, a través de numerosos aspectos de la organización escolar, e incluso, a través del sistema de relaciones entre profesores, profesoras, y alumnos. En las escuelas internas sobre todo, esto constituye uno de los factores más influyentes en la educación sexual de los alumnos, ya que estos reciben muy directamente el ejemplo de las relaciones existentes entre los profesores, el trato hacia las mujeres, las normas morales que observan y las convicciones que defienden o expresan en su comportamiento. Por ende, la acción educativa de la escuela descansa, tanto en los contenidos expresados en el currículo como en el llamado currículo oculto, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación, las normas que se manifiestan en la organización escolar, las relaciones interpersonales y el modelo de comportamiento de todos los factores que están involucrados en el proceso educativo.

El papel del maestro como agente en la educación sexual de los alumnos es fundamental pero a la vez muy complejo, ya que debe actuar sobre la esfera psico-sexual de la personalidad de sus escolares, sin tener encargada explícitamente esta tarea educativa desde una asignatura o actividad en particular. También es importante la labor del profesor en el establecimiento y mantenimiento de las normas morales dentro del grupo cuando -con sus juicios y comportamiento- sanciona las expresiones inadecuadas de los afectos y la sexualidad en sus alumnos. El sistema de actividades educativas que el organiza y conduce, así como las relaciones que el regula durante su realización, también influyen indirectamente en la educación de la sexualidad de sus estudiantes.

En este encargo, la escuela debe apoyarse además en el médico escolar, o en el médico de la familia o área de la salud donde esté ubicada. El vínculo con otras instituciones culturales de la localidad también puede contribuir en este empeño. En la medida en que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de la comunidad, se darán las condiciones para su plena participación en la educación sexual de los niños y adolescentes de su enclave.

Sistema de actividades

Este trabajo se comenzó a proyectar en diciembre del 2005. Las primeras actividades se realizaron en enero del 2006 y no se han previsto límites para su culminación. Dada la riqueza y variedad de contenidos que se pueden abordar pudiera extenderse incluso durante los próximos cursos escolares. Con el debate del cortometraje español *Alarma en el distrito de salud*, se comenzó abordando el tema de la Sexualidad Responsable y las ITS, particularizando sobre el SIDA. A partir de la segunda actividad, que fue el debate del filme *Philadelphia*, este tema se enlazó con el de la libre expresión de la sexualidad y los prejuicios sociales, tema que se continuó tratando en las próximas actividades con el debate del cortometraje *Video de familia*, el filme *Billy Eliot* y la más reciente producción de Ang Lee titulada *Brokeback mountain*, ganadora de 3 Premios Oscar en el presente año. Posteriormente se enlazó este tema con el de la moral sexual mediante el análisis de los filmes *Chocolate* y *pear harbor*. Los filmes *Doble juego* y *La primera noche*, también se tuvieron previsto para abordar el tema de la iniciación sexual en la adolescencia, contenido muy significativo para todos los alumnos, junto a otros filmes como *Amor a primera vista* y *Los puentes de Madinson* para debatir sobre el tema de la infidelidad.

CONCLUSIONES

Dada la etapa inicial en que se encuentra este trabajo, no procede arribar a conclusiones generalizadoras. Sólo se puede afirmar que:

- Los estudiantes manifiestan una carencia significativa de conocimientos relacionados con los temas abordados hasta el momento. Esta pobreza

cognitiva los ha llevado a asumir y practicar inconscientemente conductas de riesgo que han estado poniendo en peligro su salud sexual y sus vidas.

- Las actividades realizadas les han permitido tomar conciencia de sus actos y les han brindado la posibilidad de corregir -con conocimiento de causa- sus prácticas de riesgo. Además, han contribuido a modificar algunos prejuicios y tabúes heredados del pasado, relacionados con la libre expresión de la sexualidad, preparándolos para desempeñar el papel que les corresponde -como futuros maestros- en la educación de la sexualidad de las futuras generaciones, todo lo cual corrobora la pertinencia de esta Sociedad Científica.

RECOMENDACIONES

- Generalizar esta experiencia en todos los centros escolares de la Enseñanza General, Politécnica y Laboral, y fundamentalmente en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas y en las Universidades Pedagógicas del país, para asegurar que los futuros profesionales de la educación estén preparados para desempeñar el papel activo que les corresponde en la educación de la sexualidad de sus alumnos, ayudándolos a asumir actitudes coherentes con las concepciones actuales , y en particular, con los valores que tipifican a nuestra sociedad socialista.

BIBLIOGRAFÍA

- ADOLESCENCIA. Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (FNUAP), El Cairo, Egipto, septiembre de 1994, en *Sexología y Sociedad*, año 1, nº 1, abril de 1995, p. 12.
- ÁLVAREZ SUÁREZ, MAYDA. «Maternidad y Paternidad: Roles de Género». En *Sexología y Sociedad*, año 1, nº 1, abril de 1995, p. 28.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. «La Intervención familiar en las actuales realidades sociales», en *Sexología y Sociedad*, año 9, nº 21, abril de 2003, p. 4.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. «La Pareja. Problemática actual», en *Sexología y Sociedad*, año 1, nº 1, abril de 1995, p. 32.

- BRÜCKNER, HEINRICH. *¿Piensas ya en el amor?*. Editorial Gente Nueva, Ciudad de la Habana, 1981.
- CAREAGA PÉREZ, GLORIA. «Aproximaciones para el estudio de la diversidad sexual», en *Sexología y Sociedad*, año 9, nº 22, septiembre de 2003, p. 10.
- CHACÓN, LEONARDO /Y OTROS/. «Estudio del comportamiento sexual de hombres que tienen sexo con otros hombres en Ciudad de La Habana», en *Sexología y Sociedad*, año 10, nº 24, abril de 2004, p. 11.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Documento teórico-metodológico; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1998.
- DÍAZ ÁLVAREZ, MARÍA TERESA. «Una experiencia audiovisual en el trabajo de adolescentes y jóvenes», en *Sexología y Sociedad*, año 9, nº 21, abril de 2003, p. 32.
- F.L.A.S.S.E.S (Federación Latino-Americana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual). «Derecho a la Vida: Propuesta de Educación para la Sexualidad», en *Sexología y Sociedad*, año 1, nº 1, abril de 1995, p. 20.
- FLÓREZ MADAN, LOURDES Y MARÍA MEDEROS MACHADO. «Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad», en *Sexología y Sociedad*, año 1, nº 1, abril de 1995, p. 25.
- GOLDSTEIN, BEATRIZ Y MÓNICA Castañera. «Aprendiendo y descubriendo a través de la transmisión de salud sexual respecto al VIH/SIDA», en *Sexología y Sociedad*, año 10, nº 24, abril de 2004, p. 23.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA Y BEATRIZ CASTELLANOS. «Reconceptualización de la sexualidad masculina y femenina en los albores del nuevo siglo», en *Sexología y Sociedad*, año 10, nº 26, diciembre de 2004, p. 9.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. «Género, feminismo y humanismo», en *Sexología y Sociedad*, año 9, nº 22, septiembre de 2003, p. 4.
- GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD. «Género y diversidad: desigualdades, prejuicios y orientación sexual en Cuba», en *Temas*, nº 14, abril-junio de 1998, p. 35.
- MASTERS, WILLIAM H, VIRGINIA E. JOHNSON Y ROBERT C. KOLODNY. *La Sexualidad Humana*. Editorial, Científico-Técnica, Ciudad de La Habana, 1987.
- MEDEROS MACHADO, MARÍA. «Autoestima», en *Sexología y Sociedad*, año 1, nº 1, abril de 1995, p. 8.
- MIÑOSO MOLINA, GRYSKA ROXANA. «Calidad de vida y SIDA: reflexiones desde la sociología», en *Sexología y Sociedad*, año 9, nº 22, septiembre de 2003, p. 26.

- MOYA RICHARD, ISABEL. «Lo gay también vende», en *Sexología y Sociedad*, año 10, nº 26, Diciembre de 2004, p. 16.
- PEÑA, SUSANA. «Oye, loca. Las Identidades y la cultura masculina gay cubano-americana», en *Temas*, nº 14, abril-junio de 1998, p. 45.
- POSADA, CARMEN. «Embarazo en la adolescencia: no una opción, sino una falta de opciones», en *Sexología y Sociedad*, año 10, nº 24, abril de 2004, p. 4.
- RODRÍGUEZ OJEDA, MIRIAM. «La Perspectiva de género en el escenario del aula». En *Sexología y Sociedad*, año 10, nº 24, abril de 2004, p. 30.
- SIEGFRIED SCHNABL. *El Hombre y la mujer en la intimidad*. Editorial Científico-Técnica, Ciudad de La Habana, 1989.
- SIERRA MADERO, ABEL. «La Policía del sexo: homofobia durante el siglo XIX en Cuba», en *Sexología y Sociedad*, año 9, nº 21, abril de 2003, p. 21.
- VASILCHENKO, G. *Sexopatología General*, Editorial MIR Moscú – Editorial Científico-Técnica, La Habana, Cuba, 1986.