

LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN FUNCIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

THE MOVABLE DEVICES IN TERMS OF THE LABOR FORMATION OF THE PROFESSIONAL OF THE PRIMARY EDUCATION

AUTORES

Lilliam de la Caridad Tauler Franco liliamtf@uho.edu.cu

Especialista de Postgrado en Docencia en Psicopedagogía. Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Inicial y Primaria. Facultad en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. ORCID: 0000-0003-1136-0076.

Dora Caridad Peña Infante dinfante@uho.edu.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento de Educación Inicial y Primaria. Facultad en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. ORCID: 0000-0002-1798-5454.

Cristina Martínez Moya cristinamm@uho.edu.cu

Especialista de Postgrado en Docencia en Psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Departamento de Educación Inicial y Primaria. Facultad en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. ORCID: 0000-0001-6001-7080.

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo socializar actividades concebidas en el programa de la práctica laboral investigativa para el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con un enfoque integrador y con el uso de dispositivos móviles como recurso de aprendizaje en el proceso docente educativo, alternativa que contribuye a minimizar la falta de motivación que muestran los estudiantes por la carrera. Su puesta en práctica durante el curso escolar 2017-2018 contribuyó a la formación laboral de los estudiantes, por consiguiente, al desarrollo de cualidades laborales necesarias para la profesión y a la vez, lograron mayor motivación por la carrera. En la elaboración de la propuesta resultaron de utilidad los métodos teóricos de análisis-síntesis,

inducción-deducción y modelación para la sistematización teórica realizada y la concepción de las actividades del programa; del nivel empírico se utilizaron la observación, la encuesta y la entrevista para corroborar la problemática existente y valorar los principales resultados de su implementación.

ABSTRACT

The objective of this article is to socialize activities conceived in the program of the practicum for the second year of the Primary Education specialty, with an integrative focus and the use of movable devices as a resource of learning in the teaching educational process. This is an alternative that contributes to minimizing the lack of motivation that show the students for this career. It's implementation during the school year 2017-2018 contributed to the students' labor formation. Theoretical methods of analysis-synthesis, induction-deduction and modeling were very useful in the elaboration of the proposal .

PALABRAS CLAVE

Educación primaria, práctica laboral investigativa, dispositivos móviles.

KEY WORDS

Primary education, labor investigating practice, movable devices.

INTRODUCCIÓN

Varios son los pedagogos cubanos que han abogado por una educación vinculada con el estudio y el trabajo, de ahí que el sistema educacional cubano tenga dentro de sus prioridades la formación integral de la nueva generación, a partir de la relación de la escuela con el contexto socio laboral donde se desarrollan los estudiantes. Educar desde la escuela el amor hacia el trabajo es trascendental para el futuro del país, al respecto Martí decía que el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos, lo que demuestra la extraordinaria importancia que concedía al trabajo como fuente formadora de la juventud en toda su amplitud (Ávila, 2003).

Consecuente con lo anterior, constituye para la educación una necesidad de primer orden resolver el problema de la formación laboral, la formación vocacional y la orientación profesional de la nueva generación hacia las distintas ramas de la producción y los servicios, para

garantizar ciudadanos con conocimientos, habilidades y capacidades que le permitan resolver los disímiles problemas de la vida cotidiana. Les corresponde a las universidades la formación y preparación de los profesionales que las escuelas necesitan para llevar a cabo dicho propósito, a partir de utilizar todos los recursos disponibles.

Varios investigadores han reconocido en sus estudios la importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del estudiante y en su estado de ánimo (Fong, 2005; Fiallo, 1999; Domínguez y Domínguez, 2016) los que han aportado concepciones teóricas y prácticas para el desarrollo de la formación laboral de forma curricular o extracurricular (Cobas y Tauler, 2007; Fernández, 2010).

Asimismo, resultan de utilidad los estudios realizados sobre el uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, Coloma (2013) ofrece una estrategia curricular de uso de la Computación y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para carreras pedagógicas y Rodríguez (2015) aborda cuestiones relacionadas con las vías empleadas en Cuba y otros países para hacer uso de recursos informáticos tales como: los sitios Web y software educativos. Sin embargo, sus aportes van dirigidos a cuestiones generales, que si bien pueden contextualizarse, no son específicas para la formación del profesional de la Educación Primaria.

Ante este reto, la carrera Licenciatura en Educación Primaria tiene entre sus propósitos fundamentales garantizar la preparación científico-pedagógica y metodológica que requieren los profesionales en formación para su desempeño profesional, a partir de la relación que se establece entre los componentes académico, laboral-investigativo y extensionista. En consonancia, el artículo tiene como objetivo socializar actividades concebidas en el programa de la práctica laboral investigativa para el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con un enfoque integrador y con el uso de dispositivos móviles como recurso de aprendizaje en el proceso docente educativo. Dichas actividades contribuyen de manera significativa a minimizar la falta de motivación que muestran estudiantes por la carrera.

CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LA FORMACIÓN LABORAL

En los últimos años varios investigadores se han encargado de sistematizar las teorías educativas

existentes acerca de la formación del hombre. En este sentido, se describen tres posiciones concretas: la primera, suele utilizar la categoría formación como sinónimo de educación, teniendo en cuenta que su etimología significa acción y efecto de formar, educar, adiestrar. La segunda emplea esta categoría como fin o resultado de la educación, es decir la formación de una personalidad integral y la tercera, asume la formación como proceso y resultado a la vez.

Según López (2003), la formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen más bien medios para lograr su formación como ser espiritual. Al respecto, Báxter (2002), considera que la formación del individuo se concibe como el resultado de la educación recibida, es decir, el resultado de un conjunto de actividades organizadas coherentes y sistemáticamente que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente

En la literatura científica se reconoce que la formación laboral contribuye a la formación de la personalidad. Relacionado con este aspecto, Baró (1997) expresa que la formación laboral es un proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquiere lo mismo en las clases como en la experiencia cotidiana.

Para Cerezal (2000), la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. Del análisis de esta definición el autor referido considera también la formación laboral como un proceso cuyo resultado es la cultura laboral, reconoce que se transmiten y adquieren conocimientos, valores y normas, lo cual hace evidente que también se potencia el saber, el saber hacer y el saber convivir.

Siguiendo este línea de pensamiento, Pérez (2003), se acerca más al crecimiento del individuo como persona al reconocer que los conocimientos, habilidades, destrezas, valores constituyen medios para algo más cualitativo que es el proceso de crecimiento de las cualidades psíquicas,

tanto prácticas como intelectuales del sujeto.

En este trabajo se asume la definición de Leyva y Mendoza (2011), quienes plantean que:

La formación laboral es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. (p. 25)

Estos investigadores consideran la formación laboral como proceso y resultado, dejando claro su carácter social (productos y servicios de utilidad social y necesidad social) y desarrollador (desarrollo de cualidades de la personalidad a lo largo de la vida) de la formación laboral.

UN ACERCAMIENTO AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PRÁCTICA LABORAL

La calidad de la educación es hoy una exigencia que se logra si se desarrolla un proceso permanente de profesionalización pedagógica de los profesores, el que se inicia desde su formación. En la actualidad se forman profesionales capaces de desarrollar un espíritu crítico y científico pues en el diseño, ejecución y evaluación curricular están los momentos para la investigación y la reflexión, donde el maestro sea capaz a partir de los resultados de la investigación confiar en sus propias ideas más que en las de otros.

La integración de lo académico, laboral e investigativo contribuye al desarrollo de la autodeterminación y aporta el aspecto intelectual así como el afectivo-volitivo. Tanto los profesores como los estudiantes deben tener una participación activa en la transformación permanente de la realidad objetiva, por lo que las características que debe tener la práctica laboral investigativa en la actual concepción curricular (Cerezal, 2000) son:

Carácter investigativo: el papel de los conocimientos científicos crece rápidamente por lo que es importante saber apreciar la fuerza educativa de los conocimientos científicos. Viendo la investigación como un proceso que tiene como línea directriz la actividad humana y que constituye una fuente de conocimiento, de desarrollo de habilidades para la solución de problemas y obstáculos que surgen en el quehacer profesional, es que se considera necesario que el maestro en formación asuma como actitud:

- La búsqueda, la pasión por los hechos, la claridad de visión, el sentido de interacción

por las cosas. Si se tiene en cuenta que el maestro se forma para una enseñanza colectiva, personalizada, crítica y problematizadora, entonces es una característica inherente al proceso pedagógico, la investigación en lo laboral, como fuente para el diagnóstico, alternativas para la solución de problemas educativos y la evaluación de los resultados, por lo que la práctica laboral investigativa ofrece un conjunto de problemas que forman parte del objeto de estudio. El papel del profesor que orienta la práctica laboral, es el de educar en esta concepción, a través del ejemplo en su desempeño profesional.

Carácter problematizador de la teoría y la práctica: la teoría sólo adquiere carácter educativo en la medida en que puede ser verificada, perfeccionada y valorada en la práctica, porque es la que determina el valor educativo de toda teoría. Para que el estudiante se enfrente a lo desconocido y sea capaz de resolver las tareas planteadas, el profesor debe formarlo en un proceso pedagógico que le permita la reflexión, revisión y proyección de la crítica de la relación de la teoría y la práctica partiendo de lo vivencial, lo empírico y lo investigativo, esta situación es del estudiante, por lo que debe partir de sus intereses y necesidades.

Carácter sistémico: la práctica laboral es entendida como un conjunto íntegro de actividades que se han insertado en el diseño curricular para mejorar la calidad en la preparación del profesional, esta característica refleja los nexos entre los componentes académico, laboral e investigativo donde cada uno en sí tiene ese carácter sistémico.

Carácter flexible y diferenciado: requiere que a partir de los objetivos de año y el modelo del profesional se incluyan en el sistema de práctica laboral investigativa aquellos objetivos que sean necesarios para la formación de los estudiantes, además se tengan en cuenta los problemas de la escuela, la familia y la comunidad .

Es importante tener presente las posibilidades reales de los estudiantes, determinadas en el diagnóstico inicial y permanente lo que posibilita el perfeccionamiento constante sin que esto transforme la esencia de los objetivos del año, siendo necesario fomentar la diferencia entre las tareas que permiten el aprendizaje significativo y creativo. El respeto de lo particular dentro de lo general es un factor importante dentro de la dirección del proceso pedagógico permitiendo seleccionar y estructurar el contenido de la práctica laboral investigativa sin perder la unidad del sistema.

Carácter autocontrolado y autorregulado: Cada estudiante debe ser capaz de elaborar su plan

de trabajo para cada etapa y controlar su cumplimiento sistemáticamente, discutir el programa de acciones, hacer demostraciones y exponer el informe final, estos aspectos deben realizarse desde los primeros años para llegar a su máxima expresión en el cuarto año.

Cuando un estudiante es capaz de detectar las insuficiencias y cómo erradicarlas, se puede hablar de autocontrol con efecto en la autorregulación. El análisis de estas características nos permite ver la importancia que para la formación del profesional tiene la solución de los problemas y la búsqueda de soluciones, esto permite un aprendizaje significativo, lo que posibilita que cada uno de ellos pruebe sus ideas mediante la práctica y por lo tanto se inicie un proceso de elaboración propia de juicios, valores y se tenga en cuenta las experiencias de los estudiantes como punto de partida de la problemática social.

Carácter integrador: garantiza la unidad de los componentes de la educación del profesional y del diseño curricular. Las actividades que se realizan en el proceso pedagógico deben tener un carácter integrador, en las escuelas y la comunidad es necesario tener en cuenta la situación real del problema y la relación que hay que establecer con la posición teórica y las condiciones locales. Es sabido que cualquier actividad está condicionada por el contenido y el modo de organización de la misma y los factores externos e internos que determinan la naturaleza de la acción sobre los estudiantes.

LOS DISPOSITIVOS MÓVILES: SU EMPLEO EN LA PRÁCTICA LABORAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El aprendizaje con dispositivos móviles se integra, cada vez con mayor fuerza, en la educación escolar. Razón por la cual, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) viene desarrollando un programa de actividades encaminadas a estudiar la mejor manera de que este tipo de tecnologías contribuyan a mejorar la calidad educativa en el mundo (UNESCO, 2001).

El aprendizaje con dispositivos móviles, también conocido como *m-learning*, utiliza una de las tecnologías emergentes que contribuyen a enriquecer los ambientes de aprendizaje mediante el uso de dispositivos tales como: computadores portátiles, tabletas, reproductores de MP3 y teléfonos inteligentes. Según el Reporte *Horizonte 2013*, el aprendizaje con dispositivos móviles tiende a ser parte integral de la educación escolar actual, pues cada vez es más común que los

estudiantes tengan y usen este tipo de tecnología.

Por estas razones, UNESCO implementó un programa de actividades encaminadas a estudiar de qué manera las tecnologías móviles pueden contribuir en el logro del programa Educación para Todos (EPT). Por ejemplo, la *Semana del Aprendizaje Móvil* es la conferencia emblemática de la UNESCO sobre el papel de estas tecnologías en la educación. Este evento anual congrega a gobiernos, instituciones y personas relacionadas con la educación, interesadas en intercambiar ideas sobre cómo los dispositivos móviles de bajo costo y amplia difusión pueden contribuir a la consecución de los objetivos de la Educación para Todos.

La UNESCO considera que las tecnologías móviles pueden ampliar y enriquecer las oportunidades educativas en distintos contextos. Hay cada vez más datos que indican que los omnipresentes dispositivos móviles, en particular los teléfonos móviles y, más recientemente, las tabletas, pueden ser utilizados por estudiantes y docentes de todo el mundo para acceder a información y facilitar el aprendizaje de una forma nueva e innovadora.

Los dispositivos móviles se convirtieron en un recurso que muchas personas usan en su vida cotidiana debido a que ofrecen centenares de programas (aplicaciones llamadas Apps) que ayudan en diferentes tareas. Por ejemplo, para comunicarse y compartir información rápidamente, tomar fotografías, escribir notas y revisar el correo electrónico, por solo mencionar algunas.

Un primer paso para la implementación de recursos digitales por medio de dispositivos móviles, es tener claridad en cuanto a cómo y para qué van a utilizar las Apps en el aula, para esto se podrían emplear una serie de preguntas para evaluar un recurso digital antes de ser usado: ¿En qué consiste el recurso?, ¿Por qué el recurso es útil para determinado aprendizaje?, ¿Cuándo utilizar el recurso?, ¿Quién está utilizando ya el recurso en procesos educativos?, ¿Cómo iniciar el uso del recurso? y ¿Dónde puedo encontrar más información sobre el recurso?.

El uso de los dispositivos móviles, en el proceso docente educativo en la carrera Licenciatura Educación Primaria, es un recurso no solo de aprendizaje de los conocimientos de las diferentes asignaturas que conforman el currículo de la carrera, es además, una herramienta que posibilita al docente realizar el enfoque profesional de modo que los estudiantes adquieran modos de actuación que les permitan prepararse para la dirección del proceso en la escuela primaria donde

a través de la práctica laboral se contribuye a su perfeccionamiento. Entre las actividades a desarrollar en la práctica laboral con el apoyo de los dispositivos móviles, se destacan:

Aprendizaje móvil: Los estudiantes deben elaborar y aplicar entrevistas y guías de observación a diferentes actividades docentes que realizan los maestros en su contexto de actuación, las cuales deben grabar y realizar videos.

Aprendizaje colaborativo: La evaluación de la práctica laboral se realiza mediante la presentación y discusión del informe final y un documental que editarán los estudiantes con la información recogida durante el desarrollo de la práctica.

Portafolio digital: Se agrupan los documentos, videos y fotos obtenidos de las actividades realizadas.

Seguidamente se presenta un ejemplo de actividad desarrollada en la práctica laboral.

Planifica con ayuda del maestro tutor una escuela de educación familiar en la que se aborde el tema relacionado con la importancia social de la profesión pedagógica.

- a) Elabora un resumen con las regularidades positivas y negativas, ten presente los conocimientos recibidos en la asignatura Comunicación y Lenguaje, con énfasis en la ortografía. De ser posible guarda el documento en el dispositivo móvil.

Seleccione un grado y una asignatura. Consulte la preparación metodológica de una unidad. Valore con el tutor los siguientes aspectos:

- Derivación gradual de los objetivos: Desde el modelo de escuela primaria hasta la clase, si fuera posible hasta la tarea docente.
- Los métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje seleccionados.
- La relación entre los métodos de enseñanza-aprendizaje y los métodos de orientación.
- Atención a las diferencias individuales, el desarrollo de la creatividad y la formación de valores.
- La relación diagnóstico-atención del maestro. En este caso tener presente la lógica de la orientación en el proceso educativo de la escuela primaria.

Realice un listado de libros de la literatura infantil con que cuenta la institución y de ser posible tome fotos con el dispositivo móvil.

- a) Seleccione uno y preséntelo a su grupo de escolares o en el matutino general de la escuela.
- b) Seleccione un cuento y a partir de los conocimientos recibidos nárralo a sus escolares.
- c) Organice un sencillo festival del verso en el que participen escolares y maestros.
- d) Prepare una dramatización con los escolares. Para ello:
 - Seleccione los escolares que van a participar en la dramatización
 - Realice los ensayos necesarios.
 - Preséntela en el aula en una actividad de la escuela o en la comunidad. De ser posible tome videos donde se muestren las dramatizaciones de los alumnos.
- e) Redacte en su libreta de práctica las experiencias a partir del análisis de:
 - Cómo la narración de cuentos y la dramatización propician el desarrollo de la independencia, el pensamiento, la imaginación y modifica el estado emocional de los escolares.
 - Cómo se cumplieron los requisitos y el espacio físico a utilizar (iluminación, ventilación, peligros potenciales, espacios).
 - Qué resultados se produjeron en el desarrollo de habilidades en los escolares para ejecutar dicha actividad.

CONCLUSIONES

La formación del profesional constituye una prioridad de los centros de Educación Superior en Cuba así como el uso de los dispositivos móviles a partir de las actividades de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las formas de trabajo, a partir de las actividades que integran el programa, contribuyeron a transformar la situación existente en el nivel de preparación de los futuros profesionales para su desempeño en la práctica educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, E. (2003). *La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Báxter, E. (2002). *Educación en valores. Papel de la escuela*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Baró, W. (1997). *Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación avanzada*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Cerezal, J. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Coloma, O. et al. (2013). *Estrategia curricular de uso de la Computación y las TIC para carreras pedagógicas*. La Habana: MINED.
- Cobas, M. y Tauler, L. (2007). *Modelo teórico para la formación laboral en la Enseñanza Primaria*. Resultado 3 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03.
- Domínguez, I. y Domínguez, W. (2016). *La formación laboral en la Educación Infantil*. Conferencia especializada impartida en el VII Evento Nacional sobre formación laboral e Investigaciones Educativas, Holguín, Cuba.
- Fiallo, J. (1999). *Estudio acerca del modelo de la escuela cubana de Secundaria Básica*. Informe del ICCP. La Habana: MINED.
- Fernández, Y. (2010). *La formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín. Cuba.
- Fong, A. (2005). *La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana*. Curso 37. Pedagogía 2005. La Habana: MINED.
- Leyva, A. y Mendoza, L. (2005). *La formación laboral: Exigencias para una práctica pedagógica contemporánea*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- López, J. (2003). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*. En compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, L. y otros. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Pueblo y

Educación.

UNESCO (2001). *Programa de la UNESCO para promover el aprendizaje móvil*. En:
<http://eduteka.icesi.edu.co/>