

**Título: Diagnóstico del curso de superación integral para jóvenes en dos municipios de la provincia de Villa Clara.**

**Autores: Dra. Margarita Valdesprieto Roche. \***

e-mail (mvaldesprieto@ispvc.rimed.cu)

**RESUMEN**

El presente trabajo constituye un primer resultado de la etapa inicial del Proyecto de investigación “El impacto del Curso de Superación Integral para Jóvenes” por cuanto se presentan un diagnóstico de una muestra de los jóvenes de este tipo de curso en la provincia de Villa Clara realizado con la utilización de los métodos de encuestas y observación participante y a partir de dos dimensiones: las aspiraciones, intereses personales y profesionales de éstos jóvenes así como sus valoraciones del curso para cada uno de los cuales se establecieron indicadores.

Los resultados obtenidos evidenciaron la alta valoración que tienen los jóvenes muestreados del curso sobre todo por las posibilidades de continuar sus estudios y de obtener un a profesiones priorizadas para el territorio así como para su incorporación a la vida política de la sociedad, buen empleo sin embargo muestran la necesidad de trazar estrategias de motivación dirigidas

---

\* Coautores: M. Sc. Marta Cruz Alemán.

M. Sc. Florangel Delgado Oropesa.

M. Sc. María de J. Balmaseda Meneses.

M. Sc. Enriqueta Pérez Hurtado.

M. Sc. María Antonia Cardoso Lima.

M. Sc. Hilda María Cruz.

Lic. Cándida Aguilar Mena.

Lic. Enrique Giral Valdes.

Lic. Ana Berges Díaz.

Lic. Berto Hernández Arrechea.

Lic. Anibal Hernández.

**Palabras claves:** Diagnóstico, Superación Integral para Jóvenes,  
Villa Clara

## **INTRODUCCIÓN**

En los momentos actuales la idea de la “Educación para todos” toma fuerza a nivel mundial por considerar que la educación es un derecho humano fundamental que forma parte esencial de los índices de calidad de vida siendo un elemento clave del desarrollo económico y social de cualquier país.

La educación es asimismo una poderosa arma para cultivar valores, actitudes y conductas relacionadas con la convivencia pacífica y el bienestar personal.

Nuestro gobierno revolucionario, consciente de la importancia de la educación hasta el punto de considerar que sin educación no hay revolución, ha dado pasos importantes en este sentido desde los primeros años de la revolución y una muestra de ello lo constituye la campaña de alfabetización y todo el sistema de educación que a lo largo de todos los años de revolución se ha venido desarrollando.

Sin embargo actualmente se presenta una cantidad no despreciable de jóvenes entre 17 y 29 años que necesitan continuar superándose y que abandonaron el subsistema de enseñanza general, por lo que como respuesta a la necesidad de incorporar a este sector de la población al estudio o al trabajo surge el “Curso de superación integral para jóvenes” con el que aparece el nuevo concepto del estudio como empleo

Considerando la importancia de dar seguimiento a este importante programa priorizado de la Revolución es que se lleva a cabo el proyecto de investigación “El impacto del curso de superación integral para jóvenes” y precisamente este trabajo consiste en el diagnóstico inicial de una muestra de jóvenes de estos cursos, como punto de partida para poder desarrollar estrategias motivacionales con ellos, por lo que tiene como **objetivo:**

Realizar un diagnóstico de una muestra de los jóvenes del curso de superación integral en los municipios Santa Clara y Manicaragua

Para el logro de este resultado se han utilizado los siguientes **métodos:**

**Del nivel teórico**

El inductivo-deductivo, el analítico-sintético y el tránsito de lo abstracto a lo concreto utilizados en el análisis de la bibliografía y de las informaciones obtenidas en el diagnóstico.

### **Del nivel empírico**

Análisis documental de las normativas, programas y demás documentos del “Curso de superación cultural para jóvenes”

Observación no estructurada del desarrollo del proceso docente educativo en las escuelas tomadas como muestra.

Encuesta a los alumnos y docentes de estos cursos

### **Del nivel matemático- estadístico**

Se utilizó el análisis porcentual y la representación gráfica para el procesamiento y valoración de los resultados.

Se tuvo como **población** los 1613 estudiantes matriculados en estos cursos en los municipios de Santa Clara y Manicaragua en la provincia de Villa Clara. Se tomó como **muestra** 319 estudiantes, del primero de ellos, tres escuelas: “Fe del Valle”, “Gerardo Abreu”, “El Vaquerito” y del segundo la escuela de Mataguá, que representan el 19,77% de la población seleccionada, así como 32 docentes y directivos de dichas escuelas.

Se tomaron los municipios de Santa Clara y Manicaragua para conformar la población objeto de estudio, en el primer caso por ser municipio cabecera, representativo de este tipo de curso y con el grueso de la matrícula de la provincia y Manicaragua como municipio priorizado por el Plan Turquino y representativo de un municipio no cabecera. Dentro de los municipios escogidos la muestra se seleccionó al azar.

## **DESARROLLO**

Sobre la base de la consulta bibliográfica y de la experiencia de los miembros del proyecto en lo que se refiere al trabajo con la educación de jóvenes y adultos y en particular con este tipo de curso se establecieron las dimensiones e indicadores para la realización del diagnóstico.

### **Dimensiones.**

- Aspiraciones e intereses personales y profesionales.
- Valoraciones acerca del curso

En la primera dimensión se establecieron los siguientes **indicadores:**

Intereses profesionales
Intereses laborales
Aspiraciones familiares
Aspiraciones de amistad
Aspiraciones amorosas
Aspiraciones de integración revolucionaria
Búsqueda de reconocimiento social

La segunda dimensión se evaluó a partir de los siguientes indicadores:

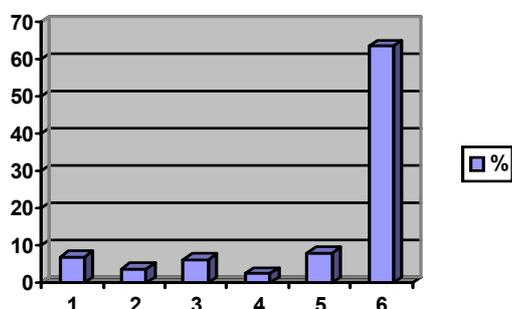
Significación del curso para su desarrollo personal y profesional
Preferencia por asignaturas
Preferencia por actividades

Para evaluar la primera dimensión: las aspiraciones e intereses personales y profesionales se aplicó a los estudiantes dos escalas valorativas del sentido personal, una acerca de las aspiraciones que puede tener un joven en nuestra sociedad y otra sobre la visión que tienen de lo que es el joven en la sociedad, en cada caso se le ofrecían planteamientos que ellos debían valorar en la escala del 1 a 6 donde 1 es el valor mínimo y 6 el máximo. Estaban mezclados los aspectos positivos y negativos con relación a aspiraciones laborales, a la profesión, a la familia, a las amistades, a las relaciones amorosas, y al vínculo con organizaciones políticas y de masas. Para la tabulación se agruparon y promediaron los resultados obtenidos en los aspectos positivos y en los negativos, excepto en el caso de los intereses profesionales que solo se trabajó el interés por obtener carrera.

También se les dio a completar una frase sobre lo que quisiera y lo que no quisiera ser. Para corroborar las respuestas de los estudiantes se interrogó a los profesores acerca de las aspiraciones de sus alumnos dándole una lista de planteamientos donde debían escoger los que se manifiestan como

regularidades en los estudiantes y que aunque expresados de otra manera se correspondían con los que se les dieron a los alumnos.

En el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos en el primer indicador INTERESES PROFESIONALES

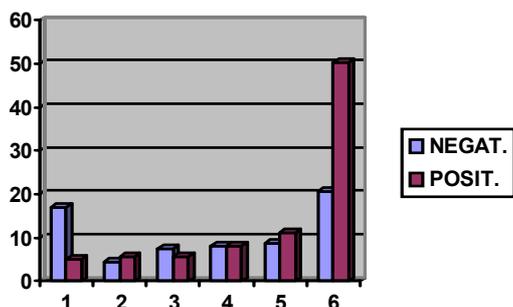


Es indudable que este es uno de los indicadores más favorecidos ya que el 63,5% de los encuestados manifiestan en el valor máximo(6) su interés de obtener una Carrera lo que se corresponde con los resultados que se obtienen en el completamiento de la frase -lo que quisiera y lo que no quisiera ser- donde el 77% expresó su interés por llegar a ser un profesional, y en relación con esto fueron expresadas también opiniones tales como ser buen estudiante, ser alguien importante, sentirse útil, y al completar la frase – lo que no quisiera ser- el 21,16% expresó que no quería ser un estorbo social, y el 10,94% un antisocial. Las principales profesiones por las que ellos expresan su interés son aquellas relacionadas con el trabajo en el turismo, la economía, la informática, la criminalística y la psicología. Por otra parte los criterios expresados por los profesores encuestados indican que el 75% de sus alumnos desean obtener una carrera. En el completamiento de la frase –lo que más me ha gustado del curso- EL 65,69% señaló las posibilidades de obtener una carrera, de prepararse para el futuro y la posibilidad que le ha dado la revolución. No obstante se considera que es evidente la necesidad de desarrollar estrategias dirigidas a que el 100 % de estos jóvenes decidan continuar sus estudios en la universidad, lo que constituye hoy una aspiración pues aún existe un porcentaje considerable que concede valores inferiores, o no expresa el interés por cursar estudios superiores, así como a la motivación por otras profesiones de gran importancia en la sociedad como la pedagógica y la salud que si bien algunos la desean también una buena parte de los encuestados la rechazan. Resulta

notorio que en el completamiento de la frase-lo que no quisiera ser- siendo una cuestión completamente abierta un 5% señaló que no quería ser maestro o profesor.

En el siguiente gráfico se muestran sus aspiraciones con respecto a la actividad laboral.

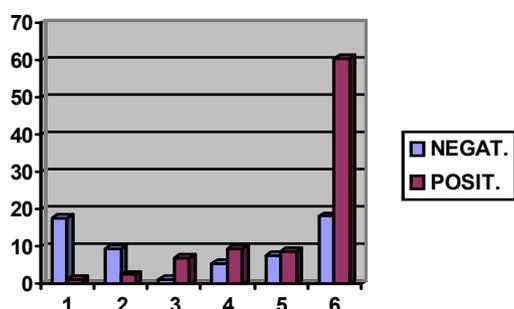
### INTERESES LABORALES



Como puede apreciarse el mayor porcentaje de las respuestas que se encuentra en la puntuación más alta(6), corresponde a la valoración positiva y se refiere a encontrar un empleo en el que pueda tener realización profesional y que sea de importancia para el país. En cambio todavía se evidencia un porcentaje considerable de valoraciones negativas que corresponden a la búsqueda de un empleo en el obtengan una estimulación en divisas, lo que evidencia la necesidad de un fuerte trabajo educativo con estos jóvenes en el sentido de que valoren el empleo también por lo que en él pueden aportar al desarrollo del país y la realización que en él pueden encontrar. Estos resultados se corresponden en alguna medida con los obtenidos en el completamiento de frases donde el 25.32 % expresó que quisiera ser un buen trabajador o tener un empleo en el que pudieran sentirse útiles, y al completar la frase –lo que no quisiera ser- el 9,48% expresó que no quisiera ser ama de casa, el 10,12 un desempleado y de igual forma con el criterio de los profesores de que el 68,75% de sus alumnos desean obtener un buen empleo, lógicamente los porcentajes expresados tanto en uno como en otro caso evidencian aún la necesidad de un trabajo en este sentido pues sería deseable que fueran superiores y por otra parte en el completamiento de frases y también en las opiniones de los profesores se expresan los intereses por empleos

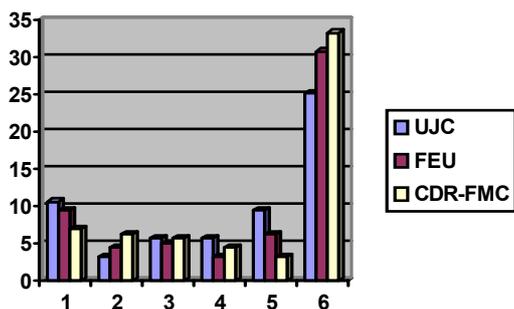
relacionados con el turismo y la informática pero no en relación con otros renglones de gran importancia social.

En el siguiente gráfico se muestran ASPIRACIONES FAMILIARES:



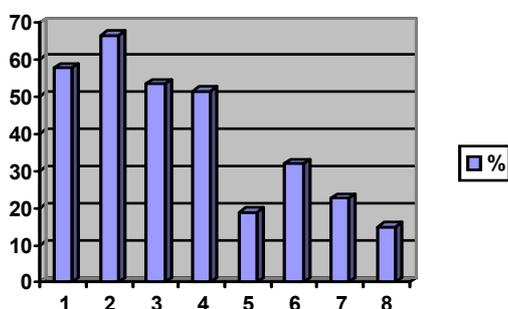
En este caso también los porcentos más altos corresponden al aspecto positivo que coincide con las valoraciones acerca del joven como alguien importante para su familia y la necesidad de tener una buena familia que lo oriente en la vida, en cambio se observa aún un 18,23 % de valoraciones con la puntuación de 6 para la familia como vía para obtener los bienes materiales, si bien es lógico que cualquier joven quiera tener una familia que pueda darle todo lo que quiera no es deseable que éstas valoraciones materiales puedan tener primacía. En el completamiento de frases también se expresaron criterios que apuntan a su valoración con respecto a la familia tales como ser una buena madre o un buen padre, tener una buena familia, y de igual forma en la frase -lo que no quisiera ser- un mal padre o una mala madre. Los docentes encuestados declaran que el 25 % de sus alumnos tienen como aspiración una buena familia. Es preciso apuntar que aún este indicador requiere de un fuerte trabajo en razón de lograr una mayor valoración de la familia como célula básica de la sociedad.

ASPIRACIONES DE INTEGRACIÓN REVOLUCIONARIA.



Tal y como se aprecia en el gráfico este es un aspecto que se encuentra muy deprimido pues el interés de pertenecer a las organizaciones políticas y de masas alcanza la máxima puntuación (el valor 6) solo en el caso del 33,33% de los encuestados para los CDR y la FMC, el resto de las organizaciones alcanzan valores inferiores y resulta notorio que la UJC tiene la puntuación más deprimida siendo una organización política de avanzada, en los valores inferiores son también bajos los porcentos que se alcanzan. Estos resultados se corresponden con los que se obtienen en otras preguntas de la encuesta que serán valoradas seguidamente y en el criterio de los profesores en lo que se refiere al pobre interés de estos jóvenes por actividades de carácter político ideológico, aspecto este que indica la necesidad de un fuerte trabajo en este sentido.

## BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO SOCIAL



LEYENDA.

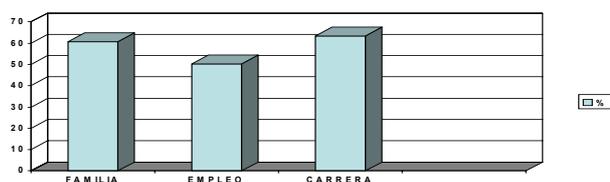
1. Por sentirse importante en la sociedad
2. Por sentirse importante en la familia.
3. Reconocimiento profesional
4. Reconocimiento por su actividad laboral.
5. Reconocimiento por su forma de vestir.
6. Reconocimiento por los amigos de su edad
7. Reconocimiento por el sexo opuesto
8. Por escuchar música de moda

Este indicador se evaluó utilizando algunos items de la escala valorativa del sentido personal en la que los encuestados debían valorar al joven dentro de la sociedad. Como puede apreciarse existe un predominio de la búsqueda de reconocimiento profesional por cuestiones que pueden ser consideradas como positivas dentro de la sociedad de manera que los cuatro primeros indicadores son los que alcanzan un porcentaje más elevado y se refieren al hecho de sentirse importantes para la sociedad, la familia, reconocidos por su actividad laboral y profesional, predominando en primer lugar la necesidad de sentirse importantes para la familia aspecto este que se relaciona con las valoraciones realizadas en otros indicadores donde se aprecia la alta valoración que tienen estos jóvenes y la necesidad que manifiestan de ser reconocidos por la familia. Aunque predomina la búsqueda de reconocimiento social por aspectos que como hemos referido antes son considerados como positivos aún se observan otras valoraciones con porcentajes no despreciables como son la búsqueda de reconocimiento entre los jóvenes de su edad, por el sexo opuesto, por escuchar buena música y vestir bien, lógicamente en esta edad el adolescente busca el reconocimiento entre los iguales, así también en la encuesta a los profesores el 31,25% señaló la importancia que estos jóvenes conceden a la búsqueda de reconocimiento entre iguales.

Es preciso apuntar que en el completamiento de la frase –lo que no quisiera ser- se expresó el rechazo a algunas conductas negativas dentro de la sociedad lo que se corresponde con la búsqueda que hacen en la mayoría de los casos de reconocimiento por conductas positivas, así tenemos que el 31,16% señaló que no quería ser un estorbo social, el 20,14% un antisocial, el 17,29% un drogadicto, el 10,6% un borracho y el 9,8% una jinetera, estas

expresiones deberán ser estudiadas por el colectivo de investigación pues aún cuando son expresiones positivas es importante analizar su trasfondo puesto que muchas veces son cuestiones que están en el subconsciente como conflictos que tuvieron o pudieron tener, aspecto este evidenciado en las observaciones participantes realizadas.

En el siguiente gráfico se resumen los tres aspectos más seleccionados por los jóvenes encuestados como sus principales intereses.



Como puede apreciarse los aspectos más altamente valorados por los jóvenes encuestados son: tener una buena carrera por la que se sientan motivados donde el 63,50% coloca en este aspecto el valor de 6 puntos, y tener una buena familia que lo oriente en la vida valorada con 6 puntos por el 60,58% de los encuestados y le sigue el hecho de tener un buen empleo con el 50,36%. Según el criterio de los docentes encuestados coincidente con el del equipo de investigadores estos resultados se han visto favorecidos por la influencia que han recibido del curso durante un año escolar pues la muestra seleccionada como se señaló antes fue de estudiantes que ya estaban concluyendo el primer año en este tipo de curso y las observaciones realizadas por los docentes encuestado evidencian un cambio en cuanto a estas actitudes. De manera que al sentirse inútiles han comenzado a valorar altamente las aspiraciones de realización profesional para ellos y para su pareja y por otra parte la familia, aspecto este en el que la mayoría ha atravesado por serios problemas de atención. Estas respuestas son coincidentes con las opiniones de los docentes y directivos donde el 75% señaló el interés de los estudiantes por obtener una carrera y el 68,75% considera que aspiran a un buen empleo.

La SEGUNDA DIMENSIÓN: La valoración acerca del curso, se evaluó por medio del completamiento de las frases- lo que más me ha gustado y - lo que menos me ha gustado del curso- así como por las preguntas de la encuesta en que debían señalar en orden de prioridad las asignaturas y actividades que más y que menos le han gustado y expresar por qué. De igual forma se consideraron las opiniones de los profesores expresadas en las respuestas a la encuesta específicamente la primera en que debían expresar la preferencia de sus alumnos por determinadas actividades, la número 6 en que se les pedía la valoración que a su juicio ellos tienen del curso y la número 2 en que debían expresar cómo es según su criterio la motivación que ha despertado en ellos el curso.

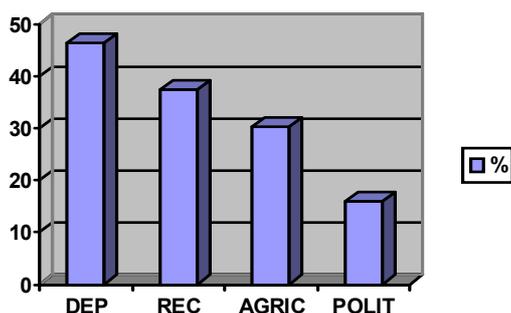
En relación con el primer indicador: Significación del curso para su desarrollo personal y profesional, en el siguiente gráfico se reflejan los resultados obtenidos el completamiento de la frase- lo que más les ha gustado del curso-. Como puede apreciarse según el criterio de los alumnos lo que más les ha aportado el curso es la posibilidad de una carrera expresado por el 79,54% de los encuestados, en tal sentido se expresaron frases tales como: “la posibilidad de estudiar, de obtener una carrera, de prepararse para el futuro, la oportunidad que la revolución les ha dado en tal sentido”. En correspondencia con esto el 79,54% no responden nada en la frase- lo que menos les ha gustado- lo que evidencia un alta aceptación del curso.

Por su parte los profesores expresaron en el 73% de sus respuestas que sus alumnos valoran altamente el curso por la oportunidad de reincorporarse a la sociedad en actividades útiles y de forma especial por la posibilidad de acceder a una carrera universitaria, por ciento este que coincide con lo expresado por los alumnos.

En este indicador consideramos también el nivel de motivación de los alumnos por el curso, para lo cual se tomó la valoración que al respecto ofrecen los docentes, en tal sentido el 56% de los encuestados coincidió en que sus alumnos expresan un nivel medio de motivación, el 26% que alcanzan un nivel alto y el 18% que este es bajo, de manera que predomina el nivel medio, estos resultados pudieran ser superiores si se realizaran más actividades motivantes pues las observaciones participantes evidencian las expresiones de los alumnos al respecto y muestran que los niveles de motivación se asientan

principalmente por lo que el curso significa desde el punto de vista de posibilidades para el futuro y por el aspecto económico, esto evidencia la necesidad de trazar estrategias motivacionales con estos jóvenes y da una medida al mismo tiempo de la significación que para ellos tiene el curso.

## PREFERENCIA POR ACTIVIDADES



Las actividades que más les han gustado han sido las deportivas, recreativas, agrícolas, y las que menos por ciento alcanzan son las políticas, como puede apreciarse es necesario encaminar estrategias para que estos jóvenes se motiven también por otras actividades socialmente valiosas como las de carácter político, cultural y otras relacionadas con la docencia.

Estos resultados se corresponden con los obtenidos en el completamiento de frases donde el 18,75 % señaló como lo que más le había gustado del curso las actividades recreativas, en cambio en el completamiento de la frase lo que menos les ha gustado el 23,86% señaló la carencia de actividades, es incuestionable la necesidad de promover actividades con la implicación de todos los factores de la comunidad.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestados se complementaron con la realización de un proceso de observación participante de los investigadores del proyecto, cinco de ellos desde la dirección provincial de educación en las visitas sistemáticas a los centros, tres impartiendo docencia directamente en estos cursos y uno como director de una de las escuelas muestreadas.

Este proceso permitió constatar la alta valoración que tienen éstos jóvenes del curso por la posibilidad que les ha dado de reincorporarse al estudio pero al mismo tiempo la preponderancia del factor económico como un elemento esencial de su permanencia en él y de sus aspiraciones para el futuro. Este factor prima también en sus aspiraciones en cuanto a la familia pues es una preocupación frecuente en ellos la posibilidad de dar un sustento a su familia.

Por otra parte se hace evidente y así ellos lo expresan la necesidad de actividades que los motiven y a juicio de los observadores que en todas ellas pueda llevarse un mensaje político ideológico pues resulta inconcebible que muchos hayan rechazado la participación por ejemplo en el acto de entrega de carné de la UJC.

Resulta también notorio que una de las actividades del curso que más les gusto, según los resultados de la encuesta que se reflejan en el gráfico de preferencia por las actividades fue la movilización agrícola realizada a la recogida de café, sin embargo durante el proceso de observación sus actitudes y expresiones evidenciaron su preferencia por la actividad, más por lo que significó de diversión que por la contribución económica.

## **CONCLUSIONES**

En este trabajo quedan recogidos los resultados del diagnóstico realizado a una muestra del “Curso de Superación Integral para Jóvenes” en Villa Clara para lo cual se determinaron dos dimensiones: los intereses y aspiraciones de éstos jóvenes y su valoración del curso, en cada caso se definieron los indicadores para su evaluación

Los resultados obtenidos en la muestra de estudiantes y docentes de tres escuelas del municipio de Santa Clara y una de Manicaragua evidencian que los aspectos más altamente valorados por los jóvenes encuestados son: tener una buena carrera, una buena familia que lo oriente en la vida y un buen empleo .

Las principales profesiones por las que ellos expresan su interés son aquellas relacionadas con el trabajo en el turismo, la economía, la informática, la criminalística y la psicología por lo que se evidencia la necesidad de

desarrollar estrategias dirigidas a su motivación por otras profesiones de gran importancia en la sociedad con la pedagógica y la salud.

Existe una alta valoración de la obra de la revolución expresada en este programa priorizado por la oportunidad les ha dado que a estos jóvenes de sentirse útiles en la sociedad, pero aún es baja su aceptación por las actividades de carácter político ideológico, aspecto este en el que debe trabajarse de manera priorizada.

### **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que estos resultados sirvan de base para la continuidad del proyecto en particular para trazar estrategias motivacionales con éstos jóvenes.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Canfux Gutiérrez, J. La educación de adultos en cuba: alfabetización y
2. Continuidad. Ciudad de la Habana. Resumen del trabajo en Pedagogía 2001.
3. Coutinho, María Teresa y Moreira Mercia. Psicología de la educación. 2da Edición. Belohorizonte, 1993.
4. Chávez Rodríguez, Justo. Los enfoques actuales de la investigación científico-educativa. Conferencia. ICCP. La Habana. 1998.
5. Dewey. Vida y educación (traducción de Tejeira, A). Sao Pablo, Editora Nacional, 1976.
6. González, Viviana. Motivación profesional y personalidad. La Habana, 1983.
7. González Rey, F Epistemología cualitativa e intersubjetividad. Ciudad de la
8. Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1999.
9. Moreira Marco A. Enseñanza y aprendizaje: enfoques teóricos. Sao Pablo, Morais, 1985.
10. Valdesprietto, M y J. M. Perdomo Tecnología de la investigación educativa, UESPI, 1999.