

**TÍTULO: Comprensión y aprendizaje del escolar primario.  
Técnicas para su evaluación.**

**AUTORA: MsC. y Prof. Aux. Carmen R. del Pino Jiménez.**

**Palabras claves:** comprensión, aprendizaje, Comunicación, Necesidades Educativas Especiales, técnicas de investigación, educación primaria, Cuba

### **RESUMEN:**

La comprensión como función cognitiva de la personalidad se ha convertido en causa de las dificultades en el aprendizaje del escolar cubano según los resultados de la evaluación de la calidad del Ministerio de Educación, en este contexto es de gran importancia profundizar en el diagnóstico del nivel de desarrollo de la comprensión de los alumnos/as facilitando el diseño y rediseño de estrategias de intervención para su estimulación y desarrollo; las técnicas que propone este trabajo contribuye a logro de estas aspiraciones.

### **INTRODUCCIÓN**

**“... es necesario que los niños no vean,  
no toquen, no piensen en nada que  
no sepan explicar.”(1)**

**José Martí**

En el medio escolar, las diferencias que podemos apreciar entre los niños (as) no se refieren solo al color de la piel, al sexo o a la estatura. Difieren por su procedencia social (obrera, campesina, intelectual), por su procedencia geográfica (residen en el campo o en poblados y ciudades), por sus características físicas e intelectuales (desarrollo corporal, inteligencia). Todo lo anterior influye de modo particular en el desarrollo de la comprensión, del lenguaje y por supuesto en los resultados de sus aprendizajes.

Uno problema que las Ciencias de la Educación deben resolver es cómo llevar a cabo una enseñanza capaz de salvar tales diferencias y contribuir al máximo desarrollo posible de cada alumno, teniendo como premisa que la escuela debe ser un medio facilitador de conocimiento, cultura y que a ella todos los niños (as) tienen derecho por igual.

Nos adscribimos al criterio de que la comprensión se desarrolla mediante el trabajo escolar y para ello es necesario conocer el nivel alcanzado por cada niño (a) y aplicar estrategias de trabajo que favorezcan el ascenso hacia niveles superiores.

Reconocemos los criterios de Marina Parra (Colombia, 1989) al referirse al tema, cuando plantea: “La enseñanza debe enmarcarse en una lingüística centrada en el significado y el texto, puesto que la comunicación humana es una transacción de significados que se realiza por medio de textos.”(2)

Lo anterior nos lleva a considerar la comprensión (del latín *comprenderé*) que significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitidos mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

El estudio de los antecedentes sobre el tema ha evidenciado que se han realizado investigaciones cognitivas por psicólogos, en relación con los procesos implicados en la comprensión y producción de significados como es el caso de las llamadas estrategias de lectura (K. Goodman, 1982), las macro reglas de reducción de la significación (Van Dijk, 1980), la teoría de la modularidad para procesar la sintaxis (Fodor, 1983), y otros modelos cognitivos.

Sin embargo, en términos educativos surge la preocupación en cuanto a las insuficiencias que persisten en el desarrollo de la comprensión como prerrequisito de las funciones cognitivas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; siendo poco estudiado como causa de las dificultades en el aprendizaje.

Según resultados de investigaciones sobre la temática en el territorio se ha constatado que los alumnos presentan dificultades en la captación y producción de significados, en la aplicación de estrategias de muestreo,

inferencias y predicción, en establecer relaciones intra e intertextual, Así como vincular los conocimientos previos con los adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras dificultades.

El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos. Faltando la orientación de la formación lógica del pensamiento y la conceptualización del conocimiento.

Estas circunstancias hacen evidente la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la actualidad, cambio que debe favorecer el desarrollo y formación de los alumnos para que sean capaces de comprender las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea. Se hace necesario profundizar en el estudio y evaluación de la comprensión en función del proceso de enseñanza aprendizaje.

*Por lo que estamos en presencia del siguiente **Problema Científico***

¿Cómo evaluar la comprensión en escolares con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación?

### **IDEA A DEFENDER:**

**La evaluación científica de la comprensión favorece el aprendizaje en los escolares con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación.**

### **DESARROLLO**

Las categorías **de comprensión o significado** y **sentido** fueron ampliamente estudiadas por L. S. Vigotsky, que consideraba que la unidad de pensamiento verbal se encontraba en la significación de la palabra. Ambos términos forman una unión indisoluble lo que impide determinar si constituye fenómenos pertenecientes al habla o al pensamiento verbal. El significado de cada palabra es, al decir de Vigotsky, una generalización o un concepto, lo que constituye un fenómeno inherente al pensamiento verbal, que se materializa en la palabra y, por lo tanto, inherente también al lenguaje significativo. En otros términos, en

el pensamiento hallamos la presencia de un reflejo generalizado de la realidad que constituye la esencia del significado de las palabras (Vigotsky, 1966).

El estudio del significado no puede realizarse al margen del proceso evolutivo al que está sujeto. Esta concepción, desarrollada por Vigotsky, arrojó luz sobre la mutabilidad del significado, y echó por tierra las concepciones de la semántica asociacionista, que entendía solo la relación entre el sonido de las palabras y su contenido, sin tener en cuenta que...“en la evolución histórica del lenguaje también cambian la estructura del significado y su naturaleza psicológica” (Vigotsky, 1966).

Otro aporte de Vigotsky es el referido a la relación entre significado y sentido. En su opinión, “el sentido es la suma de todos los sucesos psicológicos que la palabra provoca en nuestra conciencia” (Vigotsky, 1966). Lo define como un complejo dinámico y fluido, cuya zona más precisa la constituye el significado, que se mantiene estable a través de los cambios de sentido. Estos pueden ser diversos y dependen del contexto en el que la palabra se usa.

Para Teun A. Van Dijk, quien investiga la semántica del discurso, el término **sentido** “es muy escurridizo y puede tener, él mismo varios sentidos distintos” (Van Dijk, 2000) Basándose en las concepciones de la psicología cognitiva, considera que el discurso no tiene sentido intrínseco, sino que el sentido es algo que los usuarios del lenguaje le asignan. “Este proceso de asignación de sentidos es lo que todos conocemos como comprensión o interpretación” (Van Dijk, 2000).

En este contexto nos parece importante destacar la significación del tema para profesionales vinculados al proceso pedagógico de niños (as) diversos con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación, para los cuales es imprescindible saber cómo comprenden sus alumnos y cómo enseñarles a apropiarse de los significados.

Sin embargo, se carecen de investigaciones dedicadas al estudio de la comprensión en menores con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación.

Entendemos por niños diversos con **Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación**, aquellos alumnos con alguna condición personal de

desventaja, o en grupos de riesgo para desarrollar la comunicación oral y/o escrita, que necesitan respuestas educativas que puedan facilitar o estimular su progreso. Pueden tener un carácter permanente o transitorio, aunque siempre se nos muestran con un importante grado de relatividad, porque su identificación tiene lugar en un contexto determinado (del Pino, C. 2001)

Este concepto supone un importante cambio de perspectiva, que descansa en dos ideas básicas: no se trata de un eufemismo para designar a los anteriormente llamados alumnos con trastornos en el lenguaje; se trata de un término estrictamente educativo, el cual nos remite a la respuesta educativa que precisan algunos alumnos en determinados momentos y situaciones escolares.

Se dice que no es el alumno el especial; si no las condiciones que necesita para llevar a cabo los aprendizajes. Las necesidades educativas solo podrán determinarse, a través de un proceso individualizado de caracterización del alumno y de una evaluación rigurosa del contexto donde se ubica.

En esta perspectiva del diagnóstico, prevención e intervención, le proponemos a logopedas o terapeutas de lenguaje, maestros regulares y de apoyo, directivos escolares, equipos del Centro de Orientación y Diagnóstico y familias, **las diferentes entidades gnoseológicas que abarca la definición de Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación.** (Del Pino, C. 2001) Ellas pueden ser:

- Desviaciones potenciales del lenguaje.
- Necesidades en la expresión escrita (particularizando en ortografía y caligrafía)
- Necesidades en la comprensión de la comunicación.
- Necesidades en el desarrollo del léxico.
- Necesidades en la estructuración morfosintáctica.
- Necesidades en la expresión oral.

- Necesidades específicas de la comunicación (disgrafías, dislexias, discalculia, tartamudez, rinolalia, retardo oral, alalia, afasia, disartria, trastornos de voz, etc.).

En la práctica logopédica se reconocía solamente los trastornos en el lenguaje, sin embargo, las concepciones actuales sobre el enfoque comunicativo y el tránsito hacia la didáctica del habla hizo necesario un enfoque más abarcador que incluye el reconocimiento de otras necesidades en la comunicación oral y/o escrita.

Estos resultados perfeccionan la labor profesional del maestro, que está necesitado de técnicas para evaluar el desarrollo de la comprensión en los escolares con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación. Estas técnicas requieren para su instrumentación de principios teóricos y metodológicos que se sustentan en los postulados de L. S. Vigotsky y de la revisión crítica de clásicos en la investigación del lenguaje como Van Dijk, J. Piaget, A.R. Luria, A.A. Leontiev. Estos principios son:

1-Enfoque personológico del proceso educativo. Es decir, considerar el desarrollo del sujeto, teniendo en cuenta las relaciones entre la esfera y funcionamiento cognoscitivo y afectivo motivacional de la personalidad.

2-El proceso educativo centrado en el alumno, o sea, considerar en toda su amplitud y consecuencias la individualización del escolar en su aprendizaje en todo momento. Esto implica que el sistema didáctico educativo esté en función de las necesidades, intereses y posibilidades del mismo.

3-El maestro como facilitador del aprendizaje, como desarrollador de personalidades y no como transmisor de conocimientos solamente, esto implica la creación por parte de este de un ambiente de apertura a la experiencia, de condiciones materiales y espirituales para que el futuro alumno se apropie por sí mismo del conocimiento; también que el orientador realice las actividades de autenticidad, aceptación y simpatía hacia el estudiante.

4-Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural del aprendizaje.

La integran las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados; los conocimientos acerca de las estructuras lingüísticas y

discursivas y las capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos.

A continuación proponemos las técnicas para **evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión en niños** (as) con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación, perfeccionar la labor pedagógica del maestro y mejorar los resultados en el aprendizaje.

#### **TÉCNICA I: Evaluación de los conocimientos previos de los alumnos.**

- Relación de los nuevos conocimientos con los anteriores (significatividad conceptual).
- La relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica (significatividad de experiencias).
- La relación entre los nuevos conocimientos y el mundo afectivo-motivacional del sujeto (significatividad afectiva).

#### **TECNICA II. Evaluación de la memoria para comprender en un contexto dado.**

- Activación de las palabras en el léxico mental.
- Activación de conceptos en la memoria a largo plazo.
- Comparación de estructuras que están en la memoria de trabajo.
- Construcción de estructuras agregando, eliminando, ordenando, etc.

#### **TECNICA III. Evaluación de la percepción del texto por el alumno.**

- Determinación de la vía de percepción: visual, auditiva, ambas inclusive, táctil.
- Percepción del objeto de comprensión.
- Percepción del objeto de comprensión en el contexto en que se encuentra.
- Captación de significados en el contexto de comprensión.

#### **TÉCNICA IV. Evaluación de la aplicación de estrategias para comprender.**

- Aplicación de técnicas de muestreo, de predicción, de inferencias
- Aplicación de estrategias de elaboración.
- Aplicación de estrategias de resumen.
- Comprensión atendiendo a los tres niveles (traducción, interpretación y extrapolación).

#### **TÉCNICA V. Evaluación de la comprensión global.**

- Determinación del tema o asunto.
- Elaboración de resúmenes, párrafos, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, mapas conceptuales, formulación de preguntas, gráficos, etc.
- Proposición de títulos

En la aplicación de estas técnicas se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 204 escolares, con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación de 1<sup>ro</sup> Y 2<sup>do</sup> ciclo de las Enseñanzas Primaria y Especial, en cinco municipios de la provincia de Villa Clara.

La muestra cumplió los requisitos siguientes:

- Que fueran estudiantes del I y II ciclo de las enseñanzas Primaria y Especial con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación.
- Con edades comprendidas entre 7 a 12 años.
- Que los maestros no fueran capacitados anteriormente en cuanto a cómo aplicar técnicas para evaluar el desarrollo de la comprensión de los escolares diversos, en este caso con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación.

Una vez aplicadas las técnicas se constató:

- Dificultades en la utilización de los conocimientos previos que posee el alumno en las diferentes actividades de aprendizaje que realiza, disminuyendo de esta forma las posibilidades que tiene la significatividad del contenido para lograr la interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo en este proceso.
- Dificultades en el trabajo preventivo, correctivo y desarrollador con la memoria a corto y a largo plazo del escolar, en función de lograr mejores resultados en la comprensión de los diferentes textos propuestos, y por supuesto, esto repercute desfavorablemente en los resultados del aprendizaje de cada alumno.
- No se utilizan adecuadamente, ni se potencian las diferentes vías para comprender que posee el hombre, esto limita las posibilidades para apropiarse de forma eficiente y con enfoque individual de la realidad objetiva.
- Los docentes no enseñan, a los alumnos, las diferentes estrategias para desarrollar la comprensión.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas para evaluar el desarrollo de la comprensión en escolares con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación, fueron de mucho valor pues le permitió reorientar la dirección del Proceso Pedagógico y determinar:

- a) Si el escolar posee conocimientos previos sobre un tema determinado.**
- b) Si el escolar muestra un desarrollo de la memoria a corto y largo plazo, según la edad.**
- c) Si el escolar es capaz de percibir un texto por algunas de las vías previstas para ello.**
- d) Si el escolar es capaz de utilizar estrategias de comprensión.**
- e) Si posee un adecuado desarrollo de los procesos de síntesis, generalización.**

- f) **Si sus resultados se corresponden con una etapa inferior de desarrollo.**
- g) **Si muestra potencialidades para desarrollar su comprensión, basándose en los indicadores anteriores.**
- h) **Las necesidades educativas que presenta el escolar.**
- i) **Los niveles y tipos de ayuda que necesita el escolar.**
- j) **Perfeccionar la caracterización psicopedagógica del escolar.**
- k) **Diseñar y rediseñar estrategias de aprendizaje desarrolladoras.**

Para darle solución a la problemática planteada, se sistematizó el trabajo metodológico con los docentes y se propuso el **tratamiento metodológico** para el desarrollo de la comprensión con escolares que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación. Que consta de orientaciones metodológicas dirigidas a los docentes. Estas orientaciones metodológicas no deben ser rígidas, sino que constituyen una guía para el maestro, favoreciendo su creatividad.

Se elaboraron estrategias de aprendizaje para los alumnos, para utilizarlas en correspondencia con el nivel de desarrollo, posibilidades y necesidades de los escolares.

La vía fundamental para la instrumentación de la propuesta fue la superación postgraduada presencial, semipresencial y a distancia de los diferentes clientes.

## **CONCLUSIONES**

La aplicación de las técnicas permitió evaluar el desarrollo de la comprensión en los escolares con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación, concluyendo que existen las siguientes regularidades:

- **Dificultades en la utilización de los conocimientos previos, los cuales no se expresan como un resultado de la interacción entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo, en el proceso de aprendizaje.**

- **Dificultades en el trabajo con la memoria ignorando que la comprensión constituye un proceso durante el cual actúan y se adaptan conocimientos al contexto de significación, los cuales funcionan en la memoria.**
- **Existen dificultades en la utilización adecuada de las diferentes vías para comprender (auditiva, visual y táctil), desconociendo que la comprensión es un proceso individual, diverso e infinito.**
- **Existen dificultades en la utilización de estrategias para comprender, olvidando que se aprende haciendo. Este proceso transcurre de lo particular a lo general; pero con afectaciones para llegar a significados globales.**
- **No se ha logrado desarrollar la comprensión como una capacidad, una función psicológica y un requisito para aprender y desarrollar desempeños flexibles en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la Comunicación.**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1- Martí, José (1990): Fragmentos de La Edad de Oro, en Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, p.78.
- 2- Parra Marina (1989). La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español. Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanísticas. Departamento de Lingüística, Bogotá.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez, C. (1999): La escuela en la vida. La Habana. Academia de Ciencias.
2. Castelló, M. (1999): Las estrategias de aprendizaje: conceptualización y líneas de investigación. Memorias de la V Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camaguey.
3. Enríquez, L. (1999): El aprendizaje cooperativo. En: Educación Especial e integración escolar y social en Cuba. Ediciones Aljibes.

4. González, O. (1987): Introducción a la actividad de estudio. La Habana. MES/CEPES.
5. Martín, E. y Marchesi, A. (1995): Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. Necesidades Educativas Especiales. Madrid. Alianza Editorial.
6. Moreno, M (1999): Estrategias de aprendizaje. Estado actual y perspectivas de investigación y desarrollo. Memorias de la V Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camaguey.
7. Pozo, j. (1999): Un currículo para aprender. El aprendizaje estratégico. Madrid. Santillana. Aula XXI.
8. Pozo, J. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata.
9. Ruiz, M. (1999): Saber leer, escribir, hablar, escuchar. México.
- 10.-----práctica del análisis del discurso. Editorial Pueblo y Educación.
11. Torres, J.(1997): Dificultades de aprendizaje. Educación Especial II. Madrid. Ediciones Pirámides.
12. Romèu, A. (2003).Teoría y Turner, L. (1995): Se aprende a aprender. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. Van, Dijk, Teun.(2000),El discurso como interacción social. Editora Gedisa, Barcelona.
14. Vigotsky, L. (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores: La Habana. Editorial Ciencias Sociales.