

El trabajo interdisciplinario en la enseñanza de la Geografía escolar

Autores: Nancy Andreu Gómez

Máster en Educación Avanzada,. Prof. Asistente del Dpto de Geografía
ISP "Félix Varela". Villaclara. Cuba.

Florángel Delgado Oropesa

Máster en Ciencias Pedagógicas,. Prof. Asistente del Dpto de Geografía
ISP "Félix Varela". Villaclara. Cuba.

En la necesidad de fortalecer al hombre como capital básico de la sociedad, la escuela se adentra en aquellas vías que preparen a un egresado, que asimile las transformaciones con mentalidad abierta, flexible y científica, lo cual logra si ha desarrollado un pensamiento integrador.

Rara vez el ser humano en su vida laboral o social encuentra problemas que pueda resolver con una visión fragmentada del conocimiento, pues en la vida los problemas son presentados por la sociedad y la naturaleza de manera compleja y el hombre debe actuar en consecuencia.

La tarea de las diferentes asignaturas es preparar al hombre con esa concepción sistémica e integradora, aquí entonces entra a jugar especial importancia el trabajo interdisciplinario.

Geografía e Interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad trata de salvar la situación antes mencionada y abre sus perspectivas como un enfoque didáctico, que no puede considerarse novedoso, pero se torna muy necesario en la época actual donde el volumen de conocimientos se desactualiza vertiginosamente y el ser humano necesita de métodos para "aprender a aprender".

La formación de los maestros se ha realizado con una concepción asignaturista y de manera indirecta ello ha derivado en barrera para un trabajo interdisciplinario efectivo, que debe partir del conocimiento del docente en las diferentes áreas del saber.

Se ha trabajado en numerosas soluciones, algunas de ellas referidas a cambios curriculares en la formación del personal docente. Esta vía aunque importante necesita de tiempo y no puede cubrir todas las necesidades de un trabajo integrador entre todas las asignaturas.

La Geografía como parte del perfeccionamiento de la educación está dada a la tarea de jugar un rol importante por su contribución a la cultura general integral del hombre y por el trabajo que rectora en la Educación Ambiental, ella necesita entonces de la puesta en común acuerdo entre todas las ciencias para el logro de este propósito.

En el trabajo interdisciplinario nuestra asignatura tiene amplias potencialidades. El hecho de ser una ciencia compleja con un objeto de estudio característico centrado tanto en la naturaleza como en la sociedad y su sistema de interrelaciones, posibilitan que un gran número de asignaturas tanto del área de las Ciencias Naturales, Exactas como en el área de Humanidades encuentren puntos importantes de contacto para hacer este trabajo.

Nuestra especialidad insertada en el área de las Ciencias Naturales demuestra el estrecho vínculo entre todas estas asignaturas, no sin tener sólidos argumentos se procedió a asociarlas, sin embargo sería un error imperdonable pensar que por el hecho de estar enmarcada en esta área el trabajo de relaciones interdisciplinarias deba limitarse a este campo.

¿Cómo explicar Geografía sin la Historia, si de hecho el principio del historicismo es parte del pensamiento geográfico y todo hecho histórico se enmarca en un espacio geográfico?

¿Cómo explicar Geografía Física sin la relación con la Física que es el soporte de la explicación de un cúmulo de fenómenos que no podrían desentrañarse sin esta vinculación?

¿Cómo explicar Geografía Económica sin relacionarlas con las Ciencias Sociales?

¿Cómo trabajar el mapa sin la ayuda de las Matemáticas?

¿Cómo comprender los textos geográficos, describir los paisajes o valorar los hechos y fenómenos sin la ayuda de la Lengua Materna?

Pero a su vez ¿pueden estas asignaturas desarrollar una conciencia ambientalista sin la ayuda de la Geografía?, ¿pueden formar una cultura general integral sin tener las habilidades y conocimientos en el mapa que le permitan ubicar espacialmente los hechos o fenómenos relacionados con los contenidos que imparten?.

Nuestra ciencia además contribuye notablemente al conocimiento de la Geografía del mundo y sus regiones, los problemas económicos que hoy enfrenta el planeta, las tradiciones culturales de los diferentes pueblos que sirven de base para la comprensión de su historia y su política, por lo que juega un importante papel en el cumplimiento de los objetivos formativos.

¿Cómo materializar esta tarea sin cambios curriculares en la formación del docente?

Desde luego, los cambios curriculares proporcionarían una vía más factible y oficializada para la formación integral del docente, no obstante es el trabajo metodológico de cooperación e intercambio interdisciplinar quien puede y debe encargarse de cumplimentar esta tarea, de ello no cabe ninguna duda. Un acercamiento a las diferentes definiciones de interdisciplinariedad pueden aclarar al respecto.

Diferentes definiciones de interdisciplinariedad nos acercan a su esencia:

En la Estrategia Nacional de Educación Ambiental encontramos: “Metodología que caracteriza a un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo también esencialmente sus marcos teórico-metodológicos, no obstante, identificándose un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos consensuados que propician la articulación de los conocimientos en torno al problema y para su identificación o solución”.¹

Por otra parte Fernando González Rey plantea:

¹ Estrategia Nacional de Educación ambiental. CITMA. Ediciones CIDEA. La Habana, 1997.

“Desde mi punto de vista, lo interdisciplinario no se logra por la complementación tranquila de los puntos de vista de ciencias diferentes, o por los datos aportados por ellas acoplados como si fueran un rompecabezas, sino por la construcción pluridimensional y compleja de interpretaciones diferentes, provenientes de las diversas aristas de lo estudiado, las que se construyen en sus diferentes alternativas en el espacio de la disciplina. Lo interdisciplinario es de hecho una definición epistemológica, en tanto su organización no tiene una expresión instrumental, sino teórica que presupone legitimizar el espacio de la teoría como el escenario de la construcción del conocimiento”.²

Ezequiel Ander Egg por su parte define la interdisciplinariedad como:

“Puesta en común y de intercambio entre diferentes disciplinas. Es una forma de predisposición por tender hacia la unidad del saber habida cuenta la complejidad de la realidad como la totalidad”.³

Por último consideramos muy significativa la definición de Jorge Fiallo cuando plantea:

“Es la vía que permite la integración de las ciencias en la escuela, a partir de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en este contexto. Además permite garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que les corresponde vivir, y en última instancia como aspecto esencial desarrollar en los estudiantes una formación laboral, que le permita prepararse plenamente para la vida social”.⁴

Es notable la evidencia de determinados aspectos comunes en el análisis de todas estas definiciones que reafirman la necesidad de crear estrategias de trabajo metodológico conjunto que materialicen todos estos aspectos esenciales que saltan a la vista.

¿Qué integrar?

El sistema de conocimientos y habilidades es esencial para integrar y de ahí ha de partirse e implicar a aquellas asignaturas afectadas según el contenido a tratar. Sin embargo existen contenidos esenciales que deben trabajarse de forma conjunta, es decir, insertándose todas las asignaturas a la vez, por ejemplo la Educación Ambiental, el Programa para la Salud, los Programas Directores, la formación de valores, la formación laboral, entre otros aspectos, para lo cual se necesita de la concepción de estrategias metodológicas interdisciplinarias más abarcadoras y diseñadas para dar cumplimiento con un enfoque coherente y efectivo a este propósito.

De estos contenidos esenciales o ejes del conocimiento, la Educación ambiental debe ser en nuestro caso la tarea priorizada pues el aparato conceptual necesario para poder actuar en la solución de problemas medioambientales, las experiencias en el trabajo de campo, en estudio de la localidad y el hecho de que nuestro objeto de estudio posibilita siempre ver el nivel de interdependencia entre lo natural y social, son aportes importantes que deben ser tomados por otras asignaturas. Recordemos que casi la totalidad de los impactos sobre la naturaleza tienen origen antrópico.

² González Rey Fernando. “Epistemología Cualitativa y Subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997. pág. 129.

³ Ander Egg Ezequiel. “La Interdisciplinariedad en Educación”. Editorial Magisterio del río La plata. Buenos Aires, Argentina. 1994

⁴ Fiallo Rodríguez Jorge “Interdisciplinariedad. Reto para la calidad de un Currículo”. En: Revista Iberoamericana de pedagogía. Desafío Escolar. Mayo-Junio. 1997. pág. 43.

Importantes resultados de trabajos integrados se han obtenido en el estudio de la localidad, no solo desde el punto de vista del conocimiento sino de procedimientos empleados por otras asignaturas como es el caso del experimento químico en el análisis de los suelos, las aguas, etc. La Biología ha jugado un papel fundamental en la identificación de especies, en el trabajo con focos contaminantes y su incidencia en la salud, por su parte la Historia ha contribuido al conocimiento de lugares de interés histórico, figuras importantes asociadas a la comunidad, entre otros ejemplos, pero no debemos olvidar que es en la clase como célula fundamental del proceso docente-educativo donde se debe sistematizar el trabajo interdisciplinario.

El qué integrar está en dependencia de las necesidades y potencialidades de los alumnos, (diagnóstico) de los contenidos a desarrollar y sus posibilidades y en resumen por el cumplimiento de los objetivos formativos, lo cual ha sido analizado en párrafos anteriores.

¿Cómo proceder?

Para ilustrar esta propuesta se tomaron ejemplos de la Unidad “Atmósfera” del Programa Geografía Física. 7mo. Grado.

1. Determinar los contenidos con más potencialidades para hacer trabajo interdisciplinario, con qué asignaturas se relacionan y el sistema de conocimientos o procedimientos que se requieren de éstas.

El profesor selecciona minuciosamente todos los aspectos a desarrollar en el sistema de clases o unidades que tengan relación con otras asignaturas o contenidos esenciales y específicos. Por ejemplo el epígrafe “Características generales de la Atmósfera” y “Temperatura del aire” dentro de la Unidad “Atmósfera” y determina posible interrelaciones con la Física, Química, Matemática, Biología y ejes como Educación Ambiental, entre otras.

2. Intercambio con los docentes.

Este intercambio permite analizar el nivel de relación de los contenidos a integrar partiendo del trabajo con los planes de estudio para conocer si los conocimientos son antecedentes, concomitantes o perspectivas, ya que en concordancia con esto el profesor debe diseñar su sistema de tareas docentes, pues en muchos casos la Geografía necesita de contenidos que no han sido tratados aún por las asignaturas con las que se debe integrar o no la han recibido, por lo que el sistema de tareas docentes debe tener un carácter propedéutico, por ejemplo en la Unidad en cuestión se precisa de la Química y la Física para su desarrollo en 7mo. Grado y estas asignaturas no la han recibido.

Aquí se perfecciona el trabajo ya comenzado anteriormente y con este intercambio el maestro de Geografía puede actualizarse sobre los conocimientos, procedimientos y las transformaciones al respecto con el objetivo de darle el mismo tratamiento metodológico. Puede además orientarse la literatura especializada para profundizar luego por la vía de la autopreparación.

3. Profundización en los conocimientos y procedimientos de las ciencias a integrar por la vía de la autopreparación.

Debe profundizarse en los textos especializados, en los textos básicos de los alumnos y en la bibliografía metodológica.

4. Proyección del sistema de tareas docentes

En este momento es donde se concretan y unifican todos los aspectos analizados anteriormente, de ellos depende la calidad de la proyección de las tareas docentes.

Si existe un criterio común en todos aquellos que han incursionado en el trabajo interdisciplinario, es la necesidad de crear situaciones ricas de aprendizaje, por ello la tarea docente debe ser proyectada en esa línea.

¿Qué se concibe como una situación rica en aprendizaje favorable al trabajo interdisciplinar?

Aquellas donde los alumnos puedan problematizar, enfrentar diferentes alternativas de solución ante un problema, lo cual requiere de una visión poliocular o compleja del conocimiento. Son aquellas que posibiliten el desarrollo de habilidades que trasciendan más allá del aula para insertarse en la vida, aquellas que desaten la reflexión, el debate, la toma de decisiones y contribuyan a formar modelos de conducta de acuerdo a las exigencias sociales.

La creatividad del maestro es importante en este aspecto. Presentarlas de manera original o motivante es una carta de triunfo para que el alumno se implique y ser capaz de proyectar tareas de forma coherente donde las relaciones aparezcan de manera espontánea y no forzadas como muchas veces se ha observado y que lejos de implicarse se desatan sentimientos de rechazo hacia la solución de las mismas.

Por último algunas reflexiones importantes:

- ◆ La Geografía posee un potencial extraordinario para el trabajo interdisciplinario, pues el carácter complejo de las relaciones que en ella se establecen tanto naturales como sociales dan infinidad de posibilidades para el trabajo conjunto con las Ciencias Naturales, Ciencias Exactas y Humanidades.
- Las metodologías deben propiciar a través del desarrollo de la creatividad del maestro nuevas y variadas formas de proceder para lograr un lenguaje común, pero con riqueza de matices en el trabajo, ello posibilita la científicidad en el logro de la interdisciplinariedad, donde cada asignatura por el hecho de integrarse no pierde su verdadera esencia.
- ◆ La interdisciplinariedad requiere de puesta en común acuerdo entre asignaturas, pero sobre la base de estrategias metodológicas coherentes y efectivas diseñadas hacia este fin.
- ◆ La actitud de apertura y diálogo es premisa indispensable para el logro de un verdadero trabajo interdisciplinario, por ello sensibilizar al maestro con esta necesidad debe formar parte importante de todo proyecto educativo que se centre el hombre.

Bibliografía

Ander Egg Ezequiel “La Interdisciplinariedad en Educación”. Editorial Magisterio del Río La Plata. Buenos aires. Argentina. 1994.

Estrategia Nacional de Educación ambiental. CITMA: Editorial CIDEA. La Habana. 1997.

Fiallo Rodríguez Jorge “Las Relaciones Intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.

Fiallo Rodríguez Jorge “La Interdisciplinariedad. Reto para la calidad de un currículo . En Revista Desafío Escolar. La Habana. Mayo-Julio, 1997.

González Rey Fernando “Epistemología Cualitativa y Subjetividad”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.

Ruiz Iglesias Magalys “Los Desafíos del Proceso de Transformación de la Secundaria Básica”. Editorial Ingeniería Educativa. Derechos Reservados. 1999.

Citas Referenciales

- ¹ Estrategia Nacional de Educación ambiental. CITMA. Ediciones CIDEA. La Habana, 1997.
- ¹ González Rey Fernando. “Epistemología Cualitativa y Subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997. pág. 129.
- ¹ Ander Egg Ezequiel. “La Interdisciplinariedad en Educación”. Editorial Magisterio del río La plata. Buenos Aires, Argentina. 1994
- ¹ Fiallo Rodríguez jorge “Interdisciplinariedad. Reto para la calidad de un Currículo”. En:Revista Iberoamericana de pedagogía. Desafío Escolar. Mayo-Junio. 1997. pág. 43.

Palabras Claves: INTERDISCIPLINARIEDAD
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA
CIENCIAS NATURALES