

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA LABOR EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE BÁSICO PARA LA VIDA «APRENDER A CONVIVIR Y COMUNICARSE CON LOS DEMÁS»

Autores: Dr. C. David Morales Herrera

Dra. C: Lutgarda Hernández Alba

MSc. Norma Fuentes Abreu

RESUMEN:

El estudio de la familia constituye un tema universal e interdisciplinario, por su connotación social, psicológica y pedagógica y por ser esta uno de los principales agentes educativos y de socialización en el proceso de formación de la personalidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que cobra especial dimensión en nuestros tiempos. La realidad educativa cubana ha demostrado que las vías utilizadas en la preparación de las familias de los escolares (Escuelas de Educación Familiar, Visitas al Hogar, despachos con la familia y otras), a pesar de los avances apreciados, aún no han satisfecho las aspiraciones sociales en cuanto al logro de la calidad de su gestión educativa, con respecto a la convivencia y la comunicación en el núcleo familiar. Se mantiene, en la mayoría de los casos, el análisis centrado solo en la información del resultado del aprendizaje de los escolares y los modos de comportamiento, pero no en el proceso formativo. Es por ello que se requiere del perfeccionamiento de estas vías, de manera que se satisfagan las expectativas para dar cumplimiento al Modelo de la Escuela Primaria y a las demandas sociales. El presente artículo tiene como objetivo centrar el análisis de los contenidos que responden a la preparación de la familia y su labor educativa con respecto al aprendizaje básico para la vida «aprender a convivir y comunicarse con los demás» y el proceder metodológico a utilizar por el maestro en los talleres de preparación.

PALABRAS CLAVE: FAMILIA, PREPARACIÓN DE LA FAMILIA, FAMILIA RECONSTITUIDA, EDUCACIÓN PRIMARIA, CONVIVENCIA, COMUNICACIÓN

ABSTRACT:

The study of family is a universal and interdisciplinary topic since it has social, psychological and pedagogical connotation and because it is one of the main sociological and educational agents in the formation of personality of girls and boys, adolescences and youth, something which has

a special fine distinction in our days. Up to this moment the Cuban educational reality has shown that the ways that have been used in the preparation of pupils' families (Schools of family education, home visits, family consultation and others), in spite of what has been accomplished, has not satisfied social aspirations in terms of the attainment of the highest quality in educational management in relation with coexistence and communication inside the family. In the majority of the cases, families only keep the analysis around learning results and behaviour, but not on the educational process. That is why it is necessary to improve the route to attain these goals, so expectations for the Primary School Model and social demands can be met. The present article has the objective of focusing on the content related to family education and its role in terms of basic learning for life, and leaning to live together and communicate with others, plus the methodological guidelines that teachers should use in workshops for their preparation.

KEYWORDS: BASIC LEARNING FOR LIFE, LEANING TO LIVE TOGETHER AND COMMUNICATE, PERFORMING MODEL, TO PROJECT, TO ORIENT, FAMILY COEXISTENCE

En la actualidad existe un gran número de investigaciones en diferentes países de la región, que abordan la problemática familiar desde diferentes aristas; de ellas, una de las más significativas, a los efectos de la temática que se investiga en este trabajo, lo es la realizada por la Lic. María del Consuelo Alcántara Magaña (1995), por los resultados obtenidos en el estudio comparativo efectuado acerca del nivel de comunicación y manejo de límites en familias reconstituidas. La autora señala que: «para que la familia funcione es necesario que cada integrante cumpla con sus actividades o roles específicos que permitan una sana convivencia en el interior, así como el exterior de la misma, se destaca la importancia de las normas convivencia y comunicación, y los valores que enseña la familia a cada uno de sus miembros y que después les permite adaptarse a su grupo social extenso que es su comunidad, la escuela, la sociedad».

Es reconocido y sustentado científicamente que la comunicación y la sana convivencia familiar favorecen el clima emocional que condiciona la educación de los hijos e hijas. En Cuba, dado el nivel educacional alcanzado por la población y la incidencia de los diferentes programas

educativos elaborados para la orientación a la familia se ha logrado que los padres adquieran conocimientos sobre la educación de los hijos y las hijas, lo que «se debe» y lo que «no se debe hacer », pero aún presentan dificultades para poner en práctica los mismos.

La actuación cotidiana y las actividades de la familia con los hijos y las hijas está determinada no solo por los conocimientos, sino también por sus sentimientos, emociones, que por supuesto, no en todo momento resultan positivas, sino por el contrario, los propios sacrificios que demanda la educación familiar moviliza muchas tensiones negativas, que los conducen en ocasiones a la utilización de métodos de educación inadecuados.

Por tanto es imprescindible que el maestro en su labor de orientación educativa a las familias de los escolares, trabaje no solo en función de lo que saben, acerca de la educación de estos, sino también en función de lo que sienten ante los diferentes retos y escollos de la tarea educativa; además, debe trabajar la gran contradicción que se vive, entre lo que, muchas veces, conocen como correcto y adecuado y la propia incapacidad de llevarlo a la práctica y de ponerse de acuerdo entre todos los adultos que conviven con el menor.

Lo planteado justifica la posición asumida en el Modelo de Escuela Primaria (2003) con respecto a que el «núcleo metodológico central de su concepción educativa, lo constituye la interacción que debe establecerse entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.».

Hoy día, se continúan realizando grandes esfuerzos para el logro de este objetivo, pero todavía son insuficientes las acciones emprendidas, lo que se evidencia en los resultados de las investigaciones desarrolladas en nuestro país.

A pesar de existir intentos de penetrar en un terreno hasta ahora poco explorado, como es la preparación de la familia para desarrollar la educación para la vida, en la búsqueda bibliográfica para la obtención de información acerca de la evolución de este problema en Cuba, solo se apreció la presencia de Modelos orientados a la evaluación psicológica de la familia: Arés Muzzio, P,(2002), Modelo de caracterización de la familia y la comunidad: Castillo, S y Núñez Aragón , E. (2001), y los de superación profesional antes mencionados, así como el Modelo de preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa, pero desde el contexto de la Secundaria Básica; Perera Maillet, (2007), entre otros resultados que se enmarcan en sistema de acciones, estrategias, metodológicas y otros. Como resultado de

esta consulta fue posible constatar que desde el punto de vista científico investigativo los estudios se dirigen hacia varias direcciones: para preparar al maestro en su labor de orientación familiar, para la caracterización y diagnóstico del funcionamiento familiar y la preparación a la familia en el contexto de la Secundaria Básica.

Sin embargo, las tendencias fundamentales que caracterizan el funcionamiento de la familia cubana actual, según la Dra. Arés Muzzio (2005), P. (2002), Ortega, G. (2004), Castillo, S. (2005), y el Dr. Benítez, J.R. (2005) apuntan hacia la presencia de los siguientes problemas:

1. Divorcialidad por problemas de convivencia familiar, dadas por las dificultades en el establecimiento y respeto del espacio individual de los miembros de la familia e insuficiente establecimiento de límites adecuados en la educación de los menores.
2. Insuficiente preparación de la familia en temas tan importantes como la comunicación con los hijos e hijas.
3. Reproducción de un patrón negativo de participación de los hijos y las hijas en tareas domésticas, por una persistencia de la educación diferenciada por sexo, como arista de una educación familiar tradicional.
4. Uso de métodos educativos violentos en algunos grupos familiares.
5. Se presta mayor atención a los resultados del aprendizaje de los escolares, que al elemento educativo de la familia mediante el desarrollo de un clima emocional inadecuado.

A pesar de los esfuerzos realizados y las acciones emprendidas, aún las familias no se encuentran lo suficientemente preparadas para realizar una adecuada educación para la vida de los más pequeños, las dificultades se enmarcan en:

1. La comunicación con el menor se lacera por el autoritarismo y la imposición en la realización de las tareas domésticas.
2. El irrespeto entre los miembros del grupo, visto en formas de expresión que sobrepasan los límites de la conversación.
3. Manifestaciones de falta de compañerismo, individualismo y poca cooperatividad en la realización de las actividades, que ocasionan conflictos, además de la excesiva sobreprotección de la familia hacia los menores.
4. En la mayoría de los casos existen carencias en la preparación de la familia para enfrentar estas dificultades.

Es en la familia donde el niño o la niña comienza a prepararse para la vida, en esta etapa de la vida comienzan a comportarse de manera dependiente o independiente, comienzan a actuar por sí solos o con la ayuda de los demás, a comunicarse y convivir con los otros, a pensar, valorar y crear.

La educación para la vida no es algo nuevo en estos tiempos, su nacimiento forma parte de la cultura grecolatina, la que se desarrolló a través de las diferentes Formaciones Económico – Sociales (FES), sin embargo, las fuentes bibliográficas que aborden el tema de las condiciones y fundamentos para su aplicación y mejoramiento son escasas, por lo que su estudio resulta relativamente nuevo.

Para su estudio se asume la definición de los aprendizajes básicos para la vida propuesta por el Dr. Gustavo Torroella (1996), estos aparecen divididos en tres grandes grupos; sin embargo, para su enseñanza o adquisición es importante comprender que unos dependen de los otros, pues su fundamento científico y filosófico está basado en la Teoría General de los Sistemas; estos se han clasificado en:

1. Aprender a convivir consigo mismo: Ello significa autocuidarse, conocerse, estimarse, actuar, dirigirse, orientarse y proyectarse.

Con formato: Numeración y viñetas

2. Aprender a convivir y comunicarse con los demás: Significa poder comunicarse con los miembros de su familia, de su comunidad y la sociedad en general.

3. Aprender a afrontar la vida: a pensar, valorar y crear. Lo que significa aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos para el desarrollo humano, así como, enfrentar la vida de manera positiva.

Con formato: Numeración y viñetas

Considerando dichas diferencias y similitudes, se asume el concepto dado por el Dr. Gustavo Torroella sobre los *aprendizajes básicos para la vida*: «Los aprendizajes básicos para la vida no constituyen una suma de aprendizajes diversos y desvertebrados, sino un sistema cuyo eje o columna vertebral es la orientación de valores o sentido de la vida del sujeto.» (2001: 5)

La adquisición de estos aprendizajes es de vital importancia, pues brinda a la familia el conocimiento y las herramientas pedagógicas, psicológicas y sociológicas para que sus menores puedan desarrollar una vida plena, aprendan a comportarse y a vivir dentro de la sociedad y en especial en el seno familiar o comunitario, lo que le proporciona una comunicación y convivencia satisfactorias con sus similares.

Relativo al tema fueron analizados también, los trabajos sobre los distintos Talleres del Programa de Educación para la Vida, que funciona con carácter internacional y son auspiciados

Con formato: Numeración y viñetas

por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF), el Ministerio de Educación y de Salud, La Federación de Mujeres Cubanas, La Organización de Pioneros José Martí, La Unión de Jóvenes Comunistas y la Fiscalía General de la República, la información aportada posibilitó entre otras reflexiones las siguientes: La protección a la infancia es violada constantemente por conflictos bélicos, abusos sexuales, el no respeto a la educación, la salud, la alimentación y la convivencia en familia. Una educación privatizada no responde a intereses educativos y formativos para una vida plena y saludable, donde los derechos humanos, las relaciones sociales y de convivencia estén en defensa de la humanidad; con esta solo se prepara al individuo para que defienda y viva entre la minoría a la que pertenece. El Programa para la Vida en Cuba tiene varias vidas: la familiar, la comunitaria, la personal y la mundial, en concordancia con las diferentes etapas de la vida del ser humano. Falta de comunicación de los organismos internacionales para apoyar la infancia y difundir mensajes educativos, hoy frenado por las más diversas rivalidades políticas, económicas y sociales y las potencias imperialistas. Países como Somalia y los Estados Unidos no han firmado el cumplimiento de los derechos de la infancia de La Convención de los Derechos del Niño. El Programa Para la Vida cubano es original, se desarrolla como una alternativa educativa con base comunitaria, es preventivo y posee enfoque intersectorial.¹

Las reflexiones expuestas demuestran que existen insatisfacciones, pues faltan acciones de carácter teórico, científico y metodológico, así como de carácter participativo e interactivo con las familias y la comunidad, desde la escuela y de la escuela, que propicien una educación para la vida y garanticen el desarrollo pleno, y con un basamento humanista.

Por las razones expuestas se debe preparar a la familia para el logro de una persona social, más humana y estable, en convivencia plena con los miembros del grupo-institución familiar. Según Arés (2004), la *familia de convivencia* «es aquella con las que se vive bajo un mismo techo... se denomina familia de hogar.» Aunque este tipo de familia es la más cercana a cada uno de sus miembros, no siempre es la más afectiva, existen personas que no conviven en el hogar y, sin embargo, los lazos de afecto, cariño y respeto están por encima.

La familia de convivencia en nuestro país consiste en una familia ampliada donde conviven: abuelos, tíos, suegros y parejas jóvenes, que al no encontrar un espacio habitacional o no poderse sostener económicamente tienen que recurrir a este tipo de convivencia. Esto favorece

¹ Talleres del programa de educación para la vida que funciona con carácter internacional y es auspiciado por la UNICEF, el MINED, El MINSAP, la OPJM, la UJC, y la Fiscalía General de la República.

por una parte el cuidado de los más pequeños por sus abuelos, o recibir la ayuda económica que no poseen; por otra parte, esto incide negativamente en aprender a formar una familia en convivencia única de padres e hijos, por supuesto, el éxito está en saber convivir.

Según la Dra Patricia Arés (2004), «para saber convivir hay que saber cultivar las relaciones, expresar los sentimientos, resolver conflictos, y una gran dosis de paciencia, tolerancia y amor» Esta idea es importante pues la convivencia exige poner en práctica las relaciones humanas, sobre la base del respeto, la cortesía, sin que medien problemas que afecten al colectivo o personas de manera individual. La familia y en especial la educación de los hijos e hijas, reclama intercambio, amor, tolerancia y sobre todas las cosas paciencia para lograr el fin deseado.

Parte de la solución al problema de la convivencia está en saber que todos los que conforman el núcleo familiar son importantes y presentan sus necesidades, así como el respeto a los ciclos vitales. Es fundamental evitar los tonos de voz altos, expresiones incorrectas y el sometimiento de algunos en detrimento de los otros, todo esto requiere de un aprendizaje capaz de brindar los recursos necesarios para el logro de una vida más agradable dentro del grupo familiar.

Es fundamental para la convivencia de los más jóvenes en el seno de la familia tener presente las siguientes reflexiones:

1. Las relaciones procedentes en sus familias de origen.
2. Cómo es y ha sido la dinámica de las relaciones interpersonales en esta familia.
3. Las costumbres y hábitos de la nueva familia a la cual se integran.
4. Cuál es la nueva posición que debe asumir y cuáles serán sus deberes.
5. Cómo contribuir a la economía familiar.
6. Qué actividades deberá cumplir a partir de ahora.
7. No tratar de imponer sus costumbres y opiniones.
8. Ser inteligentes y tratar sus puntos de vista
9. Evitar rivalidades con el resto de la familia.
10. Establecer una dinámica de cooperación e intercambio donde prime la cortesía, la franqueza y el respeto, estas tan necesarias para la convivencia colectiva.

Con formato: Numeración y viñetas

No se puede hablar de convivir sin comunicarse, una compensa la otra, para que exista una buena comunicación es necesario que el clima en el hogar sea el más adecuado y se cumplan con los requisitos de la convivencia.

Para el desarrollo de la comunicación es necesario cumplir varios requisitos; en ella se trasmite información, se influye en los demás, se expresan afectos, constituye un proceso espontáneo, se distingue porque el estilo utilizado es el mismo que emplean los que nos rodean desde pequeños, de ahí la importancia de expresarse correctamente en cada momento de la vida frente al niño o la niña. A veces se quiere reprimir al menor cuando no utiliza un vocabulario adecuado, cuando alza la voz o expresa corporalmente algún gesto de mal gusto, sin razonar que solo él hace y expresa lo que ha observado.

La familia debe observar y ser cuidadosa en la comunicación dentro del hogar, pues en él casi todo lo que sucede tiene carácter de mensaje para los demás, tal es así, que hasta el silencio es comunicación, porque denota, preocupación, disgusto. En algunas ocasiones en esta edad los hijos no hablan por temor a ser reprimidos, por proteger a otras personas, por intimidación, etc. Es importante en el acto comunicativo ser escuchados para ser comprendidos.

Para una buena comunicación es determinante la existencia de excelentes formas de trato, por lo que se hace necesario que la comunicación interpersonal entre los miembros de la familia, la comunidad y la sociedad en general, se distingan por las buenas relaciones humanas, de respeto, de educación formal, de camaradería, de tolerancia.

Por otra parte, la preparación de la familia es y ha sido una de las metas más importantes del estado cubano. En el Modelo de la Escuela Primaria (2003), se plantea que «la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo que contribuye a integrar la concepción del mundo en los padres. Por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad el contenido que se seleccione para su preparación tiene que tener un carácter ideológico basado en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social.»

Preparar a la familia para contribuir a la educación de sus hijos es de gran importancia, de esta forma podrán asumir adecuada posición. Por todo lo anterior, es que el autor define como preparación educativa de la familia para el desarrollo en los escolares primarios del aprendizaje aprender a convivir y comunicarse con los demás: al proceso pedagógico que se realiza sistemáticamente, de manera intencional desde la escuela con la familia, en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de los conocimientos y habilidades necesarias para el mejoramiento de la convivencia y comunicación en el hogar y fuera de él, considera las particularidades que en este sentido presenta cada una de ellas y el contexto social en el que la misma se desenvuelve.

Cuando se está en un proceso de educación familiar, se emplean dos formas: intencionada, en la que se tienen presentes los fines u objetivos del objeto a transformar y no intencionada, cuando a pesar de los fines educativos, las acciones no van dirigidas a un objeto determinado, cada uno de ellos toma para sí o se apropia del mensaje educativo, si le es interesante o si está dentro de sus motivaciones personales.

Aún se debe continuar el perfeccionamiento de las formas de trabajo con la familia, para satisfacer las demandas socio-educativas planteadas a la escuela primaria actual. Por la necesidad de transformar esta labor educativa, a partir de la preparación de la familia, es que se proponen talleres metodológicos, de los cuales se presentan solo una muestra.

El tipo de metodología de aprendizaje a utilizar en los talleres familiares es de carácter interactivo, para lograr el intercambio del investigador con la familia y de esta con otras familias, formándose una triada comunicativa y de retroalimentación a partir de las mejores experiencias de cada una de estas personas. Las familias «aprenden», valorizan lo aprendido y modifican su representación sobre la convivencia familiar y la comunicación, ya sea en la preparación de las tareas a ellos asignadas y/o asumidas ante el grupo, en la etapa de ejecución, como en el control y valoración de los resultados, sobre todo, desde el punto de vista vivencial.

El carácter interactivo de la propuesta se fundamenta en la concepción vigotskiana, cuya principal característica es que «plantea al ser humano y al orden social, como productos de la comunicación, por lo que muchas de las conductas que el hombre presenta, no son mero instinto, sino una necesidad de integración con sus semejantes», es por ello que las interacciones de la familia con sus hijos son las respuestas a un contexto particular, o sea, del

núcleo familiar, y este a su vez forma parte y debe influir en el mejoramiento de las relaciones de convivencia y comunicación con la comunidad.

En esta propuesta se asumen los talleres familiares como una modalidad del trabajo grupal, en la cual los participantes, a partir de su inserción en el sistema de actividad y comunicación que se establece en el grupo, bajo la conducción del maestro, se aproximan gradualmente a la representación que construyen sobre el aprendizaje para el cual se preparan.

Durante la planificación, ejecución y valoración de las actividades que se desarrollan en los talleres, se crean espacios de intersubjetividad, donde la construcción de significados relativos a la dinámica familiar constituye la clave para la estimulación de las transformaciones que en ellos debe producirse. En los talleres familiares es fundamental que el maestro logre la construcción de significados compartidos entre las familias, lo que supone la aparición de emociones y el compromiso mutuo con los resultados de la intersubjetividad, con vistas a que la transformación lograda se produzca en un plano formal interno, y favorezca la regulación del comportamiento en el hogar.

La utilización de diversos tipos de métodos y técnicas grupales debe contribuir a la dinámica y a la comprensión por parte de las familias de los escolares sobre cómo transformar su propia actuación y cómo dirigir este proceso en los escolares desde sus hogares. Los métodos más utilizados tanto en el proceso de facilitación de los conocimientos y las habilidades como en la secuencia de acciones con las familias participantes en los encuentros fueron: la conversación, la explicación, realización de tareas prácticas, la actividad independiente, la elaboración conjunta, la exposición problémica e investigativa, discusión grupal, entre otros.

De forma general, cada encuentro comienza con un recuento del anterior, mediante preguntas o técnicas de participación. Para impartir a las familias el nuevo contenido se utilizan: dramatizaciones, presentación de láminas, lectura de casos, así como la presentación de actividades independientes del encuentro anterior.

Luego el facilitador aborda el tema, incentiva el intercambio de ideas o puntos de vista hasta conducir de manera asequible a las familias al nuevo contenido.

Posteriormente, para comprobar si las familias han asimilado el contenido se procede de diversas formas, entre las que se encuentran: el análisis de la problemática ejemplificada o analizada en el encuentro anterior, la que puede ser útil para la introducción del nuevo conocimiento; se pueden presentar nuevos ejemplos para el análisis y como novedad los

integrantes del grupo pueden adaptar el contenido a experiencias vividas por ellos o por algún familiar cercano.

EJEMPLO DE ALGUNOS TALLERES

Título: ¿Cómo debo orientar y relacionarme con mis hijos?

Técnica a emplear: Positivo, negativo, interesante (P. N. I.)

Método: Búsqueda parcial e heurística

Medios: Tarjetas.

Objetivo: Identificar las limitaciones y potencialidades de las familias con respecto a los estilos y métodos de educación, así como al establecimiento adecuado de las normas de relaciones sociales utilizadas en el hogar para la educación de sus hijos.

Proceder metodológico:

Presentación del título del taller. Organización del aula en pequeños grupos de ocho a nueve miembros cada uno. Existirán cinco preguntas en tarjetas, enumeradas del uno al cinco, que serán seleccionadas por los participantes según el número que cada grupo pida. Se les da un tiempo de veinte minutos para que se preparen y expongan las respuestas.

Tarjeta 1 Piensa que le debes asignar una tarea del hogar a tu hijo. ¿Cómo lo harías?

Tarjeta 2 Hay que pintar la casa y hacer algunos arreglos para esperar las vacaciones, pero te gustaría no hacerlo tú solo (a) ¿Cómo te enfrentarías a los demás para recibir ayuda?

Tarjeta 3 Has comprendido que uno de los miembros del hogar donde vives casi siempre le gusta tener las cosas colectivas para sí, y cuando se le llama la atención responde con evasivas, lo que afecta el correcto desenvolvimiento de las relaciones interpersonales. ¿Cómo enfrentar este tipo de situación?

Tarjeta 4 Explica cómo resolver en el hogar los conflictos entre hermanos o entre alguno de sus miembros.

Tarjeta 5 Cuando regresaste a tu hogar un día x de la semana, recordaste que le habías dicho a tu hija que cuando llegara de la escuela tenía que sacar la basura para que el carro la recogiera, y si no lo hacía, no le permitirías jugar en todo el fin de semana. Al llegar te diste cuenta que la basura estaba en su lugar. Valora esta situación.

Evaluación: Técnica del PNI

Título: ¿Sabes vivir de manera cooperativa y amistosa?

Objetivo: Motivar a las familias participantes hacia el logro de un clima emocional adecuado, sobre la base de la interacción entre los miembros del grupo familiar.

Técnica a emplear: P. N. I.

Método: Búsqueda parcial e heurística.

Medios: Trajes en correspondencia con los diferentes roles, grabadora.

Proceder metodológico:

Breve reflexión entre el investigador y el grupo de familias sobre el taller anterior.

Motivación para el nuevo encuentro. Invitar a las familias a que observen la siguiente dramatización:

Es domingo y nadie tiene que ir al trabajo ni a la escuela. Todos duermen profundamente. Mario, el padrastro, trabaja por la noche en una agencia de viajes y casi siempre llega tarde en la mañana; se acuesta para descansar y recuperar el sueño de la noche, pero últimamente cuando llega al hogar acostumbra a poner música demasiado alta, que molesta a los demás en el hogar y a los vecinos. Este día la madre al escuchar la misma se despierta y le suplica en voz baja que los niños están dormidos, le pide que baje un poco el volumen del equipo. Él se enfada y arremete verbalmente contra ella con un tono de voz alto, manifiesta que esa es su casa y, por tanto, oye la música con el volumen que le da el deseo.

Terminada la dramatización se utiliza la técnica de PNI para que los participantes evalúen la situación observada.

Título: Vivir cooperativa y amistosamente, es calidad de vida.

Objetivos: Motivar a las familias participantes hacia el logro de un clima de cooperación y ayuda mutua entre los miembros del hogar.

Identificar las potencialidades e insuficiencias que presenta la familia con respecto a la vida en colectivo y el tipo de relación que debe de establecerse entre sus miembros.

Técnica a emplear: P. N. I

Método: Búsqueda parcial e heurística

Medios: Tarjetas. Buzón

Proceder metodológico

Análisis del encuentro anterior.

Presentación e introducción del taller.

Antes de entrar las familias al aula recibieron una tarjeta con un número.

En el aula se encuentra habilitado un buzón con cinco interrogantes (numeradas de 1 al 5) que les permitirá a las familias establecer un debate respecto al tema que se desarrollará.

Se selecciona un integrante del grupo para que escoja cada una de las tarjetas, el número que sea seleccionado tiene la posibilidad de escoger a cuatro personas para que formen parte de su equipo de trabajo, así sucede con las restantes preguntas. Al finalizar si quedan familiares por ser seleccionados se distribuyen entre los equipos.

En cada equipo es analizada y respondida la pregunta, transcurrido unos 20 minutos se procede a debatir cada una en el colectivo, una vez contestada por un miembro del equipo.

Preguntas:

1. ¿Qué significa para ti vivir de forma cooperativa en el hogar o fuera de este?
2. Menciona cinco sinónimos que se correspondan con la pregunta número uno. (unidos, juntos, compartir todos, hermanados, fraternos, íntimos, inseparables etc.)
3. Para ti la amistad es _____
4. Elabora ejemplos que identifiquen la cooperatividad y la amistad.
5. ¿Cómo pueden contribuir ustedes a mejorar la cooperatividad y la amistad?

Al terminar se procede a evaluar la actividad, para ello se utiliza la técnica del PNI.

Título: La expresión y la comunicación. Su aprendizaje.

Técnica a emplear: Lluvia de ideas.

Método: Exposición problémica

Objetivos:

1. Estimular en las familias la discusión de situaciones personales relacionadas con el tema de poder expresarse y comunicarse correctamente con los demás, de manera correcta.
2. Comprender las habilidades que les permita enseñar a sus hijos el aprendizaje de expresarse y comunicarse con los demás para que puedan coexistir en el tipo de sociedad que se ha decidido construir.

Proceder metodológico

1. Recordar a las familias el ejemplo que pudieron observar en el encuentro anterior

Preguntar:

- a. ¿Comprendieron el mensaje del caso anterior?
- b. ¿Estarán en condiciones de evitar que casos como este sucedan con a sus hijos?

- c. ¿Cómo valoran lo trabajado hasta aquí?
- d. ¿Creen correcta esta forma de preparación? ¿Por qué?
- e. Comunicarles que hoy van a observar un ejemplo relacionado con el anterior, por lo que se les hablará sobre las formas de expresarse y comunicarse con los demás.

2. A diferencia del encuentro anterior, en este se comenzará por definir los términos: expresarse y comunicarse, para ello se empleará la técnica «Lluvia de ideas» y el investigador, al final de cada caso, las conceptualizará de manera asequible.

3. Conociendo ya ambos conceptos se intimará con las familias para que digan cómo ven ellos la comunicación y las formas de expresarse en su hogar y en la comunidad donde actúan sus hijos.

4. A continuación se observará presenta una situación en la cual ellos pudieran verse reflejados y que le servirá para no cometer los mismos errores:

Amanece en un hogar, donde conviven una familia compuesta por siete personas: dos hermanos, la madre, el tutor, los abuelos por parte de padres y un tío bastante joven que no trabaja, son las 7.30 AM y nadie se ha levantado; es un día de clases. Rubén el menor de los hermanos ese día tiene prueba de Historia de Cuba. La madre se despierta algo sorprendida por la claridad del día, mueve a su esposo y le dice: oye tú, por qué no me despertaste. El esposo medio dormido todavía, le contesta: tu eres «boba», aquí esa responsabilidad es tuya, esos son tus hijos, no los míos.

Rubén, que oye la discusión se levanta y le suplica a la madre que va a llegar tarde a la escuela, tiene prueba y lo van a regañar. La madre le contesta... le dices a la maestra que la leche no había llegado. La abuela ya levantada y dispuesta a socorrer al menor, comienza a peinarlo y es ofendida también por la madre, la que se retira al cuarto y manifiesta que haga entonces lo que quiera con Rubén, que ese no es su problema. De la cama se oye la voz del tío que le dice a la madre...no lo mandes, total, yo no estudié, y soy «*un cancha*», que se busca el «*baro*» en cualquier «*visne*»² El hermano mayor que por estos días está de pase por estímulo del Servicio Militar General, al tratar de dar la razón y cooperar en la situación junto a la abuela, es interrumpido por este sujeto, ofendido y no se le permite hablar ni una palabra.

² Vulgarismos que se utilizan en nuestra habla popular. Visne, se refiere a negocio y baro a la obtención de dinero. cancha se refiere a la persona que se cree mejor que los demás.

5. Se invita a las familias a reflexionar sobre las formas de expresarse y comunicarse de esta familia entre otros aspectos a los que quieran referirse, a través de la técnica anterior de "Lluvia de ideas".

Evaluación

Se les pide a las familias que cada una valore la actividad de buena, regular o mal.

CONCLUSIONES:

La preparación educativa de la familia permite desarrollar en los escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria el aprendizaje «aprender a convivir y comunicarse con los demás» como parte de la relación escuela - familia, dicha preparación se realizó a través de talleres metodológicos los cuales promovieron una posición activa, reflexiva e intencional de los participantes y una adecuada preparación para asumir la formación de sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántaras Magaña, M. del C. (1995). *Nivel de comunicación y manejo de límites en familias reconstituidas. Un estudio comparativo*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Psicoterapia de pareja e individual, México.
- Arés, P. (2004) *Familia y convivencia*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico.
- Arias Beatón, G. (2002). *Revista Reflexiones*. Ciudad de La Habana: Facultad de Psicología.
- Artur, M. (1984). *Sociología de la educación*. La Habana: Editora Ciencias sociales.
- Burke Beltrán, M. T. (1988) *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Ciudad Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la educación de la personalidad en las edades tempranas. La Habana: Centro de referencia latinoamericana para la educación preescolar/ UNESCO.
- Ibarra Mustelier, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia ¿Realidad o utopía*. Facultad de Psicología. La Habana: Editora Félix Varela.
- Introducción al análisis interaccionado de la familia. (1981). Tesis profesional licenciatura en comunicación. México. UIA.

López Hurtado, J. (1998). *El nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Modelo de Escuela Primaria. 2003. La Habana: MINED.

Morales Herrera, D. (2008). *Modelo teórico metodológico de preparación a la familia, en el desarrollo de los escolares del primer ciclo, de la enseñanza primaria, del aprendizaje básico para la vida: "aprender a convivir y comunicarse con los demás"*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela Morales" Santa Clara. Villa Clara.

Talleres del programa de educación para la vida que funciona con carácter internacional y es auspiciado por la UNICEF, el MINED, El MINSAP, la OPJM, la UJC, y la Fiscalía General de la República. (s/f), La Habana.

Torroella Mora, G. (1996). «La Pedagogía del Saber siglo XX a la Pedagogía del ser siglo XXI», *Revista bimensual*, La Habana: SEAP

————— (2001) «Curso 15. Educación para el desarrollo humano». *Congreso de Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Educación Cubana.