

# La formación científica del licenciado en educación preescolar



## *The graduate's scientific formation in initial education*

Elizabeth González Barreto, [eliz@uclv.cu](mailto:eliz@uclv.cu)  
 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.  
 ORCID: 0000-0002-6142-0792

Marisela Duarte Vicente, [mdvicente@uclv.cu](mailto:mdvicente@uclv.cu)  
 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.  
 ORCID: 0000-0002-5657-157X

Clara Luz Cruz Cruz, [claralc@uclv.cu](mailto:claralc@uclv.cu)  
 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.  
 ORCID: 0000-0002-1340-7024

### Palabras clave

Formación científica  
 Función investigativa  
 Procesos sustantivos  
 universitarios

**Resumen:** El artículo aborda la problemática relacionada con la formación científica del estudiante de pregrado, toma como centro el estudio de la disciplina principal integradora y su papel en el desarrollo de la función investigativa en los procesos sustantivos universitarios para el autoperfeccionamiento, la elevación de la motivación profesional y de la efectividad del proceso pedagógico. El objetivo se orienta a profundizar en consideraciones teóricas que sustenten la concepción de la función de investigación de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. La metodología seguida se corresponde con el análisis de los documentos del perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba y la valoración sistemática de los resultados del proceso formativo en la carrera. Se presenta como resultado un acercamiento de la concepción de la formación científica de pregrado en la carrera, desde la disciplina Formación Laboral Investigativa y la proyección de soluciones para el perfeccionamiento y autoperfeccionamiento profesional continuo, mediante la investigación educativa.

### Keywords

Scientific formation  
 Investigative function  
 Processes university  
 nouns

**Abstract:** The article addresses the problems related to the scientific training of the pregrade student, takes as its center the study of the main integrative discipline and its role in the development of the investigative function in the university substantive processes for self-improvement, the elevation of professional motivation and the effectiveness of the pedagogical process. The objective is aimed at deepening theoretical considerations that support the conception of the research function of the students of the Bachelor of Education career. Preschool. The methodology followed corresponds to the analysis of the documents on the improvement of Higher Education in Cuba and the systematic assessment of the results of the training process in the career. The result is an approach to the conception of pregrade scientific training in the career, from the Investigative Labor Training discipline and the projection of solutions for continuous professional improvement and self-improvement, through educational research.

### Cómo citar:

González, E., Duarte, M. y Cruz, C. L. (2020). La formación científica del licenciado en educación preescolar. *Revista Varela*, 21(58), 53-59.

Recibido: septiembre de 2020, Aceptado: noviembre de 2020, Publicado: 1 de enero de 2021

## INTRODUCCIÓN

Los documentos de las conferencias mundiales y regionales de educación superior han enfatizado que la misión de esta enseñanza es la de formar profesionales altamente calificados, que sean capaces de garantizar el desarrollo de la ciencia y su materialización en la producción, de manera que contribuyan al progreso científico-técnico de sus países.

Las profundas transformaciones de carácter económico, científico-técnico y sociopolítico ocurridas en el mundo en las últimas décadas y su relación con las nuevas formas de producción del conocimiento, demandan de las universidades la capacidad no solo de responder a nuevos retos sino de adelantárseles, en consecuencia, estar en condiciones de formar profesionales capaces de adaptarse a los cambios y de generar nuevos conocimientos para responder a las exigencias cada vez más complejas que la sociedad demanda ([Horruitiner, 1999](#)).

Los estudios realizados acerca de las tendencias actuales en el mundo y su comparación con la realidad cubana, el seguimiento al desempeño de los graduados, los vertiginosos avances de la ciencia y la tecnología, la informatización de la sociedad a escala mundial, unido al actual proceso de implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, conducen a pensar en la manera en que el modelo de formación vigente responde a las exigencias de esta.

Es por ello que las acuciantes necesidades educativas del presente y del futuro no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua, que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad.

De ahí la necesidad del diseño de un Plan de estudio que conciba un sistema de formación continua de los profesionales, vinculado eficazmente con la sociedad y que conste de tres etapas: formación de pregrado en carreras de perfil amplio, preparación para el empleo y formación de posgrado; a partir de estos presupuestos se concibe el Plan de Estudio “E” ([Ministerio de Educación Superior \[MES\], 201/](#)).

En el Decreto-ley no. 372 del Sistema Nacional de Grados Científicos en su Resolución no. 138 /19, se norma que el modelo de formación continua de la educación superior cubana está integrado por la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegura la preparación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de. En esta etapa, la mayor responsabilidad recae en las universidades, con el apoyo de los organismos empleadores.

En las bases conceptuales del Plan de Estudio “E” se plantea que en la formación de pregrado debe lograrse una integración adecuada entre las actividades académicas, laborales e investigativas que se hace efectiva en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, con énfasis en lo profesional. El componente investigativo estará presente en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando en los estudiantes la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento ([MES, 2016](#)).

Autores como [Castellanos \(1994\)](#), [Parra \(2002\)](#) y [Chirino \(2002; 2003\)](#) se han referido en sus estudios al componente investigativo, la formación científica, la función investigativa en la formación de pregrado y han coincidido al plantear su importancia para la formación integral del estudiante, como una vía fundamental del éxito de su desempeño profesional, imbricada en las diferentes funciones que realiza, lo que contribuye a su autoperfeccionamiento, a la elevación de la motivación profesional y de la efectividad del proceso pedagógico.

En las indagaciones desarrolladas en los documentos rectores de la carrera, la validación de las disciplinas y años, con especial énfasis en la Formación Laboral investigativa, se ha constatado que existen limitaciones en la concepción de la formación científica de las estudiantes de la carrera desde la Disciplina Principal Integradora.

Los aspectos antes señalados exigen la necesidad de profundizar en consideraciones teóricas que sustenten la concepción de la función de investigación de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Por ello, el objetivo del presente artículo es reflexionar acerca de esta concepción para favorecer la formación científica de las estudiantes.

## LA FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PREGRADO

En la educación superior cubana se define el concepto de formación integral, como la formación de los estudiantes universitarios que debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios; y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica, en el cumplimiento de sus funciones (MES 2016).

Las funciones son definidas como las propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras (Álvarez, 1999). En la formación de pregrado en las carreras pedagógicas se determinan como funciones profesionales, la docente - metodológica, la de orientación educativa y la de investigación - superación.

La función docente-metodológica es entendida como actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa (Blanco & Recarey, 1999).

Estos investigadores citados anteriormente refieren que la función orientadora es entendida como tareas de ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. La orientación como acción generalizadora, tiene un carácter eminentemente educativo y está dirigida a brindar ayuda especializada, acompañamiento, en el crecimiento profesional y humano y en la toma de decisiones (Blanco & Recarey, 1999).

Otra de las funciones es la investigativa vista como la vía fundamental del éxito del desempeño profesional de la estudiante, imbricada en las diferentes funciones que realiza el proceso formativo. Esta se concreta mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje, que le permite la apropiación del conocimiento científico pedagógico, así como el desarrollo de habilidades científico - investigativas y valores éticos - profesional, inherente al proceder investigativo en el área de la educación.

El modo más integral de desarrollar la cultura es la investigación científica, por eso a la universidad moderna le es igualmente consustancial el quehacer investigativo. Las universidades, a la vez de formar a las nuevas generaciones, son instituciones de investigación científica del más alto nivel. Más aún, una cosa no es posible concebirla sin la otra. Sin investigación científica no es posible hablar de verdadera formación de un profesional en ninguna carrera universitaria, del mismo modo que la labor investigativa, en las universidades, se soporta en buena medida en los procesos de formación de pregrado y de posgrado desarrollados en ellas.

Álvarez (1999), considera que el proceso de formación tiene que ser eminentemente laboral e investigativo, debido a que el estudiante se educa para trabajar, con la utilización de la Metodología de la Investigación científica como instrumento básico para hacer más eficiente su labor y, además, consciente de que satisface su más cara necesidad por medio de esta actividad.

Por ello la función investigativa tiene como contenido esencial, a criterio de la investigadora Chirino:

- La identificación y jerarquización de los problemas que están obstaculizando el proceso educativo. Parte de la observación y valoración de la realidad educativa, y puede concretarse mediante el diagnóstico.
- La teorización acerca del problema para poder asumir una posición científica que sustente las propuestas de cambio que deriven de dicho proceso, lo que demanda una constante búsqueda y actualización teórica.
- La introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento, lo que implica la observación y análisis reflexivo permanente en, sobre y para la práctica (Chirino, 2003).

Este contenido esencial comprende los tres grandes momentos del proceso investigativo que, según Chirino (2002), son la problematización, teorización y comprobación, donde la práctica está presente en todo el proceso, en estrecho nexo con la teoría, lo que exige del estudiante la apropiación del método científico en el proceso formativo como recurso teórico y metodológico que le permita interpretar adecuadamente la

realidad educativa y, sobre esta base, hacer un análisis científico que lo lleve a encontrar alternativas de solución a los problemas que se le presenten; que le permita el tránsito de lo concreto sensorial, a lo abstracto, a lo concreto pensado y de ahí a la práctica, que es la vía del conocimiento científico.

Por ello, el estudiante en su formación de pregrado debe adquirir una preparación teórica sólida acerca del objeto de su profesión como premisa indispensable para el desarrollo de una concepción científica de la educación y, por lo tanto, del pensamiento científico pedagógico que le permita actuar acertadamente ante los problemas que enfrente y transitar por un acercamiento progresivo al modo de actuación profesional pedagógico, lo que se logra vinculándolo a lo largo de la carrera a la práctica de su futura profesión, o sea, estableciendo un verdadero nexo teoría-práctica.

A partir de lo expresado la concepción científica en la educación está indisolublemente vinculada al desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes y a él aportan todas las disciplinas científicas del currículo, así como la práctica pre-profesional que se realiza en las entidades laborales, de manera tal que permita la comprensión científica de la realidad educativa en los momentos actuales como premisa para su transformación.

Por ello la práctica como forma de actividad humana es objeto de observación sistemática, de análisis y reflexión, por lo que su sistematización deviene en teoría. La teoría se enriquece y se utiliza para interpretar la práctica, para fundamentarla y modificarla. El vínculo entre la teoría pedagógica y la práctica educativa en su forma más completa, la combinación del estudio y el trabajo, es esencial en la formación profesional pedagógica para que los estudiantes se familiaricen con la realidad educativa, aprendan a interpretarla, se comprometan con ella y trabajen por perfeccionarla de manera científica y con carácter continuo.

### **LA FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN DESDE LA DISCIPLINA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

La formación inicial investigativa es responsabilidad de las carreras, por lo tanto, desde el modelo del profesional se precisa sus propósitos. Por ello en la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar se plantea como uno de los problemas profesionales: la valoración sistemática de los resultados de su proceso formativo y la proyección de soluciones para el perfeccionamiento y autoperfeccionamiento profesional continuo, mediante la investigación educativa y la aplicación de avances científico-tecnológicos [\(Cruz, 2018\)](#).

Este problema se materializa en las funciones, específicamente en la de investigación y superación, que tiene dentro de sus tareas:

- La valoración crítica por los estudiantes del desempeño profesional para determinar sus necesidades; la introducción de resultados científicos y experiencias pedagógicas de avanzada que converjan en prácticas inclusivas y en la solución de problemas profesionales.
- La solución de problemas profesionales por los estudiantes que le plantea la práctica educativa con la aplicación del método científico, así como la utilización de la lengua inglesa y las tecnologías de la informática y la comunicación
- La elevación permanentemente del nivel de preparación profesional del estudiante por medio de la autosuperación, la participación en cursos y en otras modalidades de la educación posgraduada.

Lo expresado anteriormente persigue como objetivo aplicar el método científico en la solución de los problemas generales de la Educación Infantil y específicos de la Educación de la Primera Infancia, haciendo uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

A partir de estos propósitos, las diferentes disciplinas y asignaturas que conforman el Plan de estudio de la carrera se estructuran didácticamente en función de establecer los nexos esenciales entre ellas, tomando como base el modelo del profesional al que se aspira. Esto conduce al diseño de un sistema de influencias educativas con carácter interdisciplinar que permita desarrollar metodologías de enseñanza encaminadas a favorecer en los estudiantes la apropiación del contenido de la formación inicial investigativa.

De ahí que en el modelo de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar se consideró la Formación Investigativa Laboral como disciplina principal integradora, de tal forma que garantice el desarrollo y dominio de los modos de actuación previstos en el modelo del profesional, y permita aprovechar las potencialidades educativas que posee la actividad investigativa laboral para la formación integral de los estudiantes.

En la realidad universitaria cubana, la Disciplina Principal Integradora ha sido estudiada por diversos autores, como [Álvarez \(1999\)](#), quien establece que es aquella que estudia el objeto de trabajo del futuro egresado. En el orden metodológico, en particular, autores tales como: [Alonso \(2016\)](#), [Álvarez \(1999\)](#), [Fernández \(2000\)](#), [López \(2004\)](#), [Ortiz & Sanz \(2016\)](#) y [Viamonte \(2019\)](#) dirigen sus estudios a la concepción de esta disciplina y su evaluación en la formación universitaria.

Estos estudios son antecedentes importantes en la concepción de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Preescolar, la cual favorece el ejercicio de la profesión e integra los contenidos de formación investigativa laboral. Esta tiene como propósito fundamental el desarrollo integral y de los modos de actuación del profesional en las diferentes esferas de actuación, donde se concreta la relación de la teoría con la práctica y se consolidan los conocimientos teóricos, prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. Se sustenta en el principio estudio-trabajo, la actividad práctica educativa e investigativa como fuente de estimulación motivacional, el vínculo teoría-práctica como expresión del dominio instrumental y meta-cognitivo, el carácter de sistema de la dirección del proceso educativo y las características de la educación de la Primera Infancia.

Lo anterior presupone que los procesos sustantivos de la formación universitaria tengan su expresión en la disciplina Principal Integradora y que sus contenidos tengan incidencia en todos los años de la formación de pregrado con vistas a la preparación de los estudiantes para la etapa de preparación para el empleo. Su diseño debe garantizar el cumplimiento exitoso de los objetivos generales, habilidades profesionales pedagógicas, funciones y cualidades previstos en el modelo del profesional.

Por ello en el Plan de Estudio E de la carrera de Preescolar se plantea que la disciplina Formación Laboral investigativa se caracteriza por su carácter:

- Investigativo, debido que a través de sus acciones permite que el estudiante se apropie de los métodos y técnicas de investigación, se adiestre no solo en la elaboración de estos, sino que permite mediante su aplicación resolver problemas inherentes a la profesión mediante la actividad científica.
- Problematizador de la teoría y la práctica social, lo que presupone que las tareas y ejercicios de carácter integrador que se le planteen a los estudiantes sean, sobre la actividad profesional que les exija el empleo de un pensamiento reflexivo donde utilicen aquellos elementos conocidos; pero también la búsqueda de vías e información para su solución, además plantearse interrogantes de cómo mejorar en la práctica determinado problema.
- Sistémico, pues garantiza la sistematización de los objetivos, contenidos, habilidades y valores que progresivamente debe ir dominando el estudiante desde el primer año hasta su culminación de estudios.
- Flexible al propiciar la atención diferenciada y atención a la diversidad, por lo que las propuestas de actividades deben ser flexibles para su solución en la dinámica de la actividad práctica.
- Interdisciplinario al tomar en consideración las relaciones intra, trans e interdisciplinarias y ponderar el carácter vivencial.

La disciplina antes mencionada propone el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes que les permitan fundamentar desde las ciencias de la educación la solución a los problemas profesionales; comunicarse con los niños, la familia y agentes comunitarios en dependencia de las necesidades y potencialidades detectadas; diagnosticar al niño, al grupo, la institución, la familia y la comunidad; dirigir el proceso educativo en las modalidades de la Educación de la Primera Infancia y en las diferentes esferas de actuación del educador preescolar e investigar problemas profesionales para su solución por la vía científica.

Las autoras en el proceso investigativo determinaron procederes para la formación científica del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Laboral Investigativa, dentro de ellos.

- Estudio del modelo del profesional de la carrera para considerar sus exigencias en la formación científica del estudiante, expresado en los problemas profesionales, objeto, campo de la profesión, funciones y objetivos en las diferentes esferas de actuación.
- Selección e identificación de los contenidos curriculares de la disciplina (invariantes del conocimiento), habilidades y valores que tributan a la formación científica.
- Diseño de los programas de asignaturas de la disciplina que conciban la integración de los procesos sustantivos en la formación del estudiante universitario.

- Determinación como métodos fundamentales en el tratamiento de los contenidos los productivos y problematizadores de la práctica educativa, como la reflexión, análisis y valoración de situaciones problemáticas, de trabajo independiente, entre otros.
  - Utilización como formas de docencia los talleres vivenciales, práctica de laboratorio, la autopreparación, práctica de estudio, activos de práctica laboral, jornadas científicas, la clase encuentro, propuesta de eventos y diferentes tareas de impacto donde se muestren los resultados de la carrera.
- Determinación de actividades de autoaprendizaje para los estudiantes que requieran:
    - La problematización del entorno educativo en ambas modalidades de atención educativa de la Primera Infancia.
    - La búsqueda teórica, reflexión y análisis de la práctica educativa que permita la interpretación adecuada de esa realidad educativa, para que adquiera una formación teórica sólida acerca del objeto de su profesión.
    - La contextualización de las problemáticas y toma de posición personal, fundamentada científicamente, ante las situaciones que se presentan.
    - El trabajo sistemático con los métodos científicos, que le permita el tránsito de lo concreto sensorial a lo abstracto, a lo concreto pensado y de ahí a la práctica transformadora, que es la vía del conocimiento científico.
    - La socialización de experiencias en un clima de respeto, comunicación y camaradería.
    - El trabajo en equipos que favorezca el desarrollo de la cooperación.
  - Diseño de la concepción del trabajo científico estudiantil de la carrera que abarque:
    - Las líneas científicas, con vista a incorporarlas desde el 1er año de la carrera a sociedades científicas para la solución de problemas en la práctica educativa.
    - Las características de cada tipo de trabajo investigativo (trabajo extracurricular, de curso y diploma).
    - La concepción de la culminación de estudios.
  - Determinación de las actividades extensionistas en vínculo con la actividad investigativa y laboral, teniendo en cuenta los objetivos en cada año de la carrera.

Estos procedimientos se enriquecen en cada colectivo de año, a partir del diagnóstico de las estudiantes y los objetivos de la Estrategia Educativa. Para ello se tienen en cuenta como premisas pedagógicas; la relación teoría-práctica como principio de dirección y de organización del proceso pedagógico; la participación investigativa del estudiante en el componente laboral que facilita que el conocimiento como fundamento teórico sustenta su acción, se convierta en una necesidad consciente para él; la formación del estudiante es un proceso de dirección pedagógica que exige ineludiblemente la excelencia profesional de quienes desarrollan esta función de dirección; la aplicación de los métodos de la ciencia para la solución de las contradicciones que se dan en la práctica educativa y la relación sistémica con una jerarquía dinámica de los componentes de la formación universitaria.

## CONCLUSIONES

El estudio teórico reveló la importancia de la función investigativa como una vía fundamental del éxito del desempeño profesional del estudiante de pregrado, imbricada en las diferentes funciones que realiza el proceso formativo. La cual se concreta en los estudiantes mediante, el proceso de enseñanza aprendizaje, que les permite la apropiación del conocimiento científico pedagógico, así como el desarrollo de habilidades científico investigativas y valores ético profesionales inherentes al proceder investigativo en las diferentes esferas de actuación.

La Disciplina Formación Laboral Investigativa favorece el ejercicio de la profesión e integra los contenidos de formación investigativa laboral, tiene como propósito fundamental el desarrollo integral y de los modos de actuación del profesional en las diferentes esferas de actuación.

Los procedimientos propuestos para la formación científica del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Laboral Investigativa se sustentan en premisas pedagógicas y se enriquecen sistemáticamente en cada colectivo de año y asignatura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Leyva, P. A., & Mendoza, L. L. (2016). Concepción de la formación laboral en los estudiantes de las carreras universitarias. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 4(2), 101-112. Recuperado de: <http://www.refcale.uileam.edu.ec/eE>
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. & Recarey, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.
- Castellanos, B. (1994). *La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas*. ISPEJV. La Habana.
- Chirino, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación*. (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Cruz, C. (2018). Experiencias en la gestión de la calidad de la carrera licenciatura en educación. Preescolar. En *Gestión de la calidad en la IES* (vol. 1). ISBN 978-9942-17-029-3
- Fernández, G. (2000). *Dimensiones para la formación laboral en el nivel medio básico*. En II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Horrutiner, P. (1999). La formación de profesionales en la Educación Superior cubana. *Educación Universitaria*, 2.
- López, F. (2004). *La evaluación del componente laboral –investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento base para la elaboración de los planes de estudio "E" en la Educación superior cubana*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2017). *Plan de Estudio "E"*. La Habana.
- Ortiz, T. & Sanz, T. (coord.) (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana: Editorial UH.
- Parra, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Viamonte, M. (2019). *La formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad de Holguín.