

TÍTULO: Un problema de gestión e investigación visto desde la docencia en el ámbito de la cultura física: el doping.

AUTORES: Lic. Elizabeth B. González Nocedo

Msc: Mayra J. González Curbelo.

Lic. Jorge L. Pérez Veitía

Institución: ISCF “Manuel Fajardo”. Villa Clara.

Palabras claves: Educación Física, Doping,

RESUMEN

El trabajo responde en lo fundamental a una gran polémica: el uso de estimulantes para alcanzar excelentes rendimientos físicos y disminuir el cansancio, este es un hecho que no deja exento a los estudiantes de la red de Cultura Física y en particular los de la facultad de Villa Clara. Es por ello que ha resultado interesante analizar desde sus marcos teóricos – conceptuales el fenómeno del Doping, valorar el mismo utilizando un conjunto de técnicas cualitativas, así como, proponer un sistema de acciones que propendan en lo fundamental a enfrentar el uso de estimulantes en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Su novedad Científica está dada en que precisamente el Doping un fenómeno global y nuestro país no escapa a su malsana influencia.

En el combate de este flagelo social está inmerso todo un conjunto de prestigiosas instituciones, entre ellas el INDER, quien con su potencial científico está abordando el problema en aras de tributar al mejoramiento de la calidad de vida de toda persona que practique la actividad física deportiva en cualquiera de sus manifestaciones.

DESARROLLO:

Confusión, malentendidos, sensacionalismos, oportunismo, ego, vanidad, deseos de competir y obtener beneficios es un gran flagelo del mundo contemporáneo en el ámbito deportivo.

El mundo de hoy es un mundo complejo, que está envuelto en múltiples contradicciones de carácter económico, político e ideológico, la globalización neoliberal trae aparejada la enajenación del hombre, que es la pérdida de valores esenciales para su crecimiento humano y que prime el consumismo. Esta situación como es lógico repercute en las políticas educacionales y deportivas que se trazan y determinan, además, la necesidad de análisis, reflexión y búsqueda de soluciones para el problema del uso de sustancias estimulantes para el deporte, una práctica que antes estuvo aislada y limitada a unos pocos individuos se ha convertido en una opción (aunque ilegal) para cualquier atleta de cualquier deporte, edad, raza o país.

¿Cuáles fueros algunas de las premisas para el uso de sustancias estimulantes por la comunidad deportiva?

1. Falta de credibilidad en lo que afirmaba la comunidad médica respecto a los efectos de los estimulantes en la comunidad deportiva.
2. Falta de comunicación e información sobre los efectos del uso de estimulantes, lo cual motivó una necesidad que fue cubierta por Estados Unidos por la cultura del mercado negro sobre el uso de estas sustancias.

Muchos atletas recibieron la información de personas vinculadas a esta denigrante actividad, incluyendo aquellas que escriben el libro sobre el tema:

- ¡Que los esteroides obran maravillas!
- ¡Que la totalidad de los grandes atletas los están utilizando!
- ¡Que cuanto más mejor!

Estas tácticas demostraron ser muy persuasivas y crearon una enorme demanda de esteroides. Los resultados de los análisis han sido aterradores ya que muchos de los

productos no solo estaban contaminados sino que también contenían sustancias que podían producir alergias y hasta la muerte a ciertos individuos.

Lo anteriormente expresado constituye un problema ético de la ciencia y la tecnología en el deporte ya que se están utilizando resultados de la labor científica con fines enajenantes.

Este problema ha quebrantado innumerables fronteras y nuestro país no escapa al tal problema, de hecho de muy experimentados y prestigiosos especialistas han investigado sobre el efecto de los toxicómanos y su repercusión en el ámbito biosico-social donde se desenvuelve el hombre, en el deporte encuentra su matiz en la máxima de éste: "Alcanzar óptimo rendimiento físico y elevados resultado deportivos".

Consideramos un viejo slogan alemán: "A problemas globales soluciones locales", ello significa que en nuestra provincia y puntualmente en nuestro municipio se trazan estrategias interventivas que parten desde un conjunto de organizaciones centrales en estrecha relación con otras organizaciones políticas y de masas del territorio, a ello se suma todo un grupo multidisciplinario encabezado por el MINSAP. En tal sentido el INDER no se ha mantenido al margen y de conjunto con el MES y MINED se han imbuido en este proceso de búsqueda de soluciones a tal problema.

Las autoras parten del criterio de lo ya conocido y publicado hasta el momento, lo cual las motivó a profundizar en el estudio de este fenómeno a un nivel "Micro" es decir, en la facultad de Cultura Física de VC.

Por lo que en el trabajo nos proponemos los siguientes objetivos:

1. Analizar desde sus marcos teóricos conceptuales el fenómeno del Doping como problema ético de la ciencia y la tecnología en el deporte.
2. Valorar el fenómeno Doping utilizando un conjunto de técnica cualitativa desde la docencia.
3. Proponer un sistema de acciones que propendan el fundamental a enfrentar el uso de estimulantes en la facultad de Cultura Física de Villa Clara.

El Doping es un problema de investigación y de gestión visto desde lo docente. Como problema que tiene estas aristas debe ser abordado desde la perspectiva de la interdisciplinariedad.

Su tratamiento debe hacerse desde diferentes áreas del conocimiento, a saber, lo médico, biológico, psicológico, pedagógico, filosófico, sociológico, ético, etc.

Este problema se puede conceptualizar como un problema ético de la ciencia y la tecnología en el deporte.

¿Porqué un problema ético?

¿Cómo son utilizadas la ciencia y la tecnología en los marcos de este fenómeno?

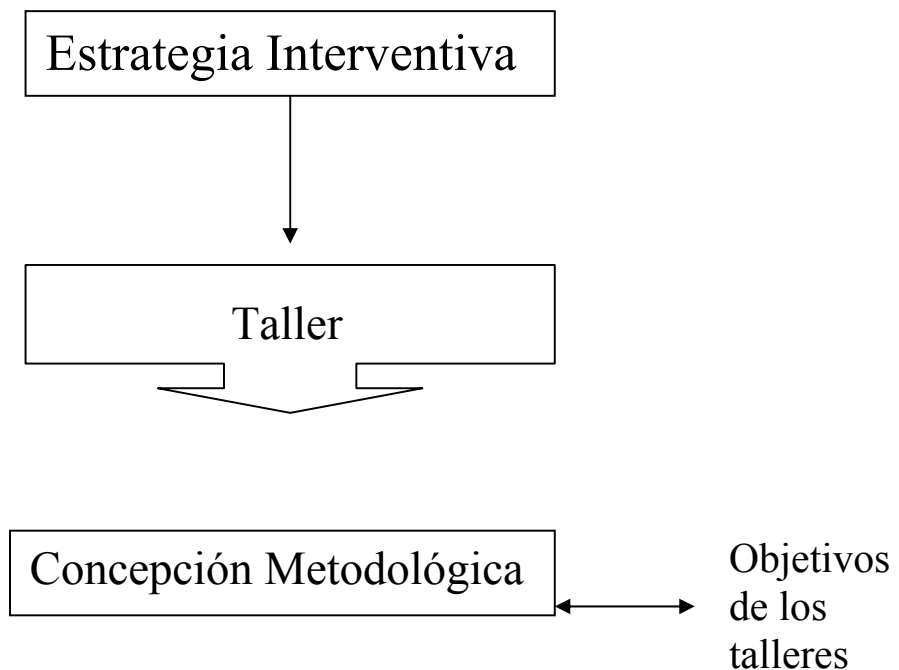
¿Cuáles son sus fines?.

Después de la reflexión teórica acerca del problema que nos ocupa, se pretende transitar del nivel teórico a su implementación práctica utilizando para ello el taller.

El mismo constituye un escenario favorable para realizar trabajo interactivo grupal. En este tipo de investigación cualitativa “ellas crecen y se desarrollan en dependencia de cada caso particular, del marco de referencia de los sujetos y del accionar en grupos” (Alfonso García, 1997)

Recordemos que la piedra angular de la investigación cualitativa a la cual nos adscribimos, es la configuración teórica de los datos, donde los métodos y técnicas son a su vez instrumentos de constatación e intervención, lo cual presupone la necesidad de interactuar directamente con los sujetos a la vez que diagnosticamos y dificulta los procesamientos cuantitativos en esta dirección ya que no es posible estandarizar el comportamiento del individuo si defendemos la idea de que “cada persona es un sujeto único e irrepetible”.

Se utilizó como método investigativo la contrastación para realizar un diagnóstico de la realidad, del criterio sobre la realidad y sobre la actuación de los sujetos de uno u otro tipo de curso. (CRD-CPA).



I Taller ==> Construcción del conocimiento desde conductas consensuadas.

1. Elaboración de una situación problemática (dilema moral o una contradicción) que va de lo conocido a lo desconocido.
2. Orientación bibliografía a los estudiantes manejando los siguientes códigos:
 - ¿Qué es Doping?
 - ¿Por qué es considerado un hábito tóxico?
 - ¿Cómo se presenta este fenómeno social en el deporte?
 - ¿Caminos posibles de solución ante este problema?
 - ¿Cómo se interrelacionan los problemas éticos al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología?
 - Contextualización mundial del Doping
 - ¿Posición que Cuba adopta ante dicho flagelo?
 - Consecuencias de su uso para la generación de sentimientos y males funcionales.

3. Debate (tratar de adoptar postura desde el currículo respecto a el gran problema, la eticidad) se realizó con alumnos del CRD-CPT del 3er y 4to año de la licenciatura en Cultura física, a fin de dilucidar ¿Cuál es la percepción que nuestros docentes poseen sobre el uso del doping?, utilizando el método de la contrastación.

Al taller se invitaron deportistas del alto rendimiento activos y retirados, psiquiatras, pedagogos, que ofrecieron sus puntos de vista sobre la base de los problemas. Todo ello constituyó la fase de: DIAGNOSTICO.

II Taller ==> Búsqueda de solución desde posiciones activas.

Cada cual se siente como parte del problema y desde el se hará implementación a la práctica.

Se hicieron historias de vida, vivencias personales de estudiantes donde pudimos constatar que algunos de ellos han consumido algún toxicómano. Infiriendo a través de sus anécdotas que las vías de adicción fundamentales: sociocultural y hedónica. Partiendo de ello es necesario trazar como objetivos psioterapéuticos para lograr la abstinencia.

- La modificación del estilo de vida (vía sociocultural-hedónica)
- Énfasis educativo, inspirativo y de alerta racional combinado con los recursos biológicos para lograr la abstinencia (vía constitucional)

En este 2do momento se va desde lo cognitivo – acciones que generen conductas positivas acerca del fenómeno consideramos prudente plasmar algunos expresiones que se hicieron comunes en los grupos estudiados. Estas son.

- “Dopaje significa morir físico –psíquicamente”
- “Es un daño tanto como para la sociedad como para el organismo”.
- “Es algo que nos está afectando a todos haciéndolo o no”.
- “Muchas personas lo hacen no por ser diversión sino como un medio para obtener fuerzas”.

- “No es una tarea fácil eliminarlo”

III Taller ==> Implementación a la práctica.

En este momento se buscarán colectivamente alternativas de solución al problema considerado.

- Nivel de percepción del fenómeno.
- Conductas asumidas por nuestro alumnado.
- Necesidades.

Propuestas de acciones educativas para lograr la abstinencia ante el consumo de tóxicos para los alumnos del 3er y 4to de la FCF-VC.



DIMENSIÓN CURRICULAR Y
EXTRACURRICULAR

ACCIONES DESDE LA DIMENSIÓN CURRICULAR:

1. Incremento de los espacios “comunicativos” para la formación del alumnado en materia de prevención:
 - Charlas: Únicas o formando ciclos a cargo de especialistas que puedan transmitir a la audiencia algunos datos y orientaciones prácticas.
 - Cursos específicos en materia de prevención de la drogodependencia = se entrena a los estudiantes en habilidades útiles para reducir el riesgo de padecer problemas relacionados con el uso inadecuado de drogas.
 - Cursos inespecíficos: Utilizando la droga como elemento motivador. Se propone tomar a los estudiantes en téc. de resolución de conflictos a partir de un encuentro integrador entre planteamientos sistemáticos y conductuales.

- Talleres de educación para la salud: debatir sobre los distintos factores que explican el estado de salud de una comunidad, determinando así las estrategias a seguir siendo estos elaborados por los propios participantes.

DIMENSIÓN EXTRACURRICULAR

1. Realizar estrategias de trabajo psicológico consciente e inconsciente en nuestros estudiantes a cargo de los especialistas correspondientes.
2. Proporcionar a nuestros estudiantes una recreación sana libre del consumo de drogas porteras (café, té, alcohol, cigarros)
3. Incentivar el interés cognitivo acerca de este fenómeno a fin de incrementar la cultura y lograr abstinencia en nuestros jóvenes.
4. Fomentar la realización de actividades extensionistas de modo que se haga una “crítica constructiva” al consumo de toxicómanos y práctica actividades físicas.
5. Involucrar padres a través de la “Asamblea de Padre” para ganar en la lucha vs Doping.
 - Elaboración de folletos, manuales, guías orientados a transmitir mensajes sobre los efectos nocivos de estos tóxicos para el organismo con ejemplos claros de toxicómanos.
 - Videos: Dirigidos a transmitir mensajes preventivos a través de un soporte que los haga accesible a los estudiantes.
2. Incorporar en el diseño curricular el tema del Doping desde una nueva concepción totalizadora.
3. Fortalecer el trabajo educativo inspirativo y de alerta racional de los colectivos de año, profesores guías, organizaciones políticas (UJC-PCC) y de masas para lograr la abstinencia considerando como principio rector que “Nadie da lo que no posee, ni enseña lo que no sabe”.
4. Trabajar sobre la base de lograr modificaciones en los estilos de vida de nuestros jóvenes recordándoles que: “La trampa de todas las drogas está pese

al hecho de producir minutos de bienestar artificial a cambio de años de sufrimiento para el consumidor y sus seres queridos”.

CONCLUSIONES:

1. La conducta adictiva es siempre un “medio y no un fin” para colocarse en un marco vivencial concreto, y con frecuencia para “salirse de la realidad”.
2. En todas las adicciones cabe detectar una constelación común con algunos matices diferenciales de factores causales, unos ubicados en la propia personalidad del portador (inmadurez emocional) en el entorno familiar inmediato, el entorno social en general o generacional.
3. La “necesidad” de incrementar en los “espacios comunicativos” con la finalidad de ganar en niveles de información, de trabajo educativo y de alerta sobre los males funcionales y ético-morales que este “Goliat” genera para el presente y el futuro.
4. Realizar diagnósticos objetivos en nuestro radio de acción y “un poquito más allá” utilizando las técnicas cualitativas de investigación para la elaboración de estrategias educativas-interventivas acorde a las exigencias actuales y respetando las particularidades de la comunidad que se trate.
5. Abordaje de este problema desde lo curricular, teniendo presente que el colectivo de año es un merco propicio para la elaboración de estrategias que vayan encaminados al tratamiento y prevención de este flagelo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rev. Adicciones. 1994. Vol. 6, No. 2.
2. Graña, J.L y García, A: “Reinserción social y drogodependencia / P. F. Ramos, A. García, J. L. Graña; D. Comas. Asociación para el estudio de la promoción del bienestar social. Barcelona, 1987.
3. AusLoods, G. Terapia familiar en el alcoholismo y otras toxicomanías. Therapie Familiare. 1982, vol 3, 3.