

TÍTULO: El desarrollo de las potencialidades en la clase de Educación Física para la formación de valores, un ejercicio martiano por excelencia.

Autor: MsC. Claudio Marcos Valdés Morales
ESBU “Rubén Martínez Villena. Camajuaní

Resumen

En el trabajo investigativo se posibilita, en primer lugar, determinar sus características fundamentales a través de los cuales se pueden precisar sus cualidades, como son: el problema, el objeto y campo de acción, el objetivo, las tareas y las estructuras de la investigación, la contradicción, la actualidad, el aporte teórico, la significación práctica, la denominación del tema de investigación, la ideas a defender y los métodos empleados.

La investigación se inicia a partir de aplicar una tecnología de determinación de necesidades educativas y laborales, con un enfoque sistémico a los profesionales de nuestra asignatura.

El trabajo investigativo aborda la crítica martiana sobre la Educación Física, el Deporte y la Recreación, donde su pensamiento deportivo recogido en sus juicios aleccionadores, su estudio del hombre como factor fisiológico, educativo y social nos permiten su utilización en la formación de valores en la asignatura de Educación Física.

En el proceso de la investigación se efectuó una amplia revisión de documentos relacionados con el campo investigado, así como varias técnicas investigativas, que permiten clasificar la obra martiana.

Se aprecia en el trabajo, cómo la doctrina martiana “Con todos y para el bien de todos”, encuentra su expresión deportiva en el lema “El deporte, derecho y deber del pueblo”.

Finalmente se tributa a la formación de valores los que constituyen el centro de la labor político- ideológica en la escuela cubana, al elaborarse un plan de acción con el objetivo de que los profesionales de la Educación Física, realicen una más efectiva labor en las Cátedras Martianas.

Introducción

Un recorrido por la selva martiana nos permite aquilatar el valor que el maestro le concede a la Educación Física el Deporte y la Recreación en la vida del hombre. Su experiencia y sabiduría, unido a la profesión del periodismo que ejerció durante años, lo capacitaron para emitir juicios aleccionadores respecto al contenido de estos temas que además de su belleza y colorido estudian al hombre como factor fisiológico, educativo y social, los que han cobrado vigencia en la actualidad.

Su cualidad de genio suple su falta de experiencia para convertirse en un formidable crítico, deportivo al estar dotado de una gran fuerza descriptiva, le bastaba una mirada para hacer una exposición de un espectáculo deportivo. Pero el sabor de esta crónica no es el de un vulgar cronista, sino el de un filósofo dotado de un gran refinamiento y sensibilidad que repudia los deportes rudos que caracterizan la bestia en el hombre y el mercantilismo y surge ese estilo literario peculiar suyo que tanta admiración causa.

Con su mente ahondadora donde quiera que se sitúa a Martí, penetra y recoge temas aleccionadores de gran riqueza de contenido: y surgen sus críticas agudas cuando enfoca los deportes brutales, o cuando resalta el problema social y el de la naturaleza del hombre al que considera todavía en etapa embrionaria de evolución.

Su intensa actividad revolucionaria por la libertad de su patria adsorbió plenamente la vida del maestro a partir del año 1892.

Los profesores deben garantizar que “Las generaciones presentes y futuras conozcan página a página como se forjó su nación, cómo alcanzó su patria su condición de independencia para siempre y cómo conquistó su pueblo el derecho de decidir su propio destino ... ” (1)

La preparación política-ideológica tiene como objetivos formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los

valores que caracterizan a nuestro pueblo, enseñar e inculcar nuestros principios, que se conozcan las causas del período especial, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, la democracia que practicamos, la esencia y consecuencias del neoliberalismo, la vigencia protagónica en la actual batalla de ideas, para defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Como fue ratificado en el V Congreso del PCC, “Enfrentamos nuevas formas de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano. La respuesta debe ser coherente y firme y apelar al poderoso caudal de argumentos de la revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales y a las fibras patrióticas de cada cubano ...” (2).

Problema Científico:

¿Cómo mejorar la calidad de los servicios que se brindan en la asignatura Educación Física?

Objetivo General

- Posibilitar que en nuestra clase de Educación Física se ponga de manifiesto la vigencia del ideario martiano, de forma que contribuya a la formación de valores .

Objetivos Específicos

- Brindar un ordenamiento bibliográfico de la obra martiana, por actividades deportivas para el uso de los profesionales de la Educación Física.

- Confeccionar un grupo de acciones con ideas martianas que refuercen el trabajo de formación de valores y responsabilidad ciudadana en la asignatura Educación Física de la Enseñanza Media.

Hipótesis :

El ordenamiento de la crítica martiana sobre las actividades físicas, se ha de realizar partiendo de las necesidades que existen para efectuar un mejor trabajo en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.

El valor teórico del trabajo radica en la concepción que aporta como proceso integrado, en presencia de una concepción sistémica.

El aporte práctico del trabajo lo constituye el fichado que se presenta, como vía para propiciar la preparación del profesorado con relación a la obra martiana como fuente para el trabajo de la formación de valores y el plan de acciones que se propone.

La novedad científica del mismo es abordar el tema de la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, con un plan de acción que satisfaga la necesidad social del problema y permita que se pueda concretar en el lugar y momento determinado, contribuyendo de este modo, al desarrollo educacional.

Como se conoce, el trabajo se realiza en lo concerniente a la formación de valores.

En la ESBÜ: Rubén Martínez Villena los profesores se encuentran distribuidos en tres departamentos.

Asignaturas	Cantidad de profesores
Matemática.	6
Física.	5
Computación.	4
Educación Laboral.	6
Química.	5
Geografía.	5
Biología.	7
Educación Física.	3
Historia.	3
Español-Literatura.	6
Cívica.	1
Artes Plásticas.	1

Inglés.	7
Biblioteca.	1
Total.	60

Y los estudiantes en tres grados:

Grado.	Matrícula
Séptimo.	156
Octavo.	179
Noveno.	146
Totales.	481

En el trabajo se emplean métodos comprendidos en el nivel teórico, tales como el análisis y la síntesis, abstracción y generalización.

Utilizándose además del nivel empírico: Encuesta, análisis de los documentos, observación, entrevista y el criterio de expertos.

Obteniéndose importantes revelaciones.

Siendo oportuno señalar que se recogieron criterios sobre la arista investigada, por medio de las Sesiones de Preparación Metodológica que desarrolla el INDER a nivel municipal y con una frecuencia mensual a la siguiente distribución por centro de estudio.

Centros Educativos	Profesores de Educación Física
ESBU. Fidel Claro.	1
ESBU. Clemente Cárdenas.	1
ESBU. Wilfredo Cabrera.	1
ESBU. José Martí.	3
ESBU. Juan Verdecia.	3
ESBU. Rubén Martínez Villena.	3
ESBE. Andrés Cuevas.	5
IPA. Campaña de las Villas.	4
IPE. Francisco Concepción.	1
IPUEC. Mártires de Angola.	3
Total.	25

Capítulo I: Fundamentación Teórica de la Investigación .

En las numerosas citas del legado cultural deportivo de los pueblos, Martí contemplaba las actividades del músculo como manifestación instintiva del ser humano, las que en el transcurso del tiempo, han evolucionado acorde con los cambios políticos y sociales.

La crítica que hace Martí de la importancia y el valor de los ejercicios físicos en la vida del hombre, las fundamenta en la función que desempeñan al armonizar aspectos fisiológicos y psicológicos, contribuyendo al desarrollo y fortaleza del cuerpo, dándole mayor salud y bienestar. Lo considera también con relación a la formación de valores y de responsabilidad ciudadana, donde su correcta aplicación sirva de vehículos de compenetración y entendimiento entre los pueblos.

Y es precisamente sobre la formación de valores y basándonos en la ejemplarizante obra martiana que hemos decidido realizar este trabajo.

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

Donde la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe materializarse en todo el sistema y actividad del estudiante. Teniéndose en cuenta el diagnóstico certero, específico e individualizado, sobre la correcta actuación del profesor en la técnica más correcta para la caracterización que se precisa tener.

De aquellos debates en si teníamos o no crisis de valores, de si se habían perdido todos o una parte, hemos pasado a una etapa en la que nuestros niños y jóvenes hablan de los valores que se han preservado y de los que tenemos que formar en esta etapa de lucha ideológica...”(3).

En el trabajo se realiza de forma práctica una profunda revisión bibliográfica de toda la obra martiana sobre las actividades físicas, su crítica en diferentes tópicos nos brinda la posibilidad de sugerir acciones de carácter deportivas para trabajar los diferentes valores en la Enseñanza Media.

Es por eso que en nuestra cátedra de Educación Física, con las actividades comprendidas en el plan del centro, seamos capaces de promover el protagonismo de los estudiantes, los que estimulados además por sus organizaciones sean abanderados en esta batalla ideológica, en esta lucha por las ideas revolucionarias.

Labor ideológica que contempla.

1- Nivel cultural adecuado dentro de la actividad ideológica. Conocimientos del tema a desarrollar, del nivel del auditorio, los intereses, necesidades y motivaciones que poseen.

2- Lenguaje correcto, llano, sencillo, armónico, coherente, información novedosa.

3- Apariencia personal adecuada que exprese limpieza, sencillez, presencia.

4- Autocontrol y autodominio ante las contingencias que se puedan presentar.

5- Ser un modelo de actuación (ejemplo personal), no puede existir contradicción entre lo que se dice y lo que se hace, el modo en que se manifiesta en la vida cotidiana.

6- Ser sensible y transmitir al auditorio esa sensibilidad y emoción que se abre en el mundo psicológico.

7- Establecer los modelos positivos de conducta y actuación, no utilizar términos impositivos, cuando se utilice la crítica darle el verdadero sentido, acompañarla de ayuda, alternativas y oportunidades.

Identificándonos con los dos modelos de influencia ideológica.

1- El nivel racional, método persuasión y sus formas la explicación y la demostración.

2- El nivel psicológico, método sugestión y sus formas las emociones y los sentimientos.

Considerándose además que en cualquiera de los procesos ideológicos que se desarrolle el mensaje educativo que se transmita deje una huella de:

- Optimismo.
- Confianza en el futuro.
- Deseos de contribuir a la solución de los problemas.

Deduciéndose que los mensajes deben ser espontáneos, no como un esquema, dentro de una conversación con profesores, trabajadores no docentes, estudiantes, hay que argumentar, dialogar, reflexionar, pero con matices.

Se deben proponer acciones que sirvan de modelo teniendo en cuenta en la conformación de los mismos.

1. Diagnóstico.
2. Necesidades.
3. Intereses.
4. Edad, nivel de escolaridad.
5. Características del contexto en que se desenvuelve.
6. Resultados de la caracterización política ideológica.

Todo ello sobre la base de las tres premisas básicas expuesta por la investigadora María Isabel Domínguez, cuando expresó:

“Para fortalecer la socialización encaminada a la formación de valores, resulta clave elevar el poder de la persuasión en el trabajo educativo y político.” Siendo necesaria la combinación de los elementos siguientes.

1. Mayor información.
2. Mayor participación.
3. Política de estímulo.

Como hemos dado a conocer el trabajo se realiza en el sector educacional, y de forma específica en la asignatura Educación Física de la ESBU. “Rubén Martínez Villena” en Vueltas, Camajuaní, Villa Clara.

CAPÍTULO II: Estado actual del problema, diagnóstico y valoración de los resultados obtenidos.

El Subsistema Educacional en Cuba, entre otras tareas, persigue la formación multilateral y armónica en nuestros niños y jóvenes para así cumplir con el importante objetivo de la formación del hombre revolucionario, cuya acción social esté encaminada desde edades tempranas hacia la interiorización de los rasgos del carácter, las convicciones y la moral comunista.

Por lo que la Educación Física debe sentir la responsabilidad más arriba expresada, así como contribuir a la fertilidad en la creación de valores. Mediante las actividades de nuestra asignatura los estudiantes se educan en el orden físico, técnico, moral, estético y social.

Los retos y las perspectivas de la actividad físico deportiva de nuestro país exigen que en los momentos actuales en que se vislumbra una crisis de valores del movimiento olímpico no se reduzca la preparación a la ejercitación de los músculos, sino también se ejerciten la espiritualidad, la cual garantizará no solo los resultados deportivos sino también los ideales de pureza, solidaridad, honestidad y autenticidad del deporte revolucionario.

Es el profesor con su ejemplo, su influencia personal, su conducta acorde con la ética pedagógica, sus propias convicciones políticas e ideológicas, así como con la acertada dirección de la actividad docente y extradocente, quien debe lograr a través de las acciones propuestas, el desarrollo de valores de nuestro proyecto social.

Aunque cada asignatura brinda un aporte específico al desarrollo de los educandos de acuerdo con sus objetivos sólo el sistema de ellos con sus potencialidades instructivas y educativas puede contribuir a la formación multilateral de los estudiantes.

En la investigación se elaboraron las encuestas de manera tal que las preguntas guardaban una relación lógica, con la intención de buscar información y que las respuestas cubran el campo de las informaciones que se esperan.

El cuestionario ordenado, simplificó al máximo las operaciones de valoración de, los resultados.

La Encuesta.

En la tabla 1 se pueda apreciar que la gran mayoría de los profesores de esta asignatura no presentan un conocimiento integral de la crítica martiana hacia las actividades de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Al interpretar la tabla 2, en la misma se aprecia el orden de importancia que le conceden los profesores de la asignatura, a la crítica martiana sobre la Educación Física el Deporte y la Recreación.

En la tabla 3 se presenta la frecuencia con que el profesor toma en consideración a la formación de valores al preparar sus clases. Lo más frecuente es que los profesores lo aplican generalmente, pero hay 4 profesores que lo aplican algunas veces y 1 nunca.

La tabla 4 recoge los resultados de otro componente del modelo teórico, a los profesores se les preguntó qué vías utilizaban para dar cumplimiento a la arista investigada. Pudo observarse que aunque todos reconocen la efectividad de las vías el 100%, reconoce a la clase como la vía fundamental.

Del análisis de la tabla 5 que enmarca la existencia o no de dificultades que obstaculizan el cabal cumplimiento en la clase para formar valores, se aprecia con gran nitidez que de los 25 profesores encuestados 18 enmarcan su señalamiento en la existencia de dificultades, entre las que se señalan:

- Escasa preparación integral para abordar las acciones.
- No existe dominio del diagnóstico aplicado en sus respectivos centros educacionales.
- Insuficiente campo teórico.
- En las orientaciones del programa para profundizar en la formación de valores, no se contemplan acciones específicas de la esfera deportiva.
- Se percatan de una influencia en clases después de impartir el contenido.
- No poseen una correcta orientación para establecer acciones educativas encaminadas al desarrollo de valores de nuestro proyecto social.

Análisis de documentos.

En el proceso de análisis de los documentos que fueron objeto de nuestro interés, se apreció que están contempladas claramente las orientaciones principales, pero sí hay carencias de acciones que puedan abordarse de forma deportiva, desde la propia asignatura Educación Física.

Observación.

Esta se realizó a través de la percepción, dirigida al objeto de estudio; a partir de objetivos previamente establecidos, en calidad de variables y con indicadores de evaluación: Bien, Regular y Mal.

En las visitas a clases efectuadas en nuestra asignatura se evidencia que a pesar de trabajarse los valores, no siempre se logra accionar con aspectos de índole deportivo.

Entrevista

Esta fue concebida para aplicar a profesionales de la Educación Física, intentando buscar opiniones, criterios, etc. Sobre aspectos de interés. Se utilizó como principal indicador el lenguaje. Para su elaboración se tuvo en cuenta los objetivos y la hipótesis de la investigación y partiendo de la toma de notas, se pasó al análisis de todos los datos registrados, apreciándose necesidad de conocimiento de la obra martiana específicamente sus críticas deportivas.

Criterio de Expertos

Los expertos utilizados para la valoración de la clasificación de la crítica deportiva martiana y de la propuesta de acciones deportivas para tratar la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, tienen una vinculación con el segmento investigado, con la intención fundamental de obtener criterios y valoraciones de los especialistas.

En la selección de los expertos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Maestría en el desempeño de sus funciones, imparcialidad, amplitud de enfoques e independencia de juicios.
- Por la efectividad de su actividad profesional.
- Experiencia
- Responsabilidad
- Reconocido prestigio en la esfera.

Fueron consultados 8 expertos, los cuales cooperaron de diversas formas y sus criterios fueron recogidos.

En sentido general los expertos coinciden al reconocer las intenciones del trabajo, preparando a los profesores de Educación Física para un desempeño profesional más eficiente.

También destacan de forma coincidente la adecuada articulación que existe entre los elementos estructurales, así como la fundamentación en el

campo teórico brindado: Correcto enfoque sistémico y adecuado rigor científico.

Todos brindan su opinión positiva sobre ambas propuestas sometidas a criterio.

Nuestra labor, el encargo social que tenemos los propagandista de la revolución no es recitar, dar verdades absolutas, el ángulo que debemos trabajar es para el objetivo para donde están dirigidas nuestras influencias (estudiantes) se apropie de métodos; formas y vías para interpretar la realidad. Para ello hay que conocerlas bien, debemos ser autodidactas permanentes y aprovechar todas las posibilidades que nos ofrecen .

Debemos profundizar también en la historia del movimiento deportivo cubano. Desde como era la práctica deportiva antes del triunfo revolucionario y posterior a la victoria; la creación del INDER y la abolición del profesionalismo, continuando por el Cerro Pelado, el abominable crimen de Barbados, hasta la batalla en los Panamericanos de Winnipeg y el Campeonato Mundial de Boxeo. Así, como que representa el Neoliberalismo en el deporte y cuáles son sus principales manifestaciones.

Permitámonos entonces adentrarnos en la apasionante Obra Martiana para entender este largo camino transitado, y así elevar cada vez más el desarrollo de una conciencia social sustentada en principios morales y la formación de cualidades tales como la Honradez, Honestidad, Responsabilidad, Patriotismo, Antimperialismo, Laboriosidad, Solidaridad e Internacionalismo.

Por lo que a todas luces se evidencia la necesidad de dotar a los docentes de una guía que le permita un trayecto más viable en su accionar pedagógico, para tratar la formación de valores.

Después de valorar el estado actual del problema, donde se pone de manifiesto la necesidad de incluir acciones de carácter deportivo para darle tratamiento en las clases de Educación Física, a la formación de valores, a partir de la crítica martiana a las actividades deportivas, lo cual sin dudas constituye una vía de elevación de la efectividad de la enseñanza, entonces se ha considerado necesario realizar una revisión de toda la obra de Martí sobre la Educación Física los Deportes y la Recreación.

Durante el desarrollo del trabajo investigativo y especialmente en la validación preliminar mediante el criterio de expertos, el plan de acciones de índole deportivo es otro propósito de este trabajo.

CAPITULO III: Propuesta de Estudio de la crítica deportiva martiana.

3.1. Tratamiento teórico.

Educación Física

“Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos.”

(T. 18, Pág. 340 “La Edad de Oro.” O. C.).

Refiriéndose también en:

(T.9, Pág. 436. La Nación Buenos Aires, 14 de Agosto de 1883).
(T.8, Pág. 389. La América. Nueva York, Marzo 1883).

Ejercicios Gimnásticos

“ Un cuerpo vigoroso es como un depósito de fuerzas, en que renueva su energía la mente exhausta”.

Sugiere la gimnasia higiénica para diferentes enseñanzas.

(Sección Constante por José Martí. Pág. 195. Enero 25 de 1882).

Define de manera magistral el aparato de Gifford en toda su estructura y bondades.

Valora la importancia de los gimnasios al expresar.

“ Es preciso dar casa de buenos cimientos y recias paredes al alma atormentada, o en peligro constante de tormenta”.

(T. 8, Págs. 389-392, La América. Nueva York, Marzo 1883).

Deportes.

Atletismo. Corredores.

Yanqui tiene que ser, y es, el que sigue a Stont: Tailor, el Yanqui, viejo arrugado de cabeza celta: la barba gris le cae al pecho: no lleva zapatillas como los demás, sino medias; ni calzones, sino pantalón largo, sujeto de los hombros por tirantes azules, sobre la camisa de cotín, con letras rojas: pasa como la desgracia, como la noche, como el destino: no levanta los ojos del suelo: no retarda ni aligera su paso: desaparece por la curva de la pista, triste y anguloso.

(T. 11, Págs. 401-406, La Nación, Buenos Aires, 15 de Abril de 1888).

(T. 23, Pág. 70. La Opinión Nacional, 9 de Noviembre de 1881).

Caminadores.

Con más dificultad se abre paso el espíritu por entre las brumas húmedas de este mes de marzo, que lo espantan y contristan y lo invitan, no a salir de sí, sino a reentrar en sí, - que aquella con que, en este instante mismo, apretados los codos a ambos costados, cerrados los puños, jadeante la faz, llagados los pies, tajan el aire en una carrera los “caminadores”, que en torneos por dineros, comparten con sus hazañas repugnantes, su faz marmórea, y sus ojos salidos de las órbitas, la admiración de un público enfermizo que ha aprendido a mirar sin dolor las lastimaduras de los pies y las del alma. Un héroe es un bellaco, y un caminador, es un héroe.

(T. 9, Págs. 265-268, New York, Marzo 4 de 1888.)

Boxeo

Vuela la pluma, como ala, cuando ha de narrar cosas grandiosas; y va pesadamente, como ahora, cuando ha de dar cuenta de cosas brutales,

vacías de hermosura y de nobleza. La pluma debiera ser inmaculada como las vírgenes. Se retuerce como esclava, se alza del papel como prófuga y desmaya en las manos que las sustentan, como si fuera culpa contar la culpa.

Martí describe la pelea entre Sullivan (El Mozo de Boston) y Ryan (El Gigante de Troya).

Resumiendo su crítica con el siguiente comentario.

“Es este pueblo como gran árbol: tal vez es ley que en la raíz de los árboles grandes aniden gusanos.”

(T. 9, Pág.253 New York, Febrero 17 de 1882)

Otros comentarios en:

(T. 12, Pág. 279, La Nación, Buenos Aires, 17 de Agosto de 1889)

(T.12, Págs. 281-282 Nueva York 9 de Julio de 1889)

(T. 10, Págs. 133-134, La Nación, Buenos Aires, 11 de Enero de 1885)

(T. 18, Págs. 349-350. La Edad de Oro.)

“Antes todo se hacía con los puños: ahora, la fuerza está en el saber, más que en los puñetazos: aunque es bueno aprender a defenderse, porque siempre hay gente bestial en el mundo, y porque la fuerza da salud, y porque se ha de estar pronto a pelear, para cuando un pueblo ladrón quiera venir a robarnos nuestro pueblo. Para eso es bueno ser fuerte de cuerpo; pero para lo demás de la vida, la fuerza está en saber mucho”.

Foot-Boll

En su crítica recoge un partido jugado entre los dos colegios afamados Yale y Princeton.

“ En los colegios bofean a los aplicados, y admiran a los fuertes”.

(T. 10, Págs.132-134, La Nación, Buenos Aires, 11 de enero de 1885)

Regatas de velas-Deporte hípico- Béisbol

¡ Hay un vino en los aires de la patria, que embriaga y enloquece! Se le bebe, se le bebe a sorbos en estas grandes ocasiones y ¡ parece que se deslíen por la sangre, con prisa de batalla, los colores de una gran bandera !

Nuevamente su pluma fustiga a la sociedad de consumo, que vigencia su teoría de subsistencia ficticia.

(T.10, Págs. 279-299, La Nación, Buenos Aires, 22 de Diciembre de 1885)

Regatas de Yates

Martí realiza su crítica al disputarse la copa “América”.

Como los Estados Unidos vencieron en la regata anterior, el Yate Genesta ha venido de Inglaterra a contender con el Puritan, elegido entre los americanos por el más velero.

(T. 10. Págs. 295-297, La Nación, Buenos Aires, 22 de octubre de 1885)

Patines y Trineos

Los labriegos están gozosos porque los copos fríos, como mariposas blancas les traen en sus alas, a hacer bien a las siembras, todo el amoníaco de la atmósfera y luego se tienden sobre la tierra, a que los animales dañinos mueran bajo ellos, y a que el saludable amoníaco, que gusta de volar como toda esencia,- no se escape del suelo cultivado que lo ha menester.

(T. 9. Págs, 243-245, Nueva York, Febrero 4 de 1882)

Esgrima

“La esgrima aumenta y ordena las facultades del hombre”

(T. 5, Pág. 417, Patria, 24 de Marzo de 1895)

(T. 2, Pág. 260, Patria, 14 de Marzo de 1892)

Cacería de la Zorra

(T.9, Págs. 456-457, La Nación. Buenos Aires, 21 de Octubre de 1883)

Deportes Varios

(El Economista Americano, Octubre de 1888. Escenas Neoyorquinas).

Recreación

El juego en la historia. (El Burro, La Gallina Ciega, La Danza del Palo. etc).

Corrida de Toros

“Es el gran tumulto, esta feroz originalidad, lo que crea este placer salvaje”.

Excelente la descripción de Martí del espectáculo taurino.

(T. 15, Págs. 175-179. The Sun. Nueva York,31 de julio de 1880)

Diversiones de verano

“Época en que se aligera la mente”

(T. 9, Págs. 458-462. La Nación, Buenos Aires, 21 de Octubre de 1883)

Ajedrez.

“...Por los balcones abiertos invita otro pianista ruso, tocando melodías de Tchaikowski, a que suban los transeúntes al torneo de ajedrez, presidido por el retrato de Paul Morphy, donde el célebre Tchigorin maestro en el Gambito de Evans, derrota con trabajo a Mr. Leod, un muchacho de Quebec, que en un relámpago de genio inventa lo que años de talento no lo pueden destruir.”

(T. 12, Pág. 194, La Nación, Buenos Aires, 30 de Mayo de 1889).

Martí fue un ferviente admirador del juego ciencia.

En México, en la casa del señor Don Nicolás Domínguez Cowan, ilustrado y apreciable colaborador de “La Estrategia”, Martí jugó una partida con el niño prodigio Andrés Ludovico Viesca. Comentando que jugó con el niño inspirándose en el benévolo propósito de medir hasta donde llegaban las fuerzas del inteligente niño.

(“Publicada en el Ocaso.” La Habana 1896).

La partida contó de 47 movimientos que en aras de simplificarla la transcribimos a partir de la jugada 42. Donde el niño Viesca conduce las piezas blancas y Martí las negras.

Las blancas, piezas en:

P4CD

C5D

P3R

R2AR

T4AR

P3CR

P2TR

Las negras en:

P2TD

C7AD

T1R

R3CR

Jugada 43.	T6A+	R4C
44.	P4T+	R5C
45.	T4A+	R6T
46.	P5T!	T4R
47.	T4T(MATE)	

Crítica a otras actividades.

(T. 9, Págs. 444-445, La Nación, Buenos Aires, 15 de Agosto de 1883).

(T. 9, Pág. 443, La Nación, Buenos Aires, 15 de Agosto de 1887).

(T. 12, Págs. 195-196, La Nación, Buenos Aires, 30 de Mayo de 1889).

El pensamiento martiano sobre las actividades deportivas entra con el Comandante en Jefe en la Habana el 8 de enero de 1959 y el 13 en un almuerzo dedicado a rendir homenaje al Ejército Rebelde Fidel expresó:

“...Soy partidario de que el juego debe acabarse en todas sus formas comerciales, de todas las clase de juegos...”

En la Ciudad Deportiva el 29 de enero de 1959 expresaría Fidel:

“...Construiremos miles y miles de campos en toda la República...”

“...Venimos decididos a impulsar el deporte y llevarlo bien lejos...”

“...Todo ha estado abandonado, el Deporte ha andado mal...”

“...No me luce correcto que los héroes del deporte, queden después en la miseria. Eso no sería estímulo al deporte...”

En el antiguo Palacio Presidencial el 21 de Marzo de 1959. Dijo Fidel.

“...Así iremos forjando, paso a paso la Patria nueva. Hay que eliminar la discriminación racial...”

El 17 de Junio de 1959, en comparecencia televisiva en el canal 4 el Comandante en Jefe expresó:

“...Todos los muchachos van a hacer deportes, que eso es lo que hace falta, a parte de lo beneficioso que es para la juventud, para el pueblo, para las condiciones de salud, por lo que llegará el día que podremos desempeñar un papel importante en las luchas internacionales, en el campo del deporte...”

Que contraste nuestra participación masiva actual, comparada con el 0.25% antes del triunfo revolucionario.

Hemos creado escuelas para la formación de profesores. EIDE, ESPA, Centros Nacionales de Alto Rendimiento y Áreas Deportivas.

Se creó el Instituto de Medicina Deportiva.

La Industria Deportiva.

Se crea el CINID y el CEDOC.

Se construyó el laboratorio para pruebas antidopaje.

Se creó la Escuela Latinoamericana de Educación Física y Deporte y se presta colaboración en múltiples países.

Los camajuanenses también presentes en esta noble tarea, como Julio Antonio García profesor de Educación Física de la Escuela Juan Francisco Aro de Vega Alta. En la hermana República Bolivariana de Venezuela entre otros colaboradores.

El deporte martiano cubano muestra éxitos extraordinarios, a partir de Kingston en 1962. Cuba ocupa la vanguardia en Centroamérica y el Caribe, mantiene el segundo lugar en los Juegos Panamericanos y se ubica entre los 10 primeros países a escala mundial en Juegos Olímpicos, conquistando relevantes resultados en Campeonatos Mundiales y Copas del Mundo.

Por todo esto, apretado en breve resumen, es que podemos afirmar que todos estos textos martianos bien tratados en la clase de Educación Física, contribuyen a la formación de valores, un ejercicio martiano por excelencia.

3.2 Propuesta del Plan de Acción.

Fundamentación: El objeto de trabajo de la profesión constituye aquello sobre lo cual actúa el profesional para transformarlo.

En la situación de Cuba, país subdesarrollado y que ha logrado cambios cualitativos radicales en su sistema de educación, donde el proceso de formación multilateral de la personalidad que se lleva a efecto, contempla el desarrollo de las cualidades morales, político-ideológicas, estéticas, físicas e intelectuales. Resulta muy importante el trabajo educativo que se realice; por cuanto estas cualidades no se forman espontáneamente, sino que hay que desarrollarlas en el proceso docente-educativo.

A pesar de existir orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores, proponemos un grupo de acciones que por su carácter deportivo puedan aplicarse por la asignatura Educación Física.

Donde la eficiencia del Plan de Acción esté matizada por la forma en que los profesores y alumnos asuman el mismo como fines personales (Personificación). Preguntando ideas, dándolo a conocer para que sea eficaz, que lo sientan de ellos y no como algo impuesto.

**Presentación del Plan de Acción, para la formación de valores
en la Enseñanza Media.(Ejemplo)**

Honestidad

Grado _____

Grupo _____

No	Acciones	Estudiante #	Responsable	Fecha Cumplimiento
1	Análisis reflexivos con los estudiantes ¿Por qué se debe ser honesto?			
2	Instrumentar el debate de fragmentos de los discursos de Fidel en los actos de abanderamiento y bienvenida a las delegaciones deportivas.			
3	Resaltar modelos positivos de conducta.			
4	Propiciar el debate sobre el acatamiento de las decisiones de árbitros y jueces.			
5	Debatir el concepto amistad sobre los principios, cualidades y valores en la esfera deportiva			

Bibliografía.

- Constitución de la República. Capítulo X, XII, XLV.
- Biografía de Mártires de la Revolución y Deportistas destacados.
 - Ernesto Guevara.
 - Eduardo García.
 - Julio A. Mella.
 - Jesús M. Uley.
 - José Pérez Rodríguez.

Honradez

Grado _____

Grupo _____

No	Acciones	Estudiante #	Responsable	Fecha Cumplimiento
1	Debate y crítica sobre la promiscuidad y la prostitución.			
2	Estudio del artículo 82 del capítulo X de la Constitución de la República para conocer los principios de la Revolución identificando este valor en las personalidades del deporte.			
3	Conversaciones con especialistas deportivos destacados.			
4	Explicar en clases lo negativo de las manifestaciones de robo, soborno y corrupción.			
5	Propiciar la lectura de “La Historia me Absolverá”.			

Bibliografía.

- Constitución de la República. Capítulo X Artículo 82.
- La Historia me Absolverá
- Fidel sobre el deporte.
- Obras completas de Martí. Tomo II. pág. 361.

Responsabilidad

Grado _____

Grupo _____

No	Acciones	Estudiante #	Responsable	Fecha Cumplimiento
1	Estudio y análisis del reglamento escolar.			
2	Aplicar consecuentemente las reglas de los deportes motivo de clases, adoptando medidas educativas necesarias.			
3	Distribuir las responsabilidades de las actividades deportivas atendiendo a resultados, intereses y motivaciones.			
4	No permitir la participación en competencias y eventos a los estudiantes que presentan actitudes irresponsables en el cumplimiento de sus deberes.			
5	Estimular a los estudiantes que demuestran niveles superiores de responsabilidad.			

Bibliografía.

- Castro Ruz, Fidel: Ideología, conciencia y trabajo político.
- MINED. Reglamento Escolar.
- Valdés Morales, Claudio: Trabajo Investigativo, Taller Provincial. Villa Clara INDER.
- MINED. Manual de Educación Formal.

Laboriosidad.

Grado _____

Grupo _____

No	Acciones	Estudiante #	Responsable	Fecha Cumplimiento
1	Resaltar estudiantes y profesores con relevantes resultados deportivos.			
2	Propiciar encuentros con atletas y entrenadores destacados acreedores de condecoraciones, distinciones y reconocimientos.			
3	Visitas a atletas e instalaciones con resultados relevantes.			
4	Conversatorios con vanguardias del trabajo que habitan en el radio de acción (Comunidad).			
5	Organizar actividades donde se manifieste el protagonismo de los estudiantes en el mantenimiento y embellecimiento de las áreas deportivas del centro de estudio.			

Bibliografía.

- Resolución Económica del V Congreso del PCC.
- ¿Que debe ser un Joven Comunista? Ernesto Guevara.
- Informes de Balance. Plenarias. INDER.
- Resúmenes figuras, deporte y equipos más destacados del año.
- Video. Los 40 del siglo. (Camajuaní- Acto).

Solidaridad e Internacionalismo.

Grado _____

Grupo _____

No	Acciones	Estudiante #	Responsable	Fecha Cumplimiento
1	Ejemplificar actitudes que demuestren rasgos de la solidaridad y el colectivismo en el deporte.			
2	Brindar información sobre actitudes solidarias. Personalidades camajuanenses en ayuda técnica a otros países.			
3	Criticar en los estudiantes las manifestaciones de egoísmo y ostentación.			
4	Realizar visitas a estudiantes y profesores con problemas personales o de salud y brindarle el apoyo que determine el colectivo.			
5	Presentar a familiares de atletas y profesores en el exterior en cumplimiento de sus misiones.			
6	Conversatorio con personas sobre la atención de la revolución al deportista discapacitado.			

Bibliografía.

- **Diario del Che en Bolivia.**
- **Discurso de Fidel en la Operación Tributo 7/12/89.**
- **Biografía de personalidades deportivas destacadas.**
- **Manual de Educación Formal.**

Patriotismo

Grado _____

Grupo _____

No	Acciones	Estudiante #	Responsable	Fecha Cumplimiento
1	Propiciar el conocimiento que existe sobre los símbolos nacionales, acontecimientos históricos, medidas que se adoptan por la revolución.			
2	Realizar conversatorios con destacadas personalidades del territorio.			
3	Explicar el consenso existente en torno a la defensa de la patria, sus dirigentes e historia y política de la revolución.			
4	Participar en los maratones populares saludando diferentes conmemoraciones.			
5	Presentación de glorias deportivas en fechas como, 23 de febrero, 19 de noviembre etc.			

Bibliografía.

- Ley 42 y folletos de símbolos patrios.
- Camilo, Señor de la Vanguardia. W. Gálvez.
- Fidel sobre el deporte. Libro, discursos INDER.
- Discurso de bienvenida a atletas Olimpiada Atlanta 96.
- Discurso de bienvenida a peloteros. Juego con los Orioles.

Antimperialismo.

Grado _____

Grupo _____

No	Acciones	Estudiante #	Responsable	Fecha Cumplimiento
1	Debates sobre el Diferendo Cuba- EUA destacando los orígenes de los sentimientos antimperialistas cubanos.			
2	Demostrar el daño en 100 millones de dólares de daños económicos al deporte.			
3	Comentar el pensamiento antimperialista de Martí y Fidel.			
4	Lectura de las críticas deportivas martianas.			
5	Propiciar el debate sobre las agresiones de imperialismo a nuestro movimiento deportivo.			

Bibliografía.

- Discurso de Fidel sobre el deporte. Libro INDER.
- Discurso Fidel en despedida del duelo a los Mártires de Barbados.
- Demanda del pueblo cubano al gobierno de Estados Unidos.
- Tribunas abiertas y mesas redondas informativas.
- Intervención Televisiva del Comandante en Jefe, abril del 2002.

Conclusiones

1. La actitud decidida y clara de Martí ante los problemas sociales, contemplando clases favorecidas y otras relegadas u olvidadas, nos llevan a considerarlo como precursor de los derechos del pueblo en todos los aspectos de la vida social, donde se incluye la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
2. El diagnóstico realizado entorno a los profesores de Educación Física, sobre la arista investigada, arrojó un nivel deficitario de conocimientos al respecto; lo cual trae aparejado poca actuación hacia este segmento de su quehacer pedagógico.
3. El plan de acción propuesto para el perfeccionamiento en la formación de valores, ha sido básicamente estructurado, atendiendo a las necesidades de superación.
4. El plan de acción diseñado puede ser aplicado de forma inmediata para su validación total, atendiendo a la coincidencia de los criterios de los expertos.

Referencias Bibliográficas

- (1.) -Castro, Raúl: Carta a Cintio Vitier. En: Martí con todos y para el bien de todos. Ed. Publicitur, Ministerio de Cultura, C. Habana, P. 4.
- (2.) -Documentos del V Congreso del PCC. El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos.
- (3.) -Gómez, Luis Ignacio: Periódico Granma. Página 3. 31 de Diciembre de 1999.

Bibliografía

- Atlas del mundo. Verona Italia. Editorial Grijalbo pág. 334.
- Baxtel Pérez, Esther. La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana. Editora Pueblo y Educación.
- Biografía de, Mártires de la Revolución y Deportistas Destacados.
- Castro Ruz, Fidel. Libro Fidel sobre el Deporte. INDER Impreso en Unidad José A. Huelga.1980.
- _____, _____. Discurso de bienvenida a atletas de Atlanta '96.
- _____, _____. Discurso de bienvenida a peloteros juego Orioles.
- _____, _____. Discurso Operación Tributo7/12/89.
- Cuadernos Martianos II. Editorial Pueblo y Educación 1997.
- Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación 1990.
- José Martí. Antología Mínima. Editorial Ciencias Sociales1972.
- Obras Completas. José Martí. Tomo 1 al 26 Editorial Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro, La Habana 1975.
- Orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.19. págs.
- Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. 3. págs.
- Resolución ministerial # 90 / 98. (Cátedra de valores).
- Resúmenes figuras más destacadas del deporte en el año.
- Resumen transformaciones en la Enseñanza Media curso 2002 / 2003.

- Por orientaciones del departamento.
- Por orientaciones del profesor principal.
- Por iniciativa propia.

5. ¿Existe un plan de acción para la formación de valores que contemple actividades relacionadas con la actividad deportiva en la asignatura?

Sí No No sé

En caso de que su respuesta sea afirmativa, señale con una X a que nivel se realiza:

- Al nivel de Cátedra Martiana.
- Al nivel de Departamento.
- Al nivel de la Cátedra de Asignatura.

6. ¿Qué vías Ud. utiliza para dar cumplimiento a la formación de valores? Señale con una X.

A través de:

- La clase.
- Turnos de Debate y Reflexión.
- Preparación de Monitores.
- Círculos de Interés.
- Paneles de Historia.
- Actividades Cátedras Martianas.
- Eventos investigativos.
- Actividades Pioneriles.
- Órgano de dirección.
- Otros. Señálelos. _____
- _____.

7. ¿Considera Ud. que el trabajo en comisiones favorezca en la formación de valores? Señale con una X.

Sí. No.

8. ¿Qué documentos Ud. consulta para dar cumplimiento a las indicaciones sobre la formación de valores?

9. ¿Ha confrontado dificultades al dar cumplimiento a las acciones de formación de valores? Señale con una X.

____ Sí ____ No

Si su respuesta es afirmativa, señale tales dificultades.

10. ¿Que sugerencia Ud. daría para contribuir al trabajo de formación de valores?

Agradecemos su colaboración y sinceridad en sus respuestas, pues nos servirán de una valiosa guía en la solución de sus necesidades.

Anexo No. 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar en la práctica como se desarrolla por parte de los profesores al trabajo de formación de valores en la asignatura Educación Física.

Tipo de observación: Directa y abierta.

Unidad de observación: Clases de Educación Física en los diferentes grados de la Enseñanza Media.

Tiempo de duración: 45 Minutos.

Variable a observar: Desempeño profesional: (formación de valores).

Indicadores:

1. Actividades de los profesores en el cumplimiento de las acciones para la formación de valores.
2. Estimulación de la dependencia cognoscitiva de los alumnos.
3. Dificultades que puedan existir en relación con la formación de valores de nuestra asignatura.

Indices:

1. Suficiente _____ _ Insuficiente _____

2. Aceptables _____ _ Inaceptables _____

3. Bien _____ _ Regular _____ _ Mal _____

Anexo No. 3

Revisión de Documentos.

Objetivo: Determinar la influencia que han tenido los aspectos reflejados en la realización del accionar pedagógico en la formación de valores.

Documentos revisados:

1. Composición y funcionamiento de la cátedra de formación de valores.

2. Objetivos de la línea metodológica vinculadas al tratamiento del diagnóstico ideo- político.

3. Orientaciones para la realización del trabajo de formación de valores.

4. Atendiendo a ponencias, seminarios, trabajos investigativos:

- Aspectos teóricos de la formación de valores.
- Aspectos de su realización práctica.

Anexo No. 4

Guía de Entrevista a Profesores de Educación Física.

Objetivo: Recepcionar información sobre el trabajo de formación de valores.

Definición: Valores

Son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, los intereses o las motivaciones personales.

Datos Generales:

Nombre del centro de trabajo: _____

Dr.: Sí _____ No _____ Años de graduado _____

Msc.: Sí _____ No _____ Años de graduado _____

Lic.: Sí _____ No _____ Años de graduado _____

Cantidad de años vinculado a la Enseñanza Media: _____

En la docencia: _____ En otras funciones: _____

¿Cuántos postgrados o cursos usted ha recibido?: _____

¿Cuántos postgrados o cursos usted ha impartido?: _____

1. Nombre del Departamento.
2. Línea metodológica que aborda.
3. ¿Contribuye la línea metodológica a la formación de valores?
4. ¿Existe un plan de tareas en su asignatura para el tratamiento de la formación de valores?
5. ¿Cómo se orienta la formación de valores en la clase de Educación Física?
6. ¿Se aplican estas orientaciones en el deporte participativo y resto de las actividades que emanan de la Educación Física?
7. ¿Con cuáles de las acciones deportivas se ha trabajado la formación de valores en la clase de Educación Física?
8. ¿Qué conocimientos posee, sobre la crítica martiana a la actividad deportiva?

9. ¿Qué bibliografía se ha orientado acerca del pensamiento deportivo martiano, para ser aplicado a la formación de valores?

10. ¿Ha aplicado usted alguna técnica para la caracterización de sus estudiantes?

Gracias por su cooperación

Desarrollo

Anexo No. 5

Guía de Entrevista para recoger el criterio de los expertos en relación con las propuestas elaboradas.

Estimado especialista:

Nos dirigimos a usted solicitando su criterio de experto en relación con el tratamiento bibliográfico de la obra deportiva martiana y la propuesta de acciones para la formación de valores en la Educación Física.

Definición: Valores.

Son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades o las motivaciones personales.

Datos Personales

Nombre y Apellidos: _____

Especialidad: _____

Función: _____

Experiencia profesional: _____

1. ¿Considera usted posible la aplicación de las propuestas?
2. ¿Ofrezca su opinión sobre la pertinencia social de ambas propuestas?
3. Otros criterios que usted considera emitir.

Gracias por su cooperación

Desarrollo

Anexo No. 6**Datos de Expertos**

	Nombre y apellidos	Criterio		Experiencia en años	Especialidad	Función que realiza
		P.	N.			
1	Celina Nápoles Morales	P.	N.	31	Lic. Español Literatura	Jefe Dpto. Humanidades
2	Norma Hernández Pérez	P.	N.	10	Lic. Física	Jefe Dpto. C. Exactas
3	Soraya Fusté Meneses.	P.	N.	11	Lic. Biología	Jefe Dpto. C. Naturales
4	Andrea Gómez Rodríguez	P.	N.	30	Lic. Español Literatura	Profesora
5	Mara Sánchez Monteagudo	P.	N.	30	Lic. Historia	Profesora
6	Carmen Poch Bonachea	P.	N.	28	Lic. Español Literatura	Bibliotecaria
7	Angel Roche Rey	P.	N.	29	Lic. Español Literatura	Profesor.
8	Lázaro Valdés Martínez	P.	N.	41	MsC. Educación A.	Jefe II Ciclo

Anexo No. 7

Apertura Irregular

Blancas: Andrés Ludovico Viesca.

Negras: José Julián Martí Pérez.

- | | |
|-----------|------|
| 1. P4R | P4R |
| 2. CR3A | P3AR |
| 3. P4D | CD3A |
| 4. P5D | CD4T |
| 5. CD3A | P3AD |
| 6. PXP | PCXP |
| 7. A3R | C2C |
| 8. AR4A | CR3T |
| 9. D3D | A4A |
| 10. O-O | P3D |
| 11. P3TD | AXA |
| 12. PXA | C4AD |
| 13. D2R | A5C |
| 14. P4CD | AXC |
| 15. DXA | C2C |
| 16. A6T | D2A |
| 17. TD1D | O-O |
| 18. AXC | DXA |
| 19. TXP | D1C |
| 20. TR1D | C2A |
| 21. TXPAD | T1D |
| 22. TXT | CXT |
| 23. T5A | C3R |
| 24. T5D | D1AD |
| 25. T3D | C4C |
| 26. D5A | D5A |
| 27. D7D | CXP |
| 28. D5D | DXD |
| 29. CXD | P4C |

30. C7R	R2A
31. C5AR	P5C
32. C6T	R3R
33. CXP	C3D
34. R2A	P5R
35. T4D	C4C
36. TXP	R4A
37. T4AR	R4C
38. CXP	CXP
39. CXP	R3C
40. C6A	CXP
41. P3CR	T1CD
42. C5D	T1R
43. T6A+	R4C
44. P4T+	R5C
45. T4A+	R6T
46. P5T!	T4R
47. T4T	(Mate)

Tabla 1

Conocimiento de la crítica deportiva martiana por los profesores de Educación Física de la enseñanza media del municipio Camajuani.

Profesores de Educación Física	Profundamente	Algunos Aspectos	No lo conoce
25	1	5	19

Tabla 2

Importancia que los profesores de Educación Física le conceden al conocimiento de la crítica deportiva martiana.

Le conceden importancia	25	N	%
Indispensable en el proceso de formación de valores.		20	80%
Porque se logra una mayor profundización del contenido.		3	12%
Bondades que favorecen el proceso de integración.		2	8%

Tabla 3

Frecuencia con que el profesor toma en consideración a la formación de valores al preparar sus clases

Profesores (N) Educación Física %	Siempre	Generalmente	Algunas Veces	Nunca
25	6	16	3	—
	24%	64%	12%	—

Tabla 4

Vías utilizadas por el profesor para el cumplimiento de las acciones en la formación de valores.

Vías	(N)Profesores de Educación Física	%
Clase.	25	100%
Debate y reflexión.	25	100%
Preparación Monitores.	16	64%
Círculos de Interés.	18	72%
Paneles de Historia.	11	44%
Actividades Cátedra Martianas.	25	100%
Eventos Investigativos.	14	56%
Actividades Pioneriles.	25	100%
Organos de Dirección.	13	52%
Otros.	8	32%

Tabla 5

Existencia de dificultades para dar cabal cumplimiento en la clase de Educación Física a la formación de valores.

Asignatura	Si	No
	(n) %	(No) %
Educación Física (25).	18	7
	72%	28%