

TÍTULO: Un acercamiento al Che y a su Destacamento de Refuerzo.

Autores: Coralia Gutiérrez Gelabert
Iselina Oliva Machado
Ana Gloria León Carballo

Centro: S/I. "Orestes de la Torre"

Resumen

Gutiérrez Gelabert Coralia, Iselina Oliva Machado, Ana Gloria León Carballo. "Un acercamiento de los niños al Che y a su Destacamento de Refuerzo". S/I "Orestes de la Torre". Santa Clara. El trabajo responde al Proyecto Destacamento de Refuerzo, auspiciado por el Conjunto Escultórico y el Museo "Ernesto Guevara". Se propone vincular a alumnos y docentes al estudio de la vida del Che y de su compañero de guerrilla, Julio Luis Méndez Korne (Ñato), con énfasis en cualidades y valores morales que serán paradigmas en el modo de actuación. El trabajo es una experiencia pedagógica que se desarrolla por la vía curricular y extracurricular. Concluye afirmando que el proyecto, posibilita mayor acercamiento de los niños al Che y a sus compañeros de la guerrilla. Se puede trabajar por vía curricular y extracurricular. Las actividades realizadas estimulan mejores modos de actuación que expresan desarrollo de la responsabilidad y la laboriosidad. Recomiendo concluir el proyecto, ampliarlo con el estudio de otros guerrilleros y elaborar un folleto que recoja los textos y escritos hechos por alumnos y docentes.

Introducción

Así como ese padre bueno que es el hombre de “La Edad de Oro”, es el Che para los niños del mundo; porque a los hombres del pueblo, no se les puede separar del pueblo, no se les puede convertir en estatuas, en algo que está fuera de la vida de ese pueblo. El héroe popular debe ser algo vivo y presente en cada momento de la vida del pueblo, de su historia y precisamente es así como debemos ver al Che, como algo vivo y presente que está en todos nosotros, en ustedes. Él vive en los pioneros, en los estudiantes y en todos los hombres que cumplen con su deber y defienden las causas justas.

El Che está vivo en el quehacer cotidiano, en la heroicidad, en el internacionalismo. Su imagen de revolucionario ejemplar se alza como un gigante moral y está presente en los sueños infantiles y en el pensamiento de todos los que luchan por la libertad en cualquier parte del mundo.

Desde su pedestal en el conjunto escultórico, que el pueblo de Santa Clara erigió para él, parece saludarnos cada mañana, pensativo, como si a cada momento analizara nuestra conducta.

Es tarea, en primer lugar, de los educadores inculcar en los niños el sentimiento de amor y respeto hacia la figura del Guerrillero Heroico y enseñarles a hacer suyas sus ideas, a transitar por el camino que él quiso para sus hijos cuando les aconsejó: “Crezcan como buenos revolucionarios y estudien mucho para poder dominar la

naturaleza. Acuérdense que la Revolución es lo más importante y que cada uno de nosotros, por sí solo, no vale nada”.

...”Sobre todo sean siempre capaces de sentir en lo más hondo cualquier injusticia, cometida por cualquiera en cualquier lugar del mundo. Es la cualidad más linda de un revolucionario...”.

Para aprender a amar al Che es necesario conocerlo en toda su dimensión de gigante moral y los habitantes de esta ciudad contamos con la maravillosa oportunidad de tenerlo entre nosotros, de ver las huellas de sus pies seguros junto al tren blindado, su brazo certero disparando contra los cuarteles que eran antros de horror y torturas y hoy son magníficas escuelas. Tenemos un museo con un amplio testimonio de su vida y su obra revolucionaria. Tenemos decenas de combatientes y gentes del pueblo que lo conocieron y pudieron apreciar sus cualidades excepcionales de dirigente y amigo; pero sobre todo tenemos el honor de ser eternos guardianes de sus restos que hoy reposan en el Mausoleo hecho a su memoria. Allí está el Che, en la Plaza que lleva su nombre, rodeado de su destacamento guerrillero, hombres que conocieron de cerca lo justo de sus ideas y fueron fieles seguidores de ellas.

Con estos queremos significar que al Che no se le conoce con celebrar un de efemérides cada año. Por lo que él representa necesita que se le recuerde cada día, que se estudie sobre él y que los niños aprendan que serán mejores, en tanto traten de ser como él, en el estudio, en el trabajo y en su comportamiento diario.

Además de conocer al Che en toda su profundidad resulta necesario conocer también a los soldados de su tropa, a los integrantes de la guerrilla que lo acompañaron en su misión y que hoy descansan junto a él en el

memorial. Algunos cubanos, otros bolivianos y peruanos, pero todos unidos por un ideal común: la libertad y la justicia social.

Así surgió en Santa Clara el Proyecto “Destacamento de Refuerzo”, asesorado y dirigido por especialistas del conjunto escultórico y el museo “Ernesto Guevara”.

El colectivo del S/I “Orestes de la Torre” le correspondió el estudio de la vida del guerrillero Julio Luis Méndez Korne, conocido por el Ñato, de origen boliviano y muy querido por sus compañeros de campaña.

Ante nosotros se ponía un proyecto que requería de una gran entrega, por cuanto nuestros niños sobre el Che, conocen detalles de la parte de su vida que vivió en Cuba, lo ven como el guerrillero de la Sierra, como el hombre que peleó en la Batalla de Santa Clara. Se imponía entonces la necesidad de buscar vías que permitieran un acercamiento de los niños con estos héroes. ¿Qué vías escoger, cómo y cuándo trabajarlo, se debía insertar en los programas o lo llevábamos por la vía extracurricular?

Se llevó el problema al sistema de trabajo del centro y se determinó el siguiente objetivo:

“Vincular a alumnos y docentes con el estudio de la vida del Che y de Julio Luis Méndez Korne, mediante vías curriculares y extracurriculares, con énfasis en la determinación de cualidades y valores morales que serán paradigmas en el modo de actuación.”

Desarrollo

El trabajo comienza en el curso 2000 – 2001. En un primer momento se orientó y se dejó que cada escuela tomara sus iniciativas para desarrollarlo. Se llevó a la cátedra de valores y se determinó qué hacer, cómo, cuándo y quiénes y así quedó insertado en el sistema de trabajo del centro, todos los maestros conocieron al detalle el proyecto y aportaron elementos valiosos para su desarrollo.

En cuanto al contenido se propuso profundizar en las etapas de la vida del Che menos conocidas por los alumnos, como es el caso de su infancia y juventud. En cuanto a Julio Luis Méndez (Ñato) era necesario emprender de inmediato la investigación de diversas fuentes que pudieran aportar datos sobre su vida.

En relación con las vías a utilizar se determinó estudiar la salida del contenido del proyecto a los programas de las asignaturas en los diferentes grados, especialmente Lengua Española y El mundo en que vivimos, en 1er Ciclo. En el caso de 2do Ciclo, se propone también Lengua Española, Historia y Computación, especialmente en 6to grado y como vías las más factibles son; entre otras:

- Lectura de textos.
- Narraciones y descripciones.
- Redacciones.
- Dibujos.

- Valoración de personalidades y hechos históricos.
- Trabajos investigativos.
- Elaboración de Softwares.

Por la vía extracurricular se propuso:

- Acampadas.
- Concursos.
- Emulación pioneril.
- Visitas a Museos.
- Conversatorios con combatientes.

Resulta también muy importante referirse a qué valores se trabajarían en cada uno de los héroes. En ambos se ve la responsabilidad, por lo general afectada en nuestros alumnos.

En el estudio de la vida de Julio Luis Méndez Korne se destacan: laboriosidad, valentía y patriotismo fundamentalmente. En la vida y obra del Che se destacan la solidaridad, el internacionalismo, la valentía, la perseverancia entre muchos otros.

Ahora bien, no se trata de mencionar valores y cualidades, sino de evaluar en el modo de actuación de estos guerrilleros, visto en las acciones concretas que cada uno realizó, qué valor se expresa, para que los niños lo interioricen y sientan la necesidad de parecerse a ellos.

El trabajo se ha desarrollado como una experiencia pedagógica, utilizando métodos como:

- La observación.
- El análisis del producto de la actividad de los escolares.
- El estudio de documentos.

Se dividió por etapas:

- 1ra etapa: Diciembre/2000 a Junio/01.
- 2da etapa: Septiembre/01 a Marzo/02.
- 3ra etapa: Abril/02 a Julio/02.
- 4ta etapa: Julio/02 a Diciembre/02.

Para cada etapa se trazó una estrategia en la que fueron plasmadas las acciones con sus plazos de cumplimiento, participantes y responsables, así como la forma de control a utilizar.

Dentro de las acciones principales de la primera etapa se encuentran: la preparación de los docentes, a partir del asesoramiento y la capacitación ofrecidas por los especialistas del Museo y que fue recibida por la bibliotecaria de la Escuela.

Se concibió además un diagnóstico para conocer con precisión el dominio que poseen los alumnos de las cualidades del Che y de sus acciones y a partir de ahí determinar necesidades.

En cada etapa se determinó qué se iba a hacer por vías curriculares y extracurriculares. En todos los casos fueron acuerdos de la Cátedra de Valores, aprobados en el Consejo de Dirección e instrumentados en los Colectivos de Ciclo.

Con el diagnóstico inicial se pudo constatar lo siguiente:

- Todos los niños conocen al Che.
- Conocen cuándo y dónde nació.
- Lugar y fecha de su muerte, solo lo conocen el 40% de los encuestados. El otro 60% conocen que murió en Bolivia un 8 de Octubre, no recuerdan el año.
- Desde Preescolar hasta 6to grado se conoce al Che guerrillero, jefe revolucionario, luchador por la libertad de Cuba, que peleó en Santa Clara.
- No se conoce, cómo fue su niñez, el nombre de sus padres, de sus abuelos. Incluso no se domina el nombre de sus hijos.

Al preguntarles por qué los niños quieren ser como el Che, el 82% de las respuestas fueron:

- Porque es bueno y valiente y además revolucionario.
- Los alumnos de 5to y 6to grado hacen referencia a la solidaridad, al amor por la libertad y al internacionalismo.

Estos elementos sirvieron de base para concebir el estudio de la vida del Che por la vía curricular como trabajo investigativo y se le dio la tarea a las auxiliares pedagógicas, que con los datos que recopilaban confeccionaran

un álbum. A los niños más pequeños se le dio la temática de la niñez con el tema: “Cuando el Che era Ernestito”.

A 4to grado se le dio la temática relacionada con Julio Luis Méndez Korne, para encontrar sus datos más relevantes y divulgarlos.

En esta primera etapa cada destacamento seleccionó un distintivo de algo relacionado con el Che, así tuvimos:

- El fusil.
 - La boina.
 - La silueta.
 - La estatua en la Plaza.
-
- La emulación pioneril también jugó su papel y se tomó como estímulo al 1er lugar, una boina con su estrella, que se le entregaba al colectivo más destacado en la etapa.
 - Todos los grupos visitaron el Museo y el Memorial, en cuya visita se les documentó acerca de todas las posibilidades que ofrece el conjunto escultórico para aprender sobre el Che. Cada visita se llevaba luego al trabajo de la clase y mediante la redacción podíamos evaluar el impacto causado y la huella dejada en los alumnos. Los que aún no sabían redactar, pintaban o modelaban en plastilina.
 - Otra vía fueron las acampadas pioneriles, hasta la fecha se han hecho cinco, para las cuales se elaboró una metodología, consistente en concebir el plan de acción de acuerdo con la vida en la guerrilla.

- Selección del lugar.
- Organizar un campamento.
- Explorar el terreno, utilizando las mismas misiones de pioneros exploradores.
- Estudiar allí, en el campamento qué escribió el Che ese día pero de 1967 en su Diario de Campaña.

- En todas las etapas se han hecho convocatorias a Concursos de Artes Plásticas y Redacción los que han tenido una magnífica participación de alumnos y docentes, así pues se han elaborado maquetas y textos en prosa y en versos que han sido útiles para las clases y para intencionar en ellas la formación de valores.

- Para reforzar modos de actuación se concibieron tareas importantes como:

- Festival de lectura.
- Concursos de conocimientos.
- Ambientación de aulas.
- Festival del libro.
- Fórum de pioneros creadores.
- Fórum de Ciencia y Técnica.

Sus resultados se le dedicaron al Che y a su Destacamento de refuerzo.

Aún el trabajo no ha concluido, faltan tareas por realizar y resultados por comprobar, contamos para proseguir con el interés y el entusiasmo de escolares y docentes.

Conclusiones

De manera parcial arribamos a las siguientes conclusiones:

- El proyecto “Destacamento de Refuerzo” posibilita que los niños se acerquen más al Che y a sus compañeros de guerrilla.
- En nuestro centro se conoce con profundidad al guerrillero boliviano Julio Luis Méndez Korne.
- El proyecto se puede trabajar tanto por vía curricular como extracurricular.
- Las actividades realizadas estimularon la responsabilidad y la laboriosidad en el modo de actuación de los alumnos, expresada en el esfuerzo desplegado en alcanzar buenos resultados.
- Con el estudio realizado se logró que se hicieran trabajos que, por la concentración de datos constituyen hoy un fondo bibliográfico para la biblioteca.

Bibliografía

1. Cupull Adys y Froilán González. Ernestito vivo y presente. Iconografía testimoniada de la infancia y juventud de Ernesto Che Guevara 1928 – 1953. Editorial política. La Habana 1989.
2. _____ . Ciudadano del Mundo. Biografía del Guerrillero Heroico.
3. _____ . Gigante Moral. Editorial Capitán San Luis. La Habana 1999.
4. El memorial de los guerrilleros. Suplemento especial. Juventud Rebelde. 5 de octubre 1997.

5. Llegan a luchar junto a nosotros... Vanguardia 26-12-1998.
6. Mi último pensamiento será para este pueblo y especialmente para ti. Suplemento especial. Juventud Rebelde. 5 de Octubre. 1997.
7. Puro como un niño. Vídeo.
8. Revista Pionero "Cuando el Che era Ernestito"

Anexo No. 1. Muestra de Estrategia.

No.	Acciones	Fecha	Participantes	Responsables
1	Utilización en las clases de los conocimientos que sobre el Che y julio Luis Méndez Korne (Ñato) poseen los alumnos. Destacar fundamentalmente los valores que se aprecian en su actuación.	<i>Todo el mes</i>	Maestros y alumnos de Preescolar a 6to. Grado	Jefe de Ciclo y Directora.
2	Narraciones en las actividades de apoyo a la docencia utilizando las anécdotas “Cuando el Che era Ernestito”. Derivar dibujos y trabajos escritos.	<i>Todo el mes</i>	Alumnos y auxiliares pedagógicas de preescolar 1ro y 2do grado.	Jefe de Ciclo
3	Fórum de Ciencia y Técnica dedicado al Che	<i>4-6-02</i>	Maestros, auxiliares pedagógicas y otros trabajadores y alumnos	Directora
4	Acampada pioneril: Por los Caminos del Che y su Guerrilla	<i>31-5-02</i>	Maestros y alumnos de 4to, 5to y 6to grado.	Guía Base
5	Concurso de dibujo y redacción “Seremos como el Che”	<i>Orientación: 31-5-02 Entrega: 10-6-02 Premiación: 14-6-02</i>	Alumnos y maestros	Guía Base
6	Chequeo de la emulación pioneril de la última etapa del curso. “Quiénes se acercaron más al Che y a sus Guerrilleros”	<i>13-6-02</i>	Alumnos y trabajadores	Guía base
7	Trabajo investigativo: “Che, deportista como nosotros”	<i>Orientación: 3-6-02 Entrega: 12-6-02</i>	Alumnos de 4to, 5to y 6to.	Jefe de Ciclo
8	Festival de lectura, escritura y cálculo de 1er grado “Un regalo para el Che”	<i>14-6-02</i>	Maestros, alumnos y padres de 1er grado.	Jefe de Ciclo

Anexo No. 1. Muestra de Estrategia.

Continuación...

<i>No.</i>	<i>Acciones</i>	<i>Fecha</i>	<i>Participantes</i>	<i>Responsables</i>
9	Matutino especial. "Homenaje a Maceo y Che"	14-6-02	Alumnos de preescolar	Maestra de preescolar
10	Trabajo práctico investigativo de computación. Che, ejemplo de revolucionario.	20-5-02 8-6-02	6to Grado	Jefe de Ciclo

Anexo No. 2

Muestra de textos elaborados por los maestros para utilizarlos en los diferentes grados:

1er Grado.

Adivinanzas

*Empiezo en nombre de Elián,
voy con Celia y con el Che,
lucho por la libertad
siempre al lado de Fidel.*

(La e)

*Niñito, quieres saber quién soy yo,
dime, mi nombre cuál es,
tengo pañoleta azul
y voy con Camilo y Che*

(Octubre)

“Cerca del Che”

Los niños de 1er grado hoy estamos más cerca del Che porque sabemos leer y escribir. Él, al igual que nosotros, aprendió rápido. A los diez años ya leía libros grandes, de autores famosos. Escribía muy bien y le gustaban las poesías. Dicen que cuando era guerrillero en Bolivia, todos los días escribía cosas importantes en su diario. Mientras más me cuentan del Che, más quiero parecerme a él.

“Cuando nació el Che”

Cuando nació el Che sus padres eran jóvenes, vivían cerca de un río y se sentían muy felices con su pequeño niño.

La mamá se llamaba Celia y el papá, Ernesto. Cuentan que era un niño muy hermoso. Le pusieron Ernesto como su padre; pero le decían Ernestito y a veces le llamaban Teté.

“Che y el deporte”

Desde muy pequeño al Che le gustaba el deporte, a los siete años iba con su papá a nadar, a montar a caballo, a navegar en bote. También patinaba y jugaba fútbol y ajedrez. Por eso el Che fue un niño fuerte.

2do Grado.

“Con machete y con fusil”

*En Cuba nació Maceo,
el Che nació en Argentina
para orgullo de los pueblos
de la América Latina.*

*En épocas diferentes
lucharon hasta morir,
Antonio con su machete
Ernesto con su fusil.*

*Los dos lucharon por Cuba
para que fuera feliz
Guevara fue un guerrillero
y Maceo fue un mambí.*

4to. Grado.

“El collar de semillas”

En la región central de Cuba hay un grupo montañoso que todos le llaman Escambray. Allí, en una casita hecha con tablas y guano de palma real, entre matas de café nació Ernestico. A los ocho años aún no sabía leer ni escribir, pero en eso de recoger los granitos maduros de los cafetos no había quién le ganara.

Un día cuando regresaba de los cafetales vio por el camino que baja de las lomas a un grupo de hombres, tenían barbas y algunos el pelo largo, sus ropas se veían descoloridas y a la espalda cargaban pesadas mochilas. Corrió hasta la casa para avisarle a su mamá y volvió a perderse en la manigua.

Unos minutos después ya la tropa estaba en el humilde bohío y se sentaron a descansar bajo los árboles; pero había uno con barba corta que no se sentaba, caminaba de un lugar a otro, con un papel grande en la mano y señalaba hacia las montañas como diciendo por donde debían seguir.

Ernestico, escondido entre las matas de café, observaba y oía como le decían: Comandante. De pronto hizo un movimiento para acomodarse y fue descubierto. El hombre de la boina se acercó y le dijo:

- Oye muchacho qué haces ahí, ven, acércate.

Entre temeroso y apenado el niño salió de su escondite dispuesto a recibir un buen regaño; pero el comandante le acarició la cabeza y le preguntó:

- ¿Cómo te llamas?

Casi sin mirarlo el pequeño respondió:

- Ernesto.

El hombre de la boina le dio unas palmaditas en el hombro y sonriendo le dijo:

- Chico, pero si somos tocayos.

Entonces conversaron, Ernestico le contó como se recogía el café y todo lo que él y su papá hacían en el sitio. Antes de irse, el hombre sacó de su bolsillo un collar de semillas y se lo regaló como recuerdo.

Pronto los campesinos de la zona comenzaron a comentar sobre las bondades de aquel hombre de barba corta y boina negra. Cuando Ernestico escuchaba las anécdotas, metía la mano en el bolsillo y acariciaba el collar de semillas.

Meses después, mientras comían el papá dijo:

- *Ernesto, a partir de mañana no trabajarás más en el sitio, irás a una escuela que abrieron aquí cerca para que aprendas a leer y a escribir. Al niño no le gustó mucho la noticia; pero no contradijo a su padre. ¡Cuántas veces le había oído decir! :*
- *¡Ay hijo, si pudieras estudiar! No quiero que seas un guajiro bruto como yo.*

Un día en la escuela la maestra les mostró una foto y le contó de la valentía de aquel hombre. Ernestico que casi nunca hablaba, se paró y le dijo:

- *¡Ese es el comandante! Y sacando del bolsillo el collar de semillas les contó como había llegado a sus manos.*

Cuentan que cuando terminó de hablar su carita estaba bañada por las lágrimas y con sus manos apretaba el collar con su corazón.

5to y 6to Grado.

“El reencuentro”

*Se acerca un zumbido,
no es agua, no es trueno,
es algo más dulce,
es un rumor tierno,
son los corazones de todo este pueblo
que va hacia el reencuentro
con los guerrilleros.*

*Aquellos que un día
pusieron sus ojos en un gran lucero
que decía:*

*-¡Libérenme, hermanos,
de este yugo férreo!,
atravesen selvas,
abran los senderos,
limpien esta tierra
de tanto atropello.*

*Y hacia allí marcharon
con brazos certeros
y una llamarada
ardiendo en sus pechos.*

Dejaron sus vidas

*allá entre los cerros,
murieron los hombres,
pero no el ejemplo
que hoy recorre el mundo
con paso ligero
y esparce su fuerza
por todos los pueblos*

*Hoy regresa el Che
con sus compañeros
y se unen al resto
del destacamento
que luego de mucho
bregar por los cerros
buscan el derecho
al reposo eterno
en esta, la tierra
de donde partieron.*

*No hay luto, ni llanto
hay solo respeto
por quienes regresan
a un feliz Reencuentro.*