

# **Titulo: Elaboración de textos y actividades para potenciar el trabajo por una sexualidad responsable y feliz desde la escuela primaria.**

**Autor** : Lic. Miriam Pérez Pérez

**Colaboradora:** Lic. Belkis Jiménez Sánchez

Municipio: S-I Javier Calvo. Ranchuelo

## **Introducción**

**“ Para los niños es este periódico,  
y para las niñas, por supuesto.  
Sin las niñas no se puede vivir, como no  
puede vivir la tierra sin luz.”**

**José Martí**

El programa director de promoción y educación para la salud es una expresión de la voluntad política y de la decisión del Ministerio de Educación de asegurar una formación cada vez más integral de nuestros estudiantes.

La Educación Sexual ocupa un lugar esencial en la integridad que aspiramos alcanzar, es por ello, que la escuela cubana tiene como misión preparar a los estudiantes en la formación de una actitud sexual responsable donde se manifiesten sentimientos de admiración y respeto hacia toda acción transformadora de la naturaleza salida de las manos del ser humano sin distinción de sexo.

Es importante trabajar en la Educación Sexual desde la enseñanza primaria a partir de la aplicación de un sistema reflexivo y coherente que propicie la investigación a través del estudio independiente.

Por la importancia que tiene esta dirección de trabajo cada maestro cubano debe exigirse una concentrada meditación y un uso adecuado de su capacidad creadora que le permita aprovechar todas las potencialidades que brindan las diferentes asignaturas para asegurar la formación integral de los niños y las niñas que llevarán adelante el futuro de la Patria.

En interés de profundizar en este sentido y buscar una solución a los problemas existentes nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo contribuir a que los estudiantes adquieran una correcta Educación para la Sexualidad desde la enseñanza primaria?

Es ésta la razón de la existencia de este trabajo que tiene como título:

“Elaboración de textos y actividades para potenciar el trabajo por una sexualidad responsable y feliz desde la escuela primaria”

Para el desarrollo de la misma proponemos los siguientes objetivos:

- Constatar el estado real de la Educación Sexual de los estudiantes de 3er grado.

- Elaborar y aplicar un sistema de actividades que permita potenciar el programa de Educación Sexual en 3er grado desde la clase de E.M.V.

En correspondencia con los objetivos empleamos los siguientes métodos:

- ◆ Del nivel empírico - experimental.
- ◆ Pruebas.
- ◆ Observación.

## **Desarrollo**

### **Fundamentación Teórica**

La sexualidad es un hecho de la vida, inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas. El gran diccionario enciclopédico ilustrado Grijalbo, la define como el conjunto de características físicas de cada sexo, el conjunto de impulsos y comportamientos dirigidos a la obtención de placer sexual y a la satisfacción de la necesidad sexual. No es un fenómeno eminentemente natural, que se desarrolla de modo espontáneo, es indispensable educarla, tal como educamos a las generaciones futuras para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la personalidad, de manera que se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con otro sexo, seleccionar adecuadamente la pareja e influir beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto, a partir de los elementos cognitivos y afectivos, la comunicación y el amor. Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad consideramos que educación sexual es una dirección educativa en interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótica- militar entre otros.

Por las razones anteriores el estado cubano y en particular, el sistema Nacional de Educación, se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se debe tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y en ellas la sexual, con una pretensión, elevar la calidad de vida, esto supone desde las primeras edades un cambio de actitudes, hábitos, normas y costumbres que hemos heredado de generaciones anteriores.

En este sentido es de vital importancia que la escuela alcance eficiencia en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, lo cual exige el dominio pleno de las características del desarrollo psicosexual en la edad escolar. En la educación primaria este conocimiento resulta de gran valor, por tal motivo hacemos referencia a ellas a continuación:

- 1) Incremento de la talla por encima del peso del cuerpo, iniciándose así la tendencia a la figura alta y delgada, propia del primer estirón que se produce al finalizar este período.

Esta desproporcionalidad hace que los niños se muestren torpes en sus movimientos, durante el desarrollo de algunas actividades, por lo que deberán evitarse los regaños por este motivo.

- 2) Los juegos de roles constituyen actividades fundamentales para la formación de valores, actitudes y sentimientos en los niños de estas edades.
- 3) El inicio en la escuela es un paso importante en su vida donde el estudio es una actividad cotidiana y sistemática que influye en un notable desarrollo de su esfera cognoscitiva.
- 4) Amplía su capacidad de memoria, desarrolla el pensamiento, se amplían niveles de abstracción, lo que propicia la labor de educación de la sexualidad a través del programa de estudio.
- 5) En estas edades los niños van estableciendo una escala jerárquica de motivos que orientan su conducta y se reflejan en su personalidad en pleno desarrollo.
- 6) Se interesa por saber sobre su origen, nacimientos de los niños, diferencias sexuales que existen entre niños y niñas. Vale aclarar que ante estas inquietudes resulta necesario que padres y maestros le presten atención dando respuestas científicas adecuadas a su nivel de comprensión y con naturalidad, pues ejercer una influencia positiva, es establecer desde las edades tempranas rasgos de sinceridad, y evitar los rezagos de la doble moral burguesa, basada en el machismo y la subvaloración de la mujer, normas que evidentemente no se corresponden con las aspiraciones de nuestra sociedad. Es necesario erradicar todo tipo de rasgos de conducta estereotipadas que privan de valores y conductas positivas, en unos casos, al varón y en otros a la niña, esto pesa negativamente en su preparación para la vida.
- 7) En estas edades los niños son curiosos y necesitan satisfacer esa necesidad, por lo que se requiere de la relación abierta y fraterna con padres y maestros para evitar así la búsqueda de una información distorsionada.

Los niños que transitan por la segunda infancia, o sea el período de vida de 8 a 11 ó 12 años, de tercero a sexto grado muestran características específicas en su sexualidad que difieren de los anteriores por lo que tiene gran importancia para el trabajo pedagógico el dominio por parte del maestro de las particularidades del desarrollo de la sexualidad en este período.

Hay un incremento de la curiosidad por los aspectos biológicos de la sexualidad la cual deben satisfacer, padres y educadores, al hacerlo deben transmitir normas racionales y valores morales que corresponda a la expresión de la sexualidad en cada etapa.

Si cuando comienza el desarrollo sexual, la educación no ha llegado lo suficientemente a tiempo para regular su impulso, se irán manifestando conductas inadecuadas, es por eso que el maestro debe conocer las características del desarrollo psicosexual para ejercer un sistema de influencias lógico sobre los niños y las niñas en el momento preciso.

El dominio de las características referidas anteriormente, permitirá al docente la educación correcta de una sexualidad correcta y feliz en los alumnos de las escuelas primarias aparte del cumplimiento de los objetivos generales que a continuación relacionamos.

## **Objetivos Generales de la Educación Primaria**

- 1) Expresar sus sentimientos de amor por la Patria y la Revolución y todo aquello que la identifica: sus símbolos, héroes y mártires.

En este sentido, deben hacer énfasis en la igualdad entre hombres y mujeres como héroes y mártires de nuestra historia y en la actualidad.

- 2) Adquirir información sobre los diversos tipos de actividad laboral, su importancia y valorar las relaciones que se establecen en el propio proceso del trabajo.

Es importante incluir en este aspecto la igualdad de deberes y derechos que tienen ambos sexos en todo tipo de actividad(en el hogar, lo laboral, en la vida política, deportiva, etc.).

- 3) Conocer los componentes de la naturaleza y la sociedad, tener noción de variedad y diversidad, cambios y transformaciones.

Dentro de los componentes de la naturaleza se encuentra el hombre en constante cambio y transformación, por lo que es importante precisar sobre bases científicas el conocimiento del cuerpo humano, sus partes y funciones, de manera que permita establecer la diferencia entre los hombres y mujeres a partir de los órganos genitales internos y externos y sus funciones.

- 4) Desarrollar hábitos de convivencia social y sentimientos de camaradería donde quiera que se encuentre.
- 5) Desarrollar entre niños y niñas relaciones de amistad, cariño, respeto y cortesía; ser amables, modestos, laboriosos, honrados y sinceros.
- 6) Valorar el importante papel que desempeña la mujer en el desarrollo social de nuestro país.

Es necesario subrayar el papel de la mujer en todas las actividades de nuestra sociedad: elecciones, organizaciones políticas y de masas, en la producción, la defensa, los contingentes, las obras de choque, la cultura, el deporte, la ciencia y destacar la importancia de los programas fundamentales de la Revolución.

Por otra parte el programa director en su por cuanto relacionado con la educación para la salud establece como objetivos al concluir primer ciclo:

- Reconocer las principales partes del organismo y las formas de protegerlas.
- Conocer y practicar las principales medidas higiénicas para mantener la salud física y mental.
- Practicar correctamente hábitos de alimentación y conducta en la mesa.
- Mantener una apariencia personal adecuada y las normas de convivencia social.
- Establecer relación de respeto hacia el sexo opuesto, manteniendo los patrones éticos de nuestra sociedad.

Estos objetivos, por la importancia que tienen en la formación integral del individuo, requieren ser vencidos en su mayor alcance, de manera que en segundo ciclo los alumnos al egresar de sexto grado sean capaces de:

- ❖ Mantener una conducta sexual adecuada, que lo identifique con su sexo y con los patrones correctos de respeto, hacia su mismo sexo y el contrario.
- ❖ Conocer las medidas de protección para evitar enfermedades de transmisión sexual y comprender la importancia de la práctica de relaciones sexuales seguras.

El texto “Para la vida” en su versión nacional, escrito y revisado por un colectivo de autores cubanos, expresa magistralmente la esencia de lo abordado. En este trabajo, el mensaje básico es:

**“Para exigir una vida sexual responsable es necesario enseñar a vivir la sexualidad con responsabilidad”**

Esta enseñanza cristaliza sólo si el docente es capaz de utilizar adecuadamente las alternativas que brinda nuestro Sistema Nacional de Educación.

¿Cuáles son estas alternativas?

El juego, las excursiones, los recreos, en general el conjunto de actividades extracurriculares, así como las asignaturas Lengua Española, Historia, Cívica, Geografía, Ciencias Naturales, etc. , propician el cumplimiento del programa director de la enseñanza y de salud.

El mundo en que vivimos, de primero a cuarto grado, por sus objetivos y contenidos es una excelente vía para lograr la integración y armonía del Proceso Docente Educativo, aspiración máxima de la Educación Cubana en estos momentos.

“En la Educación Sexual, participa toda la sociedad y corresponde a padres y maestros la máxima responsabilidad”.

Este pensamiento expresado por un psicopedagogo cubano ofrece un carácter científico al hecho de insertar a la familia y la comunidad a partir de la aplicación de estrategias diseñadas por la escuela en la educación de nuestros niños y niñas para el desarrollo de una sexualidad responsable y feliz.

“La preparación para la sexualidad requiere una información verdadera, clara y asequible que incluya los sentimientos, los valores, y las normas morales”.

**Metodología : Selección de la muestra y análisis de los resultados.**

En el mes de septiembre del curso 1998-1999 nos pusimos en contacto con el banco de necesidades de la E.N.U Javier Calvo Formoso y encontramos como problema las dificultades presentadas por los escolares en la Educación Sexual.

Fuimos entonces a la selección de la muestra que nos permite investigar en este sentido, seleccionándose el 3er grado, donde de un universo de 59 estudiantes tomamos 40, resultando este el grupo experimental, el cual recibiría las incidencias directas de todo cuanto pudiéramos crear.

Una vez seleccionada la muestra y con el objetivo de focalizar las dificultades que presentaban los estudiantes y obtener un diagnóstico acertado que nos ofreciera el estado real del aprendizaje desde el punto de vista de la Educación Sexual, fue aplicada la constatación inicial a través de la cual se pudo comprobar lo siguiente:

- 1) Falta de cortesía y respeto en la relación entre niños y niñas.
- 2) Rechazo por parte de los niños hacia tareas u oficios que requieren esfuerzo físico y de los niños hacia labores intelectuales y artísticas.
- 3) Asignación por parte de los niños y el maestro de tareas menos complejas a las niñas.
- 4) Relaciones de distancia entre niños y niñas.

Desde el punto vista cuantitativo los resultados la constatación inicial fueron los siguientes:

Aspecto 1. - Matrícula - 40	Aprobados – 10	Desaprobados – 30	%25
Aspecto 2. – Matrícula – 40	Aprobados – 15	Desaprobados – 25	%35
Aspecto 3. – Matrícula – 40	Aprobados – 12	Desaprobados – 28	%30
Aspecto 4. - Matrícula – 40	Aprobados – 10	Desaprobados – 30	%25

Estas dificultades fueron destacadas a través de la aplicación de pruebas orales, mediante la observación directa a las frecuencias de T.S.U, en respuestas dadas en clases, en la organización de las brigadas de E.M.V y en las diferentes actividades de la estrategia de formación laboral y vocacional. (Ver anexo # 1)

Estrategia Diseñada

## Unidad # 1.- Descubrimiento de E.M.V.

Contenido: El hombre transforma la naturaleza con su trabajo.

Objetivo: Comprender que los trabajos pueden ser realizados indistintamente por personas de uno u otro sexo.

- Título:

### El patito Machín y su esposa...

Allá, en uno de los verdes campos de la región central del país, vivían alegremente muchos animalitos, entre ellos, la patica Lucy y el pato Machín.

Una hermosa mañana se despertaron al escuchar el armonioso canto de los gallos que afinados y en forma de canon repetían quiquiriquí- quiquiriquí.

La primera en despertar fue la patica Lucy

- De pie compañero, ha llegado la hora de levantarse e iniciar las labores del día. ¡ Yo estoy agotada! ¿Por qué no preparas el desayuno? Sería tan agradable saborear tu punto de azúcar y sal.

- Dijo la patica Lucy.

Su compañero entre bostezos y estirones respondió.

- Ahora si se ha vuelto loca mi mujer. ¿Quién ha visto un pato de pecho robusto, alas copiosas y fuertes patas, luciendo un delantal lleno de flores, decorar una mesa o fregar cacharros.

- ¡Ah! Pues si no lo haces, no habrá desayuno, ni para mí, ni para ti. – dijo la dama.

Bueno, pensándolo bien, podemos hacer un trato. Yo preparo el desayuno y tú me ayudas en el trabajo. – dijo: Machín.

De un salto la patica se incorporó y dijo: - ¿Qué dices? ¿Cómo se te ocurre? ¿Cómo puedes pensar en exponerme al sol , a la lluvia y al lodo? ¿Qué sería de mis delicadas patas y de mis finas plumas?.

La bella patica dio media vuelta en su cama y .... ¡A dormir se ha dicho!. Mientras el pato Machín se echó su jolongo al hombro, tomó la guataca, el tridente, el sombrero y se marchó tranquilo.

Por el camino iba cantando con la voz más gruesa que su garganta podía dar.

Yo soy, yo soy  
Yo soy , el pato Machín  
Y no voy a fregar  
Ni a regar el jardín.

Uno a uno, los demás animales se fueron acercando para escuchar su canto.

El conejo saltarín dando saltos como de costumbre exclamó:  
¡disputa en la vecindad!

- ¿Disputa? ¿Estás seguro Saltarín? –dijo el perrito Mochi.

- ¿Qué si estoy seguro? Claro, estoy tan seguro que me atrevería a apostar mis dos orejas sin temor a perderlas. ¿No escuchaste la letra de su canción?

Pasaron las horas, el hermoso pato empezó a sentir que no avanzaba en el trabajo y de recolectar y asegurar el pan del día ¡Ni hablar! ¡ Se sentía tan fatigado! ¡ Claro! No había comido nada en toda la mañana.

Mientras esto ocurría allá en la pequeña casita de Lucy se escuchaba una voz que cantaba:

¡Qué hermosa soy!

¡Qué linda estoy!

Bajo mis alas llevo una flor,

Perfume haré y mi pico pintaré...

Color carmín para más bella lucir.

Aquí esperaré la llegada de mi forzudo compañero, para llenar mi barriguita con todo cuanto haya en su canasta ¡ Comeré, comeré, comeré y más bella me pondré! Porque una dieta rica y balanceada me hará más femenina y saludable.

Ya había caído la tarde y la joven patica más atractiva que nunca. Con pasos lentos se balanceaba de un lado para otro moviendo con ritmo su blanca cola de limpio plumaje.

De pronto escuchó una voz lejana que decía:

¡ Mi Lucy bonita

Acércate aquí

Ya no hallo fuerzas

Y muero por ti.!

- ¡ Uy! Esa es la voz de mi adorado pato. ¡ Se muere, debo correr a su encuentro

- Y cuentan el zonzún, la paloma y el totí que esa tarde no vieron salir el humito acostumbrado por la chimenea de la casita más linda de la región; pintada de blanco, con sus ventanas azules, y sus tejas rojas. En cambio una conversación muy seria se escuchó como en un susurro desde afuera, donde todos sus buenos amigos esperaban el final feliz de esta pequeña tragedia.

A la mañana siguiente se vieron salir con canasta, sombrero y guataca a la bella Lucy y el compañero Machín.

Todos los animales del campo corrieron a verlos pasar.

- ¡Escuchen, escuchen! - dijo el gallito Figurín.

- Juntos por siempre estaremos



- Luis dijo: - “ Yo no puedo barrer”
- ¿ Qué opinas de la actitud de Luis?
  - ¿ Qué harías tú?

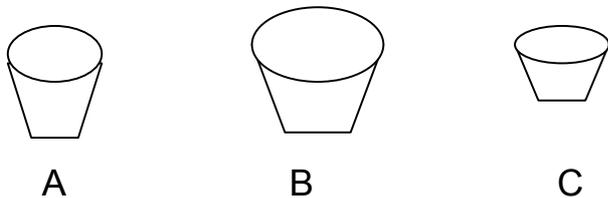
7. En una conversación entre Fidel y Celia, Fidel dijo:
- Tu inteligencia debes utilizarla sólo en el adorno del hogar.
  - Eres inteligente, podrás en tu vida futura desempeñar funciones como: maestra, doctora, artesana, constructora, miliciana.
  - Marca con una x la afirmación que consideras correcta.

8. En el trabajo del huerto Oniel dijo:
- Diana, dedícate a preparar la merienda. El trabajo agrícola lo haremos los varones
  - ¿ Crees correcta la opinión de Oniel? ¿ Por qué?

9. A continuación aparecen diferentes oficios que permiten la transformación de la naturaleza.
- Marca con una x los que consideres que deben ser realizados por ( M ) y con dos x las de los ( H ).
- jardinero
  - constructor
  - mecánico
  - ingeniero
  - maestro
  - carpintero

Explica oralmente tu respuesta.

10.



La brigada # 1 tiene 5 integrantes, 2 niños y 3 niñas. Ellos deben regar el jardín del C.D.R donde está ubicada la escuela.

a) Observa la figura anterior y expresa:

- Si fueras tú el jefe de la brigada. ¿ Cómo distribuirías los cubos? ¿ Por qué?

11. De la siguiente lista marca con una x tres de las personas que preferirías para integrar la Policía Nacional Revolucionaria.

- Alberto \_
- Jesús \_
- Elena \_
- Pedro \_
- Anita \_

- Explica el porqué de tu respuesta.

12. Tus padres, con su trabajo, contribuyen a alcanzar transformaciones en la naturaleza.

- Escribe algunos ejemplos.

- Recuerda para ello el concepto de NATURALEZA.

13. Tres niños conversaban acerca de la profesión que debían estudiar las niñas.

- Luis decía que maestras y gastronómicas.

- Raúl que maestras y constructoras.

- Juan decía que las niñas pueden desempeñarse en cualquier trabajo útil a la sociedad.

\* ¿Cuál de los niños tiene la razón? ¿Por qué?

\* Investiga el significado de la palabra GASTRONÓMICA

14. Une con una línea.

- Pueden estudiar para ser:

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| ▪ Artistas      |            |
| ▪ Maestros      | los niños. |
| ▪ Arquitectos   |            |
| ▪ Policías      |            |
| ▪ Carpinteros   | las niñas. |
| ▪ Electricistas |            |
| ▪ Constructores |            |

Contenido: El valor del trabajo. Importancia de la cooperación en el trabajo y en las distintas actividades.

Objetivo: Contribuir a la formación y desarrollo de sentimientos de amor y admiración por el resultado del trabajo de las personas de ambos sexos.

1. Busca la página 10. Observa la primera ilustración. Marca con una x la afirmación que consideras correcta:

- La actividad que desarrolla el niño es más importante.
- La actividad que desarrolla la niña ayuda a embellecer la escuela.
- La niña y el niño ayudan a que su escuela sea el lugar más bello de la comunidad.

2. Busca en la página 10 y observa la ilustración # 2.

a) ¿Qué actividad de las que observas en ella consideras más importante, la que realizan las niñas o la que realizan los niños? ¿Por qué?

b) Completa:

El trabajo de las \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_ contribuyen a  
**niñas niños**

la protección de la \_\_\_\_\_.  
**naturaleza**

c) Busca en el diccionario el significado de la palabra naturaleza

3. Visita en la zona donde vives a:

- Constructores
- Trabajadoras Agrícolas
- Maestras
- Médicos

- Pídeles que te cuenten acerca del trabajo que realizan.
- Imagínalos y haz un dibujo, inspírate en sus trabajos.

4. Investiga con tus padres, maestros de la escuela y otros sectores, ejemplo de mujeres que han realizado descubrimientos para el bienestar de todos.

a) Haz un dibujo donde expresas tu agradecimiento hacia la labor que realizan.

5. Busca información diaria en la prensa acerca de personalidades que han hecho descubrimientos útiles a la humanidad.

a) Haz una lista de mujeres y otra de hombres.

b) ¡ Cuida la ortografía!

-Dicta a tus compañeros 5 nombres que te hayan resultado difíciles.

c) Expresa de forma oral a cuál te gustaría imitar. ¿Por qué?

6. En tu cuadra, en tu escuela, en tu pueblo hay muchas mujeres que se han destacado por su actitud ante la defensa de la Patria.

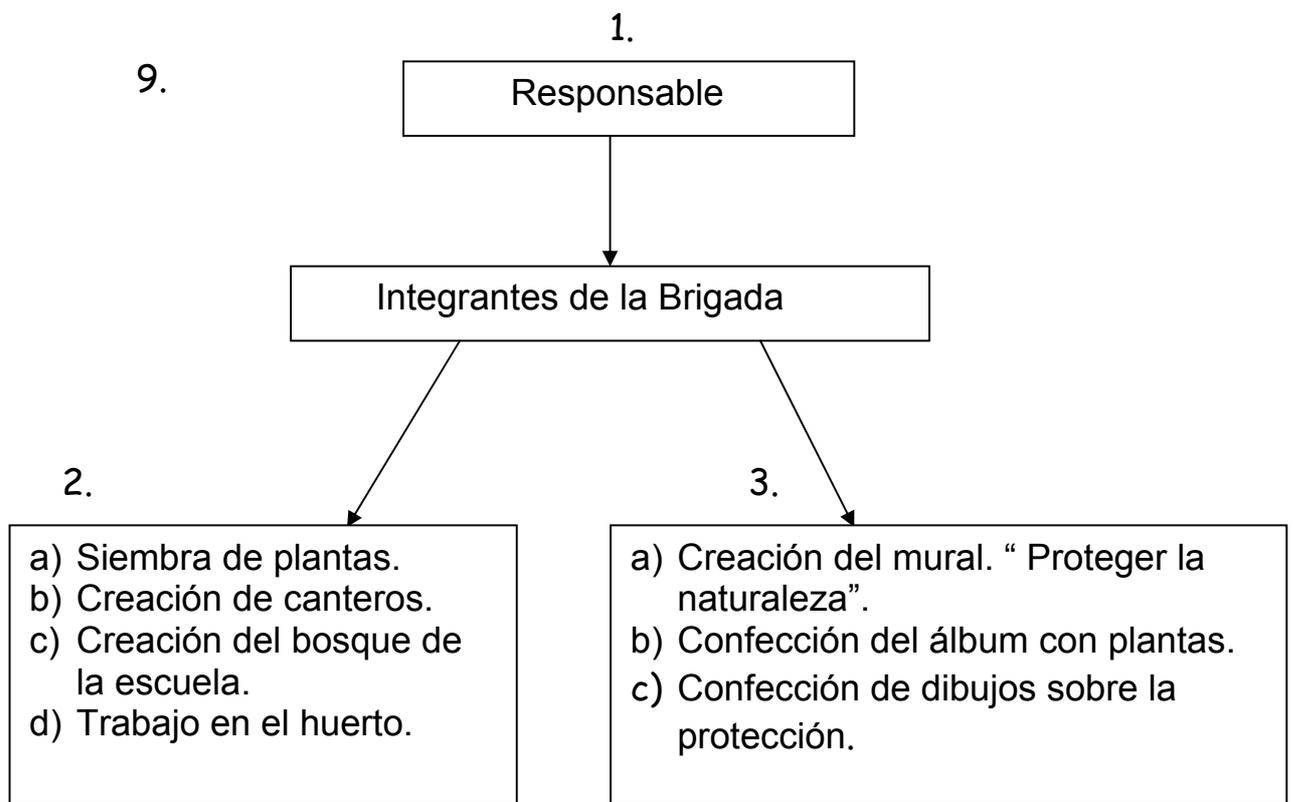
a) Envíales un mensaje de reconocimiento por la labor que realizan.

7. Haz un cuadro de honor para los maestros internacionalistas donde reflejes:

- Nombre
- Sexo
- País de misión
- Total de mujeres \_\_\_\_\_ y hombres. \_\_\_\_\_

8. Si a un grupo de maestros, médicos, deportistas, trabajadores agrícolas y constructores debe reconocerle su actitud destacada en el trabajo y para hacerlo sólo tenemos ramos de flores.

- ¿A quiénes las entregarías? ¿Por qué?



- Observa el esquema anterior y expresa:
- ¿A quiénes de los miembros de la brigada colocarías en el rectángulo # 1? ¿A una niña o un niño?
  - ¿En qué rectángulo ubicarías a las niñas? ¿En el 2 o en el 3?
  - Explica el porqué de tu respuesta.

### **Unidad # 3. – El aire, el agua y el suelo.**

Contenido: Utilidad del agua. Diferentes formas de su empleo por el hombre. Norma de higiene.

Objetivo: Contribuir a la formación de normas sobre el cuidado de la salud y la higiene.

Título:

**Pudo más la inteligencia que la fuerza...**

Ernesto, un niño de 3er grado salió de paseo una tarde de domingo con su amiga Margarita, deseaban visitar el parque infantil de su pueblo. Por el camino conversaban acerca de la cortesía que deben demostrar los niños en su relación con las niñas y de las muestras de agradecimiento y respeto que ellas deben dar ante cada gesto amable de su compañero.

Avanzaban por el parque cuando de repente un sonido suave y rítmico les hizo volver los ojos. Era una gota de agua que brotaba de una llave que algún irresponsable había olvidado cerrar. Ernesto muy gentilmente le dijo a la pequeña,

- Siéntate en uno de esos bancos. Vuelvo enseguida.

Se dirigió al lugar e intentó cerrar aquella mariposa y enmendar así el error de alguien a quien no conocía y contribuir de esa manera al ahorro del agua, preciado líquido sin el cual el hombre no puede vivir.

El niño demoraba, con sus manos primero, luego con palos y hasta con piedras había intentado impedir la constante salida de la cristalina gota. Enrojecido por la fuerza realizada regresó al lugar, su rostro vestido de disgusto dejaba ver su inconformidad.

- Ha sido imposible- dijo con voz tenue el pequeño caballero.

- Espera, no te aflijas, tal vez pueda ayudarte.- respondió Margarita.

La niña dulce, limpia y olorosa avanzó hacia el lugar. Con pasos firmes se dirigió hacia un árbol del cual colgaba una pequeña rama seca, quizás rasgada por el viento, la cortó en dos partes y colocó una de ellas en el orificio de la llave. Un útil silencio acarició sus oídos. Por el momento el problema había sido resuelto.

Ernesto avanzó hacia ella, besó su frente y dijo con voz cargada de orgullo.

- Cierto es que en la vida vale más la inteligencia que la fuerza y en las niñas se reúnen ambas cosas.

- Claro Ernesto – dijo Margarita – recuerda que nuestro Héroe Nacional en su libro “ La Edad de Oro” expresó claramente que los niños nacen para caballeros y las niñas para madre, pero apuntó además que las grandes cosas del universo se hacen de cristal y de hierro.



Propuesta de actividades para dar tratamiento al texto anterior.

Los personajes del texto son:

- Hembra
- Hembra y Varón
- Varón
- Marca con una x la respuesta correcta.

1. Encierra en un círculo las palabras que se relacionan con la importancia del agua.

Escribir

Barrer

Cocinar

Fregar

Estudiar

- De las actividades anteriores:
  - a)- ¿ Cuáles escogerías para las niñas?
  - b)- ¿ Cuáles para los niños?
  - c)- Explica el porqué de tu respuesta.

2. La niña logró cerrar la llave porque:
- \_ Es una niña muy grande y muy fuerte.
  - \_ Es dulce y aseada.
  - \_ Logró utilizar la astucia y la inteligencia.

3. Une con línea según corresponda.

- |                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| • Ahorrar el agua.               |       |
| • Asearse cada mañana.           | Niñas |
| • Mantener la higiene del hogar. |       |
| • Lavarse los dientes.           | Niños |
| • Bañarse diariamente.           |       |

Observa la ilustración anterior.

Si eres hembra invita a jugar a un amigo. Si eres varón a una amiga.

¿En qué consiste el juego?

Harás un viaje por un túnel, antes de llegar a la meta, deberás completar las palabras y tachar lo incorrecto en la higiene de los niños y niñas.

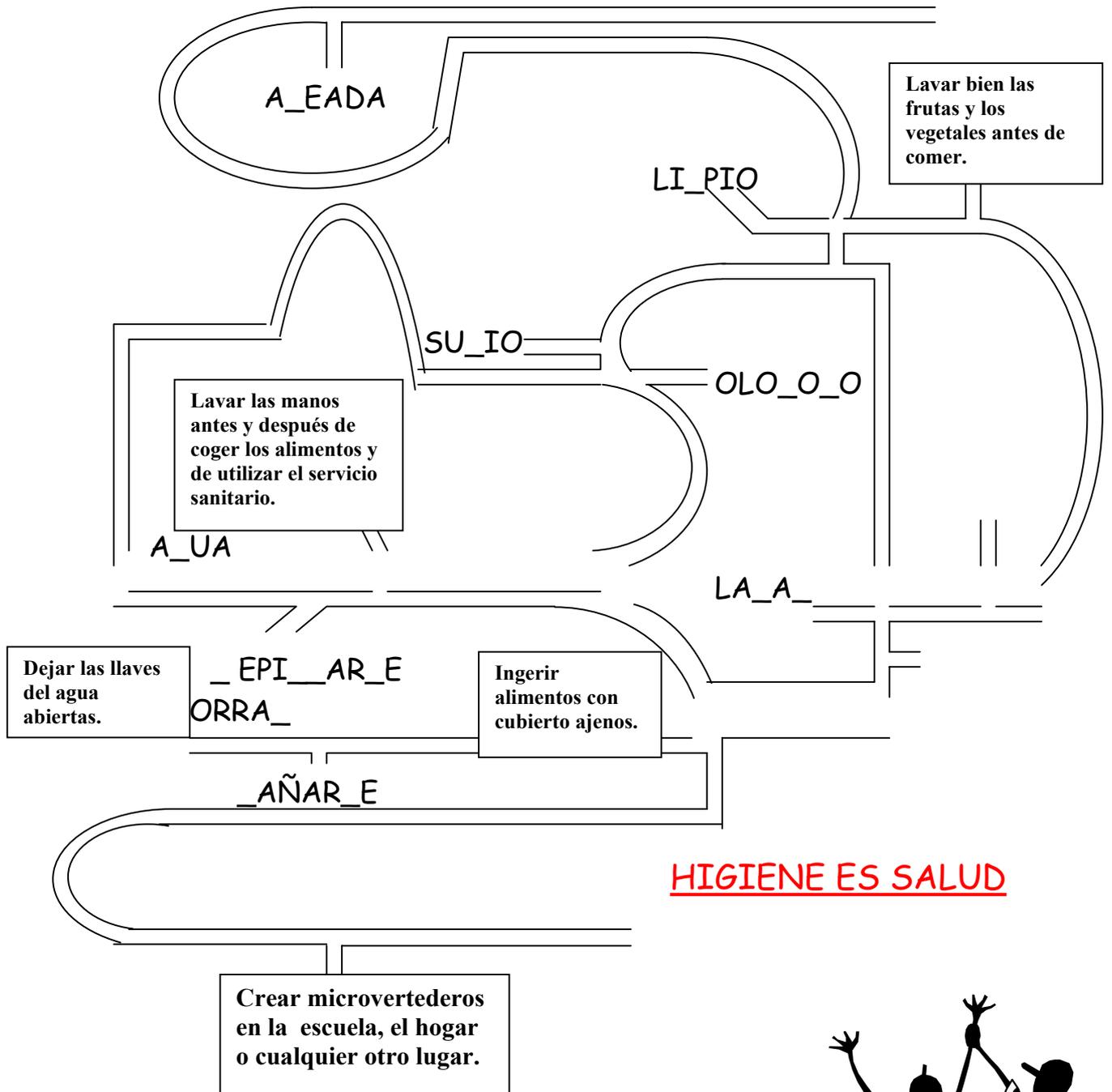
Si no lo haces, regresarán al lugar de inicio.

Gana quien llegue primero al cartel "HIGIENE ES SALUD"

No olvides escoger bien la pareja y permite que tu compañera de inicio al juego.

Recuerda: Limón limonero las niñas primero.

## INICIO



HIGIENE ES SALUD



4. Analiza la tabla que aparece a continuación. Piensa cómo eres y marca con una x en el rectángulo que corresponde a tus cualidades.

¿ La meta? ¡ Llegar a la estrella!



Semanas	Sucio	Limpio	Aseado	Ordenado	Cuidadoso	Oloroso	Pulcro
1							
2							
3							
4							

¿Haz avanzado?

¡Apúrate! Llegar a la estrella es, asegurar tu salud.

7.           Muy limpio tiene que estar  
 Mi hogar, mi cuerpo, mi escuela  
 El jardín donde mi abuela  
 Siembra rosas sin parar.
- Claro, no voy a olvidar  
 La cuadra, el parque, el ambiente  
 Porque así, tenlo presente  
 Salud vamos a ganar.
- Niños y niñas tendrán  
 Un futuro fuerte y sano  
 Y podrán darse las manos  
 Y la vida conquistar.

- Memoriza la poesía anterior.
- Busca en él las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Explicar en cada caso por qué usas la tilde.
- Piensa en el mensaje que transmite.
- Escribe acerca del tema.

#### Unidad # 4. - Los seres vivos

Contenido: Las características principales de la piel, del esqueleto y de los músculos como parte de nuestro cuerpo.

Objetivo: Que conozcan su cuerpo, reconozcan el crecimiento del mismo, sus principales cambios y transformaciones.

### Título: *La transformación de María...*

**H**abía una vez tres niños Raúl, Luisito y María a quién los amigos cariñosamente llamaban flor, todos alumnos del 3er. Grado y miembros de una casa de estudio que funcionaba maravillosamente.

Un día al terminar la clase del Mundo en que Vivimos la maestra les dijo:

- Raúl, Luisito y María, esperen, necesito hablarles, los niños se miraban asustados ¿Qué errores habían cometido?

Era para indicarles un estudio independiente con el cual comenzaría la próxima clase.

Los niños salieron del local, sus rostros expresaban alegría, la maestra les ofrecía la oportunidad de demostrar su responsabilidad ante las tareas asignadas.

Raúl, el más pequeño de los tres dijo:

- María, nosotros nos vamos, vivimos lejos, tú estás cerca de la casa. No olvides el reloj.

Luisito, vivaracho y juguetón apartándose un tanto como para no quedar al alcance del regaño de la niña dijo con voz de pícaro.

- María, nada de pinturitas en los labios, ni moños hacia arriba. La pequeña simuló un gesto de disgusto, alzó la frente con andar femenino, inició su viaje con destino al hogar.

No había pasado mucho tiempo cuando, la niña, frente al espejo lucía su blusa de flores rojas y vivos blancos que le había regalado su abuela en las vacaciones pasadas. Sus ojos reflejaban, sorpresa y confusión, palpaba con sus manos los brazos, los hombros y el pecho.

Despacio se dirigió hasta el clóset donde su cuidadosa madre guardaba un pequeño álbum de fotos.

En voz baja, como en un susurro expresó:

- He cambiado, mi cuerpo no es el mismo.

Tomó la mochila, y con rápido andar se dirigió al punto donde debía encontrarse con sus amigos.

Al llegar al lugar como quien no se percata de que la observan, erguida y elegante dio 2 giros y se dirigió a la biblioteca de su pequeño pueblo.

Luisito un tanto asombrado preguntó:

- ¿Qué le ocurre?

- No se preocupe, compañero, seguramente nuestra damita se miró en el espejo y este le dijo:

- Sí, Rosita, estás cambiada, el tiempo ha transformado tu cuerpo.

- ¡ Ya eres todo una muchacha!

Los niños corrieron a su alcance uno a cada lado de su pequeña flor, como quien escolta un maravilloso símbolo y se dispusieron a cumplir la misión que su maestra les había encomendado.

2. Completa, guíate por los aspectos que a continuación relacionamos.

- I. Sustantivo común masculino.
- II. Actividad que puedan realizar los niños y las niñas juntos.
- III. Femenino del sustantivo # 1.
- IV. Sentimiento que debe existir entre niños y niñas.
- V. Sinónimo de cambio.

		N			O						
F			T				O				
				T							
		C		R			O				
T			S			R				O	N

3. Pide a tus padres te muestren las fotos de sus familiares cuando eran pequeños.

a)- Haz una lista de los cambios adquiridos en las hembras y en los niños – (varones).

4. Busca en la biblioteca escolar fotos de mártires cuando eran niños. Compáralos con las láminas que aparecen en tu libro de texto.

5. Anita es una niña que permanece todo el tiempo con la cabeza baja, o mirando hacia atrás en el aula.

- La maestra insiste en que adopte la postura correcta.
  - a)- Explica ¿Por qué la insistencia de la maestra?
  - b)- Demuestra a tus compañeros la postura correcta al sentarse.

6. Reunidos en el patio estaban los niños de 6to. grado. De pronto uno de los estudiantes varones expresó:

¡Debemos estudiar!

Nadie reconocía su voz, porque:

- Habló muy bajo.
- Había mucho ruido en el lugar.
- Su voz se estaba transformando de niño a adolescente.

9. Lee detenidamente el siguiente texto:

“ No te asombres”

Si un día se ensanchan  
tus hombros

No te asombres.

Si los músculos del pecho  
te crecen y se endurecen

No te asombres.

Si entre la nariz y el labio  
te aparecen bellos finos

No te asombres.

Es el tiempo que te besa y  
te transforma.

a) Haz una lista de las transformaciones que pueden ocurrir en el cuerpo de los niños.

b) Observa tus hermanos, primos y vecinos. Compara los mayores con los más pequeños.

Contenido: La importancia del cumplimiento de las reglas higiénicas que permiten tener el cuerpo sano.

Objetivos: Contribuir a la formación de normas sobre el cuidado de la salud y la higiene.

Actividades:

1. Elabora un mural que refleje las normas higiénicas que protegen la salud. Colócale el siguiente título:

“Para alargar mi vida”

2. Realizar entrevista al médico de la escuela y del consultorio de la familia con las siguientes temáticas.

a)- Medidas higiénicas

b)- Aseo de las niñas.

Con tus manitas bien limpias,  
tu pelo pulcro y sedoso,  
tu rostro será precioso  
y tu aspecto reluciente.  
No olvides lavar tus dientes,  
ni tus zapatos lustrar.  
La ropa debes planchar.  
Así pasearás hermosa,  
como bella mariposa,  
que se asoma a mi rosal.

a) Busca en el diccionario de la escuela el significado de las palabras subrayadas.

b) Redacta oraciones con ellas.

c) Memoriza el poema.

3. Una niña descuidada y sucia se acerca un día a un niño de 3ro C. Este rápidamente se alejó del lugar.

¿ Que opinas tú de este caso?

- Valora las dos actitudes.

Contenido: Relaciones de respeto y cortesía entre niños y niñas.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor y camaradería por las personas que le rodean, sus compañeros y amigos.

Título: 

Limón, limonero las niñas primero.....

**A** sí cantaba alegremente una pequeña mariposita que sin tener alas parecía volar. Era Rosita una hermosa niña que vivía en los altos del edificio azul.

Por la acera del frente avanzaba Rónal, con pasos firmes y semblante serio. Su pelo rubio, la delgadez de su cuerpo y su pequeña estatura hacían de él un personaje tan minúsculo que casi nadie lo recordaba. De repente sus ojos quedaron fijos en un punto, Rosita.

Rápidamente cruzó la calle para quedar frente a la imagen de quien había deseado siempre como amiga.

- Buenos días – dijo Rónal.
- Buenos días – dijo la vivaracha y madrugadora niña.
- ¿Puedo acompañarte?
- No, no es necesario, puedo continuar sola mi viaje.

En breve, la imagen femenina y rítmica de la pequeña se había perdido entre los transeúntes de la bella ciudad. Nuevamente Rónal se había quedado solo.

Al llegar al hogar contó a su padre todo lo ocurrido, este con gesto seguro le dijo:

- Sabes hijo, creo tener la magia que convertirá en realidad tu sueño.

Los ojos del pequeño se llenaron de alegría y con voz optimista preguntó.

- ¿Será posible?
- Bueno – respondió su padre – Todo depende de ti y de una rosa.

A la mañana siguiente los niños se encontraron en el mismo lugar.

- Buenos días – dijo Rónal.
- Buenos días – dijo la alegre y perfumada niña, la cual preguntó acto seguido.- ¿Por qué escondes las manos?

- Están manchadas de sangre – respondió el pequeño.
- ¡ Sangre! – exclamó con gran susto Rosita.
- Sí, me he hincado con una espina de la rosa que he cortado para ti, en tus manos lucirá mejor, aún está vestida de rocío, su color carmín y su agradable aroma completarán tu belleza e inteligencia.

Los ojos de la sensible niña se nublaron de lágrimas desde lo más íntimo de su cuerpo, creía escuchar una voz que repetía con justo y tierno acento.

Nunca es más hermoso un niño  
que cuando lleva entre sus  
manecitas de hombre fuerte,  
una flor para su amiga.

Desde ese día, el pequeño caballero y la hermosa mariposa de mi historia estudian, trabajan y pasean juntos.



2. Busca en la biblioteca versos sencillos de José Martí que manifiesten el respeto y la cortesía entre niños y niñas.

3. Dramatiza la pequeña historia, con tus compañeros de aula.

4. Valora la actitud de los personajes de esta historia.

- a) Extrae todas las palabras agudas que existan en el cuento.
- b) Extrae las palabras llanas.
- c) Extrae las palabras esdrújulas.
- d) Dicta a los compañeros las palabras encontradas.

Título:

## Lo que aprendió Meliza...

Cierto día, temprano en la mañana, cuando todos los niños esperaban alegremente el inicio de las actividades escolares, los pioneros de tercer grado conversaban en el patio, se respiraba en el lugar un aire cargado de respeto, armonía y buenos modales.

A cada rato, Elena, una de las niñas del grupo, volvía la cabeza y miraba fijo hacia la puerta de entrada, ¿Qué le preocupaba? Le preocupaba que de los 20 alumnos de su grupo sólo estaban presente 19 y ya se acercaba la hora de comenzar.

De pronto en su rostro se dibujó una amplia sonrisa. Era Meliza, una pequeña niña de pelo rojizo, piel muy blanca, mediana estatura y unas

cuantas libras de más en su cuerpo, que se acercaba

- Buenos días –dijo la niña
- Buenos días- respondieron todos los niños, como en un gran coro bien ensayado.

La conversación continuó, pero la recién llegada parecía no escuchar nada. Buscaba en su bolsa de merienda de rato en rato.

- ¿Qué haces? preguntó Luis, el niño más cariñoso y cortés del aula
- ¿No lo imaginas? Comer, comer y comer.

Margarita, otra de las niñas, solicitó permiso y dijo al oído a su amigo Luis.

- Recuerda que Meliza padece de gula y lo peor es que esa manía le impide masticar bien los alimentos y recordar las reglas higiénicas.

- Entonces debemos ayudarla, puede enfermarse si no digiere bien los alimentos. Vamos a trazar un plan. Alertarla del peligro es nuestro deber.

Al día siguiente los sucesos ocurrieron de igual manera. Su concentración en el contenido de su bolsa era absoluta. La conversación se detuvo y se escuchó una voz que dijo: Uno, dos y tres. Esta vez el coro fue cantado

Si quieres tener salud,  
si no quieres enfermarse,  
¡ Recuerda el autobús mágico,!  
Muy bien debes masticar.

Este canto se escuchó todo el día, en el recreo, en las actividades de trabajo socialmente útil, antes del horario de almuerzo, siempre de manera muy discreta.

- ¡ Ese cántico parece que es para mí!. No crean que no me he dado cuenta. Pero seguiré comiendo, comiendo y comiendo a toda hora. ¿ Y de masticar ni hablar, El pan que me como, pasa por tantos órganos que al final se convierte en migajas.

Así pensaba Meliza, pero al caer la tarde en medio del silencio que acompañaba el trabajo independiente orientado por la maestra se escuchó en el aula un quejido.

- ¡ Ay! ¡Ay! maestra por favor
- ¿Que tienes hija mía? - exclamó asustada la maestra
- Me duele
- ¿ Qué te duele?

La niña pasó su mano por la región abdominal y dos lágrimas bañaron su rostro.

Todos los compañeros acudieron al lugar a brindarle su ayuda solidaria. Meliza alzó su cabecita y con voz entrecortada dijo:

He aprendido la lección. Ahora sé cuanto me quieren y aunque siento un incómodo dolor, este día quedará grabado en mi memoria y en mi agradecido corazón.

Todos los niños respondieron a coro con lágrimas en los ojos, ¡ Qué bueno Meliza, lo aprendiste!. Recuerda siempre que Martí dijo que “Los niños debían echarse a llorar cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo”.

1.a) Basado en tu imaginación póngale el título.

2. Imagina a Meliza en su hogar.

- Escríbele una nota donde recomiendes algunos cuidados que debe tener al ingerir alimentos que no requieren ser cocidos.

3. Elabora con ayuda del médico de la familia un cuadro que recoja todas las normas higiénicas que deben tenerse en cuenta en el proceso de alimentación.

4. Comer sin medida y desesperadamente tiene sus riesgos higiénicos.

- Olvidar lavarse las manos.
- Hacer desaparecer el brillo del cabello.
- Coger alimentos con las manos sucias.
- Tomar en vasijas ajenas.

Contenido: “ La reproducción”

Objetivos: Reconocer la reproducción como una de las funciones de los hombres y las mujeres.

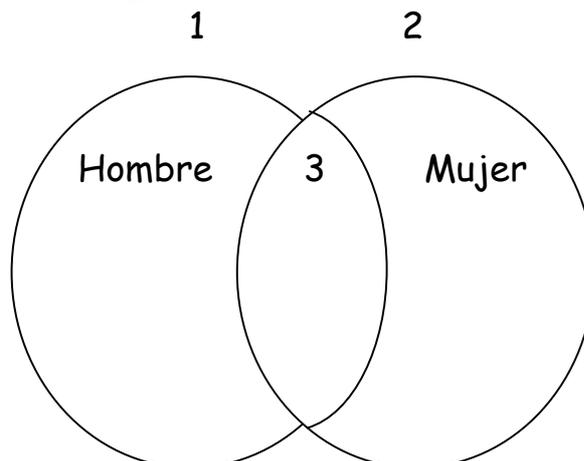
Actividades:

1. El gallito y la gallina

Se casaron una vez  
Pasado poquito tiempo  
Se casaran otra vez.  
¿ El padre de los pollitos?  
Pues nadie sabe quién es  
Imagínate, no piensan, no aman  
Ni saben porqué.  
Mi abuelo me dijo un día,  
Muy serio y puesto de pie.  
¡ Que animales más promiscuos!  
¡ Viven un mundo al revés!

- Busca en el diccionario el significado de la palabra subrayada.
- Explica el significado de los dos últimos versos.
- Argumenta con 3 razones por qué en los seres humanos no ocurre igual.

1. Consulta en tu libro de texto de E.M.V la página 83.
- Observa la ilustración
  - Ubica en el esquema las características según convenga.
    - A- Pelo largo.
    - B- Cabeza rapada.
    - C- Usa camisa y pantalón.
    - D- Se le distinguen testículos y pene.
    - E- Uñas largas.
    - F- En su interior se encuentran los ovarios.
    - G- Usa sandalias.
    - H- Se le distingue la vulva.



¿ Qué letras ubicarías en el número 3?. Expresa de forma escrita el porqué de tu respuesta.

Contenido: Importancia de la reproducción.

Objetivos: Contribuir a la comprensión de que la reproducción es una importante decisión de las madres y los padres producto del amor, el afecto, el placer y respeto que ellos sienten.

Actividades:

1.            ¡Qué lindo estaba el hogar,  
                 el día que el bebé vino!  
                 ¡Qué bello estaba el pañal  
                 bordado con hilos finos.!

Y que cambiado el papá  
Dispuesto a cualquier destino,  
Lavar, cocinar, planchar  
Preparar el biberón.  
¡ Claro que sé la razón!  
Un hijo le había nacido.

2. Analiza la actividad siguiente:

- 1)    Cocer los alimentos del bebé.
- 2)    Preocuparse por la educación de su hijo.
- 3)    Velar por su salud.
- 4)    Asegurar su aseo personal.
- 5)    Brindar afecto.



a )- Une por la izquierda los deberes de la madre y por la derecha los del padre.

- Analiza las palabras subrayadas. Utiliza en caso necesario el diccionario.
- Escribe tus conclusiones con tu mejor letra.

3.a) Escribe dos versos dedicados al nuevo bebé que ha llegado a tu hogar, cuadra o zona donde vives.

b) Reúnete con los miembros de tu casa de estudio y forma un pequeño poema.

c) Ponle título.

d) Solicita al bibliotecario del centro, el préstamo de un diccionario para revisar tu ortografía.

e) Propón a tu maestra organizar equipos para intercambiar el dictado de estos versos.

f) Selecciona los alumnos destacados. Coloca sus nombres en el mural pioneril.

- Ten en cuenta para ello la ortografía.

Contenido: Desarrollo del pequeño bebé. Atención que requiere.

Objetivo: Desarrollar habilidades y hábitos que propicien actitudes y comportamientos cooperativos y responsables.

Actividades:

1. Lee la situación siguiente.

Luisa es una adolescente de 14 años. Es alta, hermosa y muy laboriosa. Piensa que por estas razones ya puede ser madre.

a) Marca con una x la respuesta que para ti es correcta:

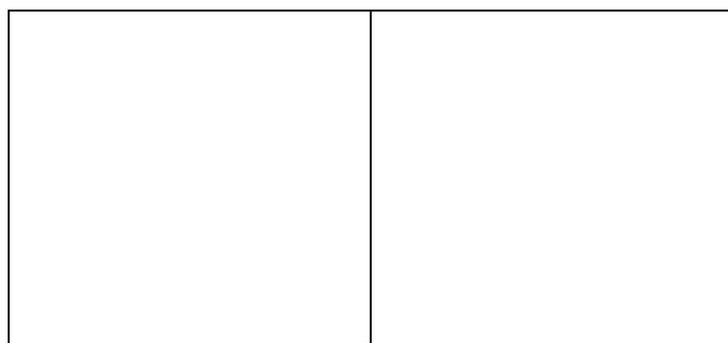
Todavía no está preparada para ser madre.

Ya puede tener un bebé.

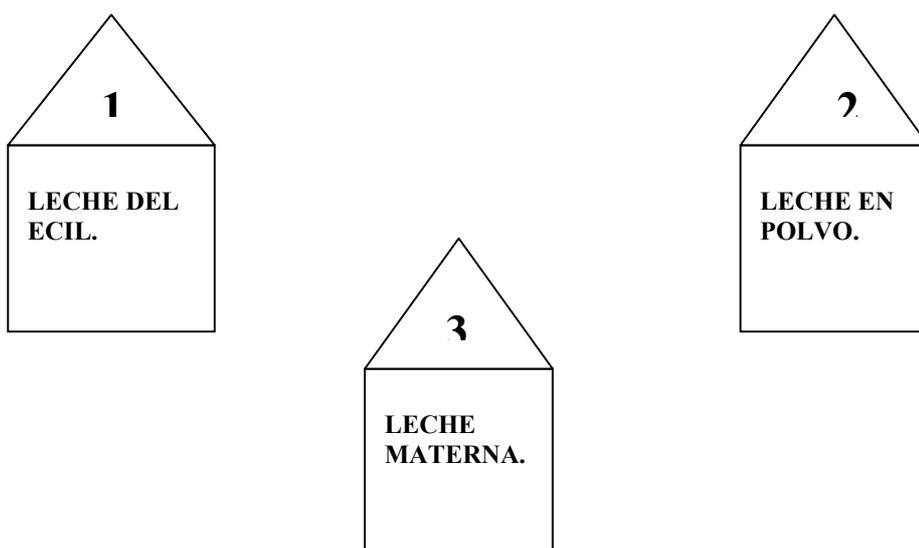
Quizás pueda enfrentar esta misión exitosamente.

b) Fundamenta el porqué de la respuesta elegida; para ello ubícate en la tabla siguiente.

<b>Socialmente</b>	<b>Biológicamente</b>
--------------------	-----------------------



2. A continuación te damos 3 casitas. En ellas hay guardadas alimentos que puedes ofrecer a un bebé recién nacido.



a) ¿ A qué casita entrarías, si deseas un bebé sano y fuerte? ¿ Por qué?

Título:

**E**n una gran ciudad, en la acera de una preciosa avenida, había una parada y en ella conversaba alegremente un grupo de niños. Todos llevaban su uniforme de pioneros y en sus espaldas mochilas de vivos colores alegraban el lugar.

Sólo Maikel se mantenía en silencio. Su rostro reflejaba un incomparable estado de ansiedad. Estaba con mucho dolor en las articulaciones desde la noche anterior.

De pronto una exclamación salió de sus labios. ¡ Qué alivio! Era el ómnibus que se acercaba y en el cual podría llegar a su hogar.

El transporte se detuvo y se escuchó la voz de Chucho, el conductor, que dijo:

- Arriba, de uno en fondo. ¡Un poquito para atrás por favor!

Los niños avanzaron disciplinadamente.

- Mira un asiento vacío – dijo Yanni, una delgada, de pelo castaño y expresión seria, quien tomando de la mano a su compañero enfermo expresó:

- Siéntate, estás pálido y puedo asegurar; porque te conozco; que el dolor de tus piernas se hace insoportable.

Con gestos agradecidos, el pequeño obedeció a su amiga y acomodó su cuerpo,

- ¡ Al fin! – pensó y cerró los ojos como para completar el reposo.

Pasados unos minutos el pequeño sintió que el ómnibus se detenía y escuchó de nuevo la voz de Chucho:

- Arriba, de uno en fondo. ¡Un poquito para atrás por favor!

La primera en salir fue una joven de unos 24 años de buen semblante y amplia sonrisa. Un bello vestido de alegres listas dejaba ver lo crecido de su abdomen.

Rápidamente Maikel se puso de pie y con cariño y respeto dijo a la muchacha:

- Compañera venga, siéntese. Yo puedo continuar de pie mi viaje.

- Muchas gracias – respondió la joven- Este gesto es digno de un pionero cubano. ¡No lo olvidaré nunca!

Al llegar a la última parada, cuando el niño se dispuso a salir del auto en que viajaba, sintió una mano sobre su cabeza. Era el amigo Chucho quien con acento de admiración y respeto le dijo:

- Llevas buen camino, pequeño caballero. Hoy haz crecido un poco. Continúa así y haz algo bueno cada día en nombre de todos.

1. Imagina que eres tú quien viaja en el ómnibus y enfrentas una situación similar. ¿ Cómo procederías? ¿Por qué?

a) Analiza el siguiente pensamiento:

El hombre y la mujer no se unen sólo para reproducirse como los animales, sino también por amor, por afecto y para ayudarse uno al otro.

b)Escribe tus criterios acerca de lo expresado anteriormente. Menciona ejemplos concretos.

- Realiza dibujos relacionados con la temática que aborda el pensamiento

## 2. ¡ Buenos consejos!

.a) Busca en la biblioteca el libro “ Mamá, papá y yo”. Léelo

b)Comenta el contenido con tus compañeros.

3. Busca en la computadora de la escuela, el Software educativo y en él, el libro “La isla de los cocos”. En este libro aparece la canción que a continuación te invito a memorizar.

¡ Lee, canta, aprende y lo agradecerás siempre!

“ La canción del amor”

Si entre las flores te encontré  
Si entre mis sueños te inventé.  
¿ Será el amor? No sé, oh no.

Si tu alegría me atrapó,  
Tu valentía y tu razón.  
¿ Será el amor? Tal vez.

Tú como un destello en mi interior  
Que me despierta una canción

1) Abrázame y toma mi mano  
Y entrégame temprano todo tu corazón,  
Tu vida y tu valor.

Regálame un beso  
Y déjame si acierto  
Sembrar todo mi amor  
Sembrar todo mi amor. 2)

Tú mi barca, si me dejas navegar.  
De mi corazón serás el capitán.  
( se repite del 1 al 2)

La experiencia contiene un himno, creado por la necesidad de despertar en los niños el interés por las actividades propuestas en nuestra estrategia.

Este texto musical posee además la línea melódica y la instrumentación en pentagrama. ( Ver anexo # 2)

La vinculación con la comunidad nos ha permitido llegar a la Casa de Cultura Félix Humberto Álvarez del poblado, donde en aras de garantizar el principio de la masificación de la cultura, hemos coordinado con la instructora de música el montaje de las

canciones, las cuales han alcanzado premios en eventos municipales y provinciales. Este coro interpreta el himno que encabeza el trabajo, que por una Educación para la sexualidad se desarrolla en nuestro centro.

Existen además como constancia cassettes que contienen las grabaciones de este coro infantil, videos y un álbum de fotos que reflejan el trabajo teatral desarrollado con nuestro proyecto "Colmenita" "Luz y Esperanza" a partir de los pequeños cuentos que propone el desarrollo de nuestro trabajo.

Estas actividades además de potenciar el trabajo por una sexualidad responsable permite:

- 1- El trabajo político ideológico en el centro.
  - 2- Dar tratamiento a las 4 habilidades básicas de Lengua Española contenidas en el programa director; escuchar, hablar, leer y escribir. Ha potenciado además el trabajo con el diccionario, objetivo que se introduce en 3er grado.
  - 3- La concepción de las tareas docentes permite el desarrollo del espíritu investigativo desde edades tempranas a partir del estudio independiente.
  - 4- La vinculación estrecha con la familia y la comunidad.
  - 5- Es un instrumento que favorece la salida pedagógica de los ejes transversales
- ◆ Propicia el trabajo con los medios audiovisuales, el Programa Libertad y la informática.

## **ANEXO # 1**

Prueba oral:

- 1- ¿Qué oficio te gustaría estudiar cuando seas grande?
- 2- La Revolución necesita de maestros. ¿Serías tú uno de ellos en el futuro? ¿Por qué?
- 3- Escoge un oficio para uno de los compañeritos de tu aula.
- 4- Piensa que has pedido a tu mamá salir de paseo con un compañerito de tu aula. ¿Cuál sería su respuesta? ¿Sabes por qué?

## ANEXO # 2

### De gigantes

Texto del himno.

Vamos a reír,  
Vamos a cantar.  
Vamos a estudiar  
Juntos los dos.

Vamos a sembrar  
A regar el jardín  
Para conquistar el porvenir.  
Yo te ofreceré mi mano.

Tú me darás un jazmín.

Amigos de pequeños de gigantes  
Vamos a juntar todos  
Los pétalos de una flor

Vamos a juntar todos  
Las alas del corazón  
Para abrirles las puertas  
al amor

Para abrirles las puertas  
Para abrirles las puertas  
Para abrirles las puertas  
Al amor.

### **ANEXO # 3**

Observación de la actividad diaria de los alumnos en la vida escolar en cuanto a:

- 1- Relaciones que establecen en las actividades pioneriles.
- 2- Colaboración en clases.
- 3- Saludos y despedidas en horarios de entrada y salida.
- 4- Cumplimiento de las tareas asignadas independientemente del esfuerzo que requiera.
- 5- Distribución de actividades en las brigadas del Mundo en que Vivimos.
- 6- Actitud de los niños con respecto a las niñas el día 8 de marzo.
- 7- Actitud de respeto y comprensión ante los cambios físicos que ocurren en el desarrollo de niños y niñas. Su interrelación con niños de otros grados.
- 8- Incorporación a las diferentes manifestaciones artísticas.

## ANEXO # 4

### Constatación final

Luego de ser aplicado el sistema de actividades en la clase del E.M.V los resultados fueron los siguientes; para ella se utilizó como procedimiento la observación directa a cada uno de los estudiantes en su vida escolar. ( Ver anexo # 3)

#### Aspecto 1. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados –39</b>	<b>Desaprobados – 1</b>	<b>%97,5</b>
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------

#### Aspecto 2. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados – 40</b>	<b>Desaprobados --</b>	<b>%100</b>
-----------------------	-----------------------	------------------------	-------------

#### Aspecto 3. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados – 39</b>	<b>Desaprobados – 1</b>	<b>%97,5</b>
-----------------------	-----------------------	-------------------------	--------------

#### Aspecto 4. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados - 40</b>	<b>Desaprobados --</b>	<b>%100</b>
-----------------------	-----------------------	------------------------	-------------

#### Aspecto 5. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados – 39</b>	<b>Desaprobado –1</b>	<b>%97,5</b>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------

#### Aspecto 6. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados – 39</b>	<b>Desaprobado – 1</b>	<b>%97,5</b>
-----------------------	-----------------------	------------------------	--------------

#### Aspecto 7. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados – 39</b>	<b>Desaprobado – 1</b>	<b>%97,5</b>
-----------------------	-----------------------	------------------------	--------------

#### Aspecto 8. -

<b>Matrícula – 40</b>	<b>Aprobados – 40</b>	<b>Desaprobados --</b>	<b>%100</b>
-----------------------	-----------------------	------------------------	-------------

Los resultados que anteriormente exponemos motivaron y obligaron a llevar a cabo la generalización de la experiencia en el centro en los cursos 1999-2000, 2000-2001 y 2001-2002.

## Conclusiones.

Después de haber aplicado el sistema de actividades elaboradas arribamos a las siguientes conclusiones:

Los alumnos de 3er grado presentaban realmente dificultades en las relaciones de cortesía y respeto entre niños y niñas; existía rechazo por parte de las niñas hacia determinados oficios que requieren esfuerzo físico, y no aceptación por el sexo masculino de actividades relacionadas con el embellecimiento de su aula, del hogar, considerando además que su participación en manifestaciones artísticas podía afectar el buen desarrollo de su personalidad. Existían también desigualdades entre sexos en el momento de definir o asignar tareas. Después de aplicada la estrategia pedagógica las deficiencias fueron corregidas en alguna medida, esto nos permitió asegurar que la estrategia diseñada fue efectiva.

***“ Por el mismo sendero han de marchar niños y niñas, muchachos y muchachas, mujeres y hombres, para que exista vida en el planeta.”***

***Miriam Pérez***

## **BIBLIOGRAFIA**

1. - Pérez Martí José: Cuadernos Martianos. Tomo1. Editorial de Ciencias Sociales.
2. –Pérez Martí José: Obras Completas. Tomo18. 2da Edición, Editorial de Ciencias Sociales.
- 3.– Colectivo de Autores: Orientaciones Metodológicas Tomo1 Editorial Pueblo y Educación 1990.
  - Seas I. y otros: Ciencias Naturales Tomo2 Editorial Pueblo y Educación La Habana 1978.
  - Santos Palma, E.M y otros: Ciencias Naturales Tomo1 Editorial Pueblo y Educación La Habana. 1977.
4. – Colectivo de Autores: Hacia una sexualidad responsable y Feliz tomo1 Editorial Pueblo y Educación 1977.
- 5.– Colectivo de Autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz ...Tomo2 . Editorial Pueblo y Educación 1977.
  - Colectivos de Autores: El Mundo en que vivimos Editorial Pueblo y Educación 1990.