

**Título: La salida docente del trabajo político ideológico a partir de ejes temáticos en las aulas multigrado del 1. ciclo.**

**AUTORES:** Lic. Lucía Rodríguez del Sol.  
MsC. Leandro C. Valdés Hernández.  
Lic. Nancy Montes de Oca Rodríguez

**MUNICIPIO:** Santo Domingo.

### **Resumen**

Elabora una propuesta que propone cómo, a partir de la determinación de ejes temáticos, se inserta el trabajo político ideológico con énfasis en el fortalecimiento del patriotismo a través de las clases en las aulas multigrado del primer ciclo de la enseñanza primaria. Esboza la metodología que debe seguirse para su inclusión en el sistema de trabajo de una zona rural. Utiliza como métodos del nivel teórico: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, la comparación y la generalización. Del nivel experimental: el experimento sucesional proyectado y la observación, así como comprobaciones de conocimientos políticos y cuestionario a maestros. Concluye planteando la efectividad del mismo a partir de su aplicación en la muestra seleccionada. Recomienda su extensión a otras escuelas del sector rural de nuestro municipio.

### **Introducción**

***"Ni una hora de descanso en la tarea de fomentar la Patria". (1)***

La preparación político-ideológica del Ministerio de Educación en nuestro país tiene como centro desarrollar sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo; enseñar e inculcar nuestros principios y posiciones a los estudiantes para que sean capaces de defender con combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

"Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca..." (2)

De ahí que ante las condiciones que viene enfrentando nuestro país como consecuencia del recrudecimiento del bloqueo imperialista y la desaparición del campo socialista y ante la necesidad de asumir cambios en el orden económico con su consecuente secuela socioplítica, se reitera con toda claridad el papel que le corresponde a la educación en el fortalecimiento de la preparación política-ideológica, teniendo en consideración las nuevas condiciones en que esta se desarrolla.

Por eso, la educación en el patriotismo, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela y sus maestros.

La escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con nuestros niños, en todo su quehacer está inmerso el trabajo político-ideológico y su contenido se manifiesta en cada una de las actividades que se realiza.

Sin embargo, una de las principales deficiencias en la labor educativa y política ideológica con los estudiantes ha sido concebirlas como una esfera de acción independiente, añadida al proceso docente.

Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela es la que tiene lugar en el proceso docente educativo porque encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor de imprescindible dirección pedagógica.

Precisamente en la enseñanza primaria, donde se crean las premisas para que el trabajo pueda desenvolverse con éxito, donde los niños despiertan el interés por saber, donde se engendra el patriotismo, el maestro es el eslabón fundamental.

La clase como forma fundamental de organizar el proceso docente educativo, tiene como exigencia la formación de valores. Sin subestimar la capacidad del alumno para conocer, se hace necesario saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del

sentimiento; solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.

El problema más difícil es cómo lograrlo, lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Si como afirmamos anteriormente, este proceso se hace difícil para todos los sujetos que intervienen en él; en las condiciones de la escuela rural multigrado, este se hace más complejo atendiendo a las peculiaridades específicas que la caracterizan. Si además le sumamos la necesidad de abordar un mismo tema coherente para todos los grados del grupo multigrado y asequible además a sus particularidades; podríamos plantearnos la siguiente interrogante científica:

¿Cómo desarrollar el trabajo político ideológico a través de ejes temáticos en las aulas multígrados del primer ciclo?

Par dar respuesta a esta interrogante nos trazamos como objetivo:

- ✓ **Demostrar la efectividad de la aplicación de una propuesta de actividades, organizadas a partir de ejes temáticos, que propicien la salida docente en clases, del trabajo político ideológico, en una muestra de alumnos del 1. ciclo de la Zona Rural de Referencia.**

## **Desarrollo**

"Educar a nuestro pueblo en el patriotismo revolucionario y en el más profundo espíritu internacionalista constituye una tarea permanente y un deber sagrado de nuestra ideología." (3)

Encontrar en el proceso de integración de la personalidad, las vías, las formas y métodos que propicien la formación de valores morales y sociales que reflejen un acercamiento a lo más humano y justo en las relaciones entre los hombres y que conduzcan a la formación ética del educando es el resultado de un complejo proceso en el que el niño a través de la comunicación interpersonal que desarrolla en la escuela, en la comunidad,

en el seno familiar y otros, interioriza aquellos valores que juegan un importante papel en la subjetivación de los valores de cada uno.

El trabajo político ideológico está contenido en todo lo que hacemos con los niños y en lo que procuramos que los niños realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la Patria, en fin, ante la vida.

La educación patriótica, como aspecto de la educación político-ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso afirmamos que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar.

En la niñez se forman las bases para la formación de fuertes convicciones, algunas de las cuales llegan a formarse en un proceso más complejo y extenso, en cuyo camino a veces hay que eliminar posiciones negativas de las personas y reforzar su posición positiva.

Al sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constantes en la actividad del sujeto, le llamamos valores morales.

Como parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se destacan aquellos relacionados con el patriotismo, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto; lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

Por lo tanto, si queremos formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la Patria sea uno de sus valores fundamentales, tenemos que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor, el cual contiene entre sus componentes fundamentales:

- ✓ Los sentimientos de cubanía.
- ✓ El amor al trabajo.

- ✓ El cuidado de todo lo que nos rodea.
- ✓ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ✓ El optimismo ante el futuro de la patria.
- ✓ La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

El sentimiento patriótico tiene una amplia dimensión humana, su accionar está dirigido al perfeccionamiento humano.

El encargo social que la escuela cubana cumple y debe cumplir cada vez más eficientemente, es fundamental y complejo, la formación de las nuevas generaciones para hacerla capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacética y armónicamente, desarrollador, luchador incansable de los sentimientos patrióticos.

Es tarea que evidentemente compete a los educadores e indiscutiblemente, es la clase el eslabón fundamental dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuestros niños, pues es precisamente en el aula –a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre el maestro y sus alumnos- que es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones. Esto debe lograrse en el desarrollo de todas y cada una de las asignaturas.

Corresponde a los educadores revelar el potencial de ideas e influencias educativas que aporta la clase para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos.

Luego del análisis de estos presupuestos teóricos y teniendo en cuenta la interrogante científica expresada, iniciamos nuestra investigación.

Para este trabajo seleccionamos como muestra, siguiendo un criterio intencional, todo el 1. Ciclo de la Zona Rural de Referencia del municipio de Santo Domingo. Esta abarca 8 escuelas con una matrícula de 85 alumnos en el ciclo. Los alumnos se encuentran distribuidos en distintas asociaciones de grupos-clase multígrados:

- ✓ 1. y 2. ----- 3 grupos
- ✓ 3. y 4. ----- 2 grupos
- ✓ 1. a 4. ----- 1 grupo

- ✓ 2. a 4. ----- 3 grupos
- ✓ 1. y 4. ----- 1 grupo

Los grupos son atendidos por 11 docentes, de los cuales 8 tienen el título de Licenciado en Educación Primaria y archivan una rica experiencia en el trabajo con estas variantes. Su experiencia profesional es de 20 años como promedio. Además se incluye la bibliotecaria de la zona.

Iniciamos la investigación diagnosticando la situación o estado real en que se encontraba esta problemática en el ciclo. Para ello, primeramente nos dimos a la tarea de realizar una revisión de los sistemas de clases diseñados por los docentes, con el objetivo de constatar la salida docente del trabajo político ideológico, en cada uno de los grupos multigrados. Paralelamente fue necesario realizar varias observaciones a clases en un mismo día, en los grupos multigrados. Esto fue posible debido a la forma en que se organiza el sistema de trabajo de la estructura de dirección en zonas rurales; pues este nos permite interactuar durante todo un día con un mismo docente y grupo de alumnos. Nos auxiliamos de una guía de observación a clases con el objetivo de constatar cómo se desarrolla el trabajo político ideológico en aulas del multigrado. (ANEXO 1)

De los 4 aspectos observados, podemos resumir que:

Los temas que se tratan en un mismo día son muy disímiles, se abordan aspectos del mundo político, social, económico, nacionales e internacionales, así como de la vida local. Esta situación nos invita a realizar una reflexión: ¿no es demasiada información para niños de esta edad? Nos parece que sí, pero además, es más beneficioso profundizar en un tema que abordar muchos sin llegar a dominarlos con propiedad. Es de señalar que en los temas abordados en las clases, el análisis se dirige a fortalecer en los alumnos valores como el antimperialismo, la solidaridad y ayuda mutua, la honestidad, el humanismo, y el patriotismo, etc.

El tipo de tratamiento que se le da al trabajo político ideológico, por lo general es planificado y en muy pocas ocasiones es incidental, solo cuando la ocasión lo requiere debido a preguntas que realizan los alumnos. Este tratamiento planificado se estructura sobre la base de las potencialidades que tiene el contenido y sobre la reflexión que se hace con temas relacionados con el contenido. Nunca se realizan analogías con otras situaciones, en las cuales los alumnos pueden demostrar modos de actuación, convicciones, etc.

Es de señalar que en las clases observadas a estos maestros en muy pocas se sigue una temática para el desarrollo del trabajo político ideológico en todas las asignaturas del grupo-clase.

Al establecer puntos de convergencia en las clases observadas, podemos puntualizar que el trabajo político ideológico es muy variado dentro de un mismo día, en ocasiones no hay un hilo conductor que unifique las acciones para lograr un trabajo político ideológico coherente y que es necesario fortalecer el trabajo encaminado a desarrollar el patriotismo, expresado a través del amor a la Patria, a sus héroes y mártires, sus luchas, etc.

A partir de las reflexiones anteriores y teniendo en cuenta los objetivos formativos que en cuanto a patriotismo deben lograr los alumnos al concluir el primer ciclo de la enseñanza primaria, expresados en el Programa Director de las Asignaturas priorizadas, referidos a:

- ◆ ***Expresar orgullo por ser cubano y por las conquistas de la Revolución e identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria.***
- ◆ ***Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y la combatividad mantenida por nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.***
- ◆ ***Mostrar un comportamiento solemne ante los símbolos de la Patria y reconocer sus características, identificándose con el cumplimiento de las normas para su uso, el amor y respeto por la Bandera de la estrella solitaria, el Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo.***

Nos dimos a la tarea de concebir una alternativa didáctica que le viabilice al maestro del multigrado el desarrollo coherente del trabajo político ideológico en las distintas clases, con un marcado énfasis en la formación de sentimientos patrios, lo cual reviste una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista.

La propuesta (ANEXO 2) se estructuró de la siguiente forma:

1. Ejes temáticos.
2. Sugerencias de actividades.
3. Asignaturas.
4. Grados.
5. Bibliografía a consultar.

Los ejes temáticos fueron seleccionados de conjunto con los docentes, teniendo en cuenta los contenidos de los rasgos principales de cada uno de los componentes del patriotismo, haciendo énfasis en:

- ✓ El amor y la defensa de la patria.
- ✓ El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- ✓ El amor a la naturaleza de la Patria.
- ✓ El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- ✓ El respeto a los símbolos nacionales.

- ✓ La lucha por la dignidad y la soberanía.
- ✓ La actitud ante el trabajo.
- ✓ El sentido de pertenencia.
- ✓ El sentido de la propiedad común.
- ✓ El amor al estudio.
- ✓ La disciplina social
- ✓ Criticar lo mal hecho.
- ✓ Luchar contra lo adverso.
- ✓ La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.
- ✓ La solidaridad con las causas justas.

**Además se tuvo en cuenta la sucesión de hechos, acciones, personalidades históricas y aspectos significativos de nuestra historia patria. De esta forma se seleccionaron 13 ejes temáticos que relacionamos a continuación:**

1. Los símbolos nacionales.
2. Los pioneros y la Patria.
3. Grandes héroes.
4. Maestros.
5. Hechos gloriosos.
6. Martí y su obra.
7. Inolvidables acciones.
8. Ejemplo de mujer cubana.
9. Figuras destacadas de la historia.
10. Jóvenes relevos inspirados en Girón.
11. Cuba en el mundo.
12. El trabajo y los trabajadores.
13. Feliz coincidencia.

Estos ejes temáticos no ocupan un lugar determinado en el período o curso escolar, sino que pueden moverse indistintamente a tenor de la planificación de cada maestro a partir de la caracterización ideopolítica de sus alumnos, por lo que en una unidad se pueden trabajar uno o varios ejes temáticos. En el anexo 2 se ejemplifica la forma en que quedaron estructurados algunos de ellos.

Las sugerencias de actividades a desarrollar en las clases se determinaron teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de cada grado y ciclo, así como las potencialidades que brindan los libros de texto, cuadernos de trabajo de los alumnos y otros textos asequibles a las particularidades de los niños en esta edad escolar, tales como “Revista Zunzún”, “Pionero”, “Cuadernos Martianos”, “La Edad de Oro” y otros de literatura infantil.

Además se proponen actividades de los folletos “MULTIEJES”, “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural”, “Para conocer mejor nuestra Patria grande y nuestra Patria chica”; con los cuales

cuentan los maestros para desarrollar el trabajo político ideológico en sus aulas.

Tuvimos en cuenta además la organización de las distintas variantes del multigrado en la zona.

Proponemos las asignaturas y grados en que se pueden trabajar las actividades sugeridas pero no como algo absoluto, pues el maestro, en dependencia de las necesidades y potencialidades de sus alumnos, así como de su nivel de creatividad, puede utilizarlas indistintamente como ejes transversales.

La propuesta ofrece además la bibliografía mínima a consultar con el objetivo de que previamente al trabajo con cada uno de los ejes temáticos, el maestro profundice al respecto, elevando así su nivel de preparación y por tanto la calidad de sus clases, a partir de la inserción en las mismas de contenidos patrióticos esenciales, de manera que pueda estructurar un sistema de estudio independiente previo o posterior al desarrollo de las clases.

Una vez definida la concepción de la propuesta, nos dimos a la tarea de insertarla en el sistema de trabajo político de la muestra seleccionada.

¿Cómo procedimos?

Tomamos como punto de partida la reunión de la Cátedra de Formación de Valores de la zona, donde se diseña mensualmente el sistema de trabajo político ideológico a desarrollar. En esta reunión de primordial importancia no solo se determina el **qué** sino el **cómo** del trabajo político, a través de las propuestas de diferentes comisiones de trabajo. Nosotros como miembros de la Comisión Docente, tuvimos la posibilidad de integrar la propuesta elaborada en las clases del primer ciclo en correspondencia con los objetivos y contenidos a trabajar en cada grado y a partir de las prioridades determinadas en cada etapa para el trabajo político. En las Colectivos de Ciclo brindamos la preparación necesaria para integrar la propuesta en las clases correspondientes. Posteriormente en las Reuniones de Preparación de Asignaturas, efectuadas con los docentes de las diferentes variantes de multigrado, los capacitamos en cuanto a la inserción de la misma en los análisis metodológicos desarrollados, hasta el plan de clase, evidenciándose su aplicación en libretas, fichas y hojas de trabajo. A través de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, pudimos constatar y evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas. Para esto nos valimos de la guía de observación (ANEXO 1) utilizada en el inicio de la investigación, apreciando resultados favorables si establecemos una comparación con las clases observadas en la etapa inicial.

En el 100% de las clases observadas se abordaron temas referentes a reforzar el valor patriotismo. Este valor se trabajó desde diferentes

perspectivas, pues se trabajó el amor a los héroes y mártires de la Patria, relacionados con el internacionalismo y el antimperialismo, acciones de las guerras de liberación, etc.

El tipo de tratamiento que se dio **fundamentalmente** fue el planificado, en el 100% de las clases, aunque en ocasiones, cuando fue necesario se dio tratamiento incidental a determinadas situaciones que se presentaron en el desarrollo de las clases.

Este tratamiento se estructuró sobre la base de la potencialidad del contenido, esencialmente, no obstante hubo clases en las que se trabajó estableciendo relaciones con otros temas y también con analogías en determinadas situaciones. Es de señalar que todas estas formas de estructurar dicho tratamiento se rigieron por el eje temático que se estaba trabajando en ese momento.

Al utilizar un eje temático se propicia que en todas las clases y asignaturas se mantenga una misma temática de trabajo político ideológico.

Aplicamos además, de forma sistemática, comprobaciones de conocimientos políticos a los alumnos, en las cuales se aprecian resultados muy positivos. Los contenidos seleccionados para la aplicación de este instrumento fueron:

- Mártir de la escuela.
- Héroes de la Patria.
- Símbolos nacionales.
- Hechos históricos importantes.

Como se aprecia en la tabla 1, ANEXO 3, los alumnos muestran conocimientos sólidos de los temas comprobados.

De igual forma, los alumnos manifiestan satisfacción al participar en la conmemoración de efemérides, en el cumplimiento de las actividades, al trabajar en el huerto escolar, en el cuidado y correcta utilización del material escolar, así como en el cuidado de la escuela, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento. Reflejan además correctos hábitos de higiene, cortesía, respeto y ayuda mutua y solidaria en sus relaciones con los demás, lo que evidencia adecuados conocimientos acerca de nuestros deberes y derechos fundamentales. Estos resultados fueron obtenidos a través de la observación de todas y cada una de las actividades que fueron objeto de Entrenamiento Metodológico Conjunto en la Zona seleccionada como muestra para nuestra investigación.

Otro instrumento aplicado con el fin de evaluar la efectividad de esta concepción didáctica empleada fue la aplicación de un cuestionario a los maestros que participaron en la investigación. (ANEXO 4)

La totalidad de los maestros opinan que la propuesta es buena y a su vez efectiva porque les permite contar con un instrumento de trabajo que complementa el desarrollo del trabajo patriótico en las clases en las aulas multigrados, permitiendo más holgura en la dirección del proceso como un grupo-clase.

Enumeran como aspectos positivos de la propuesta:

- Profundidad en conocimientos de la Historia Patria a partir de la consulta de textos sugeridos.
- Flexibilidad en el desarrollo del trabajo político ideológico en las clases para aulas multigrados.
- El desarrollo del patriotismo, expresado a través del amor a la Patria, sus héroes y mártires, sus símbolos.

## **Conclusiones**

Con el análisis de los resultados expuestos anteriormente, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

1. La propuesta didáctica elaborada es efectiva, toda vez que permite la inserción del trabajo político ideológico en las distintas asignaturas, en las aulas multigrado del primer ciclo de la enseñanza primaria.
  
2. Con la aplicación de la propuesta, los maestros cuentan con una herramienta para el desarrollo de las clases, agilizándose el proceso de dirección en este tipo de aulas.

## Referencias Bibliográficas

- (1) Pichardo, Hortensia. José Martí. Lecturas para niños. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985. P. 189.
- (2) Sistema de Preparación Político Ideológica. Curso 1998-99. La Habana, MINED, 24 de agosto de 1998. P. 3.
- (3) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el centenario de la caída de Ignacio Agramonte. En: Historia de la Revolución Cubana. Discursos sobre temas históricos. La Habana, Editora Política, 1980. P. 130.
- (4) Programa de 4. Grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995. P. 8.

## Bibliografía

- Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Editora Política, 1988.
- Bermúdez Ruiz, Míriam y otros. El multigrado. Opción didáctica que es necesario perfeccionar. Trabajo de Diploma, 1997. ISP "Félix Varela ", Villa Clara.
- Historia de Cuba. 5. y 6. grados. Colectivo de Autores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- Matemática 1. a 4. grados. Lt. Colectivo de Autores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- Pichardo, Hortensia. José Martí. Lecturas para niños. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985.
- **Pionero.** Revista para niños. Nros. 5 a la 9, La Habana, Editorial Abril, 1999.
- Programas de 1. a 4. grados. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Orientaciones Metodológicas del Primer Ciclo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar, Primaria y Especial. MINED. 1998.
- Selección de efemérides para la escuela. Colectivo de autores. Tomo I y II. La Habana, Dirección de divulgación y Publicaciones del MINED, s/a.
- Sistema de Preparación Política Ideológica. Curso 1998-99. La Habana, MINED, agosto de 1998.
- **Somos Jóvenes.** Nro. 177. La Habana, Editora Abril, noviembre de 1999.
- **Zunzún.** Nros. 144 a 151. La Habana, Editora Abril, 1999.

## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Escuela: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_

Grados: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Tipo: directa, estructurada.

Objetivo: Constatar cómo se desarrolla el trabajo político ideológico dentro de la clase multigrado.

#### Aspectos a observar.

1.- Tema tratado en la clase.

2.- Tipo de tratamiento.

\_\_\_ incidental

\_\_\_ planificado.

3.- ¿Sobre qué base se estructura?

✓ Potencialidad del contenido \_\_\_

✓ Reflexiones sobre temas relacionados con el contenido \_\_\_

✓ Analogías con otras situaciones \_\_\_

4.- ¿ Se sigue la misma temática en otras asignaturas?

\_\_\_ Sí

\_\_\_ No

**ANEXO 2**

**PROPUESTA.**

**ANEXO 3.**

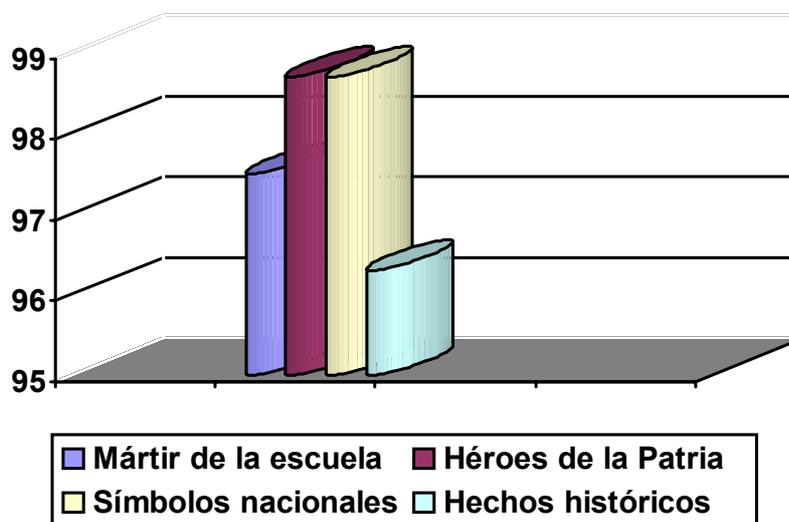
**TABLA 1**

**RESULTADOS DE LAS COMPROBACIONES DE CONOCIMIENTOS.**

<b>CONTENIDO</b>	<b>COMPROBADOS</b>	<b>APROBADOS</b>	<b>%</b>
➤ <b>Mártir de la escuela</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>97.5</b>
➤ <b>Héroes de la Patria</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>98.7</b>
➤ <b>Símbolos nacionales</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>98.7</b>
➤ <b>Hechos históricos</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>96.3</b>

**GRÁFICA 1.**

**RESULTADOS DE LAS COMPROBACIONES DE CONOCIMIENTOS.**



## ANEXO 4

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS.

**Objetivo:** Evaluar la efectividad de la concepción didáctica utilizada a partir de los criterios de los usuarios.

#### **Cuestionario:**

1.- ¿Cuál es su opinión sobre la propuesta aplicada en su aula? Justifique su respuesta.

2.- Enumere, a su juicio, cuáles son los aspectos positivos y negativos que tiene.

3.- Exprese sugerencias sobre este instrumento de trabajo.

## ANEXO 2

### PROPUESTA.

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
1.- Los símbolos nacionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversaciones sobre los símbolos de la nación cubana; su origen, simbolismo, importancia histórica y formas de rendirle tributo</li></ul>	L. Española El mundo en que vivimos.	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Narraciones de anécdotas históricas sobre los símbolos.</li></ul>	L. Española	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorización de poesías.</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propuestas de lecturas: <b>“A Leer” 1. grado.</b> Ruleta de palabras. P. 162 Somos cubanos. P.164.  <b>Adivina. P. 166</b> Mi bandera. P. 213 <b>L/t de Lectura 2. grado.</b></li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>El himno de Bayamo. P. 58</li><li>La bandera de la estrella solitaria. P.60</li><li>Mi bandera. P. 61</li><li>El escudo de la palma real. P. 62</li><li>Palma real. P. 64</li></ul>	L. Española	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p>La palma. P. 65 El tocororo. P. 66</p> <p><b>La mariposa. P. 68</b></p> <p><b><u>L/t de Lectura de 3. grado.</u></b></p> <p>Carta a un niño. P. 34 El escudo. P. 36 Al combate corred bayameses. P. 38</p> <p><b>L/t de Lectura de 4. Grado</b></p>		
	<p><b>La bandera cubana. P. 8</b></p> <p><b>Palma sola. P. 22</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poesía “Mensajera”. Revista Zunzún # 166. P. 11</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fiesta de almas. Revista Zunzún # 157. P. 6</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Todas las lecturas y actividades del folleto “Para conocer mejor nuestra Patria grande y nuestra Patria chica.</b></li> </ul>	<p>L. Española El mundo en que vivimos Matemática E. Plástica E. Laboral</p>	(A)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Redacción de oraciones y párrafos, en forma oral y escrita.</b></li> </ul>	L. Española	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades del cuaderno de Escritura..</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación de textos.</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuesta de problemas del folleto “MULTIEJES” correspondiente a este eje temático.</b></li> </ul> <p>- Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</p>	Matemática	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>El trabajo con las unidades de El mundo en que vivimos.</i></b> Unidad 3. “Mi país”. Contenido: Somos cubanos. Unidad 5. “Cuba es nuestra patria”. Contenido: Los símbolos de mi Patria.</li>   <li>Trabajo con la efeméride 20 de octubre. Unidad 2. Somos cubanos. Contenido: Todos debemos estudiar la historia de nuestra Patria.</li> </ul>	El Mundo en que vivimos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Trabajo con las temáticas:</i></b> La danza de colores. Palmas y estrellas. Los colores de nuestra naturaleza. ¡Qué linda es mi Patria! Fantasía de colores. Creamos un mosaico.</li> </ul>	Educ. Plástica	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Confección de murales con figuras rasgadas (bandera, palma)</i></b></li> <li>• <b><i>Confección de una estrella plegada.</i></b></li> <li>• <b><i>Construcción de figuras con semillas, hojas, ramas y materiales desechables. (madera, cartón, envases plásticos y otros.</i></b></li> <li>• <b><i>Rasgado de figuras previamente trazadas.</i></b></li> </ul>	Educ. Laboral	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Escuchar y cantar el Himno Nacional.</i></b></li> </ul>	Educ. Musical	
2.-Los pioneros y la Patria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Conversaciones sobre la escuela y los pioneros.</i></b></li> <li>• <b><i>Descripciones de láminas e ilustraciones sobre actividades que realizan los pioneros.</i></b></li> <li>• <b><i><u>Del libro “A Leer” 1. grado.</u></i></b></li>   <li><b><i>Violeta. P. 71</i></b></li>   <li><b><i>Pioneros. P. 111</i></b></li> </ul>	L. Española	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><i>Un sueño. P. 154.</i></p> <p><i>Lectura p. 157.</i></p> <p><i>La escuela. P. 159.</i></p> <p><i>Si tu libro te hablara. P. 160</i></p> <p><i>Un gran día. P. 181</i></p> <p><i>Ilusión de pionera. P. 182.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura sobre los pioneros y sus deberes con la Patria.</i></li> <li>• <i><u>Del libro de lecturas de 2. grado.</u></i></li> </ul> <p><i>De nuevo a la escuela. P. 3 (Adaptar)</i></p> <p><i>A las aulas. P. 6 (Adaptar)</i></p> <p><i>La escuela y los pioneros. P. 8</i></p> <p><i>¡Pioneros! P. 10 y11</i></p> <p><i>Así deben ser los pioneros. P. 37</i></p> <p><i>La tierra en que yo nací. P. 57</i></p> <p><i>La canción del pionero. P. 86</i></p> <p><i>La ronda de la paz para los niños de América. P. 159 (Adaptar)</i></p> <p><i>Carta de un pionero cubano a un niño de un país que todavía no es libre. P. 162.</i></p> <p><i>Mensaje de los pioneros. P. 214.</i></p>		G

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><u>Del libro de lecturas de 3. Grado.</u></p> <p><b>El caballerito. P. 177.</b></p> <p><b>Consejos. P. 180.</b></p> <p><b>Fiesta. P. 220.</b></p>		
	<p><u>Del libro de lecturas de 4. Grado.</u></p> <p>La escuela. P. 4.</p> <p><b>Ustedes se preparan para el porvenir. P. 215</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de redacción sobre temas relacionados con el contenido de las lecturas (oraciones y párrafos). Utilizar diferentes variantes de la redacción de párrafos.</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poesía: “Soy pionero”, del folleto “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural.</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</b></li> </ul> <p>- Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</p>	<i>Matemática</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sección “Para curiosos”. Revista Zunzún # 166</b></li> </ul>	<i>L. Española</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con las unidades de El mundo en que vivimos.</li> </ul> <p>Unidad 1. La escuela.</p> <p>Unidad 1. La vida en la escuela.</p>	<i>EMQV</i>	
	<p>Temáticas de Educación Plástica.</p> <p>¿Cómo es mi escuela?</p> <p>Los niños de mi aula.</p> <p>Cuidemos la escuela.</p> <p>Las actividades pioneriles.</p> <p>La acampada pioneril.</p>	<i>Educ. Plástica</i>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de Educación Laboral.</li> <li>-Decorado de botellas, vasos u otros objetos plásticos o de cristal utilizando figuras previamente trazadas.</li> <li>-Composición de adornos utilizando papel recortado.</li> <li>-Construcción de juegos didácticos con materiales variados.</li> <li>-Confección de artículos utilizando papel (cajitas, cestas para caramelos, caretas, platos, cucharas, sombreros)</li> <li>-Confección de artículos utilizando papel (cajas decoradas para coleccionar semillas u otros materiales).</li> <li>-Decoración de envases vacíos u otros objetos con tela utilizando el deshilado.</li> </ul>	<i>Educ. Laboral</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones de Educación Musical.</li> <li>El patio de mi casa.</li> <li>Alánimo.</li> <li>Naranja dulce.</li>   <li>Que siempre brille el sol.</li>   <li>Escuchar La marcha de los pioneros.</li>   <li>Arroz con leche</li> </ul>	<i>Educ. Musical</i>	
3.- Grandes héroes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lecturas del libro “A Leer”.</u></b></li> <li><b><i>Un noble mambí. P. 69</i></b></li> <li>Lectura pág. 84</li> <li>Lectura sobre el Che. P. 98</li> <li>Antonio Maceo. P. 98.</li> <li>Lectura p. 145.</li> <li>Lectura p. 155 (abajo)</li> <li>Retratos p. 167</li> </ul>	L. Española	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 360 975 398">• <b><u>Lectura del libro Lectura 2.</u></b></li> <li data-bbox="523 427 1015 465"><b><i>Una anécdota del Che. P. 68</i></b></li> <li data-bbox="523 477 970 510">Una anécdota de Camilo. P. 71.</li> <li data-bbox="523 517 895 551">Canción de octubre. P. 72.</li> <li data-bbox="523 557 895 591">Un patriota valiente. P. 87.</li> <li data-bbox="523 598 874 631">Retrato de Maceo. P. 89</li> <li data-bbox="523 638 759 672">Libertador. P. 90</li> <li data-bbox="523 678 1015 712">El corneta de Antonio Maceo. P. 91</li> <li data-bbox="523 719 807 752">El vaquerito. P. 188.</li> <li data-bbox="523 759 874 792">Abel Santamaría. P. 224.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 775 991 813">• <b><u>Lecturas del libro Lectura 3.</u></b></li> <li data-bbox="523 842 995 880"><b><i>El Padre de la Patria. P. 42</i></b></li> <li data-bbox="523 891 871 925">Con la vergüenza. P. 45.</li> <li data-bbox="523 931 730 965">Historia. P. 54.</li> <li data-bbox="523 972 1110 1005">De la vida de Ernesto Che Guevara. P. 55</li> <li data-bbox="523 1012 874 1046">Una carta del Che. P. 56.</li> <li data-bbox="523 1052 842 1086">Retrato del Che. P. 57.</li> <li data-bbox="523 1093 1082 1126">Anécdotas de Camilo Cienfuegos. P. 58</li> <li data-bbox="523 1133 842 1167">Los niños tristes. P. 59</li> <li data-bbox="523 1173 879 1207">Flores para Camilo. P. 60</li> <li data-bbox="523 1214 938 1247">Lee, piensa y responde. P. 61</li> <li data-bbox="523 1254 887 1288">Carta de un padre. P. 228</li> <li data-bbox="523 1294 820 1328">Julio A. Mella. P. 230</li> <li data-bbox="523 1335 868 1368">Aracelio Iglesias. P. 232.</li> <li data-bbox="523 1375 943 1408">El poeta del Moncada. P. 265.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 1361 991 1400">• <b><u>Lecturas del libro Lectura 4.</u></b></li> <li data-bbox="523 1429 879 1462"><b><i>Cómo conocí a Camilo. P. 40</i></b></li> <li data-bbox="523 1491 874 1525"><b><i>Solamente cinco pesos. P. 42</i></b></li> <li data-bbox="523 1554 995 1588"><b><i>Baja de la montaña una canción. P. 44</i></b></li> <li data-bbox="523 1617 874 1650"><b><i>Mario Muñoz Monroy. P. 82</i></b></li> <li data-bbox="523 1680 887 1713"><b><i>Campeón sin derrotas. P. 200</i></b></li> <li data-bbox="523 1742 1123 1776"><b><i>Nunca mueren los caen por lo que él cayó. P. 274</i></b></li> <li data-bbox="523 1805 884 1839"><b><i>Julio reclamó su fusil. P. 283.</i></b></li> <li data-bbox="523 1868 1198 1906">• <b>Rubén Martínez Villena. Revista Zunzún # 147. P. 6</b></li> </ul>		2

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anécdota de Camilo. Revista Zunzún # 170. P. 15</li> <li>• Del folleto “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural”:  Ernesto Guevara. Te admiro Carlos Manuel. Homenaje a Camilo Comandante legendario</li> </ul> <p><b>Honrando a Maceo</b> José A. Echeverría. Siempre en 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Aman los héroes? Revista somos Jóvenes # 176. P. 5</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de redacción sobre el contenido de las lecturas y en correspondencia con el eje.</li> <li>• <b>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</b> - Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</li> </ul>	Matemática	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con el contenido de la unidad 3 de 1. grado “Cuba es nuestra patria”.</li> <li>• Trabajo con las efemérides:  8/10; 28/10 y 7/12  10/10; 24/2  22/1; 13/3 y 26/7</li> </ul>	EMQV	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con las temáticas de Educación Plástica:  Llueve flores sobre el mar.  Viaje en avión.  Los niños y el mar.  Mambises y españoles.  En el museo.</li> </ul>	Educ. Plástica	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	Llanos y montañas.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confección de portarretratos plegados.</li> <li>● Construcción libre con papel.</li> <li>● Confección de carteles alegóricos a la jornada Camilo – Che.</li> </ul>	E. Laboral.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Canción Retrato de Camilo</li> <li>● Canción Himno Invasor. ( dos estrofas)</li> <li>● Canción Himno Invasor. (completo)</li> <li>● Audición: Machete y Cuba</li> <li>● Audición: Yo quisiera ser.</li> <li>● Audición: Cantata a Camilo.</li> </ul>	Educ. Musical.	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
4.- Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lecturas del libro “A Leer.</u></b>            ¡Sabremos leer! P. 156.            A la escuela. P. 169             Adivina. P. 177             ¡Es mi maestra! P. 178</li> <li>• <b><u>Lecturas del libro Lectura 2.</u></b>            El maestro. P. 116.</li> <li>• <b><u>Lecturas del libro Lectura 3.</u></b>             Así es mi maestra.             Escuela serrana. P. 5             El maestro de la cooperativa. P. 152 y 153</li> <li>• <b><u>Lecturas del libro Lectura 4.</u></b>   <b><i>Carta a mi maestra de las trenzas largas. P. 96</i></b>   <b><i>Lección de Frank País. P. 98</i></b>   <b><i>Anécdotas de Félix Varela. P. 211 y 212</i></b>   <b><i>Una anécdota de Frank País. P. 280.</i></b></li> <li>• <b><i>Del folleto “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural”:</i></b>   <b><i>A nuestros educadores.</i></b></li> <li>• Actividades de redacción sobre el contenido de las lecturas y en correspondencia con el eje.</li> </ul>	<b><i>L. Española</i></b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</b></li> <li>- Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</li> </ul>	<i>Matemática</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo con los contenidos de la unidad 4 de 4. grado “Relación con los que me rodean”.</b></li> </ul>	<b>E.M.Q.V.</b>	
	<p><b>Efemérides que se trabajarán:</b></p> <p>* 22 de diciembre.</p> <p>* <b>30 de noviembre.</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo con las temáticas de Educación Plástica:</b></li> </ul> <p>Nuestra clase</p> <p>Una historia emocionante.</p> <p>Las cosas que conozco.</p> <p>Lo que me dicen los libros.</p> <p>Cuando yo sea grande.</p>	<b>Educ. Plástica</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confección de portalápices aplicando rasgado.</b></li> <li>• <b>Construcción de juegos didácticos con materiales variados.</b></li> <li>• <b>Forrado de libretas y libros.</b></li> <li>• <b>Confección de medios didácticos: tarjetas de cálculo, tarjetas para componedor.</b></li> <li>• <b>Confección de marcadores y portalápices utilizando tela.</b></li> </ul>	<b>Educ. Laboral</b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p data-bbox="523 383 1031 416">Audición del Himno de la Alfabetización.</p> <p data-bbox="523 506 1206 539">Cantar primera estrofa del Himno de la Alfabetización.</p> <p data-bbox="523 584 991 618">Cantar el Himno de la Alfabetización.</p>	<p data-bbox="1300 383 1449 461"><b><i>Educ. Musical.</i></b></p>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
5. Hechos gloriosos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Del libro de lecturas de 1. Grado ¡A leer!</u></li> </ul> <p>Hechos gloriosos. P. 134.</p> <p>La Ciudad Héroe. P. 174.</p>	<b>L. Española</b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><b><i>El combate de Yaguajay p. 6. Revista Zunzún # 172</i></b></p> <p><b><i>Y toda Cuba se estremeció p. 6. Revista Zunzún # 175.</i></b></p>	<i>Matemática</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de redacción sobre el contenido de las lecturas y en correspondencia con el eje.</li> <li>• <b><i>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</i></b></li> </ul> <p>- Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</p>		
	<p><b><i>Trabajo con las efemérides:</i></b> 2 de diciembre.</p> <p><b><i>1. de enero</i></b></p> <p><b><i>10 de octubre.</i></b></p> <p><b><i>24 de febrero</i></b></p> <p><b><i>30 de noviembre</i></b></p> <p><b><i>19 de abril</i></b></p> <p><b><i>22 de enero</i></b></p> <p><b><i>13 de marzo</i></b></p>	<b><i>E.M.Q.V</i></b>	
	<p><b><i>Trabajo con las temáticas:</i></b></p> <p><b><i>Los barcos que más me gustan</i></b></p> <p><b><i>La fiesta del comité</i></b></p>	<b><i>Educ. Plástica</i></b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><i>Una historia emocionante.</i></p> <p><i>Camino de la montaña</i></p> <p><i>Mi pueblo se divierte.</i></p> <p><i>Hagamos un mosaico sobre...</i></p>		
	<p><i>Confección de un barco de papel plegado</i></p> <p><i>Confección de carteles alegóricos a hechos destacados de la historia.</i></p> <p><i>Confección de juguetes con papel y cartón.</i></p> <p><i>Construcción de juguetes con materiales variados.</i></p>	<p><i>Educ. Laboral</i></p>	
	<p><i>Canción “Una noche llegó un barco”</i></p> <p><i>Canción “Desde Yara hasta la Sierra”</i></p>	<p><i>Educ. Musical.</i></p>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
6. Martí y su obra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Del libro de lecturas de 1. Grado ¡A leer!</u></b></li> </ul> <p>Hubo una vez. P. 206</p> <p>Cuando Martí era niño. P. 208.</p> <p>Termina esta adivinanza. P. 209</p> <p>Versos de Martí. P. 210</p> <p>Versos Sencillos. P. 211</p> <p>La Edad de Oro. P. 212.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Del L/t Lecturas 2. Grado.</u></b></li> </ul> <p>28 de enero. P. 113.</p> <p>Su primera carta. P. 114</p> <p>Versos Sencillos. P. 115.</p> <p>Las hermanas de Martí. P. 117.</p> <p><b><i>A los niños que lean La Edad de Oro. P. 118</i></b></p> <p><b><i>Cuando la bárbara abeja... p. 119.</i></b></p> <p><b><i>Ismaelillo. P. 120 y 121.</i></b></p> <p><b><i>Adivinanzas. P. 121.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Del L/t Lecturas 3. Grado.</u></b></li> </ul> <p><b><i>La casita de Martí. P. 115.</i></b></p> <p><b><i>Martí revolucionario. P. 117.</i></b></p>	<b><i>L. Española</i></b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><b><i>Martí y la naturaleza. P. 119.</i></b> Pensamiento de José Martí. P. 120.</p> <p><b><i>De La Edad de Oro. P. 121.</i></b></p> <p><b><i>De los Versos Sencillos. P. 122.</i></b></p> <p><b><i>Anécdotas de Martí. P. 123</i></b></p> <p><b><i>Entrenamiento mambí. P. 124.</i></b></p> <p><b><i>Dos Ríos. P. 125.</i></b></p> <p><b><i>Ordena, escribe y conversa. P. 129.</i></b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Del L/t Lecturas 4. Grado.</u></b></li> </ul> <p>¿Qué sabes acerca de La Edad de Oro? P. 123 y 124</p> <p>De La Edad de Oro. P. 124.</p> <p>Anécdota de Martí. P. 125.</p> <p>Versos Sencillos. P. 126 y 127.</p> <p>Carta a la madre. P. 131.</p> <p>Carta a Carmen Mantilla Mijares. P. 132.</p> <p>Recordemos a Martí. P. 133</p>		
	<p><b><i>Martí pensando en América p. 6 Revista Zunzún # 156</i></b></p> <p><b><i>Asamblea de Guáimaro p. 6. Revista Zunzún # 157</i></b></p>		

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><b>Mensajes inolvidables p. 6 Revista Zunzún # 173</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Del folleto “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural”.</b></li> </ul> <p><b>Siguiendo tu ejemplo.</b></p> <p><b>Recordando a Martí.</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de redacción sobre el contenido de las lecturas y en correspondencia con el eje.</li> <li>• <b>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</b></li> </ul> <p>- Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</p>	<i>Matemática</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajar con las efemérides:</b></li> </ul> <p><b>28 de enero</b></p> <p><b>24 de febrero</b></p>	<b>E.M.Q.V.</b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
8. Ejemplo de mujer cubana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Del Libro de lecturas de 1. Grado ¡A leer!:</u></b>  La flor de la Revolución. P. 125.   ¿Con quién jugabas abuelita? P. 186   Abuelita. P. 187.</li> <li>• <b><u>Del L/t Lecturas 2. Grado.</u></b>   <b><i>Mariana Grajales p. 94.</i></b>   <b><i>Alta la frente p. 173</i></b></li> <li>• <b><u>Del L/t Lecturas 3. Grado.</u></b>   <b><i>Caricia p. 15</i></b>   <b><i>La abuela p. 18</i></b>   <b><i>La abanderada p. 43</i></b>   <b><i>Soy bayamesa p. 46</i></b>   <b><i>Mariana Grajales p. 48</i></b>   <b><i>Primero me cortará usted la mano p. 51</i></b>   <b><i>Heroínas p. 216</i></b>   <b><i>De la Sierra al llano y del llano a la Sierra pp. 270 y 271</i></b>   <b><i>Entre artistas y poetas pp. 272 y 273.</i></b></li> <li>• <b><i>Del folleto “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural”.</i></b></li> </ul>	<b><i>L. Española</i></b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p>Celia Sánchez</p> <p>Con la estirpe de Mariana</p> <p>Amor</p> <hr/> <p>Celia y Martí p. 6. Revista Zunzún # 153</p> <p>Chica audaz. P. 2. Revista Zunzún # 153</p> <p>Una muchacha llamada Celia. Revista Pionero 7/99</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de redacción sobre el contenido de las lecturas y en correspondencia con el eje.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</b></li> </ul> <p>- Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</p>	<i>Matemática</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenidos de la unidad 4 de 4. grado: Relaciones con los que me rodea.</b></li> <li>• <b>Trabajo con las efemérides:</b></li> </ul> <p><b>8 de marzo</b></p>	<i>E.M.Q.V</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo con las temáticas:</b></li> </ul> <p><b>Plantas y flores para el jardín.</b></p> <p><b>Mi familia</b></p> <p><b>Mi familia se reúne</b></p> <p><b>Macetas para las plantas de mamá</b></p> <p><b>Un hermoso regalo.</b></p> <p><b>Diseño un papel de regalo.</b></p> <p><b>Un abanico para mamá</b></p>	<i>Educ. Plástica</i>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confección de tarjetas plegadas para felicitaciones</i></li> <li>• <i>Confección de pañuelos y otros objetos sencillos aplicando el rasgado, plegado y recortado.</i></li> <li>• <i>Construcción de adornos con semillas, hojas, ramas y materiales desechables.</i></li> <li>• <i>Confección de cestas de flores con materiales variados.</i></li> <li>• <i>Confección de un mantel pequeño con tela.</i></li> <li>• <i>Confección de carteras, estuches para espejuelos</i></li> </ul>	<i>Educ. Laboral</i>	
	<p><i>Canción “La tijera de mamá”</i></p> <p><i>Audición “La bella cubana”</i></p> <p><i>Audición “La Bayamesa”</i></p>	<i>Educ. Musical.</i>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
<p>10. Jóvenes relevos inspirados en Girón</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Del Libro de lecturas de 1. Grado ¡A leer!:</u></b> Playa Girón p 155 (superior) Lo que dijo Fidel p. 215</li> <li>• <b><u>Del Libro de lecturas de 2. Grado</u></b>  <b><i>Las FAR p. 92</i></b> ¡Milicianos! P. 93 Homenaje a Girón p 182. Los héroes de Playa Girón p. 184</li> <li>• <b><u>Del Libro de lecturas de 3. Grado</u></b>  <b><i>La carretera de Girón p. 202</i></b> Don cocodrilo p. 203 Lee y aprende p. 205 El brazalete p. 269 <b>Del Libro de lecturas de 4. Grado</b>  <b>Cuadro de Girón p. 204</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Del folleto “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural”.</i></b>  <b>Soy pionero</b> ¿Qué cosa es Playa Girón?</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de redacción sobre el contenido de las lecturas y en correspondencia con el eje.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</i></b> - Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</li> </ul>	<p><b><i>L. Española</i></b></p>	
		<p><b><i>Matemática</i></b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos de la unidad 3 de 1. grado . Los defensores de la Patria.</li> <li>• Contenidos de las unidades 4 y 5 de 2. grado. Los defensores de la Patria: las MTT y el MINIT.</li> <li>• Contenidos de la unidad 5 de 3. grado. La provincia donde vivo.</li> <li>• Trabajo con las efemérides 19 de abril 16 de abril</li> </ul>	<p><b><i>EMQV</i></b></p>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo con las temáticas Yo soy pionero Desfile de milicianos Pioneros y soldados Abril, mes de la victoria Playa Girón El 4 de abril Jornadas de victorias</li> </ul>	<b>E. Plástica</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confección de un avión plegable para la construcción de una base aérea en un mural o maqueta. Rasgado de figuras de diferentes formas (barco, avión) Construcción de juguetes con materiales variados.</li> </ul>	<b>Educ. Laboral</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canción “Niñito cubano”</li> <li>Audición: “Marcha de los pioneros”</li> <li>Canción: “Marcha adelante, miliciano</li> </ul>	<b>Educ. Musical</b>	
12. El trabajo y los trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Del Libro de lecturas de 1. Grado ¡A leer!:</u></b> Sembramos p. 113  En los días de zafra p. 142 y 143  Todos trabajamos p. 171  El sudor del que trabaja p. 172  <b><i>El obrero p. 173</i></b>  <b><i>Fiesta en la plaza p. 176</i></b>  <b><u>Del L/t Lecturas 2. Grado.</u></b>  <b><i>El ocio y la colmena p. 103</i></b>  <b><i>La liebre y la tortuga p. 104</i></b>  <b><i>El tesoro del labrador p. 111</i></b></li> </ul>	<b>L. Española</b>	

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><i>El cuervo y la jarra p. 112</i></p> <p><i>Canción de las mazorcas p. 125</i></p> <p><i>¿Qué seré? p. 192</i></p> <p><i>El trabajo p. 193</i></p> <p><i>Una carta p. 195</i></p> <p><i>La siembra p. 198</i></p> <p><i>Dos macheteros p. 199</i></p> <p><i>Yo quiero ser p. 201</i></p> <p><i>La unión hace la fuerza p. 203</i></p> <p><i>Primero de Mayo p. 206</i></p> <p><i>¿Qué te ofrecen? p. 207</i></p> <p><i>La niña y el naranjo p. 209</i></p> <p><i>Cantar de dos hormigas p. 211</i></p> <p><i>Azabache y Moro p. 212</i></p> <p><i>El sol también trabaja p. 213</i></p> <p><i>Historia de dos ramitas p. 215</i></p> <p><i>Las flores p. 216</i></p>		
	<p><i>Un trabajo colectivo p. 217</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Del L/t Lecturas 3. Grado.</u></li> </ul> <p><i>Ingenio p. 32</i></p>		

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<p><i>El caballo y el asno p. 63</i></p> <p><i>La hormiga tenaz p. 82</i></p> <p><i>¿Qué seremos? p. 150 y 151</i></p> <p><i>Los bomberos p. 219</i></p> <p><i>Repartan así como han repartido el trabajo p.221</i></p> <p><i>Observa, piensa y conversa p. 225</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Del folleto “Creación de textos poéticos para trabajar efemérides en escuelas del sector rural”.</i></li> </ul> <p>Dame tu mano trabajador</p> <p>Novena cumbre iberoamericana</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de redacción sobre el contenido de las lecturas y en correspondencia con el eje.</li> </ul>		
	<p>Abanico plegable p. 12. Revista Zunzún # 156</p>	Educ. Laboral	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Propuesta de problemas del folleto MULTIEJES correspondiente a esta temática.</i></li> </ul> <p>- Derivar de los datos que ofrecen los problemas ejercicios de numeración y cálculo.</p>	Matemática	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Contenidos de la unidad 3 de 1.grado: Mi país</i></li> </ul>	E.M.Q.V	
	<p><i>Contenidos de la unidad 1 de 4. grado: El valor del trabajo en la transformación de la naturaleza.</i></p>		
	<p><i>Contenidos de la unidad 2 de 4. grado: Somos cubanos.</i></p>		

EJE TEMÁTICO	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	ASIGNATURA	G
	<b>Contenidos de la unidad 5 de 2. grado: Encuentro con trabajadores destacados.</b>		
	<b>Contenidos de la unidad 5 de 4. grado: El país donde vivo.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo con las temáticas:</b></li> </ul> <b>Trabajando en el campo</b>	<i>Educ. Plástica</i>	
	<b>La fiesta de los trabajadores</b>  <b>Los hombres de los cascos blancos</b>  <b>Con mis manos trabajo y construyo</b>  <b>El día de los trabajadores</b>  <b>El trabajo de mi papá</b>  <b>Los constructores</b>  <b>Somos constructores</b>		
	<b>Confección de un sombrero para protegerse del sol</b>  <b>Construcción de murales</b>  <b>Construcción de maquetas colectivas aplicando rasgado, plegado y recortado</b>  <b>Confección de tableros de ajedrez con materiales variados.</b>	<i>Educ. Laboral.</i>	
	<b>Canción “La tierra en que yo nací”</b>	<i>Educ. Musical</i>	