

**TITULO: La comunidad como espacio de materialización
del proyecto educativo de la escuela.**

AUTOR: _Lutgarda Hernández Alba
E.P “Heroes de Playa Giron I”

Resumen

Ante la necesidad de enfrentar el reto que nos impone la Revolución Educativa actual y teniendo en cuenta la importancia que recobra el trabajo de la escuela en la comunidad, nos trazamos proponer un proyecto educativo donde la escuela, posibilita el perfeccionamiento del vínculo escuela- comunidad, atemperando las condiciones del microentorno e influyendo en los modos de actuación en los escolares de la enseñanza primaria donde se encuentra el centro. Lo anterior, nos permitió que la escuela al tener la comunidad como espacio de materialización de su proyecto, lidereara a los estudiantes, al colectivo pedagógico, a la familia y la comunidad en general.

Introducción

“La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla ”-1-

Las palabras anteriores nos ayudan a reflexionar y preguntarnos. ¿Es realmente efectiva la labor de la escuela si no utilizamos como marco concreto la comunidad en que se desarrolla el proceso? ¿La labor educativa de la escuela moviliza la comunidad en todas las potencialidades a favor de la formación integral de los escolares?.

Hoy en día la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de fomentar y enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual; un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto, de su entorno, que se inserte en la batalla de ideas que libra nuestro pueblo con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de nuestra Patria.

El vínculo escuela comunidad ha adquirido una especial atención y significación dentro del proceso de la Revolución Educativa que desarrollamos para lograr los más altos niveles de calidad en la gestión educativa y más aun si tenemos en cuenta la meta estratégica planteada a nuestro sistema educacional relacionado con el logro de una cultura general integral en nuestros niños adolescentes y jóvenes.

La escuela juega un papel fundamental en la comunidad y como institución tiene que provocar el fenómeno educativo de orientación en las distintas esferas de la vida.

En la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y la escuela tiene el personal que puede contribuir al trabajo comunitario.

Nuestra escuela “Héroes de Playa Girón I”, ubicada en la comunidad de Las Minas ante la necesidad de enfrentar el reto educacional y con las características específicas de una comunidad con necesidades educativas, con insuficiencias en los modos de actuación y el comportamiento de los modos ciudadanos, donde en el orden educativo existen familias disfuncionales, una comunidad que no logra una comprensión por sí misma del vínculo que deben materializar hacia la institución escolar.

Era una necesidad que tenía el colectivo escolar de transformar el proyecto educativo de la escuela hacia el logro del perfeccionamiento del vínculo escuela-comunidad atendiendo a las condiciones reales de la cubana de hoy.

Nuestro trabajo adquiere gran importancia y repercusión por lograr armonizar todo un sistema de influencias socializadoras en el logro de una educación de los escolares primarios que da respuesta a las necesidades del microentorno a través del proyecto educativo de la escuela, materializando la concepción de la escuela abierta a la comunidad, a partir de un proceso pedagógico atemperado a las condiciones del microentorno donde se ubica la escuela.

A través de este trabajo nos propusimos los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a los miembros de la comunidad de Las Minas con el rol que les corresponde dentro de la Revolución Educativa actual.

- Proponer un proyecto educativo de la escuela que posibilite el perfeccionamiento del vínculo escuela comunidad para el desarrollo de modos de actuación en los escolares de la enseñanza primaria.

Desarrollo

“La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral.”-2-

El concepto anterior nos pone sobre un proceso de meditación de cómo debe ser el proceso de la escuela en función de la formación general integral. Sin embargo, sabemos además que “la educación comienza con la vida y no termina sino con la muerte”.-3- aquí se muestra como tiene lugar en todos aquellos ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela, y la comunidad – sociedad.

Conducir el proceso de formación de la escuela, en las actuales circunstancias presupone que se creen todas las condiciones que favorezcan un clima acertado de confianza, comprensión y reflexión acerca del papel que juega el educador, el alumno, la familia y los diferentes agentes o elementos de la comunidad educativa.

Hoy es necesario tener un diagnóstico lo más completo posible de todos los que de una forma u otra jugamos un rol dentro del proceso de educación.

La escuela y la comunidad son instituciones socializadoras que cumplen una importante labor educativa, es por ello, que se debe establecer una interacción dialéctica que posibilite su funcionamiento como un sistema integral, conservando cada una su independencia relativa.

En la medida en que se crean en la comunidad mejores condiciones para el desarrollo de la familia y la escuela se lograrán mayores posibilidades para el desarrollo del funcionamiento adecuado de la vida comunitaria, por lo que es necesario mejorar su

organización, ampliar su rol y responsabilidad dentro de ese desarrollo, favoreciendo su movilidad social.

Para que la escuela constituya un genuino representante de la sociedad debe vincularse progresivamente al trabajo comunitario y otorgar a la comunidad el papel que realmente le corresponde, lo cual aún no se logra totalmente por entenderse estas actividades en un sentido personal externo y como una sobrecarga.

Los datos obtenidos en las numerosas investigaciones realizadas en nuestro país y especialmente en nuestro territorio en relación con esta problemática demuestran que existen aún insuficiencias expresadas en los métodos y estilos de trabajo de la escuela con la comunidad fortaleciendo la acción cohesionada entre las instituciones, organismos y organizaciones que intervienen en trabajo educacional para estimular la movilización social alrededor de la educación.

La escuela cubana hoy tiene que perfeccionar cada vez más su labor educativa, su quehacer pedagógico influyendo en las transformaciones del proceso docente, logrando calidad en el aprendizaje con intenciones educativas que centren una posición activa, de interacción social sobre el objeto de conocimiento, haciendo un uso consciente del lenguaje y las estrategias para aprender, garantizando enseñar a estudiar en garantía de crear el hábito de estudio, unido a esta finalidad de enseñar conocimientos y habilidades, existe también con unidad de acción formar valores acorde con el sistema de la Revolución Socialista Cubana con énfasis en la formación de un niño, que ame la Patria, sea revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso.

En la anterior dirección la escuela tiene que influir para el logro de sus propósitos en una labor de orientación educativa que llegue al medio familiar, aportando métodos, alentando la participación familiar en las tareas del aprendizaje, estilos educativos efectivos, preparando la familia grado a grado en los cambios que se producen en sus hijos, reconociendo modos de actuación que favorezcan tranquilidad, paz en el hogar, la comunidad y trabajando por lograr que cada docente sepa como atender la diversidad de

hogares que existen, donde un mal funcionamiento o disfunción que altera el sistema educativo, es por ello que hay que tener siempre presente como ayudar en las diferentes funciones de la familia: la económica, la biosocial y la espiritual- cultural o educativo.

En la época actual la escuela no atesora todos los saberes, de ahí que tenga la necesidad de abrirse a la comunidad como centro cultural más importante, y con la gestión educativa de la escuela en la necesidad de educar en correspondencia de las potencialidades, las tradiciones y necesidades del microentorno y su objetivo de transformarlo a partir del logro y la formación de una cultura general integral no solo en sus alumnos, sino en la contribución a la de su población en general.

De todo lo anterior se deriva el logro de una escuela con una organización escolar que garantice el logro de tales propósitos a partir, de la cohesión, humanismo y entrega de cada docente, de cada trabajador de la escuela, donde se logre la integración de todos los factores, de la organización pioneril, familiares, políticas y de masas de la institución y de la comunidad.

Fidel en el Discurso del 15 de marzo del 2001 en la graduación del primer curso emergente de la formación de maestros primarios lo concluyo diciendo:

“Yo en medio de estas duras realidades me limito a decir que tengo una fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que puede hacer la educación y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores, sembradores de la conciencia necesaria”. –4-

Ante esa confianza infinita que Fidel siempre ha tenido en cada docente, en cada institución escolar es que ante el diagnóstico que poseemos de la escuela con sus alumnos, docentes, familias y comunidad educativa en general y ante los retos y medios que tenemos por el proceso de la Revolución Educativa Cubana actual nos llevan a considerar lo siguiente.

Es importante reconocer que se aprecian avances en el quehacer comunitario de la escuela, sin embargo hasta el momento se ha visto obstaculizado muchas veces por el

enfoque sectorial que ha prevalecido en las instituciones, organizaciones y el personal que interviene en él, así como la falta de nivel técnico y profesional que aún se observa en la realización de esta labor.

La relación escuela familia comunidad adquiere en el sistema educativo cubano una especial significación desde el punto de vista teórico metodológico debe fortalecerse sobre la base no solo de los conocimientos que el educador tenga sobre la misma sino que es importante que él sienta y conciba la relación entre los procesos educativos que se dan en la escuela, en la familia y la comunidad como componentes fundamentales para la formación y educación de la personalidad de los escolares. En este sentido se observan aún dificultades que han incidido en este vínculo, provocando insuficiencias que afectan la materialización desde el trabajo comunitario de las acciones del proyecto educativo de la institución escolar expresados en:

- modos de actuación de los escolares que no se corresponden con los principios de nuestra sociedad, débil atención a las familias disfuncionales, insuficiente preparación de las familias en el cumplimiento de su función educativa con los escolares, limitaciones en la materialización de la orientación y atención de la actividad de estudio en el grupo familiar entre otros.

Las regularidades anteriores nos dan todo un grupo de insuficiencias obtenidas a partir de los instrumentos aplicados, como son la observación participante, entrevistas a los factores socializadores de la comunidad, a familias de los escolares, docentes y aplicación de la técnica de los diez deseos, así como entrevistas a los escolares de sexto grado. ANEXOS 1, 2, 3,4.

En la aplicación de los instrumentos pudimos constatar lo siguiente:

Se entrevistaron 40 familias, de ellos el 55% consideran no disponer del tiempo necesario para mantener una actividad constante hacia la escuela, a pesar de que el 92,5% le dan gran importancia a mantener un trabajo verdaderamente unido. El 100% considera

ayudar a sus hijos en el estudio, pero no siempre saben hacerlo ni están preparados para ello.

Tenemos una muestra de 20 representantes de factores socializadores de la comunidad donde el 100% de ellos creen importante la tarea y el 25% saben como hacerlo pero reconocen que no siempre cuentan con el tiempo necesario. Todos los factores reconocen que la escuela tiene un trabajo estable pero no tienen conocimiento total de lo que significa la Revolución Educacional tomando la comunidad como un importante marco.

En el caso de los docentes se trabajó con 10 maestros, el 40 % no sabe como atender verdaderamente a las familias disfuncionales y todos coinciden en la organización del tiempo para esta importante actividad, no existió claridad de cómo pueden orientar a la familia para el estudio y lo ven a partir de que no siempre la familia tiene preparación y disposición a realizarlo de igual forma le dan importancia a las formas de utilizar la clase para el logro de estos objetivos, pero reconocen no siempre lograrlo.

Con los alumnos trabajamos en dos direcciones, la técnica de los diez deseos y la entrevista, aplicando una muestra de 40 estudiantes de sexto grado donde el 100% reconocen que el estudio es su principal tarea, pero el 25% saben qué es estudiar, el resto ven el estudio en hacer las tareas solamente, El 100% no estudia el tiempo que debe estudiar un escolar de sexto grado. Todos desean y ven importantes en que su labor principal es formarse en esta comunidad y aprovechar al máximo sus potencialidades en aras d defender y mantener las tradiciones.

Las reflexiones anteriores evidencian el significado que adquiere para la escuela, su interacción con los diferentes agentes comunitarios teniendo en cuenta en primer lugar la tradición que como escuela siempre hemos concedido al trabajo comunitario en otras experiencias pedagógicas, pero la realidad es que aún existen insuficiencias y en el proceso de transformación educacional consideramos que la comunidad el principal espacio para materializar el proyecto educativo de la escuela en el cumplimiento de los


nuevos programas, el Audiovisual, Informática y el Libertad, así como en la interdependencia que se necesita para dar solución a los problemas educativos actuales.

Teniendo como referencias todo lo anterior cabe preguntar ¿Cómo lograr el perfeccionamiento del vínculo escuela comunidad para la materialización del proyecto educativo orientado a la formación de modos de actuación correctos en los escolares primarios?.


La respuesta para nosotros no fue otra que buscar acciones para dimensionar el proyecto educativo de la escuela partiendo de materializar la política educacional con el propósito de solucionar los problemas y avanzar en el mejoramiento de los servicios educacionales a partir de acciones que constituyan la unidad del proceso de planificación de las tareas de la escuela a través de la Cátedra de Valores con carácter prospectivo e integrador de forma tal que exista claridad en el colectivo de la comunidad educacional donde las acciones den respuestas anticipadas y articuladas a ¿por qué? Y ¿para qué? se hacen, ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde, ? ¿cuándo?, ¿quiénes? Y ¿con quién? se hacen, logrando en las acciones un instrumento de transformación y desarrollo del rol profesional de la escuela que no es otra que promover en las nuevas generaciones el aprendizaje activo de la cultura con el propósito del desarrollo integral de la personalidad.

Esto lleva una valoración reflexiva de lo que se aspira a partir del protagonismo de todos los que de una forma u otra participan de la Revolución Educacional con el principio de remover la educación tradicional, lograr la democracia y la gestión escolar, logrando una organización escolar que a partir de traspasar el poder en la toma de decisiones del personal de dirección, maestros, alumnos, familias y comunidad con un carácter participativo de la educación para todos y con todos los actores del contexto educativo, atendiendo de forma flexible y operativa, las necesidades y posibilidades ante el propósito o meta: “Un modelo de escuela donde la comunidad sea el espacio para materializar el proyecto educativo”, donde se defiende lo siguiente:

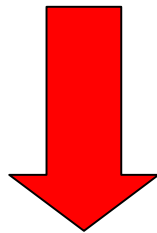
INTERESES  *COLECTIVOS
COMUNITARIOS*

IDEOLOGIA  *REVOLUCIONARIA
CULTURA
INTEGRAL*

PROYECTO  *SOCIAL,
ESCUELA ABIERTA
A LA COMUNIDAD*

FINES  *OBJETIVOS
FORMATIVOS
EDUCATIVOS*

QUE SE TRADUZCA EN:



MODOS DE ACTUACION

Nuestra escuela “Héroes de Playa Girón I”, insertada en la comunidad de Las Minas, ubicada en el perímetro suburbano de la ciudad de Santa Clara, con necesidades educativas especiales, además del grupo de regularidades ya determinadas proponemos las siguientes acciones. Anexo5.

Tener como centro del proyecto el trabajo político ideología y de formación de valores a través de la labor de la escuela en la Revolución Educativa.

El proyecto educativo de la escuela ha trabajado en otras dimensiones como son el aprendizaje, el trabajo preventivo, pioneril, la educación estética, ambiental y la orientación profesional, con diferentes vías que en cada caso se precisará.

Cada mes en nuestra institución se trabaja a partir del trabajo de la Cátedra de Valores con la integración de todos los factores que forman la comunidad educativa y como materializar en cada una de las dimensiones del trabajo utilizando como formas de organización los órganos de dirección y técnicas que proyectan la materialización del trabajo metodológico con una preparación adecuada y efectiva de cada acción, por ejemplo, la clase como vía fundamental del proceso docente educativo da salida a los diferentes programas como son el Audiovisual, el de Informática y el Libertad, pero garantiza además las diferentes acciones o estrategias que hagan a un escolar con un razonamiento reflexivo y crítico, fomentando el trabajo en la comprensión que nos permitió implantar acciones como las siguientes:

Trabajo con los procedimientos desarrolladores y con modelos para el aprendizaje a través de un medio de enseñanza denominado, La Ruleta del ABC para el Estudio. Este medio fue trabajado con docentes, alumnos y familias logrando la preparación de todos en la enseñanza del estudio y su hábito, unido a esto se trabajó con los folletos denominados el ABC para el estudio en los escolares del II ciclo, dirigidos a preparar a docentes, alumnos y familias en ese empeño, Anexo 6, .Estos medios dan una integración a los diferentes programas y están insertados en carpetas informativas en las computadoras y además se encuentran como material de consulta en la Biblioteca escolar.

Referido al aprendizaje se ha trabajado además en la elaboración de estrategias y de trabajo con la comprensión de cortos educativos, el programa mi TV y las películas hasta la demostración en el proceso docente; se han elaborado revistas para la comprensión relacionadas con otras tareas que su etapa final está en la materialización de acciones comunitarias, es decir cómo la comunidad sirve de base para la enseñanza, como son la revista La familia, relacionada con la unidad de Cívica, la revista Conocemos sus sueños para trabajar con el guerrillero Benjamín Coronado, en el vínculo con el Conjunto Escultórico Ernesto Che Guevara, donde ese trabajo se materializó en la comunidad con concursos, exposiciones y actos culturales comunitarios.

La unidad informativa de la escuela con su programa Libertad y su objetivo de crear el interés por la Lectura desarrolla sus acciones hasta la comunidad en actividades con el núcleo zonal, reuniones con organizaciones de masas, con la Asociación de Combatientes con la presentación de libros y actividades en centros como son el Hogar Materno, el Hospital Psiquiátrico, Unidades Militares y a través de concursos. Anexo 7.

Durante la realización de las actividades no solo se logra la incorporación de la comunidad, sino el logro de las propias creaciones comunitarias,

Nuestro centro en coordinación con la FMC de la comunidad desarrolla el Concurso “Mis manos crean para los niños y la escuela”, como una forma más de materializar el trabajo del Movimiento de madres y padres combatientes por la Educación donde las creaciones artesanales sirven de regalos para los pioneros en diferentes momentos del curso escolar.

Otra dimensión trabajada es la formación vocacional, donde los programas del Círculo Interés Comunitarios, Los pioneros y el Medio Ambiente, El Pedagógico, El de Creación Artesanal, se nutren de todas las tradiciones comunitarias y posibilitan un contacto directo con personas que apoyan esta hermosa labor.

Hemos utilizado la comunidad en actividades como lo es la entrega de mensajes con acciones educativas que van desde un cine debate, la entrega de un plegable informativo, un acto cultural, hasta un reconocimiento a aquellas personas que apoyan y se dedican a cultivar cultura y amor en la comunidad.

El proyecto de la escuela mes a mes ha materializado en todas las dimensiones acciones que dan respuesta a cada una de las vías.

La importancia del proyecto está en como cada acción que se realiza en la escuela materializa sin dudas la concepción de la escuela como sistema abierto a la comunidad a partir de un proceso educativo atemperado a las condiciones del microentorno donde está enclavada la escuela.

La escuela goza de prestigio y autoridad en la comunidad, cada vez logrando una comunidad más orientada por la escuela donde existe un compromiso de alumnos, familias, organizaciones de la comunidad y maestros donde la participación en más de un 90% involucra a todos en la actividad educativa.

Conclusiones

La aplicación de las acciones del proyecto educativo de la escuela “Héroes de Playa Girón I”, está orientado al perfeccionamiento del vínculo escuela comunidad centrando el trabajo en la coordinación y cohesión del sistema de influencias socializadoras y contribuyendo al desarrollo de los modos de actuación adecuados e n los escolares.

La novedad de nuestro trabajo está en lograr una educación de los escolares primarios que da respuestas a las necesidades del microentorno, logrando la concepción de una escuela abierta a la comunidad, a partir de un proceso pedagógico atemperado a las condiciones del entorno donde se encuentra enclavada la escuela, logrando que el proyecto educativo tenga una coordinación de acciones que fortalece la escuela como el centro más importante de la comunidad de Las Minas.

La escuela en su proyecto liderea a los estudiantes, al colectivo pedagógico, a la familia y la comunidad en general, logrando niveles de participación en más de un 90%.

El proyecto educativo de la escuela trabaja en lograr a plenitud la dimensión del trabajo comunitario y cumplir con la misión encomendada por el Estado y el Partido y dar fe de lo planteado por Fidel en el Discurso del 13-3 –2001, cuando afirmaba:

“Hombres recogerá quien siembre escuelas”- dijo el Apóstol- y nosotros compartimos ese aserto. Sembrar esas escuelas eficientes, en las que se evidencian la labor educativa y formativa y sean fraguas de dignos, es lo que necesitamos. –5-.

En las ideas anteriores está el desempeño del trabajo en nuestra institución escolar.

Referencias

(1)- *BÁXTER E. En: Selección de temas psicopedagógicos, pág. 81, Pueblo y Educación, 2000.*

(2)- *Colectivo de autores del Grupo Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Principales categorías de la Pedagogía como ciencia. Folleto, 1997 pág. 29.*

(3)- *Martí, José. La Edad de Oro. Edit. Cultural S.A. La Habana. 1959 pág. 103.*

(4)- *Castro, Ruz, Fidel -. Discurso, 15-Marzo del 2001-(pág. 8).*

(5)- *Castro Ruz Fidel Discurso 13-3-2001.*

Bibliografía

(1)- Báxter E. *Selección de temas psicopedagógicos Pueblo y Educación* 2000.

(2)- Castro Ruz Fidel *Discurso 15-3-2001*.

(3)- Castro Ruz Fidel *Discurso 13-3-2001*.

(4)- *Colectivo de Autores del Grupo Pedagógico de Instituto Central de Ciencia Pedagogía. Principales categorías de la Pedagogía como ciencia. Folleto 1997.*

(5)- *Colectivo de Autores. Seminario Nacional para maestros 2001.*

(6)- *Colectivo de Autores. Seminario Nacional para maestros 2000.*

(7)- *García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. 1986.*

(8)- *Gómez Gutiérrez Luis T. Entrevista publicada en periódico Granma 19 febrero 1994.*

(9)- *Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona. Colección Proyectada- Proyecto Educativo una estrategia para transformar la escuela. 2000*

(10)- Jiménez, Georgina, *Hablemos de Educación. Editorial. Pueblo y Educación. 1985*

(11)- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys E. Valdivia Pairol. *Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 1998.*

(12)- Martí José *La Edad de Oro. Editorial Cultural S.A La Habana 1995.*

(13)- Ministerio de Educación – *El Sistema de Trabajo Político Ideológico. Folleto – 1999.*

(14)- Rizo, Montero, Pilar *Reflexión y Aprendizaje en el aula Editorial Pueblo y Educación.1999*

(15)- Silvestre Oramas Margarita. *Aprendizaje, Educación y Desarrollo.1999*

(16)- Valdés Veloz Héctor, Pérez Álvarez Francisco. *Calidad de la Educación Básica y su evaluación.2000*

ANEXO 1

ENTREVISTA A FACTORES SOCIALIZADORES DE LA COMUNIDAD.

OBJETIVO: Valorar la preparación y disposición que poseen las personas que representan organizaciones y factores socializadores de la comunidad.

TIPO: Directa, individual informativa

CUESTIONARIO:

- 1- *¿Cómo considera que debe ser el vínculo de la escuela con la comunidad?*
- 2- *Le concede usted importancia a dicha actividad.*
- 3- *¿Qué funciones o tareas usted realiza donde puede aprovechar la labor que realiza la escuela?*
- 4- *Tiene usted orientaciones de cómo puede materializar su labor y la de la organización que representa hacia la escuela ¿Cómo?*
- 5- *¿Cómo considera y evalúa la labor político ideológica de la escuela hacia la comunidad?*
- 6- *¿Qué sugerencias usted puede realizar al trabajo de la escuela en el marco de la Revolución o transformación educacional?*
- 7- *Dispone usted tiempo necesario para el acercamiento a la escuela. ¿Cómo puede lograrlo?*

ANEXO 2

ENTREVISTAS A FAMILIAS

OBJETIVO: Valorar la preparación y disposición que posee la familia en el vínculo con la escuela.

TIPO: Directa, individual, informativa.

CUESTIONARIO:

- 1- Cree realmente necesario su vinculación con la escuela ¿Por qué?
- 2- ¿Cómo usted lo logra?
- 3- ¿Cómo ayuda a su hijo en la actividad del estudio?
- 4- Tiene preparación para hacerlo
- 5- Ha recibido ayuda de la escuela ¿Cuál?
- 6- ¿Qué criterios nos puede dar sobre la labor que realiza la escuela con las familias.
- 7- ¿Cómo nos puede ayudar para transformar nuestra labor?
- 8- Qué tiempo dedica a la atención hacia la escuela.

ANEXO 3

ENTREVISTA A MAESTROS DE LA ESCUELA.

OBJETIVO: Valorar la preparación y labor que realiza como docente con la educación familiar y comunitaria.

TIPO: Directa, individual informativa.

CUESTIONARIO:

- 1- *¿Qué labor realizas como docente desde la clase en la educación familiar y comunitaria?*
- 2- *¿Cómo cumples desde tu aula hacia lo planteado acerca de que la escuela es un centro abierto a la comunidad?*
- 3- *Evalúa el trabajo de la escuela en la comunidad.*
- 4- *¿Cómo puedes lograrlo?*
- 5- *¿Cómo atiendes las familias disfuncionales?*
- 6- *¿Cómo enfrentar el proceso de preparación de la familia en el papel que deben desempeñar para enseñar a estudiar?*
- 7- *¿Qué opinas acerca del papel transformador de la comunidad hacia la escuela?*

ANEXO 4

ENTREVISTAS A ALUMNOS DE 6TO GRADO.

OBJETIVOS: Valorar la opinión que poseen los escolares en su accionar con la labor familiar, comunitaria y acerca del estudio.

TIPO: Directa, individual informativa.

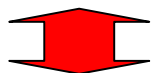
CUESTIONARIO:

- 1- *Las clases te ayudan a comportarte en tu hogar ¿Cómo? y en la comunidad. ¿Cómo?*
- 2- *Consideras que la escuela juega un papel importante en la comunidad donde vives.*
- 3- *Crees que la escuela garantiza tu formación en la comunidad ¿Por qué?*
- 4- *¿Cómo podemos perfeccionarlo?*
- 5- *Te gusta orientar y ayudar a la comunidad ¿Por qué? ¿Cómo puedes lograrlo como pionero?*
- 6- *¿Sabes estudiar? ¿Cómo lo haces?*

ANEXO 5

**PROYECTO DEL TRABAJO EDUCATIVO.
E.N.U. "HEROES DE PLAYA GIRON"**

COMUNIDAD



**TRABAJO POLITICO IDEOLOGICO.
FORMACION DE VALORES.
REVOLUCION EDUCACIONAL.**



**PROGRAMA
AUDIOVISUAL**



**PROGRAMA
INFORMATICA**



**PROGRAMA
LIBERTAD**



**APRENDIZAJE
TRABAJO METODOLOGICO**

**CATEDRA DE VALORES
SISTEMA DE ORGANOS DE DIRECCION Y TECNICOS**

CLASE

ABC PARA EL ESTUDIO.



**TRABAJO
PREVENTIVO**



**EDUCACION
ESTETICA
AMBIENTAL**



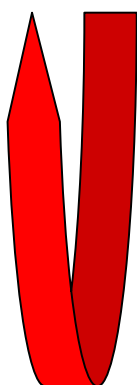
**ORIENTACION
PROFESIONAL**



**TRABAJO
PIONERIL**

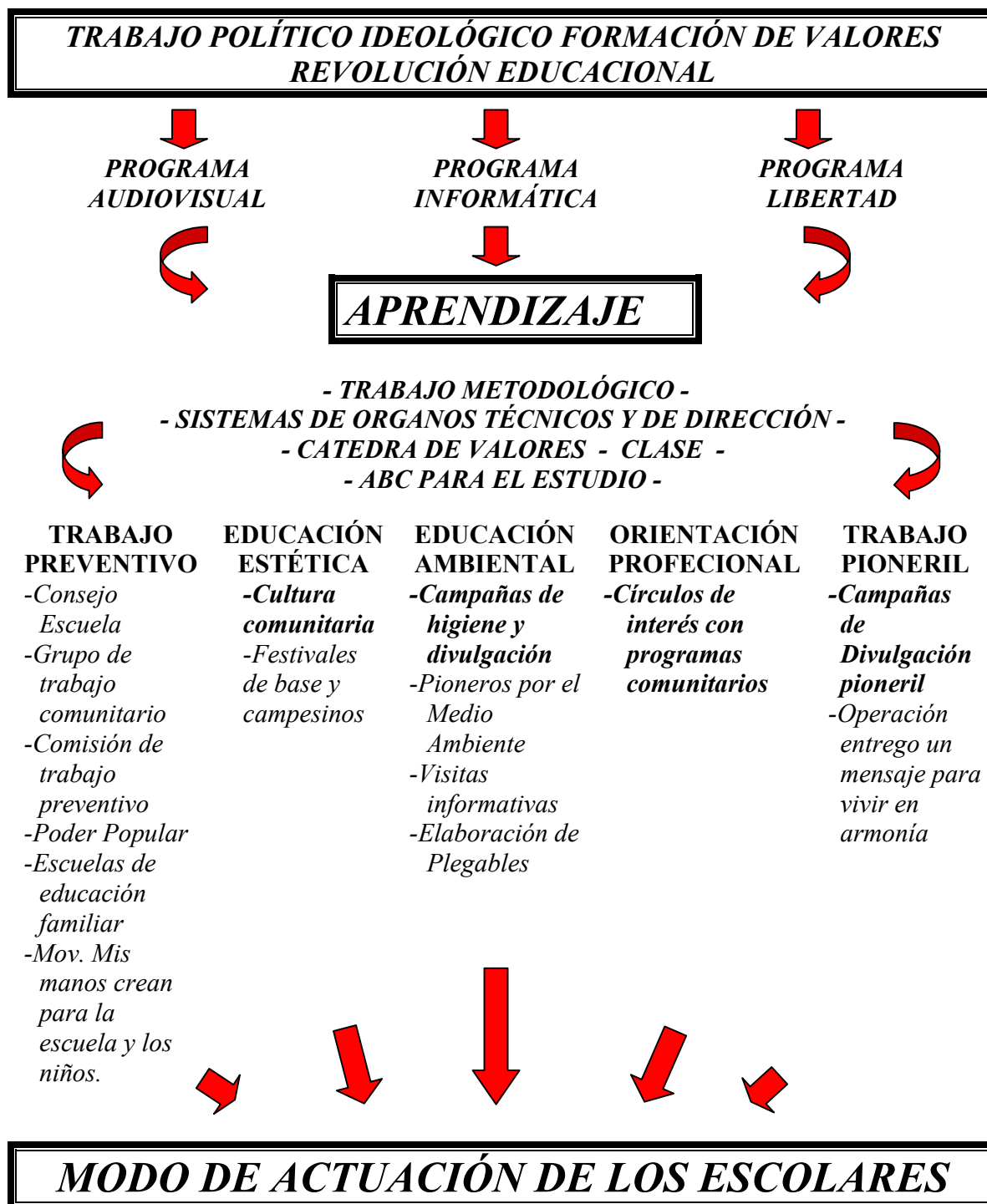
**MODOS DE ACTUACION
DE LOS ESCOLARES**

COMUNIDAD



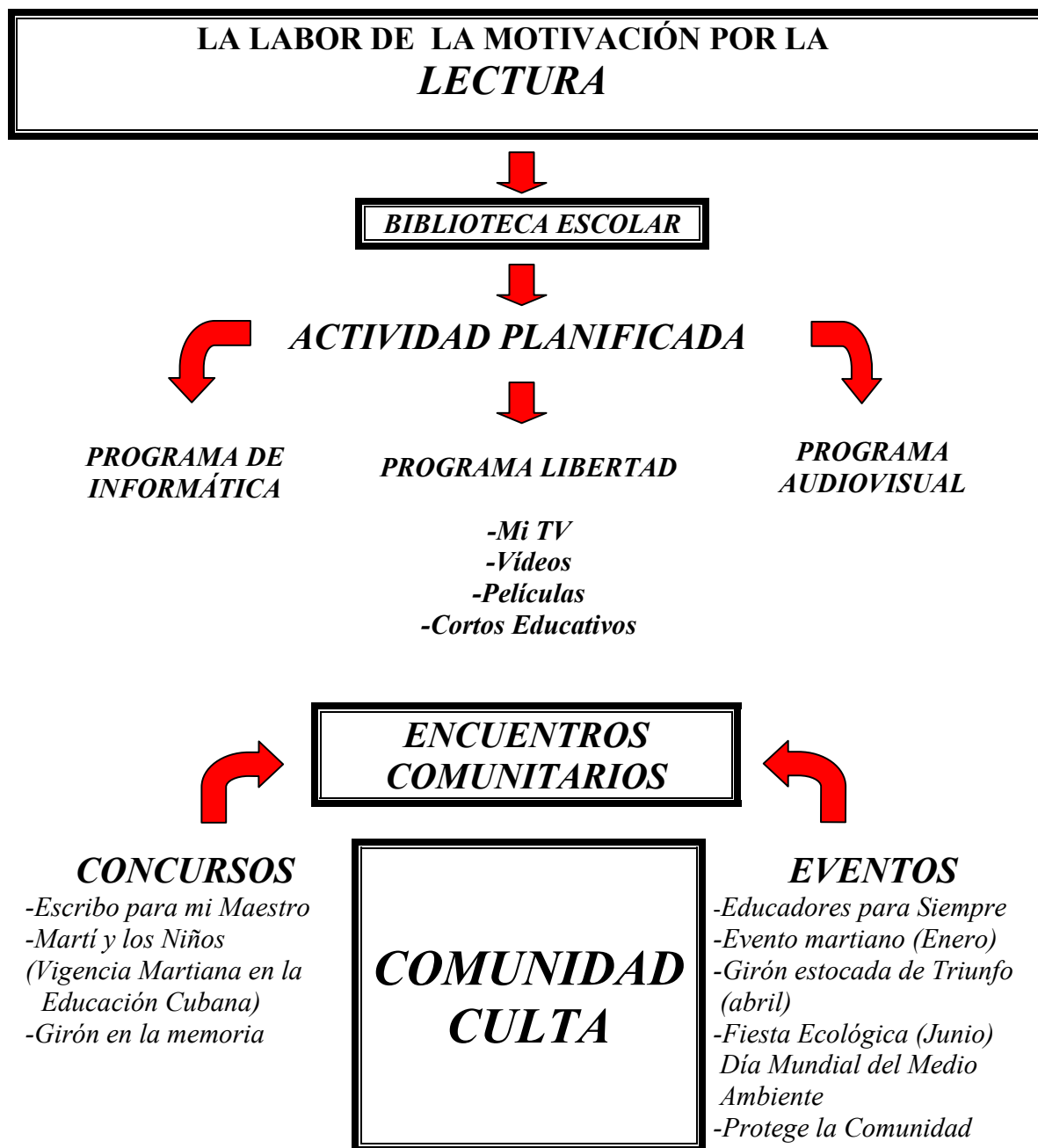
ANEXO 6

PROYECTO DEL TRABAJO EDUCATIVO E.N.U. "HEROES DE PLAYA GIRON"



ANEXO 7

PROYECTO DEL TRABAJO EDUCATIVO. E.N.U. "HEROES DE PLAYA GIRON"

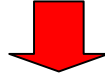






INDICACIONES PARA ESTUDIA MÁS Y MEJOR

CONSEJOS PARA PODER SER UN BUENESTUDIANTE..... REFLEXIONA:



¿ESTUDIAR ES SOLO HACER LAS TAREAS?

- *Debes estudiar 2 horas diarias desde que estés en Quinto grado.*
- *Mide tu esfuerzo aumentando el tiempo de estudio.*
- *Asistir todos los días a clases.*
- *Atender y efectuar todas las acciones que orienta tu maestro.*
- *Saber tomar notas de clases.*
- *Tener seguridad de haber comprendido la tarea.*

ESTUDIAR, EL PRIMER DEBER DE

UN PIONERO



¿Qué necesito?

EL LIBRO, LA LIBRETA DE CLASES Y HOJAS ANEXAS.
¡AH!, NO PUEDES OLVIDAR EL LAPIZ.

¿Cómo lo hago?

- *Busco el tema por el índice del libro y escribo u Título de estudio en la hoja anexa.*
- *Leo y observo las situaciones del texto, trato de relacionarla y me explico por que lo hago.*
- *Busco las palabras más importantes, son las claves y las escribo.*
- *Explico oralmente la idea o concepto.*
- *Lo escribo.*
- *Busco para qué me sirve y cómo puedo emplearlo.*
- *Pongo ejemplos y creo mis propios ejercicios.*
- *Los resuelvo y comparo los resultados.*

ESTUDIA Y CUMPLES CON TU DEBER COMO PIONERO

***ALGUNAS VECES CUANDO ESTUDIAS DEBES
TENER EN CUENTA LOS PASOS PARA ACOMETER UNA
ACCION. NO OLVIDES UN SOLO PASO.***

MODELO PARA APRENDER A ESTUDIAR.

¿Qué es?

Busco la definición, lo esencial.

¿Cómo es?

Busco las características.

¿Para qué es?

Busco la utilidad, conozco para qué lo estudio.

¿Por qué es así?

Busco cómo surge la causa.

¿Puedo aplicar lo aprendido?

Me ejercito, resuelvo y elaboro mis propios problemas

.¿Es correcto lo que realicé?

Me autocontrolo y evalúo mi estudio.



ABC PARA EL ESTUDIO EN ESCOLARES DEL II CICLO.

¿Te has preguntado cómo lograr en el estudio una mayor eficiencia?



LA VIA.....

CONCENTRACION – HABILIDAD - ESFUERZO

HABILIDAD FUNDAMENTAL:

SABER DETERMINAR LO ESENCIAL

SUPONE:

Poder apreciar las propiedades de los objetos.

¿Cómo?

OBSERVANDO



DESCRIBIENDO

Poder percibir rasgos, propiedades o facetas comunes.

Muy fácil.....

***COMPARANDO.....DESCRIBIENDO
DETERMINAR LO FUNDAMENTAL DE LO SECUNDARIO.
BUSCAR LAS CARACTERISTICAS QUE HACEN QUE LAS
COSAS SEAN LO QUE SON Y NO OTRAS.***

OTROS CONSEJOS.....

Analiza y particulariza el material a estudiar.

**MODELA EL CONTENIDO, HAZ TUS PROPIOS GRAFICOS
Y ESCRIBE PALABRAS IMPORTANTES.**

Vuelve a agrupar, a sintetizar tus ideas lo más concreto o pequeño posible.

Piensa en la utilidad y en el efecto de lo estudiado.

Generaliza, busca ejemplos, aplica lo conocido.

Planifica como emplear el contenido.

No olvides el autocontrol

IMPORTANTE.

CONOCER Y DETERMINAR LO FUNDAMENTAL



NO ESTUDIES DE FORMA DEFECTUOSA

PIONERO, PRIMERO, LO PRIMERO.....

ESTUDIAR. 

**Aprende a Trabajar
Estudiar, Pensar
y Aplicar.
SE EFECTIVO**



***CONVIERTE EL ESTUDIO
EN UNA CASA DE RAZÓN.***



LAS NOTAS DE CLASES SON MUY IMPORTANTES

Lo que eres capaz de anotar a sido procesado, eso hace que lo fijas y lo recuerdes con mayor facilidad.

SERÁ ÚTIL SI LO SABES ORGANIZAR

- ❖ *Escribe el asunto o epígrafe.*
- ❖ *Cuidado, no anotes todo lo que el maestro dice.*
- ❖ *Selecciona lo necesario.*
- ❖ *Redáctalo con tus palabras lo más breve posible.*
- ❖ *Guíate por expresiones como estas:*

... fíjense bien es esto, esta idea es fundamental, no dejen de tener en cuenta lo siguiente.

**Organiza tu puesto de trabajo,
atiende a tu maestro y escribe
con rapidez, lo que no puedas
anotar deja un espacio**

CONSEJOS



**No copies notas de otros compañeros
IMPORTANTE, no estudies solo
por las notas de clases
USA TUS LIBROS DE TEXTOS**

UNA VES QUE LEEMOS DEBEMOS APRENDER A RESUMIR

RESUMEN



*Técnica de redacción que permite transmitir abreviadamente un contenido.
Síntesis de ideas y pensamientos fundamentales en:*

PARRAFOS

CAPÍTULOS

LIBROS

CLASES

EXPOSICIÓN GENERAL DEL CONTENIDO

TÉCNICAS PARA RESUMIR

- ❖ *Jerarquizar las ideas más importantes.*
- ❖ *Leer y analizar.*
- ❖ *Encontrar la idea central.*
- ❖ *Dar prioridad.*
- ❖ *Integración de las ideas.*
- ❖ *Sintetizar lo indispensable de la información para determinar el objetivo propuesto.*

INDICACIONES

- ❖ *No alteres las ideas.*
- ❖ *Puedes dar otra organización si mantiene la lógica.*
- ❖ *La extensión puede variar.*

**EJERCITA
MUCHO
COMO PODER
RESUMIR**

**Pionero, lo primero
ESTUDIAR**





COMO LA FAMILIA PUEDE AYUDAR A SUS HIJOS

LA FAMILIA TIENE LA MAXIMA RESPONSABILIDAD DE LA FORMACION DE SUS HIJOS.



EL PRIMER DEBER DE UN NIÑO ES EL ESTUDIO.

RECOMENDACIONES PARA QUE LA FAMILIA INCIDA EN EL PROCESO DE ESTUDIO.

- *Revisar todos los días las libretas de sus hijos.*
- ***CREAR LAS CONDICIONES, EL TIEMPO Y ESPACIO PARA QUE SU HIJO ESTUDIE.***
- *Hacer las tareas, es lo primero.*
- *Leer, comparar lo escrito en la libreta con el texto de los libros.*
- *Motiva a tu hijo y crea hábitos de visitar y estudiar en Bibliotecas, Círculos de estudios, uso de la Computadora.*
- *Contribuye al desarrollo del pensamiento de tu hijo.*
- *Logra que el tiempo de estudio aumente paulatinamente y se forme un hábito de disciplina y voluntad.*
- *Utiliza las siguientes preguntas para acercarte al estudiante:*
 - ¿Qué aprendiste hoy?*
 - ¿Cómo lo puedes aplicar?*
 - ¿Para qué te sirve lo aprendido?*
 - ¿Cómo lo vas a estudiar?*
 - ¿Conoces algún modelo o guía para realizar tu trabajo?*

*Aconseja al niño a estudiar como el maestro lo indica.
No olvides exigir que se autocontrole.*

PRIORIDADES DEL ESTUDIO EN LA ENSEÑANZA



***LEER-----ESCRIBIR-----CALCULAR-----REDACTAR
RAZONAR-----OPERAR-----COMPRENDER...
HABILIDAD -----RAPIDEZ -----SEGURIDAD
OBSERVAR-----CARACTERIZAR-----RELATAR
DESCRIBIR-----ORDENAR-----EJEMPLIFICAR
VALORAR-----AUTOCORRECCION.
-----BUENA ORTOGRAFIA-----***

***SIEMPRE DEBES ESTAR EN CONTACTO CON EL
MAESTRO Y CONOCER LAS NECESIDADES DE TU HIJO.***

***SI EXIGES EL ESTUDIO EN TU HOGAR TENDRAS LA SEGURIDAD
DE LA FORMACION DE TU HIJO.***



NO DEJES PARA MAÑANA LO QUE PUEDES HACER HOY.

LA EDUCACION ES PARA TODOS Y CON TODOS.

