

TÍTULO: Hacia un enfoque participativo de la organización escolar

Autor: MCs. Ramón Rodríguez Díaz
MCs. Jesús Martín Lorenzo
Lic. César Ramón Badillo Pérez
Lic. Angela María García Armenteros

Escuela: Formación de Trabajadores Sociales “Abel Santamaría Cuadrado”. VC

Resumen

En esta experiencia se propone un sistema de acciones para perfeccionar la organización escolar del horario extradocente con la participación de alumnos y profesores.

Las acciones que se definen abarcan diversas áreas y entre ellas las de: alumnos promotores, desarrollo de convenios con instituciones, el uso adecuado de la tecnología educativa y la formación de clubes, teniendo en cuenta intereses de los alumnos y potencialidades del contexto.

Algunos de los resultados que se aprecian debido a las transformaciones introducidas en la organización escolar de este tipo de centro tenemos: su posible aplicación a instituciones similares o de otros niveles de enseñanza, el vínculo sistemático con la comunidad, instituciones y asociaciones, empleo eficiente del horario extradocente, la participación de los alumnos y docentes en la organización, ejecución y evaluación de las acciones, variedad de actividades en diferentes ámbitos de la formación cultural general de los alumnos, que de manera emergente deben formarse como trabajadores sociales.

Introducción

1.1. La organización escolar. Un problema pedagógico.

En las memorias del Congreso Pedagogía 99, entre las ideas principales de los trabajos debatidos en el Simposio: Dirección, Organización y Supervisión Educativa se plantea la necesidad de democratizar la dirección de las instituciones escolares y de incorporar en ese empeño a todos los factores actuantes en ellas.

Sin dudas, en este empeño, ocupa un lugar importante y muy particular el cómo organizar el enseñar y el aprender dentro del contexto socio histórico del fin y objetivos de la educación.

Además de estos criterios sobre el tema se plantea que en la escuela, la organización escolar, promueve un sistema adecuado de acción con vista al

logro de los objetivos que debe alcanzar. Es el eje central de toda la actividad en que se desarrolla el proceso docente educativo (González 1981).

La escuela no sólo necesita funcionar organizadamente para cumplir su función social, debe enseñar a cada ciudadano a organizar su trabajo y su vida. Esto constituye una premisa de buen trabajo pedagógico. Como agente educativo, un medio organizado, propicia las condiciones para que se formen y desarrollen conocimientos y actitudes.

En el último Seminario Nacional para Educadores se señaló que en Cuba la escuela es la institución a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo que conlleva la formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

En las actuales circunstancias del país, el proceso de formación en la escuela, debe tener en cuenta, entre otros elementos:

- ❖ La creación de condiciones de comunicación para alcanzar un clima de crítica y reflexión, confianza de docentes, alumnos y agentes educativos.
- ❖ Procedimientos que promuevan el diálogo reflexivo y la autovaloración entre los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Una real participación de los alumnos en la labor de la escuela, en la toma de decisiones, satisfacción de sus necesidades y el diálogo sincero.

Es necesario para ello una organización escolar que permita incorporar al proceso docente-educativo los programas priorizados por la Revolución para alcanzar la formación cultural integral a que se aspira para todo nuestro pueblo, como parte de la labor formativa de la escuela cubana.

Una estrecha relación con este tema se pone de manifiesto en el pensamiento pedagógico de José de la Luz y Caballero cuando expresó: "En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna indiferente por más pequeña que parezca, todas han de conspirar simultáneamente a la unidad y uniformidad del sistema.

Para lograr ese enfoque participativo en la organización escolar, debe tenerse como eslabones imprescindibles en la cadena directiva para la planificación y ejecución de las actividades, los criterios, reflexiones y sugerencias de alumnos y trabajadores. De esta manera se logra protagonismo en la solución de los problemas y se materializa la idea de que: la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear un sentido del deber, de la organización..... (Castro, 1979).

1.2. Organización escolar y tecnología educativa.

Se pretende con esta experiencia lograr una nueva forma de trabajo pedagógico proyectando la organización extradocente con flexibilidad y búsqueda de nuevas alternativas, en la forma de realización de los horarios, haciendo énfasis en los

procesos formativos. Su actualidad con respecto a los Programas de la Revolución se ve manifestado, entre otros aspectos en:

- ❖ La utilización de las nuevas tecnologías: televisión, videos y computadoras en situaciones educativas, sin olvidar que “Ningún medio puede hacerlo todo, particularmente en situaciones educativas.” (CHadwick, 1997)
- ❖ El potencial de estos medios, teniendo presente sus retos respecto a su dinamismo, los nuevos horizontes de la información y no crear un espectador pasivo; es otro aspecto importante que se ha tenido en cuenta.
- ❖ El uso de las tecnologías en esta experiencia se asocia al contexto del alumno con respecto a la clase, sus intereses, su labor futura para dar sentido a lo que se estudia y no como apéndices externos del proceso.

La educación en tecnología es un tema actual y necesario, siempre cuidando de la exageración de su tratamiento docente. Se debe incorporar como una vía más a la formación cultural integral. A partir de esta concepción se está insistiendo en que el fin de la educación no se reduce a ninguno de sus medios (cultura, pensamiento, valor, ciencia, técnica, trabajo, tecnología) sino que trascenderán los mismos para alcanzar el ideal martiano de educar para la vida. (Chávez, 2001)

1.3. Características de la experiencia aplicada.

Este trabajo como experiencia pedagógica de avanzada surge y se desarrolla en la práctica, responden a necesidades planteadas por la política educacional actual con respecto a los programas de la Revolución y aplica el principio de obtener mejores resultados en menos tiempo y esfuerzo.

Se puede señalar que guarda estrecha relación con el concepto de optimización, que por su carácter dialéctico debe apoyarse en la organización científica del trabajo pedagógico, para su efectividad y resultados. Esta no debe ser extremadamente programada, para no frenar la independencia del alumno en la institución.

“Optimizar en el proceso de enseñanza es organizar la dirección de este sobre la base del control integral de las regularidades, principios, formas, métodos, así como en las particularidades de un sistema determinado, sus condiciones internas y externas con el objetivo de lograr un funcionamiento mas objetivo (Babanki, 1977).

Por falta de experiencia en la primera etapa del curso, en la escuela para la formación de Trabajadores Sociales de Villa Clara, por ser proyecto de nuevo tipo que exige transformaciones en un corto tiempo; la organización escolar, al inicio, presentó el siguiente problema:

Inadecuada planificación de la organización escolar al no tener en cuenta la participación de la comunidad educativa de la institución para contribuir al desarrollo cultural general del futuro Trabajador Social.

Un régimen de vida escolar no estructurado, con exceso de tiempo libre sin orientación para el uso de este o sencillamente con actividades limitadas o pobres, desorganiza al alumno y no constituye un estímulo a su desarrollo y formación, así como el no uso y encause de las potencialidades de los jóvenes para el protagonismo de las actividades en la escuela, también limita el cumplimiento de la función social de esta.

Teniendo en cuenta los criterios y valoraciones del personal docente, no docente y alumnos, se definió como objetivo:

Perfeccionar la organización escolar extradocente con un enfoque participativo a través de un sistema de acciones que promuevan y desarrollen la cultura general del futuro Trabajador Social.

Entre los métodos empleados en la experiencia, se pueden señalar: El trabajo en grupo, la búsqueda bibliográfica, la observación de actividades, conversaciones informales, encuestas y entrevistas a alumnos y personal de apoyo a la docencia.

Desarrollo

2.1. El punto de partida.

En las primeras semanas del curso como resultado de la observación, conversaciones informales, criterios de visitantes, de alumnos y profesores, así como con la aplicación de instrumentos se llega a la conclusión de que las actividades del horario extradocente en ambas sesiones 9:20 AM. Y 4:20 PM. y los fines de semana no lograban gran afluencia de alumnos y se apreciaba poco interés hacia las actividades de videos, películas, conferencias, deportes y otras. El promedio de ausencias por semanas para una matrícula de 1200 alumnos, fluctuaba entre un 14.7 a un 29 %. Este horario abarca gran parte del tiempo de la vida escolar del centro.

Se aplicó una encuesta (Anexo 1) a 30 docentes y personal no docente vinculados a esta actividad y se desarrollaron discusiones grupales en las 40 aulas, dirigidas por los profesores guías para profundizar en las causas y las acciones del problema. Con ellos se materializa el enfoque participativo que caracteriza la organización escolar en esta experiencia.

Como resultado de la discusión grupal con los alumnos estos recomiendan:

- Mayor número de conferencias sobre temas sociales, formación vocacional, drogas, sexualidad y sobre 18 temas más en menor medida.

- En cuanto a las temáticas de videos señalan 32 y las más que solicitan son: trabajo comunitario, sexualidad, dramas de cine vinculados a su labor futura y videos musicales, científicos y deportivos.

Como causas principales de su desinterés por las actividades de este horario señalan que: No se ajustan a sus intereses, aportan poco a la elevación de su cultura y necesidades como futuros trabajadores sociales.

Los trabajadores en la encuesta plantean entre otros criterios los siguientes:

- Las actividades aisladas no preparan a los alumnos.
- No se tiene en cuenta los criterios de estos.
- Falta un mayor empleo de los recursos materiales y humanos de la escuela y la comunidad.
- Falta protagonismo de los alumnos en la dirección de las actividades.

Proponen como acciones: La creación de clubes, la firma de convenios con instituciones, un mayor empleo de la tecnología educativa, darle una participación más concreta a los alumnos en las actividades.

Los profesores guías en asambleas de grupos aplican un diagnóstico extensionista (Anexo 2) para conocer las necesidades y potencialidades del colectivo que atienden para accionar desde cada aula.

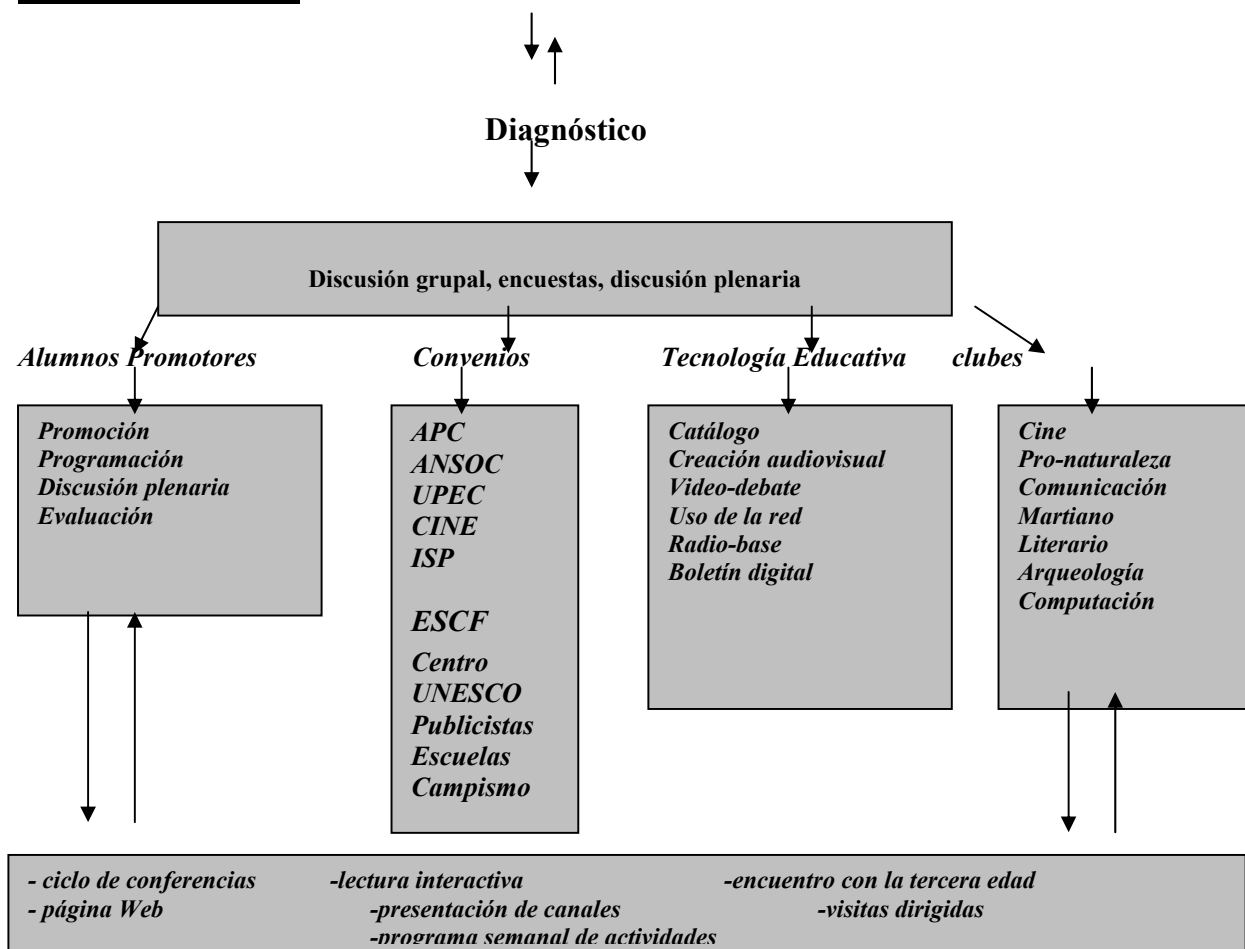
2.2. Sistema de acciones con un enfoque participativo.

Teniendo en cuenta los aspectos que en síntesis se han señalado como punto de partida; los participantes en esta experiencia definen y ejecutan un sistema de acciones para perfeccionar el horario extradocente del centro.

Se tuvo en cuenta los rasgos de todo sistema pedagógico, entre ellos: La naturaleza jerárquica porque cada componente puede considerarse como un sistema y el propio sistema no es más que un componente del otro sistema más amplio.

En pedagogía los sistemas se consideran abiertos y con ellos se desea subrayar la profunda relación de estos con el entorno, la independencia entre sus componentes, la presencia de ámbitos de relación y el dinamismo de sus procesos. Son complejos por las formas de relaciones que se establecen entre sus partes componentes. Son por ello flexibles, versátiles y equilibrados, con cambios constantes.

SISTEMA DE ACCIONES PARA LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EXTRADOCENTE.



Como bien puede observarse el sistema de acciones que se aplicó a partir del diagnóstico está dirigido a cuatro áreas de acciones: Alumnos promotores, convenios, empleo de la tecnología educativa y funcionamiento de clubes.

Entre estas áreas existe una estrecha relación un ejemplo de ello se pone de manifiesto en la formación del club de cine como resultado del establecimiento previo de un convenio (Anexo 3).

Una muestra concreta de cómo se manifiesta la relación entre las acciones del sistema referidas a convenios, conferencias, empleo de la tecnología educativa y participación de los alumnos es la síntesis de convenio que a continuación se describe:

Santa Clara, 26 de Febrero del 2002

“Año de los Héroes Prisioneros del Imperio”

Síntesis de convenio entre:

- Departamento de Extensión Universitaria de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales, “Abel Santamaría Cuadrado”.
- Departamento de Enseñanza Especial de la Facultad de Enseñanza Infantil del ISP “Félix Varela Morales”.

Actividades coordinadas. Mes de Marzo.

1. Ciclo de conferencias de Educación Especial:

- Panorámica de la Educación Especial. Ms Carmen del Pino. 7 de Marzo. 9:30 am y 4:20 pm.
- Características generales de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
Lic. Marelis Naranjo, Ms. Carmen del Pino, 13 de Marzo. 9:40 Am y 4:20 Pm.
- Cómo atender a otros niños por parte de la familia y la comunidad. Ma. Elena Barroso. 21 de Marzo.
- Comunicación con estos niños y jóvenes, la familia y la comunidad. Ms Carmen del Pino. 28 de Marzo.

Actividades de la EFTS:

- Transporte de recogida y regreso de 8:00 am y a las 5:30 pm.
- Almuerzo de los ponentes debido a que permanecen en el centro todo el día.
- Servicio de copias de video.
- Servicio de una computadora.
- Instalación de video en el teatro.
- Atención del protocolo.
- Lugares de residencia para el transporte.
 - ✓ Carmen de Pino: C.Sagua #151 e/ Artimes y Duval (2 do garaje).
 - ✓ Ma Elena Barroso: Los ángeles #11 e/ Zayas y Alemán. Teléfono 202083.
 - ✓ Marelis Naranjo: C. Camajuaní Km 2 los cocos. Entrada de hogar de impedidos.

A los alumnos se le entregará un certificado por su participación, para ello debe tener el 100% de asistencia.

Se hará una selección de 10 alumnos por grupos del 1 al 40 que será matrícula fija para los 4 temas.

Estos alumnos deben divulgar el conocimiento adquirido entre los compañeros que no asistirán.

Cada conferencia tendrá como hilos conductores la orientación vocacional y la explicación de cómo trabajar con niños, jóvenes, familia y comunidad con respecto a las necesidades educativas especiales.

A manera de ejemplo vamos a explicar una de las 4 áreas de acción que se desarrollaron.

Alumnos Promotores:

Son elegidos de manera democrática en cada uno de los 40 grupos como resultado del diagnóstico extensionista aplicado por los profesores guías al inicio del curso.

Su objetivo es participar en la divulgación, organización, ejecución y evaluación de las actividades extradocentes de la semana en el grupo a que pertenecen.

Se reúnen con el profesor que atiende actividades una vez por semana y toman acuerdos con respecto a:

- Vías más adecuadas de divulgación.
- Formas organizativas más correctas para garantizar asistencia y atención a las actividades previstas.
- Estímulos a los grupos y promotores destacados.
- Evaluación de las actividades de la semana anterior.

Esta acción tiene gran importancia y valor, en ella se aplica de una manera correcta la participación real de los alumnos en la ejecución y calidad de las actividades extradocentes.

Resultados.

Para conocer los logros, deficiencias y recomendaciones que plantean como resultado de las acciones aplicadas en la experiencia, se aplicó una entrevista grupal (Anexo 4).

La muestra abarcó 28 aulas con 777 alumnos presentes que representan el 66.46 % de la matrícula.

Los cambios favorables que señalan en las actividades extradocentes son:

- Más actividades en cuanto a cantidad y variedad.
- Mayor calidad de los temas de las conferencias.
- Se tienen en cuenta los criterios de los alumnos.
- Se logra un mayor vínculo con la comunidad y las instituciones del territorio.
- Hay más orientación vocacional.
- Un mayor empleo del horario extradocente.

El 24 % de los alumnos expresan algunas deficiencias y recomendaciones, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- Que se repongan las películas de carácter educativo.
- Incrementar las visitas a comunidades e instituciones.
- Sensibilizar a los alumnos para que comprendan la importancia de estas actividades.

En cuanto a si las actividades han servido para mejorar la cultura del futuro trabajador social 526 alumnos que representan el 67.6 % de la muestra plantean que siempre, 211 (25.8 %) señalan que casi siempre y sólo 47 (6.1 %) expresan que a veces, ningún alumno dice que pocas veces o nunca.

La novedad de esta experiencia radica en que sus acciones no tienen precedentes en este tipo de institución, al ser un proyecto nuevo que no cuenta

con precisiones de cómo desarrollar en la práctica de cada territorio la organización escolar de las actividades extradocentes.

Su aplicación práctica no sólo incluye estas escuelas, dado a que sus acciones pueden aplicarse a otras enseñanzas hasta donde los recursos humanos y materiales lo permitan. Gran parte de la experiencia se desarrolla en estrecho vínculo con la comunidad y esta se beneficia.

Su eficiencia se manifiesta en el aumento del interés de los alumnos por las actividades y una mayor calidad en su formación cultural, reconocida por ellos mismos. Se disminuyen las ausencias a las actividades de un 29 % a menos de un 5 %, este último por ciento no incluye ninguna injustificada.

Se logra la participación real de los alumnos en la promoción de las actividades.

Como ejemplos de algunos resultados de los convenios tenemos:

- Asociación de pedagogos (Creación de una cátedra de estudios comunitarios).
- ANSOC (Curso de lenguaje por señas en video - conferencias).
- UPEC (Club de computación y futuro acceso a página Web.)
- Cine: Copia de filmes, préstamos, video-debate con Cine Club Cubanacán.
- Escuelas: Atención a círculos de interés, visitas a prisiones de menores como parte de la práctica laboral de los alumnos, intercambio de programas informáticos.

En tecnología educativa se logra:

- Creación de videoteca que incluye impresión de un catálogo de videos educativos con sinopsis de cada material. Su contenido aparece en la red al servicio de alumnos, docentes y la comunidad.
- Filmación de videos con personalidades de la cultura que visitan el centro y los alumnos como protagonistas en actividades políticas, culturales y de su práctica laboral.
- Inclusión en la red, de la didáctica del cine y el video debate para la preparación de alumnos, profesores y comunidad.

Anexo # 1

Encuesta

Estimados compañeras y compañeros:

Con el objetivo de mejorar la organización de sus actividades y el contenido de las mismas le proponemos contestar las siguientes preguntas lo más sinceramente posible. Escriba lo primero que venga a su mente. No hay respuestas buenas y malas, solo criterios personales; no permita que el juicio de otros compañeros modifique su independencia y derecho a opinar. El carácter anónimo del instrumento garantiza la reserva de sus criterios.

1. En una escala de 1 a 10, donde el 1 es el menor valor y el 10 el máximo.

¿Qué valor le daría a la satisfacción de la actividad que realiza?

Valor _____

- a) ¿Qué le proporciona satisfacción?

- b) ¿Qué le provoca insatisfacción?

2. Las actividades que con mejor resultado se desarrollan son:

3. Las que debemos mejorar son:

4. Propongo como nuevas actividades:

5. Para perfeccionar mi trabajo necesitaría:

6. ¿Quisiera expresar algo que no se haya preguntado que perfeccione su trabajo o el de sus compañeros?

Muchas gracias

Anexo # 2
Diagnóstico Extensionista
Grupo _____

Manifestaciones	Teatro	Danza	Pintura	Poesía	Plástica	Música	Cine	video	Otros ¿Cuáles?	
Conocen										
Practican										
Desean conocer										
Temas	SIDA	ETS	Alcoholis.	Tabaquis.	Drogas	M. Amb.	Literar	F.de vestir	Educ.Formal	Otras ¿Cuáles
Desean conocer										
conocen										

Practican Deportes _____ No lo practican _____ Desean practicar _____ No desean _____

Deportes que desean practicar:

Cantidad

- | | |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |

Intereses del grupo acerca de la cultura y otras profesiones. Especificar:

De su profesión _____

Otras profesiones _____

Cuales Temáticas _____

Cuantos: _____

Promotores culturales del grupo:

Manifestación

Responsable del grupo

Actividades a realizar por el grupo. Fijar fechas.

Actividades que propone el grupo realice la institución.

Anexo # 2

CONVOCATORIA

La Subdirección Educativa de la Escuela en coordinación con el Departamento de Extensión Universitaria del Instituto Superior Pedagógico, el Cine Club Cubanacán y la Dirección Nacional de Cine Educativo convocan:

1^{ro}. A todos los jefes de los grupos del centro a seleccionar de manera voluntaria y con la participación de todos sus compañeros de un alumno o alumna para:

- a) Formar parte del Club para aprender más de Cine, Video y Televisión.
- b) Deben como requisitos querer participar en el Club, saber algo o gustarle el tema y ser un alumno que se destaque por su disciplina y actitud ante el estudio.

2^{do}. El nombre y apellido de la personas seleccionada deben entregarlo a la profesora Instructora Educativa Miriam, precisando al grupo que pertenece y el dormitorio antes del día _____.

3^{ro}. Las actividades del Club se realizarán en secciones que no afecten el horario docente e incluirán debates de películas, videos, programa de TV, encuentro con personalidades del Arte, uso de Bibliografías, lectura interactiva, etc.

4^{to}. El objetivo principal del Club es capacitar al futuro trabajador social para quede un uso adecuado del lenguaje audiovisual en su labor comunitaria y sea un multiplicador de sus saberes entre sus compañeros de aula.

Anexo # 4

Resumen de los resultados del análisis crítico-reflexivo sobre el desarrollo de las actividades extradocentes en la escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara. Curso 2001 – 2002.

Objetivo: Valorar por los alumnos en las aulas la organización escolar en las actividades extradocentes en función de enriquecer la cultura general del futuro trabajador social.

Muestra: _____ Grupos: _____ Matrícula: _____

1. ¿Existen diferencias entre la primera etapa del curso y la actual con respecto a las actividades de este horario? sí _____ no _____.
Argumente: _____

2. Las siguiente actividades fueron:

<i>actividades</i>	<i>suficientes</i>	<i>necesarias</i>	<i>motivadoras</i>	<i>Apostadoras de cultura</i>
<i>a) Conferencias</i>				
<i>b) Videos educativos</i>				
<i>c) Películas</i>				
<i>d) Deportivas</i>				
<i>e) Recreativas</i>				
<i>f) Computación</i>				
<i>Totales</i>				

3. Problemas que ha presentado este horario y sus actividades:
(Enumere por orden de importancia)

<i>Problemas</i>	<i>causas</i>
<i>a)</i>	
<i>b)</i>	
<i>c)</i>	
<i>Totales:</i>	

4. ¿Ha aportado este horario enriquecimiento a la cultura general para tu labor como trabajador social?

Siempre: ____ Casi siempre: ____ A veces: ____ Pocas veces: ____ Nunca: ____

Explique el criterio que predomine _____

5. ¿Qué recomendaciones para el próximo curso, en el desarrollo de este horario teniendo en cuenta que su objetivo es enriquecer la cultura general de la futura trabajadora social?
-
-

Bibliografía.

- Afanasiev, V. Dirección Científica de la Sociedad Editorial Progreso, Moscú, 1970.
- Alicia Minujin Zmud, Experiencia Pedagógica de Avanzada. Editorial Pueblo y Educación, 1989, La Habana.
- Álvarez de Zayas Carlos. La Educación para la vida, un proceso en desarrollo. (en disquete)
- La escuela en la vida. En disquete.
- Área Moreira Manuel. Unidades Didácticas e investigación en el aula. Nogal ediciones Canarias. España, 1993.
- Autogestión en la escuela. Editorial Popular. Madrid, 1982.
- Babanki Yu. K. Optimización del Proceso Enseñanza. Editorial Pedagógica, 1993.
- Castro Ruz Fidel. Discurso, 13 de Julio de 1979.
- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado el 16 de Octubre del año 2001, en la inauguración de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales de Villa Clara.
- CHadwick, C. Educación y Computadoras. Grupo editor S.A. Argentina, 1997.
- Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Justo A. Chávez Rodríguez, 1992.
- Congreso de Pedagogía: Un laboratorio para la educación latinoamericana. Conferencia. Dr. Justo A. Chávez Rodríguez, año 2001.
- González Corona Jorge. Organización escolar un problema pedagógico. V Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores, Febrero 1981. La Habana.
- Memorias. Congreso Pedagogía 99. la Habana
- Seminario Nacional para Educadores. Universidad para Todos, editado por Juventud Rebelde. Noviembre del 2001.
- Pérez C. La organización escolar como base fundamental del trabajo de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1979.
- Proyecto Principal de Educación para la América Latina y el Caribe. Separata Boletín No 31. la Habana. Congreso Pedagogía 95.
- Skatkin. M. N (1982) Acerca del estudio, generalización y utilización de experiencias pedagógicas de avanzada No 28. la Habana.
- Ramos Rivero Pablo. Del otro lado de la imagen. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- Stephen Kemmis. Cómo planificar la investigación - acción. Mayo 1992. Barcelona. España.