

TITULO: Programa psicopedagógico para la prevención de las disgrafias esolares en niños con dificultades para aprender

Autora: Dra. Maria del C. Santos Fabelo

INTRODUCCIÓN

El interés por el desarrollo del niño ha estado siempre en el centro de la atención de padres, pedagogos, médicos y personal especializado o no que se relaciona con los pequeños. Desde el Renacimiento, en que se comienza a valorar al niño como tal, hasta nuestros días, el mundo de los infantes es objeto de estudio de diferentes ciencias, tanto cuando el desarrollo se produce de manera regular, como cuando tienen lugar discapacidades y desventajas que obstaculizan ese desarrollo.

El crecimiento y desarrollo del niño es de especial interés para la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que instan a los investigadores a encaminar sus esfuerzos al estudio de las causas y medidas preventivas de las anomalías infantiles, a la creación de métodos diagnósticos y a la elaboración de vías eficientes para la adaptación social y preparación de los niños para el ingreso al medio escolar. Esta temática ha sido muy discutida en diversos eventos como el Primer Congreso Internacional “La Salud del menor de cinco años”, en Congresos Nacionales de Pediatría, Jornadas Científicas del Centro Latinoamericano de Educación Especial y, en todos los eventos de Psicología y Pedagogía hasta la fecha. En los últimos cinco años, en el ámbito mundial, se han intensificado las investigaciones relacionadas con la prevención de dificultades en el desarrollo, particularizando en el estudio de sus desviaciones y en el establecimiento de programas de atención al niño de edad preescolar y escolar.

En la Conferencia Internacional de Pediatría Infantil “La Salud del Niño”, celebrada en La Habana en 1993, se señaló que los estudios realizados por la OMS indican que el tres por ciento de la población infantil está mentalmente retrasada, el siete por ciento presenta trastornos de lenguaje asociados a trastornos del aprendizaje y déficit atencional, uno de cada doscientos niños padece de parálisis cerebral infantil y uno de cada mil se ve afectado en alguna medida por deficiencias sensoriales. En Cuba, donde ha disminuido considerablemente la tasa de mortalidad infantil al nivel de países con alto desarrollo económico, un gran número de niños recibe seguimiento por equipos multidisciplinarios, en los cuales desempeña un rol importante, el maestro-pedagogo.

Los Ministerios de Salud Pública y Educación dedican considerables esfuerzos al diagnóstico y seguimiento de los menores de edad temprana, preescolar y escolar mediante los equipos de Neonatología y Pediatría y la labor de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) y

del Centro Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE). Estas entidades reconocen la necesidad de tomar en cuenta las posibilidades del niño como un criterio de valor pronóstico en la creación de programas colaterales para prevenir futuras desviaciones en el menor, al ingresar a la escuela. Esta necesidad fue señalada por L. S. Vigotsky en su genial obra "Pensamiento y Lenguaje" cuando planteó... "el especialista debe, al evaluar el estado del desarrollo, tener en cuenta no sólo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración, no sólo al nivel actual, sino también, la zona de desarrollo próximo" (1). Este concepto fue aplicado por sus discípulos A. R. Luna, A. V. Zaporozhets y L. A. Venguer y otros en la Psicología y Pedagogía Soviética y es ampliamente aceptado en todo el mundo desde la década del 80, Wertsch y Rogoff (1984) M del Mar (1990) R. M. Díaz y C. J. Real (1991) entre otros. Es incuestionable, en la actualidad, la enorme importancia social que tiene la educación para cualquier sistema sociopolítico, sin embargo en el proceso de enseñanza primaria se pone de manifiesto, que muchos niños no progresan como el resto de los escolares y se convierten en alumnos con bajo aprovechamiento académico que si no se detectan tempranamente y se crean condiciones especiales y diferenciadas, pueden convertirse en niños fracasados escolarmente y no alcanzar una preparación mínima para la vida.

La problemática en torno a la búsqueda de las causas que están influyendo en este bajo aprovechamiento escolar, a su diagnóstico temprano, su tratamiento y atención particularizada ha sido debatido en todo el mundo. Entre los eventos internacionales que han abordado este tema están el Congreso Internacional de Psicología y Pedagogía realizado en Montreal, Canadá en 1996, El X Congreso Mundial de Educación Especial efectuado en Helsinki, Finlandia en 1996, Pedagogía 99 y en la 7ma. Conferencia Latinoamericana de Educación Especial en julio de 1999 en la Habana, en la que estuvo presente el tratamiento y la vigencia de la teoría de Vigotsky en la prevención, evaluación y enseñanza de niños que inician su aprendizaje escolar, involucrando en este proceso a la escuela, la familia y la comunidad.

El estudio y seguimiento del niño con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura preocupa a muchos especialistas en el mundo contemporáneo a partir de muy diversos enfoques, desde los clásicos trabajos de A. Gessell, J. Piaget. J.S. Vigotsky. A.R. Luria y N. Bayley, comenzados en la primera mitad del siglo, hasta Orton, Marion Monroe, Anna Gillingham, Bessie Stillman, Samuel Kirk, Grace Fernold y Romalda Spalding entre otros, a partir de la década del 60 hasta nuestros días.

En Estados Unidos de América y Canadá se reconocen los trabajos de W. Chinckshank, Glen Doman y Carl Delacato (1963), Frostigmaslam (1964), Hallagham y Ervickshank (1973), L. Poplin (1984), A.P. Tumbull (1986), D. Bendell-Estraff (1989), R.Lagio (1990), P.A. Blanco (1991), J.A. Capute (1991), B. Bucley (1992), M. Batsham (1993), R.L. First (1994), en niños con alteraciones perceptivas. Betan Portillano (1985), Cecil de Mercer (1996), en Europa han centrado su atención en el diagnóstico temprano de las dificultades para aprender. En Asia S. Sugimato (1990) y H.M. Tahishidn, marchan a la

vanguardia en el seguimiento a la aplicación de pruebas a los niños durante el desarrollo preescolar.

En América Latina (sin considerar a Cuba) se ha señalado la dificultad en la evaluación de secuelas y la necesidad de seguimiento como base para atenuar problemas en el aprendizaje futuro de la lectura y la escritura, planteado en los trabajos de S. Korchanov (1988), H. Benavides (1989), A. Torrecilla (1990), A. Maldonado (1993), M. De Arellano (1995), Ana Teheroslky (1996), Diego Fernández (1997), A.M. Kaufman (1998), Jerner (1998), y E. Ferreiro (1999).

En Cuba, los trabajos de Salé, Díaz, Morenza en la Universidad de la Habana, Siverio, López Hurtado en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, M. Torres, E. Abreu y R. Bell en el ISP “Enrique J. Varona” de la Habana, Herrera Jiménez y Santos Fabelo en la Universidad Central e ISP “Félix Varela” de Villa Clara, son fuerte expresión de esta tendencia.

Todos los autores anteriormente señalados, de una u otra forma coinciden en la necesidad de la detección, diagnóstico y tratamiento especializado para los niños en riesgo de padecer alguna alteración que pueda afectar su aprendizaje y de esta forma prevenir el fracaso escolar y lograr una mayor incorporación a la vida social.

La Educación ha constituido uno de los pilares fundamentales de la Revolución, desde sus inicios, lo cual se ha visto a través de todas las tareas afrontadas y vencidas hasta el momento. No obstante, a estos logros alcanzados, existen problemas que no se han resuelto aún, a consecuencia de las contradicciones que emanan del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. El Plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación puesto en marcha por el Ministerio de Educación (MINED), posibilitará la solución de todos aquellos problemas originados en el crecimiento y desarrollo impetuoso de la enseñanza y la educación, en la cual cada subsistema tiene a su cargo la responsabilidad de cumplir con los planes y programas elaborados al efecto. La Educación Especial como subsistema tiene la función de proporcionar los conocimientos básicos con la calidad requerida y desarrollar las capacidades, aptitudes, hábitos y habilidades necesarios para la vida social productiva que demande el país. Como parte de la política educacional, corresponde a los trabajadores de la educación hacer realidad estos objetivos por la naturaleza de su función, ya que son los que tienen un contacto más directo y profesional con los educandos.

En el ámbito pedagógico se reconoce que el bajo nivel de desarrollo del lenguaje de los preescolares es una de las mayores preocupaciones en las etapas tempranas del desarrollo del niño. El estudio longitudinal del proceso docente educativo y su influencia en el desarrollo de los niños desde cuarto año de vida hasta la culminación del primer grado dirigido por el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP) en los cursos 97 al 2000, así lo corroboran.

Al respecto la doctora López Hurtado expresó...“realizar un correcto diagnóstico está vinculado a esta significativa etapa de la vida de nuestros niños, donde

culmina la edad preescolar y se inicia el aprendizaje de elementos importantísimos del conocimiento como son la lectura y escritura". (2) Cuando se aborda la enseñanza aprendizaje de la lengua es prácticamente imposible separar la lectura y la escritura, no obstante desde el punto de vista metodológico cada una de ellas tiene sus especificidades. En esta investigación, se reconoce esta interrelación así como la importancia de la lectura como base para el aprendizaje de la escritura, pero el estudio de este trabajo se centra en la escritura.

En la etapa exploratoria de nuestra investigación se pudo observar que los niños con retardo en el desarrollo psíquico RDP que cursan el primer grado culminan con un bajo nivel de desarrollo de las habilidades perceptivo motrices, lo que conduce a que presenten gran cantidad de disgrafias en su escritura y muchos no vencen los objetivos de grado.

Esta situación ocurre con frecuencia en el municipio de Santa Clara, donde en el curso 1998-1999 de una matrícula de 100 niños de primer grado con RDP vencieron los objetivos 68 escolares, y 32 no cumplieron con los indicadores establecidos para el grado.

Ante esta situación nos planteamos como propósito analizar el diagnóstico que traían los niños del grado preescolar y sus caracterizaciones, lo que nos permitió valorar sus necesidades, así como sus posibilidades para el posterior aprendizaje de la escritura. Esto arrojó como resultado que los niños estaban diagnosticados con un bajo nivel de desarrollo en las áreas de lenguaje, lenguaje relacional y coordinación visomotriz, aspectos que reflejan insuficiencias para el normal proceso de aprendizaje de la escritura.

Seguidamente procedimos al análisis del Programa de Lengua Materna de Primer Grado para niños de esta categoría y se pudo apreciar que, a pesar de que aparecen algunos de los factores perceptivo motrices, faltan otros elementos y además no existe la necesaria interrelación entre ellos que propicie el correcto aprendizaje de la escritura.

Posteriormente consideramos oportuno entrevistar a especialistas del Centro de Orientación y Diagnóstico, metodólogos integrales, jefes de ciclos y maestros de primero a cuarto grados, con el objetivo de recoger sus criterios con relación al problema y su magnitud. Todos coincidieron en que la situación existente era real y que, en su criterio, esto se debía a la escasez de bibliografía relacionada con el tema, lo que limita grandemente su preparación.

A nuestro juicio la falta de preparación del maestro para realizar un diagnóstico profundo, detallado y fino del desarrollo real de sus alumnos, y trazar estrategias para actuar en consecuencia, está asociado a la falta de preparación del personal pedagógico de primer grado en lo concerniente al conocimiento de los factores perceptivo motrices que deben poseer sus alumnos, lo que es lo mismo, sus demandas, y buscar métodos y procedimientos para atenuar el problema.

Esto pudiera estar asociado a que durante mucho tiempo el maestro trabajaba sin hacer diagnósticos y el niño no era el centro de su actividad, muchos de los

maestros absolutizaban los métodos de enseñanza de la escritura, los cuales eran rígidos, por lo tanto se centralizaba el trabajo metodológico y el alumno no constituía el centro. A todo esto se suma, la falta real de bibliografía actualizada y la actitud de algunos docentes para mantenerse actualizados.

Por último otro de los elementos que nos permitió determinar la situación actual del problema fue la revisión de los cuadernos de los niños, lo cual evidenció dificultades en: percepción visual, control muscular, preescritura, percepción espacial, coordinación visomotora y motricidad fina.

De todo lo anteriormente expuesto pudimos detectar que en esta situación incidían como regularidad, dificultades en la coordinación visomotora, en la percepción y en las relaciones espaciales, las cuales constituyen, entre otros, aspectos determinantes para el aprendizaje correcto de la escritura.

Lo anteriormente expuesto nos conduce a plantear el siguiente objetivo general de la investigación:

1. Elaborar un programa psicopedagógico para la enseñanza de la escritura de niños con retardo en el desarrollo psíquico que cursan el primer grado con vistas a determinar la efectividad de dicho programa en la prevención de las disgrafias escolares.

Novedad Científica:

La Dirección Provincial de Educación y el personal pedagógico de la provincia de Villa Clara coinciden en que la causa de mayor incidencia, en los niños de primer grado que no vencen los objetivos, son las disgrafias escolares, que aparecen a consecuencia de las dificultades en el aprendizaje de la escritura, pero hasta el momento no se han interrelacionado las dimensiones: percepción analítica, orientación temporoespacial, lenguaje oral y lenguaje escrito, de manera tal, que permitan elaborar un programa psicopedagógico para prevenir las disgrafias escolares. Esto se logra en nuestro trabajo. Lo que constituye su novedad científica, la cual logra resolver la tensión que se presenta entre las concepciones tradicionales y la búsqueda de una solución que responda al enfoque integral psicopedagógico de la escuela cubana actual.

La significación teórica del trabajo se concreta en la reconceptualización del término disgrafía escolar para ser operacionalizado en el ámbito educativo. Además se estableció una interrelación entre: percepción analítica, orientación temporoespacial, lenguaje oral y lenguaje escrito, dimensiones que componen el programa psicopedagógico para la prevención de disgrafias escolares en niños con RDP que cursan primer grado.

La significación práctica consiste en un programa psicopedagógico donde se establece la interrelación entre las dimensiones que coadyuvan a la prevención de las disgrafias escolares. Este programa incluye:

- La batería diagnóstica para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz en niños con RDP, que cursan primer grado, para enfrentarse al aprendizaje de la escritura.

- Se describe la técnica anterior, ofreciendo orientaciones metodológicas para su uso y las fichas para evaluar las técnicas de la batería diagnóstica.
- Se ofrecen las características del programa, que incluye:
 - Indicadores del desarrollo del niño.
 - Orientaciones metodológicas al maestro, antes de orientar al niño en el pautado.
 - Indicaciones metodológicas para el trabajo con los rasgos.
 - Sugerencias para el trabajo a realizar con las graffias con parecido óptico.
 - Metodologías para el cuaderno de trabajo "*Aprende Conmigo*"
 - Orientaciones al maestro para involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de la escritura, de manera que actúe de forma preventiva con sus hijos y se integre al proceso educativo.

Entre los beneficios que el presente trabajo espera propiciar, están los siguientes:

- Prevención de las disgrafias escolares con la aplicación del programa psicopedagógico.
- Evaluación del nivel de desarrollo perceptivo motriz del niño con RDP que cursa el primer grado.
- Perfeccionamiento de los contenidos del currículo de las carreras Educación Especial y Primaria.
- Preparación del personal pedagógico para trabajar con los niños en la prevención de las disgrafias escolares.
- Preparación de la familia para apoyar el trabajo preventivo con la disgrafía escolar.
- Introducción de los resultados teóricos y prácticos de la presente investigación en la enseñanza de pregrado y postgrado de las carreras de Educación Especial Y Primaria.

Estos son los resultados alcanzados como fruto de los estudios realizados por la autora durante un período de cinco años con niños diagnosticados con RDP. En esta ardua tarea se contó con la valiosa colaboración de maestros y de muchas otras personas relacionadas con esta labor. Además es importante añadir que estos resultados se vinculan con las líneas 3 y 5 de los programas ramales del MINED; es decir el trabajo con las asignaturas priorizadas y los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Si realmente estos modestos aportes llegaran a constituir un modelo funcional, eficaz, de orientación en la actividad docente educativa de los maestros del primer ciclo, tanto en la escuela especial, como primaria, entonces esto significaría haber logrado el más alto nivel de los objetivos, ya que el niño y su desarrollo, permanecen como centro de toda actividad pedagógica y toda la actividad científica en la educación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y al no encontrar en la bibliografía revisada ningún precedente de programa psicopedagógico en la escritura, nos propusimos elaborar el nuestro partiendo del hecho de que el lenguaje escrito se distingue considerablemente del lenguaje oral, tanto por su génesis y estructura psicofisiológica, como por sus características funcionales.

La escritura no se ubica en un centro específico de la corteza, sino que es una actividad consciente del lenguaje y que sus diferentes formas se apoyan en diversos mecanismos psicológicos y fisiológicos. Así por ejemplo, la copia se apoya en el mecanismo del análisis visual sin participación significativa de los sistemas acústico y sinestésico. La escritura se realiza con la participación de todos los sistemas y de aquí se parte para el análisis del mecanismo neuroperceptivo motriz de la misma, el cual abarca los niveles anteriormente mencionados, los cuales sirven de sustento teórico metodológico para cumplir los objetivos de la enseñanza aprendizaje de la escritura, que son traducir o transcribir los sonidos en letras. Se entiende por esto la anotación fonético gráfica de los sonidos articulados, escribir correcta y claramente las letras (grafemas, palabras y oraciones), copiar de la pizarra, de un libro o de un manuscrito, tomar al dictado, y verificar lo escrito, así como enmendar los errores cometidos y aprender a exponer sus impresiones e ideas en forma escrita.

Como maestro sabemos y no necesitamos del estudio pormenorizado de las estadísticas, que uno de los grandes fracasos en la etapa escolar, es el aprendizaje de la lectura y escritura y también como maestros conocemos, ya sea por experiencias propias, o por el contacto diario con los compañeros, del sentimiento de angustia e impotencia del maestro de primer grado, cuando se va enfrentando a ese fracaso, que por supuesto, implica también el suyo.

El aprendizaje de la escritura es hoy un reto para la educación mundial, ya que constituye una de las adquisiciones que determinan, no solo el rendimiento escolar futuro, sino en general, el desenvolvimiento de las personas en la sociedad actual. Es por ello que realizar un trabajo con enfoque preventivo que garantice el desarrollo exitoso de estos procesos básicos resultaría imprescindible para la prevención de futuras alteraciones, tomando como base los postulados de A. Gessell, J. Piaget, L. S. Vigotsky, A. R. Luria, C. Call, Rodríguez y López Hurtado entre otros.

Para el Programa de Acción Mundial (PAM) (1982) la prevención: es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, mentales y sensoriales negativas. Entiéndase por consecuencias negativas, regida por los principios básicos siguientes:

- Principio de la identificación y atención precoz a grupos de riesgo, (retardo en el desarrollo psíquico e insuficiencias y desviaciones en el desarrollo físico, sensorial y o intelectual).
- Principio del carácter sistemático de la intervención y el seguimiento.
- Principio del carácter dialógico, de la decisión y la acción preventiva.
- Principio del enfoque ecológico.

La inclusión del trabajo preventivo en todas las enseñanzas, como elementos activos en la ejecución de sus acciones, expresa la necesidad de lograr un alto nivel de vinculación entre la creación de estrategias conjuntas y la elaboración,

aplicación y control de programas de intervención que respondan a los fines concretos para los que han sido elaborados.

Nos parece obvio destacar la significación del tema para profesionales vinculados al proceso pedagógico de niños con necesidades educativas especiales en la comunicación escrita, pues hoy se enfrenta el reto de lograr elevar la actividad de estudio al rango de actividad rectora, por lo que el personal pedagógico debe en aras de optimizar las potencialidades de cada educando estructurar currículos que sean verdaderas guías de acción educativa y preventiva para la atención a la diversidad.

El profesor Rodríguez Gil señala que se exige de factores necesarios en la prevención de las dificultades en la lecto-escritura, ellos son:

- Lenguaje
- Desarrollo psicomotriz
- Predominancia lateral
- Desarrollo perceptivo adecuado
- Factores emocionales

El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura tiene lugar a partir de una serie de premisas básicas, razón por la cual desde las etapas precedentes debe realizarse un trabajo preventivo que garantice el desarrollo de un equilibrio emocional, armonía entre las diferentes formas de estrategia lingüística (socio lingüística, discursiva y estratégica) para facilitar el acceso a los códigos de las distintas etapas de aprendizaje (logográfica, alfabética y ortográfica).

Detección, diagnóstico y atención de los niños con necesidades educativas especiales en la escritura para la prevención de las disgrafias escolares.

La nueva pedagogía debe centrar su atención en la actividad del niño como ente activo en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva abierta y dinámica, en la búsqueda de soluciones a las interrogantes que se plantean a la realidad y a través de las cuales va modificando su pensamiento y su mundo interior. El niño debe ser centro y eje de su propio aprendizaje. La lectura y la escritura tienen que ser para el niño herramientas que lo ayuden a formarse como un ser autónomo. El maestro no debe olvidar que la escritura se perfecciona en la medida que se utilizan y producen placer porque dan poder para crear de forma permanente y comunicativa.

Los trastornos de la escritura afectan dos procesos básicos de simbolización: el primero hace referencia a la utilización de los fonemas como símbolos auditivos de carácter convencional, el segundo se relaciona con el uso de los signos gráficos, grafemas o letras correspondientes a los fonemas. Pero la escritura implica un tercer proceso de carácter práxico que lleva a cabo el individuo cuando realiza el trazado de los signos gráficos. Este tercer proceso, de tipo motor, que se desarrolla paulatinamente a medida que el niño progresa en su vida escolar al afectarse provoca disgrafias, aspecto al que nos referiremos a continuación.

Las disgrafias han sido conceptualizadas por diferentes autores, entre ellos: Weiner (1971) define la disgrafia: “como la dificultad que experimenta el estudiante para recordar cómo se forman determinadas letras” (32). Dale A. Jordan (1980) define la disgrafia: “inhabilidad para el manejo de la escritura” (33). Portellano Pérez en 1985 define la disgrafia “como dificultades en las destrezas motoras” (34). María Dueñas (1987): “dificultad para consignar por escrito los pensamientos” (35). Rosa Ma. Rives Torres (1996) define la disgrafia “como un trastorno de tipo funcional que afecta la escritura del sujeto”.

Después de un análisis de los conceptos de disgrafias manejados en algunos países del mundo, donde se ha priorizado esta línea investigativa, nos afiliamos a los criterios de Portellano Pérez (1985), sin embargo, por las características específicas de nuestra experiencia a partir del año 1997 hasta Julio del 2000 los niños investigados presentan determinadas características que apuntan hacia un trastorno en la escritura que tiene trascendencia perceptivo motriz, psicológica y pedagógica. Ellas son: dificultades en el análisis fónico, en la coordinación viso-motora, en la percepción de la forma y tamaño, en la pronunciación, en la atención auditiva y procesos fonemáticos, en la orientación temporo-espacial, en la motricidad fina que impliquen movimientos, que exijan de sus habilidades motrices pertinentes (caminar con un solo pie, por una línea recta en el suelo, movimientos disociados de brazo-hombro y mano-muñeca), dificultades en el uso coordinado de mano-ojo para su ejecución, en recortado y rasgado de contorno, inmadurez en la coordinación visomotora y en la percepción analítica que afectan el proceso de recepción y diferenciación de sonidos. Psicológicas: inadecuada motivación por la escritura, pobre independencia valorativa para reconocer su progreso o sus dificultades, problemas en la atención y concentración, tendencia a la distractibilidad y fatiga en el desarrollo de las actividades. Pedagógicas: deficiente orientación del proceso de adquisición de destrezas motoras, deficiente orientación metodológica en el trazado de los rasgos, pobre atención individualizada al alumno, deficiente preparación del niño en el grado preescolar.

Tomando en consideración todas las características anteriormente relacionadas y que fueron determinadas a partir de nuestra experiencia con una muestra de niños en la región de Villa Clara, fue posible reelaborar el concepto de disgrafia escolar.

Disgrafia escolar: trastorno en la forma del trazado de los signos gráficos de carácter perceptivo-motriz que afecta la calidad gráfica de la escritura y es, generalmente, de etiología funcional.

A pesar de que a lo largo de la revisión bibliográfica en la literatura relacionada con este tema se ha puesto de manifiesto la relevancia de los factores perceptivo-motrices en la intervención de la disgrafia (Picq y Vayer, 1977), Ajuria Guerra, 1983, Portellano Pérez, 1985; Linares, 1993) en la práctica no siempre se han seguido, ni los métodos adecuados, ni las exigencias pedagógicas correctas para la prevención de las posibles dificultades en la escritura. Es por ello que se impone como algo muy importante en la enseñanza del niño con retardo en el desarrollo psíquico, cambios novedosos y

creativos en el aprendizaje de la escritura, de lo contrario, estos niños se convertirían en canteras directas a padecer la disgrafía escolar.

En Cuba, uno de los problemas de mayor actualidad en la Educación Especial es el referido a elaborar programas de atención primaria, los cuales deben comenzar lo más tempranamente posible, para esto es imprescindible hacer una evaluación de las causas que dan origen a las dificultades que presentan los niños para aprender y valorar el pronóstico de los mismos, de modo que se pueda dar el tratamiento oportuno. En esto un papel importante lo juegan los equipos multidisciplinarios en los Centros de Diagnóstico y Orientación de Educación Especial. En la década del 80 los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) elaboraron el programa "Educa a tu hijo" para la familia, orientado al desarrollo integral del niño, dirigidos por la Dra. Siverio Gómez y con la participación de López Hurtado y un colectivo de autores del MINED, así como planes y programas de estudio de la enseñanza general y especial, como parte del trabajo dirigido al perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

En el CELAEE los profesores Rodríguez y Ojito han realizado una gran labor preventiva de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura a través de programas interventivos. En Villa Clara, Herrera y Santos han elaborado programas de intervención a niños con dificultades para aprender en el 1ro y 2do. ciclos de la enseñanza especial involucrando a los padres en actividades que propicien su desarrollo psicológico y social. En el Instituto Superior Pedagógico ISP "Félix Varela" Borges, Yera, Santos y otros han elaborado programas de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar. En Salud Pública, se realizan programas de estimulación temprana en los hospitales maternos y pediátricos en equipos integrados por fisiatras, defectólogos, psicólogos y pedagogos. El Dr. Veitía en el Hospital Infantil "José Luis Miranda", de Santa Clara, realiza una intensa labor con propuestas de programas clínicos.

Este trabajo persigue modestamente, contribuir a la búsqueda de soluciones en la enseñanza para el desarrollo del lenguaje escrito de los niños con dificultades para aprender, a través de la propuesta de un programa de intervención de carácter psicopedagógico que permita prevenir la aparición de las disgrafías escolares donde participen e interactúen, de forma activa y consciente, el niño, la escuela y la familia.

El programa tiene como sustento filosófico, las ideas materialistas-dialécticas, el ideario pedagógico martiano y los paradigmas de la escuela neuropsicológica de A. R. Luria y la Escuela sociohistórico cultural de L. S. Vigotsky, los cuales plantean, en apretada síntesis, que la educación especial debe tener presente el desarrollo del niño, sus limitaciones, tipo de trastorno y sus potencialidades de desarrollo, de manera que plantee tareas y exigencias que les resulten posible lograr, a través de sus actividades y su esfuerzo.

El Programa Psicopedagógico consiste en un sistema de acciones didáctico metodológicas para la escritura, establecidas a partir de la interacción de las dimensiones: percepción analítica, orientación temporoespacial, lenguaje oral y

lenguaje escrito para el niño y orientaciones al maestro y la familia, que coadyuve a la prevención de las disgrafías escolares y la adopción de acciones dirigidas al desarrollo de los factores perceptivo-motrices, que garanticen la adquisición de la escritura correcta expresados en:

- Trazos y enlaces regulares, precisos y continuos.
- Orientación temporoespacial, en su propio cuerpo, en el medio externo y en el plano, estableciendo las relaciones entre ellos.
- Reconocimiento de figuras, letras cursivas y de imprenta, mayúsculas y minúsculas, según la muestra dada.
- Tamaño adecuado de las letras.
- Copia de letras cursivas y de imprenta, mayúsculas y minúsculas.
- Transcripción de letras cursivas y de imprenta, mayúsculas y minúsculas.
- Escritura al dictado de letras cursivas, mayúsculas y minúsculas.
- Escritura al dictado de sílabas.
- Escritura al dictado de palabras.
- Escritura al dictado de oraciones sencillas, manteniendo la distancia entre las palabras que componen la oración, que permitan una correcta interrelación entre los factores perceptivo motrices que garanticen una escritura correcta y la integración del niño a la enseñanza.

Requisitos para la elaboración del programa.

El programa psicopedagógico:

- 1 Posee una justificación: en la nota que se le brinda al maestro, en la introducción donde se concientiza al personal pedagógico para enfrentar el reto de lograr elevar la actividad de estudio al rango de actividad rectora, así como estructurar currículos que sean verdaderas guías de acción educativa y permitan prevenir desde edades tempranas, las necesidades educativas especiales en la escritura.
- 2 Está dirigido a una población específica: a niños de primer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico y de la enseñanza general, que presenten necesidades educativas especiales en la escritura.
- 3 Tiene un objetivo concreto: prevenir la aparición de las disgrafías escolares, en niños con retardo en el desarrollo psíquico que cursan primer grado y responde a la necesidad de utilizar el trabajo preventivo, con enfoque psicopedagógico integral como vía para elevar los resultados del aprendizaje de la escritura.
- 4 Evaluación inicial del programa: este requisito se cumple, pues se parte de la aplicación de la batería diagnóstica inicial para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz en niños de primer grado al finalizar la etapa de aprestamiento y determinar posibilidades y necesidades educativas especiales en la escritura.
- 5 Selección de áreas que requiere de la intervención: percepción analítica, orientación temporoespacial, lenguaje oral y lenguaje escrito.
- 6 Posee una estructura organizativa: orientaciones metodológicas para la aplicación y evaluación del diagnóstico perceptivo motriz en niños con RDP, orientaciones especiales al maestro antes de orientar al niño en el pautado, indicaciones metodológicas para el trabajo con los rasgos a través de rimas e historietas, sugerencias para el trabajo a realizar con

- las grafías con parecido óptico, orientaciones metodológicas contenidas en el cuaderno de trabajo “Aprende Conmigo” y orientaciones a la familia para apoyar el trabajo preventivo con las disgrafías escolares, seguimiento y control de las actividades y observaciones del maestro.
- 7 Recursos y apoyos del programa: Personal pedagógico y padres.
 - 8 Evaluación: aplicación de la batería diagnóstica, antes y después de aplicado el programa psicopedagógico y prueba pedagógica para comprobar la prevención de las disgrafías escolares.

Técnicas utilizadas en el programa psicopedagógico.

Se utilizó la batería diagnóstica inicial para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz y motivacional con que el niño se enfrenta al aprendizaje de la escritura al finalizar la etapa de aprestamiento y esta misma batería diagnóstica final, para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz con el cual el niño culmina el primer grado, que permita la prevención de la disgrafía escolar.

Exigencias del programa psicopedagógico.

El programa está especialmente conformado por tareas de carácter psicopedagógico, en las cuales se contempla la gran importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo y cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro debe seguir todas las indicaciones del método empleado y estar atento, sobre todo, en la etapa de adquisición y ejercitación y consolidación a la variedad de ejercicios que se proponen para conocer los rasgos que componen las letras, dónde y cómo comenzar el primer rasgo de cada una, la manera de dirigir los movimientos de la mano para trazar los rasgos, la orientación del tiempo y el espacio del rasgo, cuál es el tamaño de cada letra, reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas, ejercicios para la diferenciación y ejercitación de letras por el parecido óptico o acústico, ejercicios para el desarrollo perceptivo-motriz, ejercicios encaminados al desarrollo del lenguaje oral y al lenguaje escrito, mediante los cuales se desarrollan las habilidades necesarias para el aprendizaje y dominio de la escritura.

Partiendo de la importancia que concede Linares (1993) al desarrollo de la **percepción analítica** en el aprendizaje de la escritura, el programa comprende ejercicios encaminados a esta área, dirigidos a estimular y consolidar las acciones perceptuales de las cualidades de los objetos como son forma, tamaño, color, atención auditiva, procesos fonemáticos y las semejanzas y diferencias. Estas habilidades presuponen el desarrollo de la observación, del análisis, la comparación y la diferenciación como habilidades intelectuales más generales. Las actividades que se utiliza propician que el niño se sienta motivado, se aprenda a concentrar, a dirigir su atención hacia la tarea que se le propone y lograr el desarrollo de habilidades esenciales para aprender a leer y escribir. La percepción de la forma se incluye con el objetivo de que el niño identifique figuras geométricas planas, círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, así como la percepción de objetos ausentes, utilizando formas de figuras geométricas e identificando patrones de forma no geométricas en objetos de la realidad y en sus representaciones. La percepción del tamaño se incluye para lograr la identificación de los objetos y sus representaciones

atendiendo al tamaño, apreciación de longitudes para fundamentar relaciones de tamaño entre los objetos (más largo, más corto, más alto, más bajo, grande y pequeño).

Los ejercicios de percepción aditiva están encaminados al desarrollo de los procesos fonemáticos constituidos por el oído fonemático y la percepción fonemática, ambos procesos son fundamentales para la asimilación del aspecto sonoro del lenguaje. Las dificultades que se presenten en el desarrollo de los procesos fonemáticos y de la atención auditiva, inciden negativamente, en la iniciación del aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que traen consigo dificultades en la pronunciación, lo que repercute en las actividades de análisis fónico ya que para este, se necesita de una correcta pronunciación de los sonidos y palabras. Por ello, el maestro debe dirigirse al niño de forma correcta, pronunciando correctamente las palabras, utilizando estructuras gramaticales adecuadas sin distorsionarlas, de manera que se forme en el niño patrones auditivos que contribuyan al desarrollo del lenguaje y el correcto proceso de lectura y escritura.

Los ejercicios de **orientación temporoespacial** tienen como objetivo ubicar las posiciones de tiempo y espacio, partiendo de la ubicación en el propio cuerpo del niño y después, la ubicación de unos objetos con respecto a otros, estos ejercicios deben cumplir con el objetivo de contribuir al desarrollo de las habilidades esenciales para aprender a leer y escribir. Se debe partir de: su propio esquema corporal, mano derecha-izquierda; pie derecho-izquierdo e ir realizando ejercicios de acuerdo a la creatividad del maestro. Ejemplo: con tu mano derecha toca tu oreja izquierda etc. Y de ahí, pasar a ejercicios en el medio externo (delante-detrás), (arriba-abajo), localización de objetos con respecto al cuerpo etc., después se trabajará en el plano complejizando acciones al lado de, cerca de, lejos de, junto a, separado de, alrededor de, en medio de, hasta llegar al tiempo, ubicando al niño en ayer-hoy-mañana, antes, después, con actividades del cuaderno "Aprende Conmigo" y otros, que la creatividad del maestro le indique, pues estos ejercicios potencian las capacidades viso-motrices, las cuales son esenciales para el aprendizaje de estos procesos tan complicados, como la lectura y escritura.

Trabajo en el lenguaje Oral: en esta área de conocimiento se plantea como objetivo, el desarrollo de habilidades para contribuir a la expresión oral, fluida y coherente relacionada con la vida del niño, así como la reafirmación de las habilidades para llevar a cabo el análisis de los sonidos que forman una palabra como preparación esencial para el aprendizaje de la lectura y escritura. Se plantea el desarrollo de habilidades intelectuales fundamentales tales como la observación, la descripción, análisis y desarrollo de habilidades esenciales para el trabajo docente como saber escuchar, comprender e interpretar lo que se oye, expresar verbalmente lo que ve, siente, piensa y saber responder a preguntas, así como conversar espontáneamente de lo que desee.

Trabajo en el lenguaje escrito: las actividades que se trabajan en esta área responden, primeramente, a ejercicios de preparación para la escritura: trazos, formas, enlaces, rasgos y tendrán como objetivo preparar la mano del niño y su coordinación con la percepción visual para la adquisición posterior de la habilidad de escribir, ello presupone orientarse en la hoja de papel, con límites amplios inicialmente, y posteriormente, en los límites del pautado que utilizarán en sus cuadernos de escritura, además de desarrollar en el niño, el gusto por

escribir, realizar un trabajo limpio y bonito, partiendo de una postura correcta, así como coger adecuadamente el lápiz y valorar su trabajo. Estas actividades deben lograrse con los ejercicios del cuaderno "Aprende Conmigo", que complementa y enriquece lo que se plantea en el programa de primer grado de la Enseñanza General (1990).

Las temáticas del programa se materializan a través de un sistema de ejercicios didácticos que conforman el cuaderno de trabajo para los niños llamado "Aprende Conmigo". El cuaderno tiene actividades para diferentes etapas del aprendizaje de la escritura: la etapa de adquisición y la de ejercitación y consolidación, comenzando con ejercicios para el reconocimiento de las grafías y la correspondencia fonema-grafema, que constituye una vía variada y de atención diferencial a cada niño, con el objetivo de lograr una escritura correcta que le permita expresar sus sentimientos, ideas, juicios, con belleza y elegancia como factor esencial para lograr la calidad gráfica necesaria. Además, se incluyen actividades dedicadas a la ejercitación y diferenciación de las grafías con parecido óptico o acústico, se ofrece una metodología que el maestro puede utilizar para el trabajo con los rasgos, empleando historietas y rimas que motiven el aprendizaje, así como el cuaderno "Aprende Conmigo" que contiene actividades que responden a las áreas anteriormente explicadas y contiene actividades para toda la etapa preparatoria de la enseñanza de la escritura manuscrita y la de ejercitación y consolidación.

Estas actividades pueden ser utilizadas en cualquiera que sea la variante para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura. El maestro puede ajustar las exigencias psicopedagógicas presentadas, teniendo en cuenta el carácter múltiple y heterogéneo de las actividades que contiene el cuaderno "Aprende Conmigo" que se ofrecen al alumno, unido a la posibilidad de que él tenga opciones de selección individualizadas. El programa psicopedagógico complementa y enriquece el programa de Lengua Española, se sugiere utilizar sus ejercicios en el tiempo destinado a la asignatura, en dependencia de las características del grupo. El trabajo con las actividades del cuaderno puede durar de 5 a 10 minutos por días, siempre y cuando los alumnos no muestren agotamiento, además, sus actividades pueden ser utilizadas en actividades de continuidad por la auxiliar pedagógica, teniendo una duración de dos horas aproximadamente, con previa orientación y dirección del maestro.

Para la elaboración de ejercicios en cada aspecto que el programa comprende se tuvo en cuenta:

1. Las necesidades en la escritura que presentan los niños de la muestra.
2. Las horas clases, así como el orden de presentación de los sonidos que deben ser ajustados por el maestro teniendo en cuenta las particularidades de su grupo.
3. Partiendo de los seis rasgos básicos, proponemos 28 combinaciones que se utilizan a través de juegos y rimas para enseñar rasgos y lograr trazos y enlaces, así como la reflexión y comunicación del alumno con la comprensión lograda a través de las rimas.
4. Juegos para el reconocimiento de las grafías por el parecido óptico o acústico.

5. Ejercitación variada con diferentes letras ya que es un elemento esencial para lograr una correcta caligrafía, por lo que el maestro debe utilizar todas las posibilidades para lograrlo.

Consideraciones esenciales del personal pedagógico para la aplicación del programa:

1. Lograr a través de acciones y reflexiones la implicación del niño en su propio proceso de aprendizaje convirtiéndose en sujeto activo del mismo.
2. Establecer una relación creativa y comunicativa (maestro – alumno, alumno – alumno) caracterizada por un clima emocionalmente positivo y motivante con respecto a la individualidad.
3. Lograr un clima de estimulación y valoración del esfuerzo y de las relaciones propias, originales, adecuadas con sentido del compañerismo, elogiando en cada momento, los esfuerzos del niño.
4. Desplazar la atención de la evaluación al proceso mismo del aprendizaje, estimulando que el propio niño evalúe sus resultados.
5. Actitud y disposición para el trabajo con estos niños que requieren de una atención especializada.
6. Capacidad de observación atenta y perceptiva.
7. Estar capacitado para detectar, comprender y atender las necesidades educativas individuales de cada uno de estos menores.

Además, le corresponde al maestro las funciones principales de organizar, conducir y evaluar las influencias, su efecto y los problemas o insuficiencias dentro del programa, considerándose una influencia de primer orden.

Características del programa:

Teniendo en cuenta que disponemos de una bibliografía muy limitada para el trabajo con la lectoescritura, así como la incidencia de las disgrafías en los niños con dificultades para aprender, es que elaboramos este programa que incluye:

- Ejercicios para la percepción analítica.
- Ejercicios para la orientación temporoespacial.
- Ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral.
- Ejercicios para el desarrollo del lenguaje escrito.
- Se incluyen actividades dedicadas a la ejercitación y diferenciación de las grafías con parecido óptico o acústico.
- Se ofrece metodología que el maestro puede utilizar para el trabajo con los rasgos, empleando historietas o rimas que motivan el aprendizaje.
- Un cuaderno "Aprende Conmigo" que contiene actividades para la etapa preparatoria de la enseñanza de la escritura manuscrita y la de ejercitación y consolidación.

Estas actividades pueden ser utilizadas en cualquiera que sea la variante para la enseñanza-aprendizaje de la lengua, pues es imposible en la práctica, separar la lectura y la escritura, no obstante, cada uno de estos procesos tiene sus especificidades, nosotros reconocemos esta interrelación así como la importancia de la lectura como base para el aprendizaje de la escritura, pero el estudio se centra en las particularidades que presentan los niños con dificultades para aprender en la escritura, de ahí que el maestro pueda ajustar las exigencias psicopedagógicas presentadas, teniendo en cuenta el carácter múltiple y heterogéneo de las actividades que contiene el cuaderno "Aprende Conmigo" que se ofrecen al alumno, unido a la posibilidad de que él tenga opciones de selección individualizada.

El maestro debe conocer que:

Es un sistema de actividades psicopedagógicas que sirve de apoyo al plan temático, que responde al concepto de Lengua Española como asignatura priorizada, las actividades pueden ser ajustadas por él, teniendo en cuenta las particularidades de sus grupos.

La aplicación del programa psicopedagógico permitiría al maestro conocer:

- a) Si el niño posee predisposición para padecer dificultades en el aprendizaje.
- b) Si el niño muestra el rendimiento esperado según su edad.
- c) Si el niño posee predisposición para padecer disgrafías escolares.
- d) Si el niño muestra un rendimiento esperado según el diagnóstico que trae del grado preescolar.
- e) Si su rendimiento corresponde con una etapa inferior del desarrollo.
- f) Necesidades educativas que presenta el niño.
- g) Determinar niveles y tipos de ayuda que necesita el niño.
- h) Brinda elementos que permitan al maestro el enriquecimiento de la caracterización del aprendizaje escolar.
- i) Facilita diseñar estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura que se deben utilizar en niños con dificultades para aprender.

En la aplicación del programa psicopedagógico el maestro debe:

1. Lograr, a través de acciones y reflexiones, la implicación del niño en su propio proceso de aprendizaje. El alumno es un sujeto activo del proceso.
2. Establecer una relación creativa y comunicativa maestro-alumno (alumno-alumno) caracterizada por un clima emocionalmente positivo y motivante, con respecto a la individualidad.
3. Lograr un clima de estimulación y valoración del esfuerzo y de las relaciones propias, originales, adecuadas, con sentido del compañerismo, elogiando a cada momento, los esfuerzos del niño.
4. Desplazar la atención de la evaluación al proceso mismo del aprendizaje, estimulando que el propio niño evalúe sus resultados.

Orientaciones a la familia para apoyar el trabajo preventivo de las disgrafías escolares

Resulta de gran importancia recordarle al maestro, que debe tener presente los preceptos de la escuela cubana actual, donde se le concede relevante importancia a la vinculación de la familia con la institución docente, y a la

responsabilidad de los padres con el aprendizaje de sus hijos; por lo que se le sugiere utilice las “Escuelas de Padres”, ofrecidas por la autora de este trabajo con el objetivo de prepararlos conceptual y metodológicamente, para que puedan brindarles, la atención y ayuda necesarias en la realización de las actividades del cuaderno “Aprende Conmigo”, que sean asignadas como estudio independiente; y de esta forma se cumplirá con el enfoque psicopedagógico integral de la enseñanza.

Seguimiento y control de las actividades:

Para valorar los resultados del aprendizaje sugerimos que el maestro evalúe las actividades del cuaderno de ejercicios "*Aprende Conmigo*" u otros similares partiendo de que la evaluación es una categoría pedagógica que permite compartir criterios y con ellos trazar puntos de partida para tomar acciones correctoras con aquellos elementos, que evidencian en el niño necesidades educativas especiales, consideramos pertinente las siguientes sugerencias:

1. ¿Qué debe evaluar el maestro?
 - El desempeño diario del niño en las clases a través de la observación.
 - ¿Cómo comprende las actividades del cuaderno "*Aprende Conmigo*"?
 - ¿Qué dudas plantea?
 - ¿Qué niveles de ayuda necesita?
 - Para evaluar el desarrollo de los factores perceptivo motrices puede auxiliarse de la revisión de libretas, para comprobar entre otros la realización de trazos y enlaces, reconocimiento de figuras y letras igual a la muestra dada, si se ajusta al renglón, si se ajusta al pautado. Es decir ajustarse al análisis cualitativo de cada una de las evaluaciones sistemáticas que midan el alcance de objetivos.
2. ¿Cómo y Cuándo evaluar?
 - De forma sistemática distintos tipos de ejercicios del cuaderno "*Aprende Conmigo*".
 - Mediante la realización de controles parciales, donde evalúe, copia, transcripción y escritura de letras cursivas y manuscritas mayúsculas y minúsculas, escritura de sílabas, etc de tal forma que le permita la evaluación permanente y sistemática de (“el qué”) y (“el cómo”) está aprendiendo el niño.

La evaluación final se realizará a través de la aplicación de la batería diagnóstica para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz, con que el niño culmina el primer grado; además de la aplicación de la prueba pedagógica, las cuales miden el cumplimiento del objetivo propuesto en el programa psicopedagógico para prevenir las disgrafías escolares en primer grado.

Sugerimos al maestro no olvidar que la evaluación, por su carácter dinámico, continuo, integrador, regulador, etc, está sujeta a cambios que implican la elaboración constante de estrategias de seguimiento, lo que garantiza su carácter dinámico.

Sobre la muestra del experimento, de los 75 niños de primer grado con RDP del municipio de Santa Clara, seleccionamos una muestra aleatoria simple de 55 escolares, de ellos 43 resultaron con necesidades educativas especiales

para la escritura, lo que representa un 78,1% de los niños seleccionados. Por tratarse de una investigación con niños, se les pidió el consentimiento informado a los padres, quienes estuvieron de acuerdo que se incluyeran en la muestra.

Los criterios para seleccionar la muestra fueron los siguientes: que cursaran el primer grado, que estuvieran diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, que presentaran necesidades educativas especiales para la adquisición de la escritura, que la experiencia pedagógica y profesional del personal pedagógico fuera lo más homogénea posible. La muestra quedó conformada de la siguiente manera: 43 niños de primer grado de Escuelas Especiales de retardo en el desarrollo psíquico del municipio de Santa Clara: 23 niños de primer grado de la escuela "Mariano C. Prado", 10 niños de primer grado de la escuela "Rolando Pérez Quintosa" y 10 niños de primer grado de la escuela "Chiqui Gómez Lubián". Todos con necesidades educativas en la escritura, las cuales fueron detectadas a partir de la aplicación de la batería diagnóstica inicial, para evaluar el nivel del desarrollo perceptivo motriz con que el niño se enfrenta a la escritura.

Tipo de Experimento.

Teniendo en cuenta una de las variantes del pre-experimento pedagógico, se utilizó en la investigación la llamada sucesional proyectada, o sea, el mismo grupo experimental es a su vez, de control. Los métodos utilizados fueron seleccionados, elaborados y aplicados sobre la base de las exigencias del enfoque materialista dialéctico. La aplicación del enfoque se materializó a través de las tres etapas que conforman el experimento pedagógico.

El pre-experimento pedagógico se desarrolló en tres etapas: constatación, experimentación y de comprobación.

Durante la etapa de constatación, se aplicó la batería diagnóstica inicial para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz alcanzado por los alumnos, al concluir la etapa de aprestamiento, también utilizamos la entrevista a maestros, auxiliares pedagógicas y jefes del primer ciclo, encuestas a padres, se analizaron los expedientes clínicos y caracterizaciones de la familia, elaboradas por la escuela, se muestrearon los cuadernos de los niños con el objetivo de precisar necesidades en la escritura, al concluir esta etapa se pudo determinar los niños que serían incluidos en la investigación.

Tomando como base estos elementos, conformamos el perfil caracterológico de los niños en la etapa de constatación.

En la etapa de experimentación se aplicó, en coordinación con la maestra y auxiliares pedagógicas, el programa psicopedagógico para la prevención de las disgrafías escolares, a partir de las necesidades detectadas en la etapa de constatación, donde se incluyeron ejercicios para la percepción analítica, orientación temporoespacial, lenguaje oral, lenguaje escrito y ejercicios para utilizar con las grafías con parecido óptico o acústico, así como el cuaderno "Aprinde Conmigo" para los niños, donde se materializan los ejercicios anteriormente mencionados.

El entrenamiento del personal docente, se dirigió a los aspectos teóricos y metodológicos para la aplicación de la batería diagnóstica, durante la última semana del mes de julio (8 horas) y en el mes de septiembre, durante la

primera semana (12 horas), 10 días del mes de Octubre, en la sesión de la tarde (20 horas), lo que representó un total de 40 horas. A través de las charlas metodológicas, se orientó al maestro acerca de las exigencias para la dirección de la estrategia psicopedagógica materializada en el cuaderno "Aprende Conmigo" y cómo proceder con ellas, en cada tipo de clases, así como algunas sugerencias de actividades que pudieran realizar los maestros con los padres para que ellos ayudaran a prevenir futuras alteraciones en el lenguaje de sus hijos. El procedimiento que más se utilizó fue la explicación, se les explicaron los errores más frecuentes que, como resultado del pilotaje realizado con anterioridad, eran ya conocidos. La charla metodológica fue la forma fundamental en que se organizó esta etapa.

La investigación duró el curso escolar 99/2000, se comenzó a aplicar en el mes de septiembre y culminó en el mes de junio, cuando concluyó la etapa de ejercitación y consolidación. Se dedicaron tres semanas a la etapa de aprestamiento, en la última semana se orientó al maestro aplicar la batería diagnóstica final, desarrollando una técnica por día, no obstante, si se observaban signos de cansancio en el niño, se debía detener la aplicación, utilizando el proceso de la actividad sin interferir en él. A los niños con necesidades educativas especiales en la escritura, se les aplicó el programa psicopedagógico, que se materializa en el cuaderno "Aprende Conmigo". El mismo fue utilizado por el maestro en las clases, partiendo del conocimiento de las necesidades de sus alumnos y las posibilidades que le brinda el cuaderno, quien además de trabajar el contenido planificado por el programa de Lengua Española, dedicó de 5 a 10 minutos a la realización de ejercicios o actividades. Esto preparó al estudiante para enfrentar con éxito los contenidos de la asignatura. Además, este cuaderno fue utilizado durante 11 meses, a razón de dos horas diarias, en la sesión inversa, en actividades de continuidad dirigidas por las auxiliares pedagógicas. Esto representó un total de 220 horas en el curso.

La etapa de comprobación nos sirvió para verificar cómo la maestra cumplía con las orientaciones ofrecidas e ir evaluando el nivel de desarrollo que fueron alcanzando los alumnos para lo cual utilizamos la observación y el análisis del producto de la actividad, también se aplicó la batería diagnóstica final, para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo-motriz logrado, a través de la aplicación del programa psicopedagógico y su correspondiente cuaderno "Aprende Conmigo". Se aplicó una entrevista a la maestra, auxiliares pedagógicas, y jefes de ciclo, con el objetivo de comprobar la opinión de ellas sobre la efectividad del programa psicopedagógico, que le permitió enfrentar la prevención de las disgrafías escolares; el análisis del producto de la actividad, para verificar el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas al maestro y las habilidades alcanzadas por los niños en la escritura. Además aplicamos una encuesta a los padres, para comprobar la opinión acerca de la efectividad del programa psicopedagógico en sus hijos, la prueba pedagógica se les aplicó para comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades escritoras alcanzadas por los alumnos, después de aplicado el programa psicopedagógico.

Después de penetrar en el objeto de la investigación a través de los diferentes métodos empleados, constatamos que los niños de la muestra tenían posibilidades y necesidades educativas especiales en la escritura, lo que nos

llevó a la elaboración del programa psicopedagógico, pues consiste en un sistema de acciones didáctico metodológicas para la escritura, establecidas a partir de la interacción de las dimensiones: percepción analítica, orientación temporo-espacial, lenguaje oral y lenguaje escrito para el niño y orientaciones al maestro y la familia, que coadyuven a la prevención de las disgrafías escolares. El mismo está sustentado en cuatro principios teóricos y metodológicos que parten de las concepciones de L. S. Vigotsky y A. R. Luria, los cuales se explican detalladamente en el cuerpo metodológico del trabajo. El programa incluye la batería diagnóstica, para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz, antes y después, de aplicado el mismo, donde el maestro determina las posibilidades y necesidades del menor para la escritura, así como exigencias para su aplicación a partir de las dimensiones antes mencionadas. Son abordadas además las consideraciones esenciales del personal pedagógico para la aplicación del programa y las características de los niños a los que se les aplicará.

Este programa se materializa en el cuaderno "Aprende Conmigo", que responde a las necesidades del diagnóstico, para esto se utilizó al maestro y auxiliar pedagógica y se contó con la colaboración de los padres. Se orientó al personal pedagógico a través de charlas metodológicas; los padres fueron preparados en las actividades del cuaderno a través de la modalidad "Escuela de Padres", para que pudieran ayudar a la solución de ejercicios que conlleven a prevenir disgrafías escolares en sus hijos.

El procesamiento de la información parte de un análisis cuantitativo a partir del establecimiento de la calificación final de la batería diagnóstica, su calificación final es de 69 puntos, para el registro de las puntuaciones obtenidas, se utilizaron las fichas evaluativas de las técnicas incluidas en dicha batería donde quedaron establecidos los siguientes valores:

- 69 – 55 ptosNivel alto
- 54 – 37 ptos.Nivel medio
- 36 – 0 ptos.Nivel bajo

La ubicación en el nivel alto significa que el alumno cumple los objetivos de las técnicas diagnósticas aplicadas, nivel medio, que cumple los objetivos con ayuda y nivel bajo, que no cumple los objetivos.

Los niños que se ubicaron en los niveles medio y bajo fueron seleccionados para aplicárseles el programa psicopedagógico, considerando su predisposición para presentar disgrafía escolar.

La calificación cuantitativa de cada técnica debe ir acompañada de una valoración cualitativa acerca de cada una de las áreas exploradas y el análisis del comportamiento de las variables e indicadores, estableciendo relaciones entre ellas.

Describiendo el análisis inicial del personal pedagógico y familia que atiende al niño, donde se destacan aspectos tales como: experiencia profesional de más de siete años de trabajo en todos los entrevistados, poco conocimiento de la metodología para trabajar con las disgrafías, poca bibliografía y cursos de

superación que aborden el tema, insuficientes actividades orientadas para el trabajo preventivo en la escritura, falta de preparación para determinar elementos perceptivo-motrices en el trabajo con la escritura, ausencia de variedad de ejercicios en el programa de Lengua Española para trabajar indicadores de la escritura que pudieran prevenir las disgrafías escolares, necesidad de programas alternativos y cuadernos que sugieran opciones al maestro.

En la observación a clases se tuvo en cuenta: posición correcta al escribir, forma de sostener el lápiz, distancia entre los ojos y superficie del papel, dificultades en la pronunciación, dificultades en los trazos y enlaces, tendencia a la escritura en bloque y lateralidad derecha e izquierda. Todos ellos fueron factores que incidieron y determinaron las necesidades de los niños muestreados en la escritura. Sobre la encuesta a padres ellos dicen conocer la situación de sus hijos en el aprendizaje, pero necesitan que se les oriente más acerca de la situación en el aprendizaje. Se caracterizó la familia de los niños teniendo como elementos: composición, grado de participación en la vida social, nivel de comunicación, cooperación entre los miembros de la familia, nivel de cooperación con la escuela. En la constatación inicial de la revisión de cuadernos se constató que las mayores dificultades están en: atención auditiva, procesos fonemáticos, trastornos de pronunciación, dificultades en la orientación temporoespacial, insuficiente desarrollo de la coordinación visomotora y motórica fina.

Se aplicó la batería diagnóstica inicial, la cual constituye un conjunto de acciones psicopedagógicas que deben ayudar al maestro a conocer, con mayor profundidad, elementos importantes para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz. Haciendo un análisis del resultado general de la aplicación de la batería diagnóstica destinada a evaluar el nivel de desarrollo perceptivo-motriz, con el cual el niño se enfrenta al aprendizaje de la escritura, fue posible determinar sus necesidades, entre las cuales encontramos: necesidades en el reconocimiento y copia de letra con modelo óptico, en la correspondencia fonema-grafema, en el reconocimiento de letra manuscrita y de imprenta (mayúsculas y minúsculas), en la percepción analítica, en la orientación temporoespacial, en los enlaces y trazos, en la actividad cognoscitiva, en asumir la postura correcta al escribir y en la atención y concentración.

La valoración realizada nos permitió determinar que existen factores predisponentes para la aparición de las disgrafías escolares en los niños de la muestra, ya que fueron ubicados en los siguientes niveles

Nivel alto	0 niños
Nivel medio	6 niños
Nivel bajo	37 niños

En la aplicación del programa se observaron un total de 60 clases, 25 de presentación de fonemas y 35 de ejercitación y consolidación, en cada una de ellas los objetivos fueron diferentes y se analizó con los maestros en todo momento logros y dificultades. Es meritorio destacar que en todas, se utilizó continua y variada cantidad de ejercicios del cuaderno "Aprende Conmigo". En la tesis se ponen ejemplos de clases observadas que ilustran el proceder

metodológico y didáctico en las mismas. A las auxiliares pedagógicas se les observaron 35 actividades de continuidad con el objetivo de comprobar el cumplimiento de las orientaciones para el trabajo con el cuaderno "Aprende Conmigo", alcanzando resultados satisfactorios, lo que demuestra que la auxiliar pedagógica puede apoyar activamente el proceso docente educativo .

Se visitaron los hogares por la maestra para comprobar cómo los padres cumplían con las orientaciones ofrecidas para utilizar el cuaderno "Aprende Conmigo".

Después de aplicado el programa psicopedagógico y los escolares recibir su influencia, se aplicaron nuevamente diversos instrumentos, que permitieron comprobar su efectividad. En la entrevista al personal pedagógico se emitieron criterios positivos, los cuales indican que los parámetros escogidos para elaborar el programa fueron correctos, pues tienen los aspectos que se necesitan para prevenir en el niño una disgrafía escolar, que las charlas metodológicas fueron fructíferas y ayudaron en el quehacer didáctico en cada tipo de clases con las actividades del cuaderno "Aprende Conmigo", que el programa psicopedagógico brinda gran cantidad y variedad de ejercicios, que las actividades encaminadas a la preescritura favorecieron una mejor calidad en los trazos, enlaces, tamaño y espacio entre letras, sílabas, palabras y oraciones simples, que el aprendizaje de los trazos con la rima fue extremadamente motivante y práctico, pues proporciona lo que se necesita para atender a los niños con necesidades educativas especiales en la escritura. La encuesta final a padres se utilizó con el objetivo de comprobar la efectividad del programa psicopedagógico aplicado a sus hijos, las opiniones fueron: que sus hijos habían mejorado mucho en el aprendizaje, que había aumentado el interés por las actividades que tenía el cuaderno de ejercicios "Aprende Conmigo", que se sentían satisfechos por poderlos ayudar.

Aplicamos además la batería diagnóstica final, para comprobar el nivel de desarrollo perceptivo motriz alcanzado por los niños al finalizar el primer grado. Haciendo un análisis comparativo en la técnica III, incisos 3.1 y 3.6, hubo un niño que se mantuvo en el mismo nivel (antes y después), esto, demostró dificultades en el reconocimiento, transcripción y dictado de mayúsculas y minúsculas de manuscrito y de imprenta, coincidiendo en este niño un ambiente familiar desfavorable, con ausencia de la figura materna y haberse mantenido por mucho tiempo hospitalizado.

De forma general los resultados fueron significativamente superiores a los que se obtuvieron en la etapa inicial, lo que determinó la efectividad de la aplicación del programa psicopedagógico.

Además se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo de habilidades escritoras por los alumnos; ella incluyó: copia de letras, transcripción de sílabas y dictado de palabras, donde los 43 niños cumplieron los parámetros indicados para el vencimiento de los objetivos esenciales del primer grado para niños con retardo en el desarrollo psíquico, como lo es la correspondencia fonema-grafema. Los resultados finales fueron los siguientes:

Nivel alto	36 niños
Nivel medio	7 niños

Nivel bajo 0 niños

Esto evidencia una vez más la efectividad de la aplicación del programa psicopedagógico para la prevención de las disgrafias escolares en niños con retardo en el desarrollo psíquico que cursan el primer grado.

Tomando en consideración los principios que sustentan el programa psicopedagógico y la variedad de ejercicios encaminados a la prevención de las posibles alteraciones en la escritura, consideramos que esto permitió que los niños se convirtieran en el centro de su aprendizaje, que se comunicaran en todo momento y que se pudiera prestar atención a las diferencias individuales. Además las actividades del cuaderno resultaron motivantes y despertaron el interés necesario para la solución de las tareas planteadas.

Todo lo analizado anteriormente nos permite arribar a conclusiones y recomendaciones que consideramos útiles en el ejercicio de nuestra profesión y en la labor, que día a día se desarrolla en la escuela cubana.

Conclusiones

La labor investigativa desarrollada permitió arribar a las conclusiones siguientes:

- La batería diagnóstica, concebida para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz con que el niño se enfrenta al aprendizaje de la escritura, resultó eficaz para determinar las posibilidades y necesidades educativas especiales de la muestra con relación a la escritura.
- Al elaborar el programa psicopedagógico se logró la interrelación entre las dimensiones percepción analítica, orientación temporoespacial, lenguaje oral y lenguaje escrito, lo que refuerza el valor teórico de partida y su aplicación resultó una vía efectiva para la prevención de las disgrafias escolares en niños de primer grado con retardo en el desarrollo psíquico.
- La reconceptualización del término disgrafía escolar, permitió la operatividad del mismo lo que favoreció el trabajo con los niños muestreados a través de las dimensiones que componen el programa psicopedagógico.
- El programa psicopedagógico materializado en el cuaderno "Aprende Conmigo" contribuyó a:
 - ✓ Favorecer el desarrollo de la atención auditiva y los procesos fonemáticos.
 - ✓ Eliminar y atenuar las dificultades en el análisis fónico y en la pronunciación.
 - ✓ Mejorar significativamente la percepción analítica y la orientación temporoespacial.
 - ✓ Estimular, en la mayoría de los niños, el perfeccionamiento de la coordinación óculo – manual y de la motórica fina.
 - ✓ Compensar en gran medida el déficit de atención y concentración de los escolares.
 - ✓ Incrementar la estabilidad y concentración atencional en las actividades desarrolladas.
 - ✓ Copiar, transcribir y tomar al dictado con buena caligrafía.

- ✓ Reconocer las grafías mayúsculas y minúsculas.
 - ✓ Realizar la correcta correspondencia fonema – grafema.
 - ✓ Diferenciar los grafemas estudiados, de otros semejantes, por su parecido óptico o acústico.
 - ✓ Mejorar la calidad en los trazos y enlaces, en la mayoría de los niños.
- La preparación metodológica y de orientación al personal docente permitió obtener mejores resultados en los requerimientos específicos que condicionaron el aprendizaje en esta etapa de la vida escolar.
 - La orientación a la familia resultó eficaz ya que los padres fueron capaces de apoyar a sus hijos correctamente en la realización de las actividades del cuaderno “Aprende Conmigo”, desarrolladas en el hogar.
 - El programa aplicado logró reducir el tiempo asignado a la etapa de consolidación y ejercitación, pues potenció las posibilidades de aprendizaje de la escritura en los niños, aunque subsisten dificultades no significativas con relación:
 - ✓ Al reconocimiento de las grafías mayúsculas y minúsculas de imprenta.
 - ✓ A la escritura de sílabas mixtas terminadas en R y polilíteras (fron, clon, pres, bron, tren y cris).
 - ✓ A la escritura de palabras desconocidas por su significado y en menor medida en palabras complejas.
 - La aplicación de la batería diagnóstica final, para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz alcanzado por los niños al finalizar primer grado, así como la prueba pedagógica, posibilitaron verificar la efectividad del programa psicopedagógico para la prevención de las disgrafías escolares.

Nota aclaratoria: El Programa Psicopedagógico para la prevención de las disgrafías escolares y el cuaderno “Aprende Conmigo” se presentarán durante la exposición de la conferencia.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones a las cuales hemos arribado, recomendamos:

- Continuar validando la efectividad del programa psicopedagógico en la prevención de las disgrafias escolares con niños de la enseñanza general y especial.
- Continuar aplicando el programa psicopedagógico en el grupo cuando comience el segundo grado durante el curso escolar 2000 – 2001 para el seguimiento con la aplicación del cuaderno "Aprende Conmigo II", ya elaborado.
- Concebir la preparación metodológica y de postgrado del personal docente del primer grado con una profundización conceptual y procedimental en torno al trabajo de las dimensiones psicopedagógicas que abarca el programa.
- Valorar la posibilidad de aplicación de la batería diagnóstica por su carácter económico, fácil, novedoso y práctico que enriquece, el diagnóstico y la caracterización del escolar, como una vía para plantearse modos de actuación pedagógicos adecuadamente concebidos.
- Priorizar el seguimiento de los niños muestreados hasta el sexto grado, con el objetivo de diagnosticar, con un enfoque psicopedagógico, las características perceptivo motrices que poseen estos alumnos en el acto escritor y nos posibilite tomar medidas oportunas para evitar la aparición de la disgrafía escolar.

Referencias Bibliográficas

1. Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1966. —p. 119
2. López Hurtado, J. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar.—La Habana: Curso de Pedagogía 90.—p. 7
3. Mojoy, Suzanne. Actividades para niños con problemas de aprendizaje. / Suzanne Mojoy, Mary Ama Walst.—Barcelona: Editorial Colección Educación y Enseñanza, 1997. —p. 304
4. Dificultades en el aprendizaje: I.—Barcelona: Editorial Colección Educación y Enseñanza, 1999. —p. 17
5. Hugnes, M. ¿Cómo enseñar al niño con dificultades en el aprendizaje: II.—Madrid: Editorial Morata, 1991. —p. 367
6. Dificultades en el aprendizaje: II. — Madrid: Editorial Morata, 1999. —p. 17
7. Dificultades en el aprendizaje: III. — Madrid: Editorial Morata, 1999. —p. 4
8. Ibídem, p. 88
9. Ibídem, p. 28
10. Vigotsky, L. S. Ob. Cit. p. 26
11. Dificultades en el aprendizaje: II. Ob. Cit. p. 34
12. Pezner, M. Psicopedagogía infantil correcta. —Argentina: Editorial Nuestro Tiempo, 1965. —p. 86
13. Lebedinskaya, L. S. Lesiones parciales de algunas funciones de la gnosis, praxis, lenguaje y memoria de niños con RDP. —La Habana: Editorial Revolucionaria, 1975. p. 29
14. Herrera Jiménez, L. F. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Psicológicas. p. 36
15. Ibídem, p. 38
16. Ibídem, p. 42
17. Ares Muzio, P. Mi familia es así. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. —p. 194
18. Santos Fabelo. Investigación neuropsicológica de los trastornos de la lectura y escritura en niños con RDP./ Santos Fabelo, Herrera Jiménez. —p. 26
19. Kirt, O. S. Enseñanza multisensorial de la semiótica del lenguaje escrito. —La Habana: Editorial Revolucionaria, 1971. —p. 20
20. Ibídem, p. 26
21. Tsvetkova, L. S. La lengua escrita. —La Habana: Editorial Revolucionaria, 1971. —p. 62
22. Luria, A. R.. Las funciones corticales superiores del hombre. —La Habana: Editorial Orbe, 1977. —p. 115
23. Zazzo, R. Cómo medir la lateralidad en el niño. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, [S.A.] —p. 80
24. López Hurtado, J. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar.—La Habana: Curso de Pedagogía 90.—p. 8
25. Diccionario Enciclopédico UTEHA: IV. —[S.L.]: Editorial Hispano americana, 1953. —p. 26 – 60

26. García Pers, D. Didáctica del Idioma Español: II. —La Habana. Editorial Pueblo y Educación, [S.A.]. —p. 204 – 206
27. Bravo, L. Cómo lograr el éxito en la escritura.—[S.L.]: [S. N.], 1978. — T.IO. p.54
28. Dificultades en el aprendizaje: I. Ob. Cit. p. 26
29. Gorski. Enseñanza de la Semiótica del lenguaje escrito. —La Habana: Editorial Revolucionaria, 1971. —p. 24
30. Arellano, M. A. Los signos gráficos y la escritura. —España: Ediciones Temas de Hoy, 1987. —(Colección ¿Qué puedo hacer?). —p. 40
31. Ibídem, p. 50
32. Jordán, A.D. La dislexia en el aula. —Argentina: Biblioteca del Educador, 1980. Volumen 41. —p. 63
33. Portellano Pérez, J. Disgrafía. —España: Editorial Paidos, 1985. —p. 60
34. Dueñas, M. Tengo un hijo disléxico. —Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 1987. —(Colección ¿Qué puedo hacer?). —p. 37
35. Rives, R. M. Dislexia, disortografía y disgrafia—Madrid: Ediciones Pirámides. —p. 153
36. Ibídem, p. 160
37. Fernández, B. F. La dislexia en la escuela. —[S.L.]: Editorial Paidos, 1978. —p. 69
38. Ibídem, p. 102
39. Ibídem, p. 130
40. Gessell, Arnold. Programas de estimulación para el niño normal y anormal. —2.ed. —La Habana: Editorial Revolucionaria, 1975. —p. 55 - 63
41. Ángulo Blanco, F Teoría y requisitos para el desarrollo del curriculum. — [S.L.]: Ediciones Aljibe, 1995. —p. 17

Bibliografía

1. Aguayo, M. A. Lecciones de Higiene Escolar. [S.L.]: Ediciones Cultural S.A., 1943.
2. Ajuriaguerra. Dificultades y fracasos en el aprendizaje de la lengua escrita. Madrid: [S.N.], 1984.
3. Alonso, Adela. Trastornos del aprendizaje: la escuela como acción. Madrid: [S.N.], 1979.
4. Alvarez de Zaya. La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Conferencia I, 1998.
5. Anche – Saleomuni, Beatrice. Orígenes de la escritura con arcilla. En UNESCO: Revista El Correo, abril, 1983.
6. Arellano, Elba Maria. Biblioteca del maestro. Bolivia: [S.N.], 1995.
7. Ascoaga, E. S. Enfoque al tratamiento específico clínico.
8. Azcoag, J. E. ¿Qué son los estereotipos del lenguaje? Moscú: Editorial Progreso, 1993.
9. Azoror, Yuri. Pedagogía de la educación en la familia. Moscú: Editorial Progreso, 1987.
10. Abranson, Sharren (et. al). Project work with Diverse students. Early childhood Education Program, 1995.
11. Barbieri Ortiz, Zulema de. Evaluación del niño con trastornos fonológicos. En Revista Argentina. 1995. p.37 – 50.
12. Bell Rodríguez, R. Educación Especial: Razones, visión actual y desafío. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
13. _____ . Sublime profesión de amor: Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
14. Bermúdez Sorguera, R. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sorguera, M. Rodríguez Rebutillo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
15. Briccion, Carclon. Prevención y detección: Servicio a la comunidad. En: Revista de Educación Especial (Venezuela) III, No. 9. Marzo, 1982.
16. Bruner, Jerone. Hacia una teoría de la instrucción. México: Uthea, 1969.
17. Buesan, S.c. ¿Cómo realizar el diagnóstico psicológico? Madrid: Ciencias de la Educación, 1987.
18. Capacitación para el personal técnico: Tema 2: Dificultades de aprendizaje. Conferencia 1. La Habana: Hogar de impedidos físicos y mentales “Benjamín Moreno”, 1999.
19. Características psicológicas de la escritura en psicología del niño, adolescente. Océano Multimedia. Tomo 1, 1999 .
20. Condemorin, M. Madurez Escolar / M. Condemorin ...[et. al.] Madrid: Editorial Pardiñas S.A., 1985.
21. Con luz propia. (La Habana): No. 3. Mayo – Agosto, 1998.
22. Cuba. Ministerio de Educación. Lengua Materna: Primer Grado: Programa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
23. _____ . Programa Educa a tu Hijo: de 5 a 6 años. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993.
24. _____ . Programa Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. La Habana: Pueblo y Educación, 1987.

25. Diachsoa, Alexei I. Diccionario de defectología: 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. [s.a.].
26. Díaz González, B. Psicología cognitiva. Cuba: Congreso Sociedad de Psicología de Cuba, 1986.
27. Diccionario Enciclopédico UTHEA. México: Editorial Hispanoamericana, 1953.
28. Didáctica de la escritura. Madrid: Ediciones Morata, 1991.
29. Dificultades selectivas de aprendizaje: Lenguaje escrito. La Habana: Hogar de impedidos físicos y mentales "Benjamín Moreno". Conferencia 2, 1999.
30. Dueñas, M. Tengo un hijo disléxico. ¿Qué puedo Hacer?. Madrid: [s.n.], 1987.
31. Dunne, John E. Attention – Deficit Hyperactivity disorder and associated childhood disorders. Primary Care. Vol. 26. Number 2. Jun 1999.
32. Del grosso Destrezi N, Selective Uppercase Dysgraphia with loss of Visual Imagery of letter forms. Publicación Multimedia. P. 1 – 4.
33. Egoreva, T. V. Particularidades de la memoria y el pensamiento en escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Moscú: Editorial Progreso, 1973.
34. Elkonin, D.B. El problema del aprendizaje, el desarrollo de los trabajos de Vigotsky. En Revista Rapsodi Psicología No. 6, 1996.
35. Estudio de la influencia de algunas variables biológicas sobre el E.E.G.: Estudios Avanzados en Neurociencias. La Habana. CENIC, 1998.
36. Evans Eller, D. El lenguaje del preescolar. Buenos aires: Editorial Paz, 1979.
37. Fernández, A. M. Comunicación Educativa. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
38. Figueroa, Estela M. Problemas de teoría del lenguaje. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1982.
39. Figueredo Escobar. Psicología del Lenguaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
40. _____ . Logopedia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
41. Fisiología I: Folleto complementario: 2da parte. [s.l.]: [s.n.], 1986
42. Frostg. Programa de estimulación perceptual. Colección de folletos, 1995.
43. Fuente Navarro. Identificación y validación de comportamientos, instrumentos frecuentes para la adquisición de comportamientos físicos de la lectoescritura: 1ra parte. En Revista Luter Continental de Psicología y Educación. (México) No.1, 1993.
44. Galguera, Isabel. El retardo en el desarrollo teórico y práctico. México: [s.n.], 1991.
45. García, Juan. La Dislexia. En La escuela de acción.(Madrid), 1985. p. 454.
46. García Arzola, Ernesto. Lengua y literatura. La Habana: Editorial pueblo y Educación, 1971.
47. García Pers, D. Didáctica del idioma español: 2da parte. La Habana: [s.a].
48. García Ramis, L. Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.

49. Gastón, P.R. Metodología de la investigación educacional: 1ra Parte. La Habana: Editorial pueblo y Educación, 1986.
50. Gessell, A. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. 2da ed. La Habana: Edición revolucionaria, 1971.
51. González, Osmara. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Conferencia. La Habana: [s.a.].
52. González Núñez, Raquel. Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la caligrafía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985
53. González Portal, M.D. El diagnóstico precoz como medida preventiva en las dificultades de la lectura. En Revista Psicológica General y Aplicada. (Madrid) No. 1, 1984.
54. González Rey, Fernando. Eppistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial de libros para la educación, 1978.
55. Groza, E. P. Vías para el análisis de los problemas psicológicos del diagnóstico del desarrollo anormal de los niños. En Defectología. (URSS) No. 1, 1990.
56. Guía Didáctica: Lenguaje Integral. Bolivia: Editorial Reforma Educativa, 1995 (Colección Biblioteca del maestro).
57. Guzmán, Alfonso. El fantasma de la dislexia. En Madrid, (España) Enero – Febrero, 1984.
58. Hernández Oscaris, R. Historia de la educación latinoamericana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
59. Herrera Jiménez, Luis Felipe. Consideraciones Generales sobre el retardo en el desarrollo psíquico y sus principales características. Conferencia 1 [s.a.]
60. Herrera, S.. La psicología cognitiva y su aplicación en el campo educativo. En Revista Espacio (México) Vol 1 No. 4, 1997.
61. Jiménez, Jaime. La presentación de las dificultades en el aprendizaje de la lectura – escritura. [s.l.]: Ediciones General Jordina, S.A. [s.a.].
62. Jiménez y Corría, Laurencio. Técnica de la enseñanza de la lengua nacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1965.
63. Juegos y ejercicios logopédicos. Perú: Ediciones Libro Amigo, 1993.
64. Julio, B. La dislexia de la niñez. Barcelona: Editorial Paidós, 1981.
65. Kandt, R. S. Exploración neurológica de niños con trastornos en el aprendizaje. Madrid: Editorial Interamericana, 1985.
66. Kaufman, Ana Maria. La lengua escrita en la educación primaria. México: Editorial CAD, 1996.
67. La lengua escrita en el marco de la práctica educativa. Venezuela: Ministerio de Educación, 1993.
68. Librero Paz, Maria. Problemática metodológica de la lengua escrita. España: Editorial Bordón, 1978.
69. López Hurtado, J. El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación, 1996.
70. _____. El diagnóstico: un instrumento de trabajo en pedagogía / Josefina López Hurtado, Siverio Gómez. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
71. López, Luis. Lineamientos para una política curricular. Bolivia. Editorial Etare, 1993.

72. López, Sonia. Caracterización del niño cubano con RDP. Informe de Investigación, 1996.
73. Luvosky, V. I. Actividad nerviosa superior y características psicológicas en los niños con retardo en el desarrollo psicológico. En Revista Dificultades [s.l.] No. 4, 1972.
74. Luria, A. R. Introducción evolucionista a la psicología: Breviarios de conducta humana. Barcelona: Editorial Fontanella, 1980.
75. _____. Mirando hacia atrás. Madrid: Editorial Norma, 1979.
76. _____. Sobre el uso de los test psicológicos en la práctica clínica: Selección de lecturas de diagnóstico clínico. La Habana, [s.a.].
77. Montarani, A. A la búsqueda del gozo pedagógico evolutivo: drama pedagógico en seie partes: Cuadernos Adarra: No. 25. Argentina, [s.a.].
78. Moreno de Aponte, L. Detección de dificultades para el aprendizaje en el aula regular. En Revista Educación especial (Venezuela) No. 9, 1984.
79. Morenza Padilla, L. Los niños con dificultades en el aprendizaje: Diseño y utilización de ayuda. Perú: Educa, 1996.
80. Nieto Herrera, M. El niño disléxico. México: Editorial Capriles, 1988.
81. Ortega Alvarez, R Prevención En Revista Educación (La Habana). Mayo, 1999. p. 31 – 38.
82. Padrón León, liliam. Práctica de educación especial y rehabilitación. México: Universidad de Guadalajara, 1993.
83. Pardo, Ana Maria. Los trastornos del aprendizaje de la lengua escrita. Madrid: Cuadernos de pedagogía, 1980.
84. Pardo, Marino Antonio. Motivos en el aula. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma, 1996
85. Paz Barrueco, M. ¿Cómo enseñar al niño a escribir? Madrid: Ediciones Morata, 1991.
86. _____. Experiencias y relatos para la enseñanza del lenguaje oral y escrito. México: Educación Científica, 1990.
87. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
88. Pezner, M. Psicopedagogía infantil correctiva. Argentina: Editorial Nuestro Tiempo, 1965.
89. Piaget, J. La formación de símbolos en el niño. México: Fondo de la Cultura Económica, 1973.
90. Portellano Pérez, José. Disgrafía. España: Editorial Paidos, 1985
91. Prieto Sánchez, Maria Dolores Una investigación empírica sobre la organización del disléxico disortográfico: Medios Audiovisuales. Madrid, 1982.
92. Psicomotricidad: Cuadernos Adarra # 18. Argentina, [s.a].
93. Quiroz Shoroger. Lenguaje, aprendizaje, psicomotricidad. Argentina: Editorial Panamericana, 1989.
94. Ramos, F. Psicología del lenguaje / F. Ramos, D. Manga. Barcelona: Ediciones Paidos, 1990.
95. Regadera, A. La dislexia en la escuela, 1996.
96. _____. Normas Generales de reeducación del alumno disléxico: La Escuela en Acción. Madrid, 1983.
97. Repilado, R. Dos temas de redacción. La Habana: Pueblo y Educación, 1969.
98. Richele, Marc. La adquisición del lenguaje. Barcelona: Editorial Herder, 1984.

99. Rodríguez Jorrín, D. La Disortografía: Prevención y corrección.. Ciencias de la Educación preescolar y escolar.
100. Romeu Escobar, Angelina. Comunicación y Enseñanza de la Lengua. En Revista Educación (La Habana) No. 8 Septiembre – Diciembre, 1994.
101. _____ .Lenguaje Materno: Cognición y comunicaciones. Pedagogía, 1997.
102. Ruiz hernández, V. Estudio de la Comunicación Social. La Habana: Editorial Academia, 1997.
103. Ruiz Iglesias, Magalys. Didáctica del enfoque comunicativo. México. Instituto Politécnico Nacional, 1999.
104. Sánchez, Benjamín. Lectura: Diagnóstico, enseñanza y recuperación. Buenos aires: editorial Kapeluz, 1972.
105. Santos Fabelo, M. Batería para evaluar el nivel de desarrollo perceptivo motriz en niños con dificultades para aprender. En revista Psicología (Villa Clara), 1997.
106. _____. Particularidades de la escritura de los niños que cursan el primer ciclo en las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico. U.C.L.V. Investigación, 1996.
107. _____. Técnicas para explorar la lectura y escritura (MAELE) en niños con dificultades para aprender. U.C.L.V.. Investigación, 1996.
108. _____. La utilización de la lecto escritura y la aplicación de variantes para prevenir las disgrafias escolares en niños de primer grado. En Revista Suma Psicológica (Colombia), 1995.
109. Scarr, S. Developmental theories for the 1990's: development and individual differences (see Comments) child der. 63 (1), 1992.
110. Schadschmit, V. Tareas y contenido del psicodiagnóstico clínico en la R.D.A. Alemania: Universidad Humboldt de Berlin, [s.a]
111. Selección de temas de psicología especial. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
112. Serie neurofisiológica: el cerebro: nuestras fronteras de ayer y de hoy. No. 1. La Habana: Academia de Ciencias de Cuba, 1973.
113. Shordakor, M. N. Desarrollo del pensamiento en el escolar. La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1978.
114. Siguan, M. Estudios sobre psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Pirámides S.A., 1984.
115. Skinner, B. F. Verdad. Nueva York: Century Crats, 1973.
116. Snwnor, A. A. Psicológico. La Habana: Editorial Universitaria, 1966.
117. Solé Arrondo, M. E. El diagnóstico de la capacidad de aprendizaje intelectual. La Habana. ICCP, 1998. Jornada Científica.
118. _____. Psicodiagnóstico. Teoría y Práctica. La Habana: Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, 1990.
119. Talizina, N. F. Conferencia sobre los fundamentos de la enseñanza de la Educación Superior. La Habana: Departamento de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, 1984.
120. Técnicas participativas de educadores cubanos. T II. La Habana: Editorial CIE, 1996.
121. Temas logopédicos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
122. Torella, Nicolás. Dificultades en la lectura y escritura. [s. I.]: Editorial Biblioteca. [s. a.].

123. UNESCO. Encuentro de expertos sobre el desarrollo psicopedagógico de los niños y sus implicaciones para el proceso educativo. CDIP. MINED.
124. Vatell, E. R. Dislexia. Barcelona: Educación y Enseñanza.
125. Vazquez Villazón, M. Métodos estadísticos aplicados a la investigación psicológica y pedagógica / E.R. Vatell, E. Bernard Cerezo. En Revista Cubana 9 (4), 1992. p. 64 – 76.
126. Venguer, L. A. Temas de Psicología Preescolar. 1ra ed.. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982
127. Vigotsky, L. S. Fundamento de defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. Tomos 4 y 5.
128. Vitelio Ruiz, Julio. Ortografía teórica: Prácticas con una introducción lingüística. La Habana: Pueblo y Educación, 1975.
129. Vlasova, T. A. Niños con retardo en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
130. Vuzman, N. P. Psicomotricidad de los niños oligofrénicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
131. Warren S. A. Valoración educativa y psicológica de niños con trastornos del aprendizaje / S. A. Warren, R. L. Taylor. En Revista Clínica Pediátrica de Norteamérica. No. 2, 1984.
132. Weimer, L. S. ¿Es la dislexia un problema?. México: Colección y Enseñanza, 1999.
133. Waldlington Elizabeth (et. al.) Teaching students with dislexia in the regular classroom. Early Childhood Education Program, 1996.

Bibliografía de la autora sobre el tema:

1. Artículo "Características en el lenguaje de los niños con retardo oral que asisten al Círculo Infantil". Publicado en la revista "SIMIENTES" de 1989.
2. Artículo "Particularidades del lenguaje de los niños con dificultades en el aprendizaje". Revista del I Simposio Iberoamericano Investigación y Educación. La Habana. Cuba. ICCP. 1997
3. Artículo "Programa Psicopedagógico para la prevención de las disgrafías escolares". Revista de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Villa Clara. V2-1997.
4. Artículo "Características del lenguaje escrito de los niños con retardo en el desarrollo psíquico del primer ciclo escolar". Revista Suma Psicológica de la Fundación Universitaria "Konrad Lorenz" de Bogotá. Colombia. Volumen 2 N°6 1998.
5. Características perceptivo motrices de los niños con retardo en el Desarrollo Psíquico. Publicado en la Revista Suma Psicológica de la Fundación Universitaria "Konrad Lorenz" de Bogotá. Colombia. Volumen 2 N°7 de 1998.
6. Artículo "Técnicas neuropsicológicas para la investigación de la Lectura y la Escritura". Revista Psicología. Universidad Central de Las Villas. Volumen 10. N°20 de 1998.
7. Diagnóstico del nivel del desarrollo perceptivo motriz en niños con dificultades para aprender. En revista Psicología. Universidad Central de las Villas. Volumen VI. 1999.
8. Diagnóstico del nivel del desarrollo perceptivo motriz en niños con dificultades para aprender. En revista Espacio. Universidad Autónoma de México. Volumen XX. Marzo del 2000.
9. Técnicas para explorar la lectura y la escritura en niños con dificultades para aprender. En revista Familia. Venezuela. Volumen VI. Marzo del 2000.
10. Programa psicopedagógico para la prevención de la disgrafía escolar en niños con dificultades para aprender. En revista Educación #44. Febrero del 2000.
11. El lenguaje y el niño con dificultades para aprender. En revista Tiempo. Volumen XXXII. Junio del 2000. Venezuela.
12. La Ciencia Logopédica una alternativa científica para la prevención de la disgrafía escolar. En revista Suma Psicológica. Colombia. Volumen VI. Febrero del 2000.
13. El Diagnóstico del desarrollo perceptivo motriz en niños con dificultades para aprender. (Aprobado para publicar en la revista Con Luz Propia).
14. Artículo: Particularidades del lenguaje de los niños con retardo en el desarrollo psíquico del 1er y 2º ciclo. (Aprobado para publicar en la revista Con Luz Propia).
15. Particularidades de la Lectoescritura en los niños con retardo en el desarrollo psíquico del 2º ciclo. (Aprobado para publicar en la revista Con Luz Propia).
16. La Ciencia Logopédica, una alternativa en la prevención de las disgrafías escolares. (Aprobado para publicar en la revista Con Luz Propia).