

TÍTULO: Programa Revolución Educacional en Villa Clara, una estrategia de dirección para integrar los programas Priorizados.

Autora: Msc. Isabel Julia Veitía Arrieta. Subdirectora Provincial.

Co. Autores: *Tomasa Romero Espinosa. Viceministra de Educación*

Viviana Hernández Fernández. Directora Prov. Educ.

Amanda Pesquero Martínez. Metodóloga Prov. Educ.

Karina Caballero Rubiera. Asesora integral de la DPE

Introducción

La provincia de Villa Clara continua perfeccionando las transformaciones que han de producirse en la Educación Villaclareña, visto en la elevación de la calidad del aprendizaje y su estrecha vinculación con el fortalecimiento de la labor educativa como principales retos de estos tiempos.

Precisamente estas razones constituyen las verdaderas causas del desarrollo de una Gran Revolución Educacional que realiza el país como premisa básica de esta batalla de ideas que libramos y que no es más que la batalla por defender nuestros ideales, nuestra identidad, nuestra soberanía y nuestra independencia.

Martí expresó: “De pensamiento es la guerra que se nos hace, ganémosla a pensamiento.

En esta tesis martiana se contextualiza una de nuestras tareas, la Batalla de Ideas: sembrar, fortalecer en nuestros educandos el interés de investigar, estudiar y adquirir una cultura política que contribuya a preservar nuestra Revolución, Independencia, Dignidad y Soberanía.

A tales efectos aplicando diferentes métodos y estilos de dirección hemos accionado en el territorio; para lo cual fue creado el Programa Revolución Educacional de el curso 2000/2001 extendiéndose a todos los municipios y escuelas villaclareñas.

Este programa que integra componentes priorizados se inserta en el quehacer sistemático de la escuela y en el definen, sus objetivos, acciones, funciones, componentes así como efectuar su control; en función de esta batalla ideológica y con el objetivo de contribuir al empeño de nuestro Comandante en jefe de hacer de este el país más culto del mundo.

En el transcurso de dos cursos escolares la instrumentación de este programa ha dejado un salto muy favorable para la Educación Villaclareña, la cuál ha sido constatada a través de visitas, intercambios, talleres, reuniones, eventos científicos y la evaluación de los diferentes impactos recogidos en distintos períodos del curso.

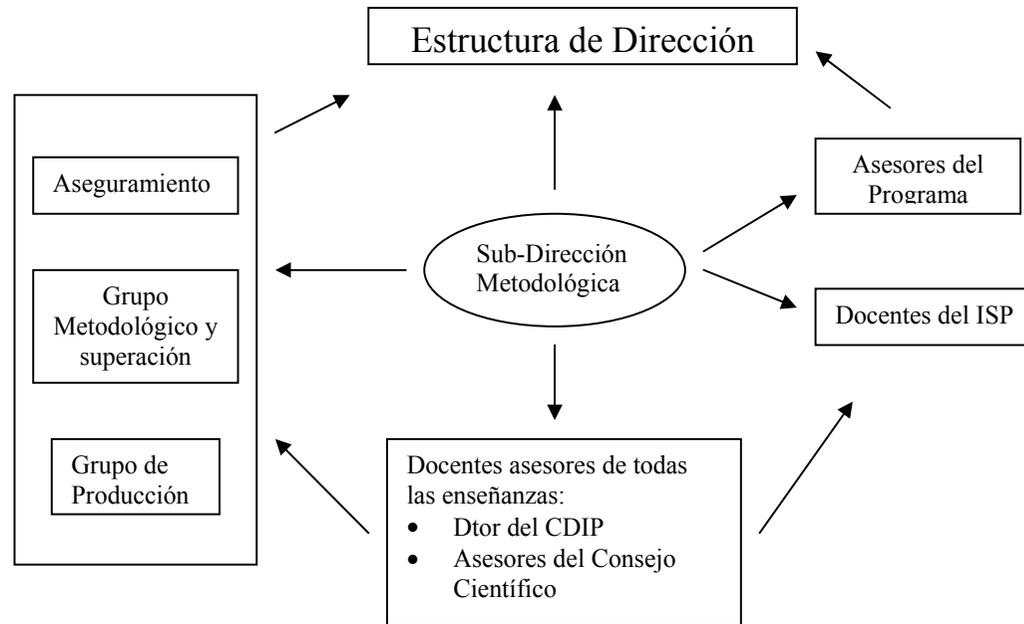
La propuesta que se presenta permite la introducción de acciones integradas y estrategias que contribuirán a perfeccionar el trabajo de la escuela, desde el punto de vista científico y de dirección, lo que unido a la dedicación, esfuerzo y consagración de los directivos, docentes y funcionarios del sector, a su originalidad y creatividad servirán de enriquecimiento al logro de una calidad educacional

Desarrollo

El proceso de enseñanza de aprendizaje se fortalece en la medida que hacemos uso de un conjunto de medios como la televisión, el video, la computadora y los libros de referencia del Programa Editorial Libertad entre otros. Este desarrollo permite transformaciones que amplían nuestra cultura e identidad nacional.

Teniendo en cuenta que la batalla de ideas que libramos nos conduce al perfeccionamiento del sistema educacional hemos diseñado y puesto a disposición de directivos, metodólogos, personal docente, familia y comunidad el programa Revolución Educacional en Villa Clara desde agosto del 2000 que presume acciones de dirección táctica y estratégicas para el logro de una cultura general e integral en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, educadores, familia y comunidad donde cada componente o Programa Priorizado constituye una prioridad en el contexto histórico social actual y posibilita mantener un ambiente político moral favorable en los diferentes colectivos pedagógicos.

Considerando que la principal misión de este programa es asesorar, ejecutar y controlar el sistema de influencias educativas proyectadas a través de cada componente fue creada una Sub- dirección que ha promovido su trabajo de la siguiente forma.(ver anexo 1)



Estas funcionan cíclicamente, o sea logrando la interacción entre todas las personas involucradas en los distintos frentes anteriormente señalados.

Como parte de la elaboración de este programa en el desarrollo de su introducción en la práctica, los componentes se han agrupado en grandes bloques que a la vez responden a áreas de resultados claves.

1° Bloque:

Masivización de la cultura: Con un enfoque ideopolítico preventivo y educativo para la excelencia del proceso docente educativo.

Los componentes que lo integran son:

- *Programa Audiovisual*
- *Educación Estética*
- *Editorial Libertad*
- *Programa Nacional por la lectura*
- *Salas de Video- Joven Club*
- *eia: Centro de referencia metodológico cultural- político- ideológico.*
- *Informática y desarrollo de la computación.*

2° Bloque:

Fortalecer el trabajo pedagógico en función de la masificación de la cultura y el Trabajo Político- Ideológico.

Sus componentes son:

- ✓ *Concepción e instrumentación de las aulas de 20 alumnos en Primaria y 30 en S/B.*
- ✓ *Selección e idoneidad de los 6 más liberados para S/B.*
- ✓ *Continuidad de estudios.*

3° Bloque:

Fortalecimiento del trabajo político ideológico y la formación de valores.

Sus componentes son:

- ✓ *Proceso de cumplimiento de lo expresado en el Juramento de Baraguá*
- ✓ *Sistema de Superación del trabajo político ideológico*
- ✓ *Atención a los centros penitenciarios.*

4° Bloque:

Aseguramiento material y Organizativo del Programa

Componente:

- ✓ *Establecimiento de convenios con los organismos*
- ✓ *Impacto en la Comunidad*

*Todos estos componentes priorizados tienen una salida tanto en las actividades curriculares y extracurriculares con un soporte didáctico a través del sistema de preparación, superación, trabajo metodológico y científico-investigativo que garantiza “**Cultura para todos y con todos**”*

Expuestos estos puntos de vista, resulta claro suponer los objetivos básicos que se le conceden a cada programa ya que por sus características en cuanto a organización y exigencias reúnen potencialidades importantes para el logro de las áreas de resultados clave en el proceso docente educativo lo que favorece un impacto positivo en los procesos de instrucción, desarrollo y educación en la escuela y la comunidad.

Programa Audiovisual:

- ✓ *Profundizar en la formación ideológica cultural de nuestros educandos en busca de la cultura general e integral.*
- ✓ *Recrear a nuestros niños y jóvenes.*

Educación Estética:

Concebir y dirigir la formación humanista, estética- ideológica y moral de las nuevas generaciones.

Convertir a cada institución docente en el centro cultural más importante de la comunidad.

Programa Nacional de la lectura:

Promover el desarrollo del hábito por la lectura y el interés por el estudio, con énfasis en el conocimiento de la obra martiana y el uso de las obras de referencia u otros libros del Programa Editorial Libertad y de la literatura universal y cubana.

eia: Formar un egresado de corte humanista preparado para promocionar el talento artístico y elevar la calidad de vida espiritual del hombre.

Salas de video y Joven Club: *utilizar de forma sana el tiempo libre y recrear a los jóvenes en el desarrollo de una cultura general como parte de su formación.*

Informática y Computación: *Contribuir al desarrollo de una formación informática, a la vez que propicien el desarrollo de actitudes, habilidades y hábitos para trabajar con medios informáticos.*

Proceso de cumplimiento de los expresado en el Juramento de Baraguá

Profundizar en las temáticas diseñadas el valor político del contenido reforzando su carácter preventivo y la formación de valores.

Recepción e instrumentación de las aulas 20 alumnos en la Primaria y 30 alumnos de S/B.

Calidad del proceso docente educativo, logrando un diagnóstico fino, certero del escolar, la familia según los resultados de la entrega pedagógica.

Posibilita el protagonismo estudiantil lo cual conduce al desarrollo de una cultura integral.

Selección e Idoneidad de los profesores guías en S/B

- ✓ *Principal consejero político, capaz de integrar el curriculum y el sistema general de influencias educativas que recibe el alumno.*

Continuidad de estudios

Eliminar el eslabón perdido y educar al niño, joven bajo la influencia del Sistema Nacional de Educación

Sistema de Superación- Trabajo Metodológico la labor científica

Es la base de preparación de los docentes para lograr a través de sus acciones la concreción de todos los componentes y verse desarrollado en cada clase de forma integradora.

El Programa que presentamos constituye la estrategia de dirección para integrar los componentes priorizados, el mismo se instrumentó en los 13 municipios de la provincia, los 5 centros provinciales y en cada uno de los centros educacionales.

¿Qué tareas desarrollamos?

Constatativa: Se realizó un estudio profundo de los programas priorizados, preceptos, conceptos y las transformaciones que en el orden educacional asume el sector; esto nos permitió concebir el programa así como diferentes instrumentos para conocer el estado real del mismo y la influencia que propicia a los docentes, familia, comunidad en esta tarea básica de fortalecer las ideas a través de las Gran Revolución Educacional.

Se utilizaron variados métodos tales como análisis histórico lógico, analítico, sintético(teórico); el análisis de documentos, entrevistas, observaciones a diferentes actividades, procesos de reflexión, lo cuál nos permitió concretar los aspectos en los que debíamos centrar nuestro proyecto en correspondencia con las exigencias de los programas y transformaciones a lograr.

Estos fueron registrados e involucrados en el proceso de determinaciones de necesidades y rediseño del programa así como de los cursos de superación y/o capacitación.

Al concluir y valorar el trabajo inicial de instrumentación del programa en todos los territorios se pudo constatar que los cuadros y docentes tienen conocimientos y preparación para asumir el cambio pero no se interpretan, elaboran y practican los conocimientos pedagógicos con la claridad que se necesita, no existía dominio de los objetivos de los programas y como concebir una estrategia coherente que permitiera dirigir científicamente el proceso docente educativo así como desarrollar actividades metodológicas desde el ciclo y/o departamento.

A partir de la determinación de necesidades se formuló el mismo en función de poner en práctica los programas priorizados y se insertaron en el proceso de enseñanza, aprendizaje, que favoreciera a su vez, que los estudiantes fueran protagonistas de las transformaciones y de llevar a vía de hecho la Batalla por la Educación y la cultura en las actividades curriculares y extracurriculares.

Fundamentación del Programa

- ✓ *El sistema de acciones constituye un acertado proyecto para integrar el trabajo de las escuelas, organismos, organizaciones, familia y comunidad en función de dirigir científicamente y de forma coherente los Programas de la revolución a partir del proceso docente educativo.*
- ✓ *Su concepción científico metodológica parte del criterio de diseñar actividades y procesos que permitan el análisis sistemático del trabajo realizado desde los órganos técnicos y de dirección y el sistema de superación, capacitación e investigación.*
- ✓ *Ofrece herramientas y métodos que facilita que el mismo puede desarrollar capacidades intelectuales creativas y fortalecer convicciones políticas ideológicas, en estudiantes docentes, funcionarios y cuadros.*
- ✓ *Los cuadros, funcionarios y docentes desempeñan dos funciones básicas una de demostrar y otra de controlador llevando de forma sistemática tener presente las acciones de orientación, ejecución y control*

para que exista el equilibrio necesario entre estos componentes y propicie proceso de reflexiones y concientización de la inserción de los programas en el proceso docente educativo.

- ✓ *La estructura está diseñada en: acciones, fecha, responsable, participantes y resultados esperados.*
- ✓ *Promueve efectuar el balance del programa desde la base hasta la provincia de forma sistemática evaluando el impacto de cada programa y territorio.*
- ✓ *El programa íntegro fortalece el trabajo político ideológico y los principios de la Batalla de Ideas.*
- ✓ *Constituye un objetivo priorizado y permanente en el desarrollo de las visitas de EMC, de inspección y especializadas.*
- ✓ *Garantiza una adecuada Organización Escolar con estilos de dirección participativos y creativos. (ver anexo 1 y 2)*

Principales acciones realizadas en correspondencia con las funciones del Grupo Provincial en la Etapa Experimental

I- Etapa de Diseño y Montaje Fecha Agosto- Octubre 2000

- ✓ *Selección. Diagnóstico y Capacitación de los Asesores del PAV. Bibliotecarias, Informáticos, funcionarios y cuadros.*

Idoneidad del Asesor: metodológica y Políticamente

- ✓ *Confeción de los programas Revolución Educativa en cada territorio. Aprobación por los claustros, municipios.*
- ✓ *Seguimiento a las escuelas electrificadas*

II- Etapa de Ejecución: Seguimiento al Sistema de Capacitación y/o Superación- Investigación y T/M. Octubre 2000

- ✓ *Reunión metodológica por enseñanza(mensual)*
- ✓ *Reunión metodológica de la Subdirección*
- ✓ *EMC- Visitas especializadas(etapas del sistema de trabajo)*
- ✓ *Balance del Programa en cada Territorio Provincial.*
- ✓ *Talleres Científicos*
- ✓ *Superación Concentrada*

III- Evaluación y Seguimiento sistemático de la marcha del Programa.

- ✓ *Intercambio semanal del grupo de trabajo con el buró del PCC y el Gobierno a través de Rendición de Cuentas.*
- ✓ *Evaluación investigativa del impacto cada 3 meses(seguimiento integral y cada mes rendimos cuenta de un componente) en el C. Dirección.*
- ✓ *Evaluación de cada territorio. Inclusión en la Emulación del sector.*
- ✓ *Rendición de cuenta en las órganos Científicos y de Dirección.*

IV- Promoción y Divulgación del Programa y los resultados obtenidos.

- ✓ *Desarrollo de concursos provinciales, nacionales e internacionales.*
- ✓ *Realización de Eventos Científicos*
- ✓ *Promoción de Talleres Científicos.*
- ✓ *Producción de videos con carácter educativo y estado del programa(video 1)*
- ✓ *Montaje de Exposiciones con los logros de los programas priorizados y experiencias pedagógicas más destacadas.*
- ✓ *Declaración de los municipios "En combate por la Batalla de Ideas"*

Ejemplo del desarrollo de una de las acciones realizadas en el proyecto. “Talleres Científicos e Investigativos”

El trabajo investigativo como parte del programa en nuestra provincia ha proporcionado respuestas a las necesidades del trabajo metodológico y a la formación del personal pedagógico, lo que ha permitido ofertar soluciones científicas a los reclamos de nuestra Revolución en la Educación.

Martí expresó...” La ciencia está en conocer la oportunidad y aprovecharla, es hacer lo que conviene a nuestro pueblo, con sacrificio de nuestras personas y no hacer lo que conviene a nuestras personas con sacrificio de nuestro pueblo”

Teniendo en cuenta esta tesis martiana constituye tarea priorizada la investigación científica donde se tiene como objetivos rectores en el proceso del programa.

- ✓ *Identificar los proyectos y experiencias de avanzada que permitan evaluar el impacto de los programas de la Revolución, determinar los factores que obstaculizan estos objetivos y promuevan métodos para darles solución.*
- ✓ *Comprobar la respuesta que dan las investigaciones a los múltiples cambios que se están produciendo en nuestras instituciones como resultado de la profunda revolución educacional para lograr una cultura general integral.*

Procedimiento de dirección instrumentado para la materialización de esta acción en el desarrollo del Programa Revolución y lograr un trabajo coherente.

1. *Perfeccionar métodos y estilos de trabajo para desarrollar y dar seguimiento sistemático a los procesos políticos y pedagógicos que garanticen eficiencia del trabajo educacional a partir de las investigaciones y transformaciones.*

2. *Actualizar el Diagnóstico y la caracterización de escuelas, territorios y provincias así como su potencial científico.*
3. *Rediseñar el plan Técnico metodológico, Científico- Pedagógico y del Plan de Trabajo Político Ideológico en función de los avances científicos y los Programas de la Revolución teniendo como método clave el EMC.*
4. *Diseñar el Sistema de Superación en función de lograr las transformaciones a partir de insertar los programas priorizados.*
5. *Remodelar el plan de Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia y de las enseñanzas en función de las transformaciones y de los programas de la Revolución, así como diseñar la introducción de manera integrada de los resultados científicos en los centros de referencia.*
6. *Valoración de la efectividad del trabajo y elaboración de propuestas para la toma de decisiones.*
7. *Concreción de las decisiones en la planificación del sistema de trabajo con énfasis en Superación y/o Capacitación e Investigación.*
8. *Realización de eventos científicos y talleres metodológicos e introducción de los resultados.*
9. *Diseñar el sistema de control en función de evaluar el cumplimiento de las transformaciones y de los programas priorizados de la Revolución.*

A partir de este programa hemos constatado que la provincia cuenta con 452 investigaciones dirigidas a revolucionar problemas relacionados con los programas priorizados. De ellos 146 responden al Programa Audiovisual para un 32,3 %, 95 a la computación para un 21, 02 %, 57 a la municipalización para un 12,61%, 49 al Programa Libertad para un 10,84 %, y el resto a otros programas.

Durante los dos cursos de instrumentación del programa se han efectuado 6 talleres científicos de intercambios de experiencias pedagógicas, en ellos participan los asesores de las escuelas, docentes, bibliotecarias, funcionarios y cuadros dándole salida al programa a través del debate, y las actividades curriculares y extracurriculares.

A manera de resumen podemos evaluar de positivo la Revolución que ocurre en el campo de la investigación a partir de un trabajo organizado y dirigido por los principales cuadros lo que ha permitido el intercambio científico entre investigadores, la socialización y divulgación de experiencias, la evaluación de aquellos que se

realizan por docentes, metodólogos y directivos, lo cuál ha traído un perfeccionamiento paulatino del trabajo metodológico, apertura de nuevos diplomados, unidad de acción con los organismos, familia y comunidad.

Resultados objetivos del Programa Revolución Educacional en Villa Clara.

- ✓ *El programa Revolución Educacional tiene un impacto positivo en niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familia, comunidad, organizaciones estudiantiles, políticas y de masa.*
- ✓ *Es el documento básico de la Batalla de Ideas como expresión máxima de los educadores para lograr las transformaciones educacionales en cada enseñanza.*
- ✓ *El mismo promueve métodos y estilos de dirección que contribuyen al fortalecimiento del trabajo político ideológico divulgando experiencias positivas a partir del uso de los medios audiovisuales, informáticos y otras referencias.*
- ✓ *Sustenta en cada territorio la base donde se materializa el cumplimiento de la estrategia de trabajo.*
- ✓ *Diseña el sistema de superación, capacitación de forma coherente e integradora para asesores, funcionarios y cuadros del sector.*
- ✓ *Fortalece la preparación de los cuadros en busca de una total idoneidad.*
- ✓ *Incrementa la participación en concursos tanto intermaterias como de las organizaciones.*
- ✓ *Revoluciona la organización escolar.*
- ✓ *Perfecciona los métodos de control para el uso, cuidado y conservación de los medios.*
- ✓ *Logra mantener elevadas matrículas a los cursos de “Universidad para Todos”*
- ✓ *Se ha logrado la integralidad en los guías liberados y la impartición de varias materias por áreas del conocimiento en S/B.*

Conclusiones:

De forma breve hemos expuesto como acciona la Provincia en estos tiempos donde la originalidad y creatividad constituyen pilares para dar respuesta al objetivo estratégico de la Revolución, así como a la máxima prioridad del sector educacional de lograr que todos los niños y jóvenes, a partir de sus capacidades, conviertan todas las oportunidades que la Revolución les brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral.

A tales efectos resumimos:

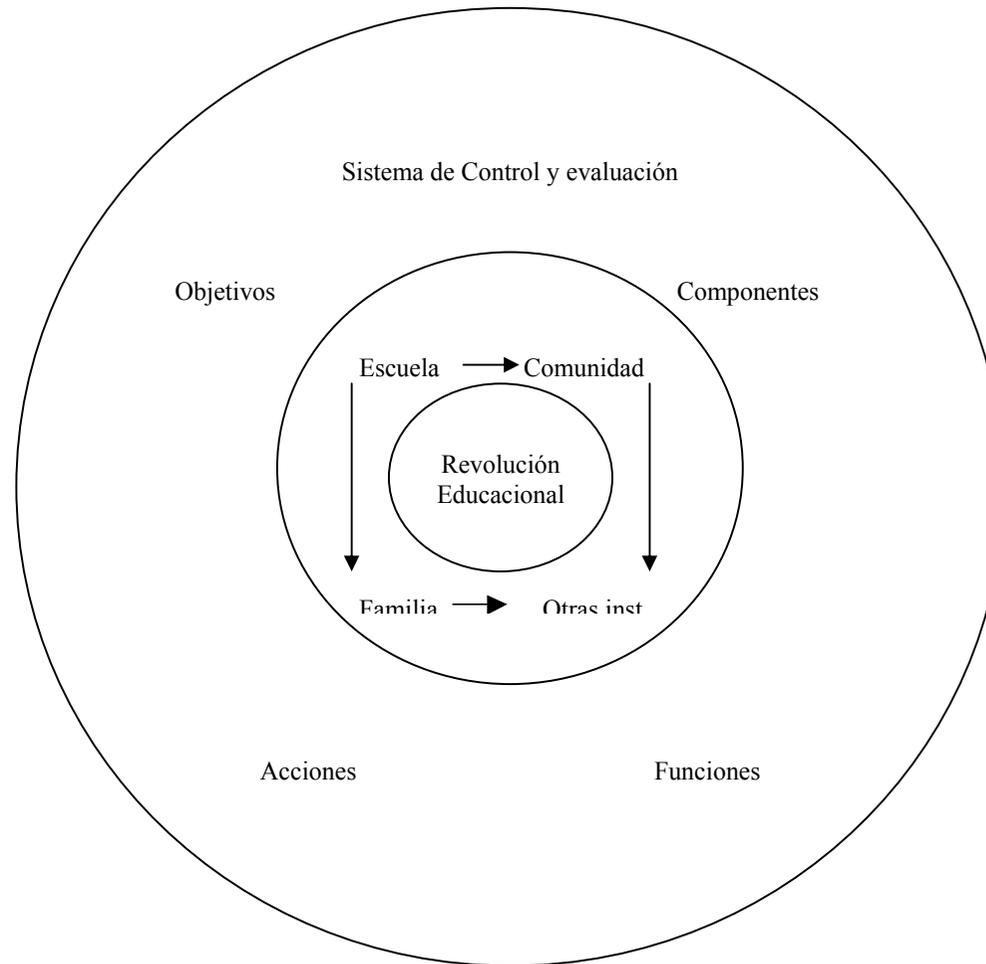
- 1. El Programa constituye un documento integrado por distintos componentes y acciones para integrar los programas priorizados en el P.D. Educativo aprovechando la vía curricular y extracurricular.*
- 2. Fortalece la gran batalla de ideas lo cual se materializa en el dominio de cada programa, mayor calidad del aprendizaje en los modos de conducta de estudiantes e instrumentación en el quehacer pedagógico.*
- 3. Incremento de la investigación y experiencias pedagógicas a partir de los programas priorizados e introducción de los resultados.*
- 4. Ofrece métodos y estilos de dirección para dirigir de forma científica y metodológica nuestras escuelas en el marco de la gran Revolución Educativa.*

Bibliografía

1. *Alvarez Zayas, Carlos: La escuela en la vida comercial Merculí.*
2. *Alvarez Zayas, Carlos: La escuela por excelencia.*
3. *Colectivo de autores: Pedagogía Cubana.*
4. *Gómez Gutiérrez, Luis I: Intervención en el II Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de educación.*
5. *Ministerio de Educación: Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003-2004.*
6. *Editorial Pueblo y Educación: Guía para los maestros de las “Aulas Martianas”*
7. *Educación Provincial V/C: La Batalla de ideas. 2000.*
8. *Ministerio de Educación: Computación Educacional. Acciones para el curso 2001-2002.*
9. *Ministerio de Educación: Lineamientos para el uso de la televisión y el video en las secundarias básicas. 2001-2002.*
10. *Ministerio de Educación: El uso de la televisión y el video en la escuela cubana. 2001.*
11. *Ministerio de Educación: El ideario Martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes. 2002.*
12. *Ministerio de Educación: Estrategia de trabajo para el sector educacional. 2002.*
13. *SUJOMLINSKIV: Pensamiento Pedagógico 1967.*
14. *Ministerio de Educación: Documentos normativos. Resoluciones, circulares del MINED.*

Anexos

SISTEMA DE INFLUENCIAS EDUCATIVAS



CALIDAD EDUCACIONAL



CULTURA INTEGRAL

PROGRAMA

“REVOLUCIÓN EDUCACIONAL EN VILLA CLARA”

INTRODUCCION:

La formación de las nuevas generaciones es la esencia misma del quehacer revolucionario de la Educación Villaclareña; conscientes de que nuestra provincia, como todo el país, está enfrascada en una batalla de ideas. Si la ganamos, mantenemos la Revolución; si la perdemos, perdemos la Revolución y la independencia. Razón suficiente para concientizar que hoy debemos concentrarnos en la CALIDAD en términos vinculados a la supervivencia de la REVOLUCION y a la continuidad del SOCIALISMO.

En función de esta batalla ideológica y en el afán de contribuir al empeño de nuestro Comandante en Jefe, de hacer de este el país más culto del mundo en los próximos 10 años, nos proponemos este PROGRAMA concebido como un SISTEMA INTEGRAL DE INFLUENCIAS EDUCATIVAS.

Para atender este Programa se crea en la DPE un grupo de trabajo integrado por:

- ❖ *Presidente Provincial de la OPJM*
- ❖ *Sub-director Provincial de Educación*
- ❖ *Sub-Dtor Económico Provincial*
- ❖ *Vice-Rector ISP*
- ❖ *Representante de cada Enseñanza*
- ❖ *UJC*
- ❖ *FEEM*
- ❖ *CITMA*
- ❖ *MINFAR*
- ❖ *CDIP*
- ❖ *Inversiones*
- ❖ *Dpto de ATM*
- ❖ *EPASE*
- ❖ *Contabilidad*
- ❖ *COPEXTEL*
- ❖ *Divulgación de Educación*

Tendrá este grupo de trabajo la responsabilidad de tributar al cumplimiento de la Misión definida en nuestra Estrategia General de Trabajo que expresa:

La DPE – ISP adecuan de manera integrada y científica la política educacional, con la participación de las organizaciones e instituciones del territorio para garantizar la formación integral comunista de las nuevas generaciones y del personal docente, elevando la CALIDAD DEL APRENDIZAJE a partir de la lógica relación EDUCACIÓN- INSTRUCCIÓN y de combinar MASIVIDAD Y CALIDAD.

El Programa Revolución Educativa es un programa concebido como un sistema integral de influencias educativas, estructurado en diferentes componentes cuyo objetivo es dar respuesta a la estrategia de trabajo provincial, orientada hacia el logro de una cultura general integral en niños, adolescentes y jóvenes.

COMPONENTES DEL PROGRAMA:

1. Programa Audiovisual.
 - ❖ Mi TV
 - ❖ Superación televisiva cultural
 - ❖ Universidad para todos
 - ❖ Proyección de películas y documentales didácticos.
2. Concepción e instrumentación de las aulas de 20 alumnos en Primaria y 30 alumnos en 7mo grado.
3. Selección e idoneidad de los profesores guías de las Secundarias Básicas.
4. Programa Nacional por la Lectura. Relaciones con el CDIP.
 - ◆ Programa Editorial Libertad
 - ◆ Uso de las Enciclopedias
 - ◆ Uso de Diccionarios.
 - ◆ Trabajo con la Obra Martiana.
5. Uso de la EIA como Centro de Referencia Metodológico- Cultural, Político Ideológico y Estético.
6. Establecimiento de Convenios con los Organismos. Impacto en la comunidad.
7. Proceso de cumplimiento expresado en el Juramento de Baraguá.
 - ◆ Mesas redondas.
 - ◆ Tribunas abiertas.
 - ◆ Marchas combatientes..
 - ◆ Graduaciones estudiantiles.
 - ◆ Contenido de las proclamas contra la Ley de Ajuste Cubano y contra el Bloqueo.
8. Uso de las salas de videos y Joven Club de cada territorio.
 - Desarrollo de la Informática en los centros educacionales.
 - Uso de la Computación.

9. *Continuidad de estudio*

- *Rastreo de la matrícula de los últimos 3 cursos.*
- *Proyección de la futura escuela de trabajadores sociales.*
- *¿Cómo modelar el Proceso Docente Educativo que permita no perder un alumno del Sistema Nacional de Educación.*
- *Curso de formación de jóvenes a distancia.*

10. *Programa Educación Estética*

- *Selección y preparación de los promotores culturales.*

11. **Sistema de superación del Trabajo Político-Ideológico.**

12. *Sistema de superación, investigación y Trabajo Metodológico en función del Programa.*

13. *Orientación profesional y formación vocacional*

14. *La Educación en los establecimientos penitenciarios*

- *Escolarización (UNIVERSIDAD PARA TODOS)*
 - *Uso de los medios audiovisuales*
15. *Bibliotecas Escolares. Su nueva concepción*

OBJETIVOS A LOGRAR:

- ◆ *Contribuir a la formación político – ideológica, ciudadana, cultural y estética de trabajadores, estudiantes y de comunidad.*
- ◆ *Convertir cada institución escolar en el Centro Cultural más importante de la comunidad y que además propicie una recreación sana y feliz.*
- ◆ *Garantizar la Preparación Metodológica Cultural Político-Ideológico y Estética de todos nuestros Docentes, Cuadros y Estudiantes que asegure como hilo conductor la coherencia de todas las acciones para buscar el hombre del futuro comunista que necesita hoy siempre la Revolución.*

FUNCIONES DEL GRUPO:

Responde por:

- 1. Instrumentación, seguimiento y control del Programa, evaluando en cada etapa de trabajo los principales logros y problemas a partir de la práctica escolar y el nivel de desarrollo que alcanzan las estructuras.*
- 2. Idoneidad de los asesores y los cuadros para atender el programa y desarrollar con eficiencia las funciones propias de su cargo.*
- 3. Recepción, distribución con la agilidad requerida y fiscalización de las condiciones y seguridad para la instalación del equipamiento.*
- 4. Cuidado, uso y conservación de los recursos dispuestos para la instrumentación del Programa.*
- 5. Exigencia de la eficiente Organización Escolar que garantice la superación televisiva diseñada con este fin para los docentes, así como la preparación de los estudiantes asegurando los debates a continuación de la observación.*
- 6. Sistema de superación para cuadros, asesores del Programa Audiovisual y docentes en formación.*
- 7. Evaluación sistemática del impacto del presente Programa (Revolución Educacional en Villa Clara).*
- 8. Establecimiento de los convenios de trabajo con otros organismos e instituciones evaluando el impacto que se logra en la comunidad.*
- 9. Idoneidad de los profesores guías seleccionados para trabajar en las Secundarias Básicas y por el diseño de misiones y funciones que garanticen la estrecha vinculación con la enseñanza.*
- 10. Entrenamiento, asesoramiento y control a las estructuras en función del cumplimiento del programa y su calidad curricular y extracurricular a partir de las potencialidades del contenido de cada asignatura y/o actividad.*
- 11. Diseño y modelación del Programa tomando como Centro de Referencia a la EIA en la formación de los Misioneros de la Cultura, con el objetivo de preparar y multiplicar las mejores experiencias al resto de los territorios y centros.*
- 12. Sistema de relaciones con el CDIP en función del ciclo estético y el Programa Nacional de la Lectura.*
- 13. Asesoramiento y evaluación del trabajo de las enseñanzas con respecto al Programa.*
- 14. Realización de propuestas de tareas investigativas, a incluir en diferentes Proyectos Investigativos, de los contenidos en el Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica; que den solución a las principales problemáticas que se definan con la aplicación del Programa, en función de poder modificar y enriquecer los mismos a partir de la Práctica Escolar.*
- 15. Análisis sistemático del impacto político y los principales resultados que se logran con la aplicación del Programa en función de la formación política y cultural de las nuevas generaciones.*

SISTEMA DE ACCIONES

<i>ACCIONES</i>	<i>FECHA</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>PARTICIPANTES</i>	<i>RESULTADOS ESPERADOS</i>
<p><i>Instrumentación, seguimiento, evaluación y control de la puesta en práctica de los componentes esenciales del Programa: “Revolución Educacional en Villa Clara”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Programa Audiovisual</i> ◆ <i>Aulas de 20 alumnos</i> ◆ <i>Profesores guías en las Secundarias Básicas</i> ◆ <i>Programa Nacional por la Lectura (Enciclopedia, Diccionarios, Obra Martiana)</i> ◆ <i>Centro de Referencia Metodológico – cultural y político – ideológico: E IA</i> ◆ <i>Convenios con los organismos (Cultura, CITMA, Salud, CDR, FMC, FAR, MININT, Asociación de Combatientes, UJC, OPJM, FEEM, FEU)</i> ◆ <i>Impacto de: mesas redondas, Tribunas abiertas, Marchas combatientes, graduaciones estudiantiles, Ciclo estético, Proclamas contra la Ley de Ajuste Cubano y el bloqueo.</i> 	<i>Jul/00 – jun/01</i>	<i>Subdirectora Provincial</i>	<i>Equipo Multifactorial</i>	<i>Brindar atención especial a los diferentes componentes del Programa</i>
<p><i>Elaboración de la propuesta del Programa “Revolución Educacional en Villa Clara”. Análisis y discusión del proyecto en el Consejo de Dirección</i></p>	<i>25-7-00</i>	<i>Subdirectora Provincial</i>	<i>Grupo de Trabajo</i>	<i>Presentar un modelo de trabajo para su análisis y enriquecimiento</i>

Entrega al Buró del Partido del Programa “Revolución Educacional en Villa Clara” para su análisis y aprobación	31-7-00	Directora Provincial	1er Secretario PCC	Obtener consideraciones y aprobación para su puesta en práctica
Preparación para la instrumentación del Programa <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comisión Provincial ◆ Directores municipales y centros provinciales 	Inicio: jul-ag/00 Sistemática: sept-jun	VREU ISP	Comisión Provincial, Directores municipales y de Centros Provinciales	Capacitar al personal para lograr eficiencia en esta labor
Controlar en cada territorio la selección, caracterización y evaluación de las estructuras y docentes seleccionados para instrumentar el Programa (asesores del Programa Audiovisual y profesores guías para Secundarias Básicas) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Seguimiento y control 	Sept-jun	Subdirectora provincial	Grupo multifactorial	Idoneidad del personal
Controlar la recepción, distribución, uso, cuidado y conservación de los medios	Jul/00-jun/01	Subdtora provincial y Subdtor económico	Grupo multifactorial, subdtos que atienden enseñanzas, EPASE, UJC, OPJM, COPEXTEL, ESI, ISP	Agilidad en la instalación, así como protección de los recursos
Demostrar y controlar la instrumentación de la Organización escolar en las instituciones escolares que aseguren la superación televisiva de los docentes, la preparación de los estudiantes y cada proceso de debate y reflexión a continuación de la observación	Sept-jun/01	Subdirectora provincial y subdirectores que atienden enseñanzas	Gpo multifactorial, equipo multidisciplinario, MI y Gpo de Sup (en la Ens Inf)	Eficiencia en la Organización Escolar y posibilidades de esta para asegurar el debate a continuación de la visualización del Programa

<p><i>Garantizar la superación por diferentes modalidades de cuadros y asesores que atenderán el programa audiovisual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Curso de 20 h/c</i> ◆ <i>Curso de Capacitación</i> ◆ <i>Curso de Postgrados</i> ◆ <i>Talleres - Seminarios</i> 	<i>Jun/00-jun-01</i>	<i>Vice Rectora de Extensión Universitaria del ISP</i>	<i>Gpo Prov, Mpales y Asesores del Prog CDI y Gpo multidisciplinario Directores municipales</i>	<i>Capacitar a los participantes en el uso de métodos, medios y técnicas para el debate</i>
<p><i>Preparación de los maestros en formación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Vía académica</i> ◆ <i>Vía laboral</i> ◆ <i>Vía investigativa</i> 	<i>Sept/00-jun/01</i>	<i>VRPG</i>	<i>Alumnos de pregrado de CRD y CPT</i>	<i>Capacitar a los participantes en el uso de métodos, medios y técnicas para el debate</i>
<i>Constatar el impacto de la superación de los docentes en ejercicios para la puesta en práctica del Programa “Revolución Educacional en Villa Clara”</i>	<i>Jul/00-jun/01</i>	<i>Subdirectora provincial</i>	<i>Equipo multifactorial</i>	<i>Evaluar impacto del programa instrumentado</i>
<i>Presentar al VRIP las tareas investigativas que deben incluirse en los proyectos investigativos en función de los componentes del Programa “Revolución Educacional en Villa Clara”</i>	<i>Sept/00</i>	<i>Subdirectora provincial y Vicerrector de Extensión Universitaria</i>	<i>Subdirect prov y vice rect docente, Investigación y Decanos</i>	<i>Promover por la vía científica e investigativa la solución de problemas relacionados con el Programa</i>
<i>Establecer convenios de trabajo y cooperación con los organismos (Cultura, CDR, FMC, Salud, CITMA, UJC, OPJM, FEEM, FEU, Asoc de Combatientes, FAR, MININT e INDER)</i>	<i>Jul-ag/00</i>	<i>Subdirect prov</i>	<i>Comisión provincial y organismos</i>	<i>Participación y cooperación de los organismos en función del Programa y su impacto en la sociedad</i>
<i>Evaluación y marcha de los convenios</i>	<i>Trimestralmente</i>	<i>Subdirectora prov</i>	<i>Comisión prov y organismos</i>	<i>Analizar logros y dificultades y sus causas</i>
<i>Incorporación del Grupo creado, al sistema de visitas de EMC e Inspecciones Integrales diseñado por la DPE – ISP en su estrategia</i>	<i>Sept – jun</i>	<i>Subdirectora prov</i>	<i>Comisión prov y organismos</i>	<i>Evaluar y controlar la efectividad del programa instrumentado</i>

<i>Instrumentación de Visitas de Inspección Especializadas para dar seguimiento y control al cumplimiento del Programa</i>	<i>Sept - jun</i>	<i>Subdirectora prov</i>	<i>Comisión prov y organismos</i>	<i>Evaluar y controlar la efectividad del programa instrumentado</i>
<i>Utilizar la EIA como el Centro de Referencia metodológico – cultural, político – ideológico, estético para la preparación, promoción y divulgación de la instrumentación del Programa</i>	<i>Sept/00 – jun/01</i>	<i>Subdirectora prov y Vice Rectora Extensión Universitaria</i>	<i>Comisión Provincial</i>	<i>Resultados esperados, preparación en la institución a partir del Ctro de Ref Metodol prov</i>
<i>Controlar y evaluar en los CDIP y unidades informativas de los diferentes tipos y niveles de enseñanza el:</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Uso de los diccionarios</i> ◆ <i>Enciclopedias</i> ◆ <i>Trabajo con la Obra Martiana</i> 	<i>Sept/00 – jun/01</i>	<i>Subdirectora prov y Vice Rectora Extensión Universitaria</i>	<i>Comisión Provincial y municipal, escuelas</i>	<i>Lograr efectividad del trabajo por el CDIP y unidades información en función del uso de los medios selec y prep integral de docentes y alumnos</i>
<i>Asesorar y controlar el seguimiento de las diferentes enseñanzas en la instrumentación del Programa “Revolución Educacional en Villa Clara”</i>	<i>Ag/00 – jun/01</i>	<i>Subdirectora prov y Vice Rectora Extensión Universitaria</i>	<i>Decanos, subdirectores y metodólogos</i>	<i>Preparar a todas las enseñanzas para asegurar la salida y atención sistemática a los aspectos contenidos en el Programa</i>
<i>Seguimiento y evaluación de la efectividad y la atención individualizada a los escolares y la calidad del aprendizaje en las aulas de 20 alumnos de matrícula en cada territorio</i>	<i>Sept – jun/01</i>	<i>Subdirectora provincial</i>	<i>Decanos, subdirectores y metodólogos</i>	<i>Diagnóstico más certero que garantice la máxima calidad e integralidad del proceso docente educativo en los alumnos</i>
<i>Promover e intercambiar las experiencias obtenidas en la instrumentación y validación del Programa</i>	<i>Sept-dic/00 Feb-mar/01</i>	<i>Subdirectora</i>	<i>Asesores con experiencias a divulga, grupos</i>	<i>Divulgar las mejores experiencias</i>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Talleres de Base</i> ◆ <i>Intercambio provincial de experiencia con:</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Guías de Secundaria Básica</i> ◆ <i>Docentes y estructuras que trabajen en aulas de 20 alumnos</i> ◆ <i>Asesores del programa audiovisual</i> ◆ <i>Profesores de la EIA</i> ◆ <i>Bibliotecarias</i> 			<i>multidisciplinarios y prov, directores y cuadros seleccionados</i>	
<i>Evaluar el impacto de las mesas redondas, tribunas abiertas, marchas combatientes, actos políticos, graduaciones</i>	<i>Sept - jun</i>	<i>Subdirectora</i>	<i>Grupo multifactorial</i>	<i>Participación consciente y creadora de estud y trabaj</i>
<i>Rendición de cuenta semanal al Buró Prov. Y Gobierno de la marcha del Programa</i>	<i>Semanal</i>	<i>Subdirectora</i>	<i>Grupo multifactorial</i>	<i>Evaluar el trabajo realizado destacando logros e insuficiencias</i>
<i>Balance Provincial del Programa</i>	<i>Nov-Feb-Abr-Jul</i>	<i>Subdirectora</i>	<i>Grupo multifactorial</i>	<i>Balance de las experiencias de cada territorio.</i>

SISTEMA DE CONTROL DEL PROGRAMA

- 1. Se utilizará el propio sistema de visitas definido por la DPE- ISP, tanto de EMC, como Inspecciones Integrales, así como también se efectuarán Visitas de Inspección Especializada para controlar la atención y eficiencia de cada uno de los elementos que conforman el Programa.*
- 2. El grupo designado para atender la puesta en marcha del Programa Revolución Educacional, visitará actividades relacionadas con los componentes esenciales del mismo, incluyendo clases en los grupos con una matrícula para constatar eficiencia y los turnos de debate y reflexión de los programas televisivos, buscando integralidad en el trabajo desde y para la clase.*
- 3. Como parte del Sistema de Trabajo, en la etapa de análisis posterior de la capacidad de dirección, se efectuará el análisis del cumplimiento de la marcha del Programa en Reuniones Metodológicas del propio Grupo, por enseñanzas, CD, CTI, CDI, CAM, RIACT).*
- 4. El grupo multifactorial rendirá cuenta a la Directora Provincial y al Rector de la marcha del Programa, previamente al análisis que se haga ante la Dirección del PCC en el territorio.*
- 5. Establecer como estilo de trabajo del grupo el diálogo permanente, las entrevistas, las encuestas, etc; con estudiantes, trabajadores, miembros de la comunidad, para evaluar sistemáticamente el impacto del Programa.*
- 6. Intercambiar con el Consejo de Dirección de la EIA la validación del montaje de Superación e Investigación Científica diseñado para dar cumplimiento al Programa con énfasis en lo referido al ciclo estético, programa audiovisual, papel del CDIP y formación humanista del bachiller.*

El grupo mantendrá el control sistemático de los medios y evaluación de la preparación televisiva para los funcionarios de la DPE exigiendo como mínimo 95%.

INDICADORES A EVALUAR Y CONTROLAR EN EL TERRITORIO DEL PROGRAMA REVOLUCIÓN EDUCACIONAL

Objetivo: Controlar el cumplimiento de las indicaciones orientadas en la Provincia referente al Programa Revolución Educativa.

1. *Organización Escolar*
2. *Uso, conservación y protección de los medios audiovisuales.*
3. *Cumplimiento del Programa Audiovisual para docentes y alumnos.*
 - *Mi TV. Dominio de las secciones del Programa*
 - *Incorporación a la Superación Televisiva(100%)*
 - *Asistencia a los cursos “Universidad para todos”*
 - *Organización y control de las teleclases de S/B y Pre Pedagógico, eia y ETP.*
 - *Taller PAV*
 - *Idoneidad de los asesores.*
4. *Programa Nacional por la Lectura y Editorial Libertad.*
 - *Uso y conservación de los medios*
 - *Vinculación al trabajo docente.*
5. *Trabajo con la Obra Martiana*
 - *Uso de C/Martianos*
 - *Actividad por el Sesquicentenario del Natalicio de José Martí.*
 - *Estudio de las obras de Martí.*
6. *Ciclo Estético*
 - *Universidad para todos Música y Plástica*
 - *Selección del promotor cultural*
 - *Calidad del trabajo en los centros.*
7. *Concepción aulas de 20 alumnos en Primaria y 30 en S/B*
 - *Actualidad. Resultados*
 - *Proyección*
8. *Efectividad del trabajo del profesor Guía liberado.*
9. *Continuidad del estudio*
 - *Registro de matrícula*
 - *Desvinculados*
 - *Alternativas*
 - *Asistencia- Retención*
 - *Proyección Graduados 6º, 9º, 12º.*
10. *Cumplimiento de las metas trazadas en el juramento de Baraguá.*

Análisis y salida

 - *Mesas redondas*
 - *Tribunas abiertas*
 - *Trabajo de fortalecimiento en F/V*