

## **UN APORTE A LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA PRIMERA INFANCIA: A MOVERNOS ANTES DE QUE SALGA EL SOL**

### ***A CONTRIBUTION TO THE CITIZEN FORMATION FROM FIRST CHILDHOOD: TO MOVE US BEFORE THE SUN GETS OUT***

#### **AUTORES**

Juana Huendo Castillo [huendi16@gmail.com](mailto:huendi16@gmail.com)

Máster en Educación Básica. Profesora Titular de educación preescolar. Preescolar Leonardo Olivo, Municipio de Los Reyes, Michoacán, México.

Jesús Flores Becerra [jeflbe@yahoo.com](mailto:jeflbe@yahoo.com)

Máster en Psicología Organizacional. Profesor responsable de Desarrollo Humano. Tecnológico Superior de Los Reyes, Michoacán, México.

#### **RESUMEN**

Cuando se habla de la implementación de un programa dirigido a la formación ciudadana desde la primera infancia por muy sencillo que parezca, es hablar del interés por lograr un objetivo o resultado, ya sea de forma personal e impersonal o ambas. A movernos antes de que salga el sol, es un programa que se estableció en el ciclo electivo agosto 2016 a julio 2017 con la finalidad de trabajo con los niños y padres de familia con objetivos diferentes, pero a la vez para alcanzar un misma meta, la mejora en las relaciones en los niños/as que formar la matrícula del plantel Leonardo Olivo. Con los niños se buscó una interacción entre ellos donde prevaleciera, el respeto, la tolerancia, el trabajo colaborativo; con los padres de familia el compromiso con la institución educativa en la formación y educación en valores con sus hijos.

#### **ABSTRACT**

When talking about the implementation of a program directed to the citizen formation from the first childhood, however simple it may seem, it is about the interest in achieving an objective or result, either personally or impersonally or both. To move us before the sun gets out is a program that was established in the elective cycle from August 2016 to July 2017 with the purpose of

working with children and parents with different goals, but at the same time to achieve the same goal, the improvement in the relationships in the children that form the enrollment of the campus Leonardo Olivo. With the children, interaction between them was sought wherever it prevailed, respect, tolerance, collaborative work; with the parents the commitment to the educational institution in the formation and education in values with their children.

## **PALABRAS CLAVE**

Activación física, agresión, conducta, familia, motivación

## **KEY WORDS**

Physical activation, aggression, behavior, family, motivation

## **INTRODUCCIÓN**

La actividad de estimulación motora se realiza diariamente antes de iniciar cualquier actividad de la programación curricular; la cual consiste en la realización de ejercicios motores, de respiración, de relajación, estimulación, todas las actividades acompañadas con música, cantos o una serie de tareas que motiven a los infantes a moverse; concluyendo con la hidratación e ingesta de frutas y verdura como buena nutrición (Cerino, 2011). Por lo general, esta actividad se lleva a cabo en el patio principal del jardín de niños antes de que salga el sol, siendo la comunidad un lugar cálido y una vez que se ponen los rayos del sol, es incómodo hacer las actividades; además de que está comprobado científicamente que la hacer la activación física diariamente por la mañana tiene beneficios psicológicos, fisiológicos y sociales (Uriach, 2014).

Posiblemente el tema de activación física sea o parezca un tema común y sencillo, pero cuando se tiene un programa con objetivos establecido y se pretende ver resultados de forma palpable, siendo a la vez una estrategia para hacer frente a un problema que se ve en le preescolar como es comportamiento agresivo, la poco interacción efectiva entre los niños/as, el casi nulo trabajo colaborativo entre los infantes y el poco compromiso de los padres de familia en la educación y formación de sus hijos/as. Para poder dar respuesta a ésta problemática es necesario conocer el contexto y en análisis interpretativo para poder establecer el qué, el cómo el para qué hacer dicha actividad.

La docencia es una de las profesiones más nobles e importantes en la vida social; es considerada como “la madre de todas las profesiones o la profesión de profesiones” (Galicia, 2009. p.7) ya que toda persona en el transcurso de su trayectoria académica tuvo el acompañamiento de un profesor/a. A pesar de ser una carrera con una amplia historia donde implica trabajar con seres humanos como su principal cliente, siendo éste un ser complejo y evolucionado, por lo que ha implicado que la educación sea dinámica y vaya a la vanguardia; pues actualmente la sociedad demanda ser crítica, creativa, que mantenga su capacidad de asombro, que se arriesgue al cambio y sobre todo, que salga de su zona de confort, encaminándose a una vida armónica.

El docente antes de ser un guía, es un ser que ha adquirido aprendizajes y experiencias a través de diversos medios y vivencias, las cuales han marcado ciertos momentos, algunos son recordados como agradables, otros son difíciles; sin embargo, todos aportan aprendizajes significativos que permiten crecer y madurar como persona; los cuales han aportado conocimientos para crecer profesionalmente. Ser consiente que al llegar al aula con una buena actitud cambia totalmente el panorama (Damm, 2014), y por lo tanto permite abrir los ojos de qué es lo que realmente se quiere, y darse cuenta del campo tan amplio que tienen los docentes para transformar en este caso la formación infantil en el aula,

Precisamente en este artículo se presenta la experiencia “A movernos antes de que salga el sol”, la cual está enfocada hacia la formación ciudadana de los escolares de la primera infancia y constituye una breve semblanza sobre el programa de movimiento que se lleva a cabo en el jardín de niños Leonardo Olivo.

## **METODOLOGÍA SEGUIDA EN LA EXPERIENCIA**

El trabajo que se realizó fue dirigido al cambio de conducta de los niños/as y padres de familia y constó de cuatro fases distribuidas de manera consecutivas:

- 1) Entrevista con padres de familia.
- 2) Recopilación y análisis de la información obtenida de las entrevistas, para su interpretación.
- 3) Proyección del trabajo a realizar con los pequeños y padres de familia, así como programación y realización de actividades físicas.
- 4) Integración de los padres de familia en las actividades físicas de sus hijos.

### **Un bosquejo por la comunidad**

Las experiencias que se van adquiriendo a través de los años de servicio y sobre todo el trabajar en diferentes lugares como es una ciudad, pueblo o una comunidad a pesar de tratar con infantes de la misma edad, cada grupo de alumnos y centro de trabajo son diversos, y con ello se retoma la importancia de conocer el contexto en el que se desenvuelve la labor educativa, tomándolo como influyente en el proceso educativo para hacer las adecuaciones pertinentes en el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, a pesar de tener una formación docente, el conocimiento y la experiencia no está del todo dada; cada ciclo escolar, cada educando que integra el grupo es un reto, porque está conformado por personas con diferentes necesidades, intereses, habilidades, entre otros; que exigen a la educador/a estar siempre en búsqueda de nuevas estrategias, técnicas y formas de propiciar aprendizajes significativos en los infantes.

El Jardín de Niños Leonardo Olivo, ubicado en la comunidad de Los Palillos, la cual pertenece al Municipio de Los Reyes, Michoacán México; cerca de novecientos habitantes tiene la comunidad, el motor económico de la región es la agricultura y la ganadería. Ubicada a quince minutos aproximadamente de la cabecera municipal. El preescolar también atiende a pequeños de otras comunidades aledañas a la población. El jardín de niños está ubicado en el centro de la comunidad; el cual se fundó hace 32 años. La matrícula que cursa en esta institución es 35 niños/as distribuidos en dos grupos segundo y tercer grado, los cuales representa el 80% de los infantes en edad de asistir al preescolar, el 20% no asiste las razones son diversas: la distancia de otras comunidades, ambos padres trabajan, la poca importancia que se le da a este nivel educativo por parte de los padres.

### **Situación escolar**

El ambiente y las relaciones entre los escolares no ha sido propicio para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de la mejor manera, las diversas situaciones que se presentan diariamente durante la jornada escolar tanto en el aula como en el patio, tales como peleas verbales y físicas, desaprobación del trabajo entre los compañeros, destrucción de artículos personales, amenazas constantes de golpear al compañero/a. Otra problemática que se presentaba eran las relaciones tirantes que existían entre los padres de familia que afectaban a los niños a la hora de relacionarse y de realizar trabajos colectivos.

La agresión en la escuela según el análisis realizado, era el reflejo en el comportamiento del niño/a de lo que vivía en casa y en el entorno social de la comunidad; por tanto, era primordial

conocer la procedencia de las causas que propician la agresividad en los niños/as que asisten al preescolar Leonardo Olivo. ¿Qué estrategias implementar en el salón de clases para propiciar la buena interrelación entre los infantes? ¿Cuáles es la solución a este problema de la forma más benéfica posible en el aula?

Al ser docentes con muchos o pocos años de experiencia frente al aula, no garantiza tener las posibles soluciones al problema, pero lo que si se tiene la experiencia para reconocer que el mismo existe y que está afectando el proceso enseñanza-aprendizaje permite, por tanto afrontarlo de manera directa por medio de herramientas, técnicas, métodos y todo lo que sea necesario para solucionarlo. Para ello, fue necesario diseñar la metodología mencionada, la cual se analizará en cada uno de sus momentos.

### **Entrevista a padres de familia**

En las dos primeras semana de inicio del ciclo escolar 2016-2017, se citó a los padres de familia para la realización de la entrevista, en la mayoría de los caso las madres de familia fueron las que asistieron a la cita previamente agendada y convenida entre la maestra y el padre de familia. En la realización de la entrevista, se indago principalmente en la historia del infante tomando en cuenta datos importantes desde el nacimiento, tales como: complicaciones durante el embarazo y parto, así como alguna enfermedad o accidente que hubiese influido de forma importante en el niño/a. Sin embargo, no se rescató información que fuera relevante o significativa para la investigación, ya que de acuerdo a la información recabada los infantes han tenido un proceso de desarrollo acorde a la edad biológica. En el ámbito familiar se concluye que el ambiente de los hogares prevalece las buenas relaciones familiares, rigiéndose bajo una educación donde predomina la educación en valores y buenos modales, hábitos alimenticios e higiénicos.

Los comportamiento de varios niños/as era contrario a los resultados de la entrevista, por lo que se mandó llamar nuevamente, pero solo a los padres de los niños/as que presentaban conductas agresivas; en este caso, se le pregunto directamente sobre el porqué de dichos comportamientos de sus hijos, saliendo a la luz la información que en la primera entrevista omitieron o desinformaron. Ésta segunda entrevista fue muy provechosa porque los padres de los niños que presentaban conductas no adecuadas asumieron el compromiso de trabajar conjuntamente con las profesoras de sus hijos/as.

## **Análisis e interpretación del contexto**

La información obtenida en las dos entrevistas aportó los focos rojos que no estaban ayudando en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el clima emocional óptimo, para el desarrollo de los niños/as del preescolar Leonardo Olivos. La interpretación del análisis de la información llevo a las siguientes conclusiones:

- 1) Existe violencia doméstica en los hogares de varios alumnos/as del preescolar.
- 2) No se tienen normas de conducta claras.
- 3) Los padres están, en sus mayoría, ajenos en la educación de sus hijos.
- 4) El alcoholismo está presenta en los hogares de varios de los niños/as que asisten al preescolar.
- 5) El lenguaje entre los habitantes de la comunidad es altisonante.

Todas estas situaciones propician en los infantes conductas agresivas, son poco tolerantes y se les complica el trabajo colaborativo, lo cual lleva a relaciones poco afectivas a establecer un clima emocional no favorable para la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes.

Después de dicho proceso de investigación se observó que la forma de relacionarse o de convivencia entre los habitantes, es evidente que al expresarse o comunicarse repercuten las palabras altisonantes, falta de cordialidad, suelen ser groseros y faltos de respeto entre hombres y mujeres, así como con personas de mayor edad, faltan hábitos de buenos modales.

En celebración de fechas conmemorativos o fiestas de la comunidad y los fines de semana es común la ingesta de bebidas embriagantes, de mayor incidencia en hombres, tanto jóvenes como adultos, siendo el alcoholismo una causa de riñas y actos violentos al convivir entre los pobladores; incidentes que se dan entre los habitantes incide en el comportamiento en los infantes en la escuela, que los niños ven en casa o comunidad lo repiten en la convivencia con el otro igual.

Al realizar la entrevista con madres de familia, resulto ser familias donde no hay indicios de agresividad, aparentaron ser familias funcionales, con roles de convivencia sanos y armónicos, donde las normas de conducta de los hijos está bien establecidos y aplicadas tanto en casa y fuera de ella (Morales, et al., 2015). Las familias disfuncionales, donde el ambiente entre los padres

son: de agresión, irresponsabilidad en la educación de los hijos, no establecen normas de conductas claras y vivenciales hacia los hijos.

## **PROYECCIÓN, PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

Todas las mañanas se espera a los niños con música infantil, al llegar acomodan en su lugar sus cosas personales y se integran en el espacio que previamente se preparó para hacer los ejercicios de acuerdo al patrón evolutivo como es balanceo, rapto, gateo, braqueo (para ello se tienden los tapetes y los colchones en el suelo, o los materiales que corresponden al trabajo que se realizara), pero antes de esto se hace el saludo de forma cordial, varios manifiestan su sentir, como esperan pasarla ese día; hacen el estiramiento, ejercicios de respiración (inhalación, exhalación), posteriormente unos minutos de caminata, trote y carrera. Nuevamente la relajación, respiración, gimnasia cerebral, y continua la hidratación, a este programa se dedica aproximadamente veinte minutos al día, después de trabajar un rato en el aula se hace otro espacio para que ingieran las frutas o verduras dependiendo de lo que corresponda.

El propiciar la inteligencia emocional se hace a través, de la motivación, los desafíos que enfrentan al hacer ejercicios que los niños consideran que lo podrán o que simplemente no quieren hacerlos. En la relajación se abordan cuentos o relatos que les den una experiencia positiva, además de la meditación con ejercicios de yoga que ayudan a comenzar su día con tranquilidad y con una apertura a la convivencia con el otro y a participar de manera comprometida en el trabajo colaborativo que se realiza en el aula.

Es sumamente amplio el rol que ejerce el educador/a en el nivel de preescolar, porque además tiene la obligación de desarrollar las habilidades cognitivas, el desarrollo motor, la integración de los educandos, y algo muy importante propiciar el gusto por la escuela, por lo que debe adaptar y buscar las estrategias necesarias para lograrlo una educación que forme para la vida.

### **Participación de padres de familia**

Teniendo tal necesidad de cambiar la conducta de los niños/as se optó por el diseño e implementación de la participación activa de los padres de familia en el programa de activación física que llevan sus hijos/as, explicándoles algunos de los beneficios al realizar la activación física diariamente, siendo esencial para el mantenimiento y mejora de la salud, la prevención de

las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad, pero sobre todo la convivencia con sus hijos y a la vez los niños vean el ejemplo de sus padres.

La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, propiciando con ello armonía física y con los demás compañeros, que la realizar determinadas actividades las harían de forma individual como en colectivo, forjando en ello las buenas relaciones entre compañeros y con sus padres.

## CONCLUSIONES

El educador/a comprometido con el niño/a va más allá de cumplir los contenidos establecidos en el programa, debe trabajar por lograr una educación donde tenga que integrar conocimientos, experiencias y contexto para que el educando desarrolle la capacidad de buscar y persistir en el aprendizaje, siendo él mismo el artífice de ello, buscando en todo momento las oportunidades disponibles para aprender, que desarrolle la capacidad de superar los obstáculos que vendrán no solo en su vida académica sino también en su vida personal y laboral como futuro ciudadano.

Es fascinante la capacidad de asombro que tienen los niños y la disponibilidad de hacer las cosas sin pensarlo, solo por el simple gusto de arriesgarse; es sorprendente las ideas que tienen o la percepción de las cosas y que los adultos la mayoría de las veces subestimamos, pero sobre todo hacer el ridículo junto con ellos para no juzgarlos.

Existe una preocupación por parte de las educadoras por el éxito que tendrán los alumnos después de concluir la educación preescolar, porque el trabajo que se hace en el jardín de niños en relación con los educandos es a largo plazo, pocas veces se verán los resultados de forma inmediata; sin embargo, si se tiene el compromiso con cada alumno que se presenta en el aula, no sólo se es responsable de los infantes durante la jornada académica, sino también después de concluirla, ya que al finalizarla queda la sensación de que algo falta y ello encamina a buscar la forma de mejorar constantemente el proceso enseñanza aprendizaje.

La implementación de la activación física como un programa de movimiento en el jardín de niños ha dado resultado sumamente positivos, ha sido evidente la disminución de problemas entre los infantes, son más tolerantes entre ellos, al respetar turnos, se cuidan unos a otros, cabe mencionar que esto no fue o ha sido fácil, la cuestión es ser constante, disciplinada con los educandos,

estableciendo consignas claras y precisas. Ha sido motivante que a los niños les guste asistir al jardín de niños y presiones a las mamás por ello, el hecho de que les guste ha motivado a las madres de familia en que se inmiscuyan más en la educación de sus hijos, así como en la adquisición de hábitos saludables como la ingesta de agua natural, frutas y verduras, alimentos nutritivos evitando o disminuyendo por lo menos la ingesta de alimentos no saludables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerino, L. R. (2011). *La importancia de la nutrición en los niños*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31217.pdf>
- Damm, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 25-35. Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/78>
- Galicia, J. (2009) *Hacia la transformación del habitus docente frente a las demandas de la educación a distancia*. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2012/noviembre/089801415/089801415.pdf>
- Morales et al. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76. Recuperado de [dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05](http://dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05)
- Uriach, J. (2014). *La importancia de la educación física en infantil para prevenir el sobrepeso y la obesidad: Un estudio preliminar*. Recuperado de <http://reunir.unir.net/handle/123456789/2528>