

LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA EDUCACION SUPERIOR ANGOLANA

THE CITIZEN FORMATION IN SUPERIOR EDUCATION IN ANGOLA

AUTORES

Mulo Dongala Songue mdsongue@hotmail.com

Licenciado en Filosofía. Profesor de la Universidad Técnica de Luanda, Angola.

Joao António Pascoal japascoal@hotmail.com

Licenciado en Filosofía. Profesor del Instituto Superior de Ciencias Policías y criminales “General Osvaldo Serra Vandunen”, Angola.

RESUMEN

La Educación Superior en Angola demanda de una formación universitaria que transite por los caminos del perfeccionamiento en los modos de actuación de sus profesores en torno a comportamientos y conductas aceptables en los diversos contextos sociales, y así poder transformar el accionar de sus estudiantes, aspectos contenidos en la formación ciudadana como componente de la formación integral, debido a insuficiencias observadas en el comportamiento social de la comunidad universitaria, que limitan la pertinencia de sus procesos. En tal sentido se propone una estrategia metodológica de gestión de formación ciudadana en profesores de la Educación Superior en Angola.

ABSTRACT

The Superior Education in Angola demands of an university formation focused the improvement in the ways of the teachers performance around behaviors in the diverse social contexts, and this way to be able to transform working of their students, contained aspects in the civic formation as component of the integral formation, due to inadequacies observed in the social behavior of the university community that limit the relevancy of this processes. In such a sense it is presented a methodological strategy for the management of civic formation in teachers of the Superior Education in Angola.

PALABRAS CLAVE

Formación, formación ciudadana, ética, valores, gestión formativa

KEY WORDS

Formation, civic formation, ethics, values, formative management

INTRODUCCION

Uno de los retos actuales que enfrenta la universidad angolana, como rectora del sistema educacional del país, está relacionado con la formación de los profesionales, por lo que debe estudiar y tomar dialécticamente las experiencias pedagógicas de avanzada de otras regiones del mundo. Es imposible continuar con una didáctica tradicionalista donde priman los enfoques pragmáticos y utilitaristas, y se hiperbolizan la memoria y la reproducción; las personas así formadas, en general no son capaces de llegar en sus análisis a las esencias, quedándose en el nivel fenomenológico, y tampoco son creativos por lo que no son capaces de encontrar alternativas de solución a las diferentes problemáticas.

La Educación Superior angolana, no solo ha de preparar a los profesionales en los basamentos científicos que les permitan resolver los problemas teóricos y prácticos de su profesión, sino también asumir determinadas normas morales, determinadas posiciones éticas ante las distintas problemáticas, lo cual garantiza que asuman una posición de compromiso con su realidad, con su comunidad y por tanto con su país. Por tanto debe modificar las concepciones en la formación de sus profesionales y consolidarse como el lugar decisivo en la formulación, desarrollo y promoción de la cultura de la responsabilidad que emerge como obligación ética y al mismo tiempo como condición de vida futura.

En tal sentido, la formación del profesorado se sustenta en la necesidad de potenciar a través de la educación, el desarrollo profesional de éste como dimensión de su desarrollo personal. Precisamente en este artículo se presenta una propuesta de estrategia metodológica para la gestión formativa ciudadana en profesores universitarios en el contexto angolano.

LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES ANGOLANOS

La formación constituye un proceso profundo e irreversible, que transforma la sociedad y que implica profundas consecuencias para la educación, la producción de los conocimientos y en general para las instituciones de educación superior. Por su parte, el proceso de formación ciudadana, constituye uno de los problemas teóricos y metodológicos orientados a perfeccionar la preparación de los maestros, profesores, padres y autoridades en general para contribuir a su encargo social (López, 2010; Mayordomo, 2008).

La formación ciudadana del docente en Angola puede ser constatada a través de la revisión de trabajos, observación de su comportamiento y modo de conducirse, visitas al desarrollo de las actividades que dirigen, revisión de documentos que rigen la educación en el país. Se puede afirmar que a pesar de los grandes esfuerzos emprendidos en esta dirección por parte del Ministerio de la Educación, se observan limitaciones en el desarrollo profesional de los docentes ya que existe:

- Deficiente preparación pedagógica de los profesores de la enseñanza básica y media, la cual no responde a las expectativas de la sociedad en este momento histórico concreto.
 - Algunos docentes evidencian insuficiencias en la educación y formación profesional para responder a las necesidades de la educación del nuevo siglo.
 - Poca disponibilidad de recursos tecnológicos para el desarrollo del trabajo docente. En caso de que se cuente con estos, a los profesores les falta preparación para el uso y manejo de las nuevas tecnologías.
 - La inexistencia de un programa de formación ciudadana del docente, centrado en una sistematización y basado en una mejora de su desempeño como profesional.
 - Total o parcial ausencia de políticas científicas en el país, enfocadas al desarrollo del profesional de la docencia.

Los criterios presentados se asocian al proceso de formación de valores como elementos auto reguladores de la manera de conducirse el individuo en la sociedad, es decir, que estos constituyen esencia en la formación del ser humano, de ahí la importancia de dicha formación en

el ambiente universitario, y la necesidad de que la universidad angolana hiperbolice este aspecto de la formación integral de sus estudiantes. Sin embargo, los estudios acerca de la formación ciudadana de los profesores en la República de Angola van más a la empírea que a la fundamentación epistemológica (Menezes, 2014; Alves da Silva, 2012; Vieira, 2007; Zassala, 2012; Zau, 2012).

Ser modelo de actuación implica necesariamente el desarrollo del profesor desde el punto de vista ético y moral. Para ser modelo hay que ser coherente, tiene que mostrar correspondencia entre lo que dice y hace, tiene que expresar vocación y compromiso con la educación, solo así puede ser un ejemplo para sus alumnos.

De esta forma, el sistema de educación superior angolano presupone alcanzar resultados de impacto en la gestión pedagógica de docentes en su actuación práctica contribuyendo al fortalecimiento de la formación ciudadana. Ahora, para lograr un proceso de gestión formativa ciudadana en los profesores, la universidad debe, entre otras cuestiones, desarrollar acciones, las cuales se conciben como procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte y requieren dominar habilidades como: qué hacer, cómo hacerlo, que constituyen en sí mismas procedimientos. En tal sentido, los autores proponen una estrategia metodológica para la gestión formativa ciudadana en profesores universitarios, la cual se presenta en el siguiente apartado.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN FORMATIVA CIUDADANA EN PROFESORES UNIVERSITARIOS

La estrategia pretende coadyuvar al perfeccionamiento del proceso de gestión formativa ciudadana de los profesores mediante un sistema de actividades de superación teórica y práctica; la misma está concebida en cuatro dimensiones fundamentales, a saber: la primera, axiológica, la segunda, comunicacional, la tercera, metodológica y la cuarta, laboral; en cada una de las dimensiones declaradas se presentan las actividades a través de las cuales se puede lograr la formación ciudadana.

Dimensión axiológica

Temática: La ética del profesor universitario.

Actividad: Curso de superación sobre valores.

Objetivos:

- Elevar el nivel de conocimientos teóricos sobre la ética en los profesores participantes.
- Contribuir a la formación ética de los profesores mencionados anteriormente.
- Sensibilizar a los docentes con la necesidad de conocer la teoría sobre la formación de valores para poder manejar adecuadamente el proceso de formación ciudadana en los estudiantes.

Metodología de trabajo: Es un curso de superación donde los profesores que lo impartirán seleccionarán los métodos de enseñanza, aunque se sugiere privilegien los heurísticos y los investigativos. Se pueden adoptar diferentes formas de enseñanza como conferencias, conferencias talleres, debates, seminarios, espacios de reflexión conjunta, etcétera. Se debe estimular la participación activa de los participantes.

Se sugiere que no deben faltar los siguientes contenidos: La ética como ciencia de la moral. El comportamiento ético del ser humano a través de la historia de la humanidad. La ética como concepto clasista. La ética profesional. La ética de los trabajadores de la educación. Concepto de valor. Los valores éticos y la necesidad de manifestarlos en la actividad laboral y en todos los momentos de la vida. Importancia de la formación de valores en los estudiantes universitarios y de que los profesores sean fieles exponentes de esos valores. La formación ciudadana y su proceso de gestión formativa. El ejemplo como elemento determinante en el proceso de gestión formativa ciudadana.

En el curso, como elementos o técnicas evaluativas se pueden emplear seminarios y talleres, para lograr una integración de las diferentes actividades que componen esta temática.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: Respeto a la institución, a la academia, a los demás profesores y en especial a los que dirigen el curso, puntualidad, disciplina, seriedad, expresión oral adecuada, respeto al criterio de los demás aunque no se comparta (cultura del debate), comportamiento ético, entre otros.

El profesor debe sentar un estilo de trabajo con estas exigencias y estos comportamientos éticos, rectorados por su ejemplo, de manera que con ese estilo de trabajo pedagógico, es que se va

logrando un desarrollo efectivo del proceso de gestión formativa ciudadana en los participantes, profesores en este caso, lo que le resulta imprescindible para su labor de formación de las futuras generaciones.

Actividad: Talleres de formación de valores.

Objetivo:

Coadyuvar al desarrollo de habilidades en los profesores sobre el manejo metodológico del proceso de gestión formativa ciudadana en sus estudiantes.

Metodología de trabajo: Los que dirigen el taller llevarán materiales (videos, láminas, grabaciones, narraciones, vivencias, ejemplos) que se expondrán y a partir de ahí se establece la discusión colectiva, el intercambio de opiniones y de experiencias enriquecedoras. El debate debe concluir con conclusiones generalizadoras aceptadas por todos o casi todos y con el compromiso de aplicar lo aprendido en el taller.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: respeto al derecho ajeno (planteamientos de los otros), forma de dirigirse a sus semejantes, aspecto personal, forma de expresarse, responsabilidad, honestidad, disciplina, prudencia, comportamiento ético ante los colegas, tolerancia, cultura del debate, sentido de pertenencia, compromiso, prudencia, entre otros.

Actividad: Seminarios sobre el proceso de gestión formativa ciudadana.

Objetivo:

Coadyuvar al desarrollo de habilidades en los profesores sobre el manejo metodológico del proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes.

Metodología de trabajo: Los profesores seleccionados para impartir el seminario pueden optar por llevar un conjunto de preguntas para debatir las respuestas, o exponer un tema. También se puede formar grupos de profesores participantes (equipos) y que previamente preparen un tema y lo expongan. Después de la exposición se estimula el debate científico, el intercambio de opiniones y de experiencias. Cada uno debe expresarse libremente “sin atacar” a los demás. El debate debe concluir con conclusiones generalizadoras aceptadas por todos o casi todos y con el compromiso de aplicar lo aprendido en el seminario.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: respeto al derecho ajeno (planteamientos de los otros), forma de dirigirse a sus semejantes,

aspecto personal, forma de expresarse, responsabilidad, honestidad, disciplina, puntualidad, prudencia, comportamiento ético ante los colegas, tolerancia, cultura del debate, tacto en los planteamientos, compromiso, sentido de pertenencia, compañerismo, solidaridad, entre otros.

Dimensión comunicacional

Temática: La comunicación en el proceso docente educativo en la Universidad Agostinho Neto

Actividad: Curso de superación sobre comunicación educativa

Objetivos:

- Elevar el nivel de conocimientos teóricos de los profesores sobre la comunicación educativa.
- Contribuir a la mejora de la comunicación en el proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes.
- Sensibilizar a los profesores con la necesidad de conocer la teoría de la comunicación educativa para poder manejar adecuadamente el proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes.

Metodología de trabajo: Es un curso teórico de superación donde los profesores que lo impartirán seleccionarán los métodos de enseñanza, aunque se sugiere también que privilegien los heurísticos y los investigativos. Se pueden adoptar diferentes formas de enseñanza como conferencias, conferencias talleres, debates, espacios de reflexión conjunta, seminarios, etcétera. Se debe estimular la participación activa de los participantes.

No deben faltar los siguientes contenidos: La comunicación como proceso. Niveles de la comunicación. Funciones esenciales de la comunicación. Barreras que afectan la comunicación. La teoría de la comunicación. Elementos que influyen en la comunicación. La comunicación verbal. Tipos de lenguajes verbales. La comunicación en la clase. Papel de la comunicación en la formación de la personalidad. La comunicación en el proceso docente educativo. Cualidades comunicativas del maestro. Las técnicas de comunicación aplicadas a la clase.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: Respeto a la institución, a la academia, a los demás profesores y en especial a los que dirigen el curso, puntualidad, disciplina, seriedad, expresión oral adecuada, respeto al criterio de los demás

aunque no se comparta (cultura del debate), comportamiento ético, responsabilidad, empleo adecuado del vocabulario, ayuda mutua, solidaridad, compañerismo, entre otros.

El profesor debe sentar, al igual que en el curso de valores, un estilo de trabajo con las exigencias mencionadas anteriormente, así como exigir comportamientos éticos, rectorados por su ejemplo, de manera que con ese accionar pedagógico como estilo de trabajo, es que se va logrando un desarrollo efectivo del proceso de gestión formativa ciudadana en los participantes, profesores en este caso, lo que le resulta imprescindible para su labor de formación de las futuras generaciones.

Lo importante es que se mantenga homogéneo el nivel de exigencia en ambos cursos teóricos; esta sistematicidad resulta efectiva para lograr perfeccionar el proceso de gestión formativa ciudadana en los profesores participantes.

Actividad: Talleres sobre comunicación educativa

Objetivos:

- Coadyuvar a perfeccionar la formación ciudadana de los profesores participantes.
- Contribuir al perfeccionamiento de la comunicación en el proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes.

Metodología de trabajo: Los que dirigen el taller llevarán materiales (videos, láminas, grabaciones, narraciones, ejemplos), u otros aspectos abordados en el curso teórico, o materiales encontrados en internet, o extraídos de determinada fuente o de la práctica pedagógica, los que se expondrán y a partir de ahí se establece la discusión colectiva, el intercambio de opiniones y de experiencias enriquecedoras. Es importante la exposición de vivencias por parte de los participantes. El debate debe concluir con conclusiones generalizadoras aceptadas por todos o casi todos y con el compromiso de aplicar lo aprendido en el taller.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: respeto al derecho ajeno (planteamientos de los otros), forma de dirigirse a sus semejantes, aspecto personal, forma de expresarse, responsabilidad, honestidad, disciplina, puntualidad, prudencia, comportamiento ético ante los colegas, tolerancia, cultura del debate, comunicabilidad, disciplina, sentido de pertenencia, entre otros.

Dimensión metodológica

Temática: Manejo metodológico del proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes por parte de los profesores.

Actividad: Desarrollo de clases metodológicas instructivas y/o demostrativas.

Objetivo:

Elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores, que tributa al mejor desarrollo el proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes.

Metodología de trabajo: El profesor o grupo de profesores seleccionado desarrolla la clase metodológica y seguidamente se somete a una reflexión colectiva, donde se realicen análisis que propicien el aprendizaje colectivo, así como el intercambio de opiniones y experiencias. Se debe estimular el debate, el diálogo constructivo, el empleo de ejemplos, de vivencias, de experiencias de los profesores participantes.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: respeto a la academia, respeto al derecho ajeno (planteamientos de los otros), forma de dirigirse a sus semejantes, aspecto personal, forma de expresarse, responsabilidad, honestidad, disciplina, puntualidad, prudencia, comportamiento ético ante los colegas, tolerancia, cultura del debate, entre otros.

Actividad: Desarrollo de clases abiertas.

Objetivo:

Elevar el nivel de preparación teórica y práctica de los profesores sobre la metodología que tributa al mejor desarrollo el proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes.

Metodología de trabajo: El profesor seleccionado desarrolla la clase con su grupo de estudiantes con la presencia de todos los docentes participantes: Una vez concluida la actividad se somete a un análisis colectivo crítico, a una reflexión colectiva dirigida por el jefe de cátedra u otra autoridad académica, de donde se construyen los aprendizajes para todos.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: respeto a la academia, respeto al derecho ajeno (planteamientos de los otros), forma de dirigirse a sus semejantes, aspecto personal, forma de expresarse, responsabilidad, honestidad, disciplina,

puntualidad, prudencia, comportamiento ético ante los colegas, tolerancia, cultura del debate, escucha, compromiso, sentido de pertenencia, entre otros.

Actividad: Talleres de trabajo metodológico.

Objetivos:

- Intercambiar entre los profesores participantes sobre diferentes temas de trabajo educativo y su tratamiento metodológico.
- Construir aprendizajes colectivos sobre el proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes.

Metodología de trabajo: Uno o varios profesores presentan un tema sobre el manejo metodológico del proceso de gestión formativa ciudadana en los estudiantes, y se somete a reflexión colectiva y debate por parte del colectivo.

Los que dirigen la actividad deben propiciar la exposición de vivencias, experiencias enriquecedoras, análisis personales sobre situaciones presentadas por los estudiantes en algunas actividades tanto curriculares como extra docentes o extraescolares.

Lo importante en el taller es el nivel de discusión colectiva y la participación activa de todos.

Se debe tratar de arribar a conclusiones generalizadoras con las que se identifique la generalidad o la totalidad del colectivo pedagógico que participa, y el compromiso de aplicar en la práctica pedagógica lo aprendido en el evento.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: respeto a la academia, respeto al derecho ajeno (planteamientos de los otros), forma de dirigirse a sus semejantes, aspecto personal, forma de expresarse, responsabilidad, honestidad, disciplina, puntualidad, prudencia, comportamiento ético ante los colegas, tolerancia, cultura del debate, escucha, compromiso y amor por la profesión, entre otros.

Dimensión laboral

Temática: Orientación, ejecución y control del trabajo.

Actividad: Reuniones de trabajo.

Objetivos:

- Orientar y controlar la ejecución de las tareas docentes y educativas por los profesores.
- Contribuir, de manera colateral, al proceso de formación ciudadana en los profesores (formar o reafirmar valores).

Metodología de trabajo:

Estas reuniones de trabajo se desarrollan a nivel de cátedra, de departamento docente, e inclusive a nivel del profesorado de toda la facultad. En ellas se orientan tareas a colectivos docentes, y en algunos casos a determinados profesores, y se abordan los resultados de controles realizados al trabajo, por ejemplo, los de las visitas a clases; se analiza el trabajo desarrollado por un colectivo docente, etcétera; se exige el cumplimiento de las tareas con la calidad necesaria, se critica a los incumplidores, y todo ello, como componente del sistema de trabajo docente educativo, tributa a la formación o reafirmación de valores en los profesores, que es decir a su formación ciudadana.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes: respeto al derecho ajeno (planteamientos de los otros), forma de dirigirse a sus semejantes, aspecto personal, forma de expresarse, espíritu crítico y autocrítico, responsabilidad, honestidad, disciplina, puntualidad, prudencia, comportamiento ético ante los colegas, tolerancia, cultura del debate, escucha, compromiso y sentido de pertenencia al colectivo docente y a la Universidad, entre otros.

Nota: No se realizan reuniones de trabajo para formar valores, sino, que se aprovechan las que se desarrollan en el cronograma de trabajo de las facultades o departamentos docentes.

Actividad: Participación y/o dirección de actividades extracurriculares y extraescolares con los estudiantes.

Objetivo:

Contribuir al proceso de gestión formativa ciudadana de los profesores y de los estudiantes (formar o reafirmar valores).

Metodología de trabajo: Las actividades en que algunos profesores pueden participar u organizar y dirigir con los estudiantes son, entre otras que se pueden diseñar: celebraciones de efemérides,

actividades científicas (jornadas científicas de los departamentos o de la facultad u otros eventos de esta naturaleza), círculos de literatura, cines debate, excursiones a lugares históricos, museos o rincones de la naturaleza, asistencia a eventos deportivos o culturales, reuniones de análisis de grupos, conversatorios con personalidades de la cultura, el deporte o la política, y otras.

Componentes de la formación ciudadana a formar o reafirmar en los profesores participantes (están en función de la actividad que se realice): patriotismo, humanismo, internacionalismo, compañerismo, amor a la naturaleza, sentido de pertenencia, compromiso, respeto a las leyes ambientales o de cualquier índole, forma de dirigirse a sus semejantes, aspecto personal, forma de expresarse, responsabilidad, honestidad, disciplina, puntualidad, prudencia, comportamiento ético, tolerancia, solidaridad, ayuda mutua, entre otros.

Es importante que los directivos responsables del trabajo con la estrategia logren una concepción holística, de manera que integren armónicamente las diferentes actividades en función de lograr el objetivo general de coadyuvar al perfeccionamiento de la formación ciudadana de los profesores; por ejemplo, en el taller se discuten algunos aspectos, y después se observa la manera en que el profesor los trabaja en la clase abierta, o viceversa.

CONCLUSIONES

La estrategia metodológica propuesta constituye una guía para el trabajo educativo, de gestión formativa ciudadana de los profesores, no constituye una receta pedagógica, sino que está dirigida a la formación ciudadana de los profesores universitarios, aunque cualquier institución educativa la puede utilizar para perfeccionar ésta en sus colectivos pedagógicos, siempre que la adecue creativamente.

Cada institución educativa partiendo de ésta o de otras estrategias puede y debe diseñar la suya propia y ejecutarla con la mira puesta en lograr la mejora en el proceso de gestión formativa ciudadana en los profesores, lo que redundará sin dudas, en una mejor formación de los educandos.

Para desarrollar este importante trabajo formativo no se precisa emplear todos los tipos de actividades diseñadas en este modelo de estrategia, deben utilizarse los que la institución decida,

u otros que se diseñen, de acuerdo con las condiciones de la universidad, características de los colectivos pedagógicos, ambiente universitario, etcétera.

Es importante plantear que el desarrollo de estas actividades formativas de los docentes no debe alterar el normal desarrollo del proceso docente educativo de la institución en cuestión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alves da Silva, E. (2012). *El Buen Ciudadano: Un Guía de buenas maneras la familia y la sociedad*, edición gabinete para ciudadanía e sociedad civil do. Luanda: Editora MPLA.

López, M. (2010). Sistematización teórica y práctica para la formación ciudadana desde la clase de Educación cívica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (20). Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de <http://www.eumed.net.2010>

Mayordomo, A. (2008). El sentido político de la educación cívica: libertad, participación y ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación* (47), 211-233. Recuperado el 25 de septiembre de 2017, de <http://dialnet.unirioja.es>

Menezes, A. (2014). *Reflexiones sobre educación*. Luanda: Editora Mayamba.

Vieira, L. (2007). *Angola: La dimensión ideológica de la educación*. Luanda: Editora Nzila.

Zassala, C. (2012). *Orientación escolar y profesional en Angola*. Luanda: Editora Mayamba.

Zau, F. (2012). *Del acto educativo al ejercicio de la ciudadanía*, Luanda: Editora Mayamba.