

SISTEMA DIDÁCTICO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA

DIDACTIC SYSTEM OF TEACHERS PREPARATION FOR THE DIRECTION OF THE CITIZEN EDUCATION PROCESS

AUTORES

Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez gardeniar@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Gilberto Puerto Urra gpuerto@uclv.cu

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Dirección de Documentación e Información Científico-Técnica. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

RESUMEN

En el artículo se hace referencia a un resultado investigativo dirigido a la superación profesional de los docentes. Por lo tanto el objetivo de la investigación lo constituye el diseño de un sistema didáctico de preparación teórico -metodológica de los docentes, para la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica en la Secundaria Básica. Se exponen los principios, dimensiones, las características, la estructura: subsistemas y componentes personales y personalizados, los resultados alcanzados de su aplicación y la introducción en la práctica pedagógica. De la misma manera, se tiene en consideración las potencialidades espacio-temporales de la institución escolar, en la cual se favorece la formación permanente de los docentes mediante el aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

This article refers to a research result aimed at professional development of teachers. Therefore the aim of this research is the design of an educational system of methodological-theoretical preparation of teachers to address the process of citizenship education from the Civic Education in the Secondary School. The principles, dimensions, characteristics, structure are exposed: subsystems and personal and custom components, the results achieved in its implementation and introduction in the pedagogical practice. In the same way, the spatiotemporal potentialities of the

school are taking into consideration, in which the permanent training of teachers is enhanced by collaborative learning.

PALABRAS CLAVE

Formación ciudadana, educación cívica, preparación docente, sistema didáctico

KEY WORDS

Citizen formation, citizen education, teachers' formation, didactic system

INTRODUCCIÓN

En un mundo contemporáneo cada vez más complejo, caracterizado por múltiples cambios en diferentes esferas de la vida social, muchos de los significados positivos andan en crisis a nivel global y en muchas naciones la identidad se ha afectado por la práctica de las políticas neoliberales. Por todo esto, resulta imprescindible abordar la formación del ciudadano para la conformación de una identidad propia, en el plano individual del desarrollo de su personalidad, y en la pertenencia a la comunidad cívica en la cual se desenvuelve y en su carácter complejo y multilateral.

La explicación anterior fundamenta el papel de las diferentes asignaturas en la contribución a la formación ciudadana, desde las potencialidades educativas de sus contenidos, y en particular, la Educación Cívica.

En el caso de la educación cubana, existen numerosos documentos que orientan el desarrollo de la educación cívica (MINED, 1994), que se refieren a la necesidad de elevar la cultura jurídica del personal docente. Sin embargo, su materialización ha sido limitada, debido a carencias teórico-metodológicas en la dirección institucional y de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica. Al respecto, Sierra (2003) plantea que no puede preparar para la práctica cívica quien no esté preparado. Es imprescindible la preparación de los que tienen la responsabilidad institucional de dirigir este proceso, en especial el docente.

Por lo tanto, su formación permanente es un imperativo para cumplir este encargo social y debe estar orientada a la actualización de sus conocimientos, habilidades y actitudes y estar en

correspondencia con los cambios y avances de la tecnología, las ciencias y los dictados de la propia realidad cubana. Precisamente el presente artículo aborda las cuestiones referidas.

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA A LA PROBLEMÁTICA

Las fuentes consultadas para este estudio (Gutiérrez, 1999; Escudero, 1998; Fraga, 2005; Silva, 2006; Arteaga, 2009; O´Farrill, 2010; Ruiz, 2010) evidencian que en el proceso de superación de los docentes es imprescindible el desarrollo de conocimientos y habilidades que propicien el desarrollo de actitudes profesionales para las transformaciones que requiere la práctica pedagógica.

Así, se pudo constatar la existencia de regularidades en la impartición de la asignatura Educación Cívica, entre las que se destacan: insuficiente preparación teórico-metodológica de profesores sobre estos temas, dificultades en el desempeño de los docentes, ausencia de un sistema de acciones dirigido a la formación ciudadana del docente, desde la institución escolar, dificultades en la proyección de actividades interdisciplinarias o inter-materias encaminadas a la formación ciudadana en el nivel, dificultades en la activación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, insuficiente bibliografía sistematizada para la preparación teórico- metodológica de los docentes en la institución escolar, así como las orientaciones metodológicas en cada uno de los programas de la asignatura en el nivel.

A partir de estos problemas se concibió la presente investigación acerca de la superación profesional encaminada a la dirección de la formación ciudadana desde la Educación Cívica. La misma forma parte del proyecto investigativo: “La educación ciudadana y la educación cívica en la escuela cubana actual” y para ella se utilizaron los diferentes métodos de los niveles teóricos y empíricos, además de la estadística descriptiva no paramétrica, las frecuencias relativas expresadas en por ciento, la moda y la prueba no paramétrica de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon para analizar, por cada dimensión e indicadores, la existencia de diferencias significativas, antes y después de aplicado el pre-experimento.

Con la investigación se contribuye al desarrollo de las Ciencias Pedagógicas al aportar un sistema didáctico de preparación teórico-metodológica, concebido como una construcción

teórica, caracterizada en su composición por la especificidad del ordenamiento, frecuencia e interrelación de los subsistemas entre sí. Esto está sustentado pedagógicamente en las potencialidades del aprendizaje colaborativo y del grupo para el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, todo lo cual enriquece la Didáctica del Posgrado enfatizando en las formas organizativas.

La contribución práctica radica en que se aportan los programas del Curso de superación, de los Talleres Docente Metodológicos, de las Conferencias Especializadas y de las guías de Auto preparación. Además, un libro digital que incluye: una “Compilación de Temas de Formación Ciudadana y Educación Cívica” para la preparación de los docentes, un “Manual de Orientaciones Metodológicas al Docente para la docencia de la Educación Cívica” y un folleto de “Documentos históricos y normativos de apoyo a la preparación teórico- metodológica para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica”.

Se presenta un sistema didáctico de preparación teórico-metodológica en la enseñanza posgraduada que tiene en consideración las potencialidades espacio-temporales de la institución escolar, en el cual se favorece la formación permanente de los docentes en la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica en la Secundaria Básica.

La dirección del proceso de formación ciudadana en el contexto de la sociedad cubana actual constituye prioridad del sistema educacional. El docente, a partir de las diferentes asignaturas y, en especial, de la Educación Cívica, necesita de una preparación teórico-metodológica eficaz, que contribuya a la elevación de su cultura cívica.

El acercamiento, por diversas vías, al proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitó apreciar los síntomas que aquejaban dicho proceso en la dirección abordada y orientó la labor investigativa a desarrollar para determinar los factores que originan las deficiencias existentes e iniciar el recorrido para transformar la realidad.

Se determinaron como potencialidades: que el tratamiento de la formación ciudadana y la Educación Cívica es un objetivo del sistema educacional, incluidas en los programas escolares y en la preparación política y metodológica, el reconocimiento de su importancia, la existencia de orientaciones metodológicas al respecto, la concepción del sistema de trabajo metodológico y de

superación, posibilitan el desarrollo de la superación profesional desde la institución escolar, visto como una necesidad por profesores y directivos.

Al respecto Castillo (2004), apunta que la superación de los docentes desde la propia escuela accedería al conocimiento del entorno, a asumir el cambio desde adentro y además, estar preparado para ello desde el punto de vista cognitivo y afectivo, procedimental y actitudinal. Añade que allí proliferan conductas democráticas y la construcción de un espacio de acción propio del centro escolar. En este nivel de la enseñanza, se pueden enfocar las acciones con una superación desde el puesto de trabajo, asociada a la propia práctica escolar. Ello dinamiza el papel de la escuela en el sistema de superación, unido al trabajo metodológico.

El trabajo metodológico constituye la vía esencial para la preparación de los docentes con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesional (García, 2004), forma parte de su formación permanente, pues se definen las prioridades de cada una de las asignaturas del currículo y, por consiguiente, este forma parte del sistema de superación que se desarrolla en la institución escolar.

En el sistema educativo cubano existe una estrecha relación entre el trabajo metodológico, la investigación y la superación, lo cual sirve de fundamento para conformar una propuesta de superación profesional a partir de un sistema didáctico que dé respuesta a las regularidades detectadas y que contribuya a la preparación teórica-metodológica de los docentes y directivos de la escuela secundaria básica. Un sistema didáctico de preparación teórico-metodológica es una construcción teórica, integrada por el subsistema de componentes personales y personalizados interrelacionados entre sí (Ruiz, 2010).

Dimensiones e indicadores:

I. Dimensión Cognitiva. Se considera como el dominio de los fundamentos teóricos acerca del proceso de formación ciudadana, de los núcleos teórico- conceptuales de la Educación Cívica en el nivel y el dominio de las relaciones interdisciplinarias que se pueden establecer en el área o grado para desarrollar valores cívicos.

2. Dimensión Procedimental. Se considera como el establecimiento de la relación entre los componentes del proceso a partir del contexto cívico, la determinación de métodos que activen el

aprendizaje para el desarrollo de valores cívicos y el diseño de actividades interdisciplinarias desde las invariantes de la Educación Cívica en el grado.

3. Dimensión Actitudinal. Es la disposición para la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica, hacia la incorporación de los resultados de su preparación teórico-metodológica en la práctica pedagógica cotidiana y su disposición para diseñar acciones dirigidas a la solución de los problemas en el comportamiento ciudadano.

FUNDAMENTOS, CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA DIDÁCTICO

Desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, el sistema didáctico para la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica en la Secundaria Básica se sustenta en las concepciones acerca de la actividad, la comunicación y la teoría del conocimiento. La concepción de la actividad, desde estos planos, potencia la comprensión de la relación sujeto- objeto, sujeto- sujeto y sujeto- comunidad cívica en cualquier nivel de jerarquización.

Al asumir la caracterización de Fabelo (1989) de la actividad y la relación de lo cognitivo, lo valorativo y lo comunicativo en la actividad práctica, se sientan las bases para comprender su interrelación en la práctica pedagógica, separables sólo en la abstracción para su estudio. Es imprescindible comprender la presencia de las necesidades, intereses, fines, motivos, aspiraciones, ideales, los significados positivos, y las valoraciones acorde a ellos, de los docentes.

El sistema didáctico se caracteriza por:

- La escuela como comunidad espacio- temporal para el cambio,
- La relación estructural del sistema didáctico entre los subsistemas y los componentes personales y personalizados en la enseñanza posgraduada.
- La integración sistémica de las formas organizativas o modalidades de superación en el cuarto nivel de la enseñanza asume un carácter jerárquico.
- La preparación teórico-metodológica de los docentes y directivos se expresa en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

- Se sustenta en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo.
- Se ofrece al docente ¿qué debe saber?, ¿qué debe saber hacer?, y ¿cómo debe ser?, para que enseñar a aprender, enseñar a saber hacer, y enseñar a ser ciudadanos.

El sistema didáctico está conformado por subsistemas y componentes:

Subsistemas: Subsistema I: diagnóstico y caracterización, subsistema II: planeación e implementación y subsistema III: evaluación de los resultados.

Componentes del sistema didáctico: *personales* (profesor, docentes y el grupo) y *personalizados* (objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la docencia y evaluación).

Subsistema I. Diagnóstico y caracterización.

Cumple una importante función en la determinación del problema, debido a que se consideran dos momentos importantes para ello: el análisis de contexto y la determinación de las necesidades de preparación teórico-metodológica de los docentes. Sirve de punto de partida a la organización e implementación de los otros subsistemas.

II. Subsistema Planeación e implementación.

Aquí se produce la concepción y la proyección de acciones interrelacionadas para desarrollar para la preparación teórico-metodológica. La planeación se realiza comenzando por la concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje en el cuarto nivel de la enseñanza. Se caracterizan los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones, las modalidades de superación materializadas en las diferentes formas organizativas, las cuales adquieren carácter jerárquico dentro de los componentes personalizados. Son elaborados los programas de cada una de las formas organizativas, los medios de apoyo a la preparación de los docentes y se concilian los espacios de intervención en el sistema de trabajo de la institución escolar.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CUARTO NIVEL

En el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador desde la enseñanza posgraduada en la institución escolar, a primera vista se aprecian las actividades de los componentes personales y personalizados. Se trasciende la concepción tradicional y lineal de reproducción de

conocimientos y se delimitan bien sus regularidades, que la diferencian del pregrado, concibiendo al posgrado como área de investigación para la superación permanente del profesor.

El profesor orienta, asesora, estimula a los docentes en su progreso y evolución personal, fundamentado en contenidos, métodos, medios, formas de organizar la docencia y de evaluar, que tributen a su preparación teórico- metodológica y a la organización de la apropiación de una cultura ciudadana en la institución escolar, en función de su encargo social. El aprendizaje se asume como un proceso dinámico, activo, desarrollador en cuya esencia está que el docente, “aprenda a aprender”, que afilie nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que se manifiesten a favor de su preparación y su proyección hacia la práctica pedagógica.

El docente no es un simple receptor de información, sino protagonista activo del aprendizaje desde la escuela, el cual desarrollará como un camino de búsqueda del conocimiento. Es un sujeto activo que edifica y reconstruye sus aprendizajes, regula su auto-preparación en el contexto del aula y en el colectivo de iguales e interactúa con los otros compañeros con creatividad y crecimiento individual.

En este sentido el docente debe:

- Dominar los núcleos teóricos conceptuales de la asignatura Educación Cívica,
- Dominar los fundamentos teóricos acerca del proceso de formación ciudadana,
- Dominar las relaciones interdisciplinarias que se pueden establecer en el grado y las potencialidades educativas de los programas escolares para contribuir al proceso de formación ciudadana.
- Desarrollar habilidades básicas para la dirección de la formación ciudadana desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica,
- Desarrollar habilidades en la determinación y diseño de métodos que activen el aprendizaje para el desarrollo de valores ciudadanos.
- Desarrollar habilidades en el diseño de actividades interdisciplinarias desde las invariantes de la asignatura Educación Cívica en el área o grado.
- Mostrar disposición para su preparación teórico-metodológica

- Mostrar disposición hacia la incorporación de los resultados cognitivos y procedimentales adquiridos en la práctica pedagógica.

Además debe asumir que es un mediador en el proceso de desarrollo de sus alumnos, creando un clima de confianza, empatía y seguridad en el aula. Debe organizar el proceso con situaciones de aprendizaje significativas, en el cual aprendan a identificar y resolver problemas, seleccionando vías de solución, propiciando la participación de todos los estudiantes en el grupo, en un clima colaborativo, combinado con el trabajo independiente y el impulso de valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los conciudadanos.

El sistema didáctico concibe el grupo como sujeto protagónico en la institución escolar, donde han de producirse aprendizajes y el desarrollo de la actividad valorativa o axiológica de los participantes, como proceso de intervención y colaboración y ofrece las condiciones idóneas para aprender a convivir y a ser.

El trabajo colaborativo no sustituye el estudio individual, sino que lo contextualiza y lo exige (Acosta, 2008), pues requiere de una preparación previa de cada miembro para resolver las tareas colectivas. El profesor debe ser el orientador en el proceso de aprendizaje en el postgrado, comprendiendo que es un proceso didáctico complicado, y con altos objetivos a lograr, hacia los graduados del cuarto nivel de la enseñanza, que traen diversas formaciones académicas.

La elaboración de materiales docentes apropiados al fin propuesto contribuye, no solo en mantener actualizados a los docentes, sino también a elevar su preparación teórico-metodológica y cultural general. La orientación y la discusión profesional deben caracterizar los encuentros, sobre la base de la auto-preparación previa realizada por los docentes, que permita desarrollar habilidades mediante la comunicación de ideas, el diálogo y el debate.

La relación profesor-alumno-grupo constituye, en el sistema didáctico, una relación profesional-pedagógica de perfil interactivo, que se materializa en las diferentes formas de organizar el proceso. Los componentes personalizados en el sistema didáctico que se propone son: problema, el objeto, los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación.

Aquí se asume al problema como el componente relacionado con la superación de los docentes, el punto de partida de su proyecto, construcción y realización, en el que enuncian las circunstancias del objeto, creado por una carencia, una insuficiencia, una escasez en el sujeto y que urge ser transformada. Se revela a través de la necesidad de desarrollar la formación permanente de un profesional con un perfil ciudadano, comprometidos con su crecimiento personal, el de sus conciudadanos y el de su nación. El objeto lo constituye la superación profesional y, en especial, la preparación teórico- metodológica de los docentes para la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica.

El problema se expresa mediante la determinación y formulación de los objetivos, que constituyen los fines a lograr en los docentes y el objetivo del sistema didáctico es preparar teórica y metodológicamente a los docentes. Se encamina al desarrollo de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores profesionales, crecimiento personal y actitudes, que les permitan la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica e interactuar en la realidad educativa para transformarla en función del ejercicio cívico y ciudadano.

El contenido es lo que debe ser aprendido, determinado por el objetivo. Expresa una parte de la cultura, en el caso de la formación ciudadana, que integra conocimientos, habilidades, los hábitos, las capacidades, los sentimientos, modos de pensar y de sentir, valores personales y sociales, que se seleccionan con razonamientos didácticos, para el desarrollo de cualidades cívicas. El contenido del sistema didáctico responde a las dimensiones establecidas con antelación, relacionadas con las siguientes interrogantes: ¿Qué saber? ¿Qué saber hacer? y ¿Cómo se debe ser? El enfoque cívico y ciudadano del contenido del sistema didáctico expresa la relación entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, teniendo en cuenta como punto de partida el sistema de conocimientos cívicos.

El sistema de conocimientos gira en torno a núcleos básicos o invariantes del conocimiento, conceptos más generales y básicos, que implican los más importantes de todo el contenido, sirven de hilos conductores. (Álvarez, 1988). Las habilidades, estrechamente ligadas al conocimiento, son las acciones o sistema de operaciones que responden a un objetivo.

Los contenidos cognoscitivos y procedimentales tienen un potencial axiológico educativo. Por ello es necesario tener en cuenta las potencialidades del contenido, las vivencias y emociones de los docentes, que llevan a la formación de sentimientos y valores.

En el sistema propuesto, se plantea desarrollar en los docentes valores tales como: ser un ciudadano cumplidor de sus deberes comunitarios y sociales; un ejemplo de la legalidad y la moralidad; un genuino defensor de la identidad nacional, del patriotismo, desde la divulgación y defensa de los valores que identifican a la comunidad local; comprometido defensor de las tradiciones y características de los profesionales de la educación, así como de los resultados de su colectivo laboral.

Los métodos son los elementos dinamizadores del proceso, que lo posibilitan, presuponen las funciones del profesor, los estudiantes y el grupo, dirigidos al logro de los objetivos.

Los medios constituyen el soporte material del método, poseen una relación de coordinación con los mismos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y por el contenido.

Las formas de organización de la docencia en el sistema didáctico, como subsistema, asumen jerárquicamente el papel de eje de la preparación de los docentes y tienen los siguientes rasgos: Contienen en sí la dinámica que se origina entre los componentes personales y personalizados de este proceso; funcionan como un sistema y demandan que el cambio en una o varias de ellas requiere la readecuación de los nexos que se establecen entre las mismas, como expresión de las relaciones de coordinación. Cada forma debe cumplir su función, con los métodos, procedimientos y técnicas a emplear, el establecimiento de las relaciones de coordinación y subordinación.

Las formas de organización que se proponen son: el curso de superación, los talleres docente-metodológicos, las conferencias especializadas y la auto superación.

El programa para la formación permanente constituye el punto de partida para el desarrollo del sistema de superación. Sus objetivos, contenido, métodos, medios, formas y sistema de evaluación se corresponden con las necesidades de los docentes y directivos para el proceso de enseñanza - aprendizaje educación cívica.

El curso de superación inicia las formas organizativas del sistema didáctico por la determinación de las necesidades cognitivas de los docentes. El programa está dirigido a su preparación teórica para la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica.

La conferencia especializada se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado de los temas relacionados con el comportamiento ciudadano.

En los talleres docente-metodológicos se emplea una metodología participativa. Se aprende haciendo de forma individual y grupal y su empleo posibilita el diseño de técnicas participativas a partir del contexto escolar y el análisis de clases frontales.

La auto-preparación permite la satisfacción de las necesidades de superación de forma independiente, bajo orientación, y la creación de estrategias grupales e individuales dirigidas a formación ciudadana de los estudiantes.

En la evaluación se mide el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en la apropiación de aquellos elementos que integran el contenido necesario para el logro de los objetivos propuestos en la preparación teórico-metodológica. Debe establecer en qué medida el aprendizaje realizado por los docentes es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores y en el crecimiento personal.

El taller docente- metodológico y la evaluación se efectúan a partir de los instrumentos determinados y la valoración de la implementación de la puesta en práctica del sistema didáctico, mediante la encuesta de opinión final a los docentes y los métodos estadísticos.

ACERCA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El sistema didáctico ha sido socializado en centros de la enseñanza secundaria básica y evaluado el resultado de su implementación en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica. Estos resultados han sido aplicados y generalizados en otros espacios de preparación teórico-metodológica, tales como:

La preparación política mensual de los cuadros y docentes de la Universidad.

Las sesiones de superación teórico-metodológica de los directivos de la enseñanza secundaria básica en la provincia Villa Clara y el municipio Santa Clara.

Las tareas de asesoría del trabajo científico estudiantil y tesis de maestrías.

La impartición de la asignatura Didáctica de la Educación Cívica.

Los programas del currículo propio de la carrera de licenciatura en educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia.

El programa del Diplomado de Pedagogía.

Socialización de estos temas en programa radial “Educación Ciudadana para todos”.

Orientaciones. Educación Cívica para maestros de Secundaria Básica”,

Presentación en Taller Nacional del Ministerio de Justicia y el Proyecto de Divulgación de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Cuba “Por un mundo al Derecho”, así como en el Taller Nacional de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Confección de una “Selección de temas de formación ciudadana” y Orientaciones Metodológicas para las clases de sistematización de los tres grados del nivel y un folleto con Documentos Históricos y Normativos de gran significado para la preparación teórico-metodológica de docentes y directivos.

Para la evaluación se emplearon métodos que permitieron analizar, por cada dimensión e indicadores, la existencia de diferencias significativas, antes y después de aplicado el pre-experimento a 25 docentes del área de Humanidades y se realizó también la triangulación metodológica a partir de las técnicas aplicadas, lo que posibilitó determinar las siguientes regularidades:

- La elevación del dominio de los fundamentos teóricos acerca de la formación ciudadana, sus direcciones y los documentos que norman su desarrollo.
- La elevación del dominio de los núcleos teóricos básicos de la asignatura.
- La elevación del dominio de las potencialidades para el desarrollo de valores cívicos en los programas escolares.
- Desarrollaron de habilidades en el establecimiento de relaciones entre los componentes del proceso en un primer nivel acorde a diferentes contextos cívicos, teniendo en consideración

el diagnóstico del grupo escolar, de la escuela, de la familia de los escolares y de la comunidad.

- Se conciben métodos, procedimientos y técnicas participativas, que activan el desarrollo de aprendizajes significativos para el comportamiento ciudadano.
- El desarrollo de habilidades en el diseño de tareas o acciones interdisciplinarias, dirigidos al desarrollo de valores cívicos desde el taller docente – metodológico.
- El desarrollo de actividades extensionistas y extraescolares para desarrollar la identidad social y personal como núcleo del civismo.
- Despliegue del interés social por los contenidos cívicos y de educación formal, desde la socialización en los espacios de difusión masiva
- De forma general se ha apreciado la elevación de los indicadores en el desarrollo del civismo.

CONCLUSIONES

La preparación teórico- metodológica de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje exige relaciones interdisciplinarias, lo cual posibilita el desarrollo de habilidades y actitudes para la formación ciudadana desde la Educación Cívica y se concibe como el dominio de los fundamentos teórico de ésta en el nivel y las habilidades para organizar y dirigir dicho proceso desde la asignatura. Así, la preparación teórico-metodológica para la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica se logra cuando:

En lo cognitivo, el docente exhibe dominio de los fundamentos teóricos acerca del proceso de formación ciudadana, los núcleos básicos de la asignatura Educación Cívica en el nivel y las relaciones interdisciplinarias que se pueden establecer en el área o grado para desarrollar valores cívicos.

En lo procedimental, el docente muestra el desarrollo de habilidades pedagógicas para la planificación y la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica, como expresión de las alcanzadas en el pensamiento lógico y en el procesamiento de la información.

El docente desarrolla actitudes que manifiestan su crecimiento, materializadas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica y en las distintas comunidades cívicas, a partir de acciones de investigación del actuar ciudadano de los adolescentes.

Los resultados de la aplicación de un sistema didáctico de preparación teórico-metodológica de los docentes, pueden y deben ser socializados en la preparación de los directivos y en otras instituciones escolares, acorde a las características del centro y de la comunidad cívica en la que está enclavada la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2008). Necesidad del trabajo cooperativo en la escuela. *Revista Educación*, 123, 34-37.
- Álvarez, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de Formación del profesional de perfil amplio*. La Habana: Editorial E. N. P. M. S.
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Ciudad de La Habana. Editorial José Martí.
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, Conciencia y Valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- García, G. (2004). *La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad*. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, J. G. (2010). *Sistema didáctico de preparación teórico-metodológica de los docentes para la dirección del proceso de formación ciudadana desde la Educación Cívica*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Villa Clara.
- Sáez, A. (2001). *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". Camagüey.
- Sierra, J. J. (2005). *La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios*. Tesis

presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.