

## Preparación del docente para la formación vocacional y orientación profesional a escolares Asperger para su inclusión social



### *Preparation of the educational one for the vocational formation and professional orientation to school Asperger for their social inclusion*

Luis Rodolfo Ramírez Cuellar, [luisr@dpe.vc.rimed.cu](mailto:luisr@dpe.vc.rimed.cu)  
 Dirección Provincial de Educación. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.  
 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7330-7515>

Beatriz Rodríguez Rodríguez, [beatrizrr@uclv.cu](mailto:beatrizrr@uclv.cu)  
 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.  
 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1318-5425>

Pedro Luis Castro Alegret, [pedrolcastro2017@gmail.com](mailto:pedrolcastro2017@gmail.com)  
 Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.  
 ORCID: 0000-0001-7706-1483

#### Palabras clave

Preparación  
 Formación vocacional  
 Orientación profesional  
 Educación inclusiva  
 Síndrome de asperger

**Resumen:** La necesidad de preparar a los docentes de la Educación General para la Formación Vocacional y Orientación Profesional en escolares con síndrome de Asperger constituyó el centro de atención del presente artículo. En este trabajo se puntualiza en concepciones teóricas de diferentes autores con respecto a la preparación del docente en el ejercicio de su profesión, así como lo relacionado al proceso de formación vocacional y orientación profesional, y se hace alusión además a lo que plantea el Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría con respecto a los Trastornos del Espectro Autista y sobre todo el síndrome de Asperger. Para el desarrollo del mismo se requirió de la utilización de diferentes métodos de investigación como el analítico-sintético, el histórico-lógico, el sistémico-estructural, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, así como entrevistas, observaciones y encuestas, apoyados por técnicas estadísticas descriptivas. La investigación tuvo como objetivo, diagnosticar las necesidades de preparación de los docentes en función de la formación vocacional y orientación profesional en escolares con síndrome de Asperger en condiciones de inclusión y poder determinar las regularidades a partir de procesar la información obtenida.

#### Keywords

Training  
 Vocational formation  
 Professional orientation  
 Inclusive education  
 Asperger

**Abstract:** The need to prepare General Education teachers for Vocational Training and Professional Orientation in schoolchildren with Asperger Syndrome is the subject of attention of this article. Different authors and their theoretical conceptions about the previously mentioned topic were reviewed, as well as, the founding stated by the Statistical and Diagnostic Manual of Mental Disorders of the American Psychiatric Association with respect to Autism Spectrum Disorders and especially Asperger's syndrome. The development of the study required the use of different research methods such as analytical-synthetic, historical-logical, systemic-structural, inductive-deductive, abstract to concrete, together with, interviews, observations and surveys, supported by descriptive statistical techniques. The objective of the research was to diagnose the preparation needs of teachers in terms of vocational training and professional orientation in schoolchildren with Asperger syndrome in conditions of inclusion and to be able to determine the regularities from processing the information obtained.

#### Cómo citar:

Ramírez, L., Rodríguez, B y Castro P.L. (2021). Preparación del docente para la formación vocacional y orientación profesional a escolares Asperger para su inclusión social. *Revista Varela*, 21(60), 229-236.

Recibido: junio de 2021, Aceptado: agosto de 2021, Publicado: 1 de septiembre de 2021

## INTRODUCCIÓN

La importancia y actualidad del tema de investigación al que se refiere el presente artículo, se ve evidenciado al realizar un análisis de lo que se plantea en la Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las [Naciones Unidas \(ONU, 2016\)](#), donde el objetivo relacionado con la educación ocupa el cuarto lugar, encontrándose en los de mayor impacto a nivel mundial; este propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos ([ONU, 2016](#)).

Para dar cumplimiento a este objetivo, se establecen metas encaminadas a la consecución de una educación de calidad como base para mejorar la vida de las personas, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces para todos; se resalta, además, la necesidad de aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados lo que trae implícito la preparación constante de los mismos.

En tal sentido, la educación de calidad es aquella que estimula el máximo desarrollo posible en los niños, adolescentes y jóvenes, en consonancia con los resultados deseados, y se hace y se justifica cuando es asequible a todos los miembros de la sociedad, cuando facilita los recursos personales, didácticos y metodológicos de que dispone, ajustados a las necesidades de cada educando; cuando provoca el cambio en las instituciones educativas y propicia la participación activa de todos los alumnos en su aprendizaje; cuando logra la participación de la familia y los agentes de la comunidad y cuando estimula y facilita el mejoramiento de la preparación de los docentes, especialistas y demás trabajadores ([Borges y Orosco, 2013](#)).

La preparación del docente constituye un reto ante las constantes transformaciones, principalmente, sociales, e indiscutiblemente, educacionales; ello requiere constante actualización y sistematización de las experiencias ajustadas al contexto social donde se desempeñen, y esta es una premisa para cualquier proceso de transformación, ya que son los docentes quienes introducen los cambios, a través de la docencia que imparten, mediante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo expresado antes constituye una preocupación de autores que han tratado el tema de la preparación del docente con el propósito de la optimización del proceso educativo y de elevar su calidad, entre ellos: [Añorga \(1996\)](#) y [Ferrer \(2002\)](#). Sus aportes están vinculados con la actividad pedagógica profesional del docente en su formación inicial y permanente, el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales y las competencias, todas ellas con la finalidad del mejoramiento profesional y humano de aquel.

Entre diversos enfoques, la preparación del docente puede ser entendida como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función.

Con respecto a la preparación de los docentes para la atención de escolares con necesidades educativas especiales (NEE), existen estudios que proponen acciones para la atención a niños ciegos, sordos, con desviaciones en el desarrollo intelectual, así como alternativas generales en el abordaje de la inclusión y la atención educativa a la diversidad con la participación protagónica de docentes y familia ([Santamaría, 2007](#); [Perdomo, 2010](#); [Da Silva, 2008](#); [Borges, 2012](#); [Delgado, 2014](#); [Cazequene, 2018](#)).

Por último, la búsqueda realizada en las diferentes fuentes bibliográficas permitió constatar que el tema de la preparación de los docentes de la Educación General en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en escolares con NEE y, sobre todo, aquellos que presentan síndrome de Asperger, está muy poco estudiado e investigado.

## LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES COMO PREMISA PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESCOLARES CON SÍNDROME DE ASPERGER

Uno de los principales retos de la práctica educativa actual, teniendo en cuenta el significativo papel que juega el docente como mediador en el proceso educativo, es su preparación como una condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, garantizando a los escolares la ayuda necesaria en cada situación, para que todos aprendan más y mejor, potenciando su desarrollo. Al respecto, se plantea que existe una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los escolares y las posibilidades reales de los docentes para su atención ([Bell, 2000](#)).

Como lo mencionan [Jiménez y Álvarez \(2009\)](#), se exige del maestro un intenso trabajo de preparación para su desarrollo profesional sobre sólidas bases científicas. La elevación de su nivel de preparación constituye una necesidad, para así poder satisfacer las altas demandas que le plantean nuestro modelo educativo.

En tanto, la preparación debe estar dirigida al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan y, en efecto, los resuelve.

[Remón y Escobar \(2018\)](#) consideran que:

El docente debe ser capaz de adelantarse a posibles dificultades, desmotivaciones y desaciertos de sus estudiantes tanto en el aprendizaje como en sus aptitudes y conductas, es decir debe poder prever, y en la medida de lo posible evitar situaciones de conflictos y fracasos. El proceso educativo tiene que lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes. [\(p. 2\)](#)

Se puede afirmar que la preparación constante del docente reclama compromiso, búsqueda y actualización de la información, la integración de conocimientos, exploración en la práctica educativa, el esfuerzo por tratar de buscar soluciones y la necesidad de superación.

Teniendo en cuenta los aspectos antes señalados, es un reto la preparación de los docentes que trabajan en la Educación General en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de escolares con diagnóstico de síndrome de Asperge (SA), que se encuentran incluidos en los grupos con los que trabajan.

En tal sentido, la Formación Vocacional (FV) y la Orientación Profesional (OP) constituyen dos componentes de un proceso diverso, pero integrado, cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto en la vida laboral. Son parte de la educación integral y se desarrollan, fundamentalmente, a través de la trayectoria escolar; asimismo, contribuyen de manera particular a lo que se ha definido como la educación profesional de la personalidad. El proceso de FV y OP no debe limitarse a campañas de "selección" o "captación" para el ingreso en una u otra carrera, sino que constituyen un sistema de influencias educativas, desde la Educación Preescolar hasta los centros de educación superior, que buscan poner en correspondencia los intereses y posibilidades individuales de los jóvenes y las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto. Sin su presencia, la educación está incompleta [\(Pino, 2009\)](#).

Estos conceptos se han definido de muchas formas y, a veces, se han usado indistintamente. La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimula el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social, o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio-histórico, es decir, es una formación psicológica que emerge en ese contexto a partir de la interacción directa entre los factores internos del sujeto (propios de su personalidad) y las influencias externas.

Surgen a partir de las vivencias del estudiante en la vida cotidiana, de la información que recibe y su posición activa ante el aprendizaje, de sus vínculos con los profesionales, de su actividad y comunicación en los contextos educativos y de la valoración que la sociedad otorgue a las diferentes profesiones.

Se asume la necesidad de estimular el desarrollo paulatino de intereses profesionales partiendo de la curiosidad y el interés cognoscitivo del niño en preescolar y en la escuela primaria, que se va reforzando y ampliando a partir de las tareas educativas y de aprendizaje en las asignaturas y otras actividades en grados posteriores, hasta llegar al interés profesional, lo cual se logra en muchas ocasiones ya en la formación universitaria de pregrado e incluso en la vida profesional activa.

El concepto de orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con aquella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas, realizadas desde uno u otro concepto.

El docente juega un papel muy importante en la FV y OP, ya que es quien más tiempo pasa con el alumno en el aula y es quien, de cierta forma, sirve como modelo al mismo.

El objetivo de estas intervenciones es el esclarecimiento de la problemática vocacional, dotándoles de los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada escolar; este aspecto reviste de gran importancia en los

diagnosticados con síndrome de Asperger (SA), teniendo en cuenta en cada momento sus capacidades e intereses específicos, imprescindibles para el éxito laboral de una persona con SA.

## El síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger es un trastorno pervasivo del desarrollo que se caracteriza por marcada alteración social, dificultades en la comunicación, déficit en capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje ni cognitivo ([Naranjo, 2014](#)).

La [Confederación Asperger España \(2019\)](#), ha reconocido los logros alcanzados en estos últimos años, no solo en relación a la visibilidad social que han experimentado las personas con esta condición sino, además, los avances en el diagnóstico, la investigación y el tratamiento del síndrome. Igualmente, resaltan el hecho de que, cada vez más se va aprendiendo sobre las causas subyacentes de los trastornos del espectro del autismo. De la misma institución es posible extraer la acepción sobre el SA, ya que según:

[...] se caracteriza por determinadas dificultades en la utilización del lenguaje, en la comunicación y relación con otras personas, y en la existencia de una gama restrictiva de intereses y actividades. Es un trastorno del espectro del autismo en el que el cociente intelectual es completamente normal, y con los apoyos adecuados podemos alcanzar una formación académica y un nivel de empleo similar al del resto de las personas. ([párr. 2](#))

El [Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares \(NINDS, 2012\)](#) afirma que:

El síndrome de Asperger (AS) es un trastorno del espectro autista (ASD, siglas en inglés), uno de un grupo diferente de trastornos complejos del neurodesarrollo caracterizados por deterioro social, dificultades en la comunicación, y patrones de comportamiento repetitivos, restringidos y estereotipados. Otros trastornos del espectro autista incluyen el trastorno autista, el trastorno desintegrativo de la niñez, y el trastorno generalizado del desarrollo por otra parte no especificada (generalmente conocido como PDD-NOS en inglés). Los trastornos del espectro autista se consideran trastornos del neurodesarrollo y están presentes desde la primera infancia. ([p. 1](#))

Asimismo, “se considera una forma de autismo de alto funcionamiento. Puede llevar a dificultad para la interacción social, repetición de conductas y torpeza” ([Enciclopedia Médica, 2019, párr. 1](#)). Debe, además, destacarse que el síndrome de Asperger “integra la categoría más amplia de trastorno del desarrollo llamado trastorno del espectro autista” ([párr. 2](#)).

Así, los nuevos sistemas de clasificación identifican los criterios de diagnóstico que comparte el trastorno del espectro autista (TEA), pero reconoce, explícitamente, la variabilidad de las personas que lo presentan en cuanto a sus habilidades lingüísticas e intelectuales. Por lo que respecta al síndrome de Asperger (SA), los criterios diagnósticos del citado Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM-V) de la Asociación Americana de Psiquiatría ([APA, 2014](#)), determinan que a las personas “con un diagnóstico bien establecido según el DSM-IV de trastorno autista, enfermedad de Asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo, se les aplicará el diagnóstico de trastorno del espectro del autismo”. Esta afirmación no deja lugar a dudas: el síndrome de Asperger está incorporado en la definición de TEA. Concretamente, en el caso de los criterios que establece el DSM-V, se identificaría bajo la denominación de “TEA sin déficit intelectual acompañante” o “TEA sin discapacidad intelectual asociada” ([Autismo España, 2019](#)).

Para lograr que los docentes diseñen y ejecuten estrategias de atención para la FV y OP de estudiantes incluidos con TEA y diagnosticados con síndrome de Asperger, se requiere profundizar en el diagnóstico de su preparación, lo cual constituye el objetivo del presente trabajo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Como parte de la metodología seguida en esta investigación fueron elaborados varios instrumentos investigativos que se aplicaron a los docentes e influyen en la atención de los escolares incluidos con TEA y diagnosticados con síndrome de Asperger. Entre ellos se encontraron:

- La entrevista individual a directivos: de la Educación Secundaria Básica, la Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos, también a directores de las escuelas de la Educación General donde se encuentran los alumnos incluidos de la muestra, para constatar el criterio de los mismos en cuanto al trabajo que

desarrollan los docentes en los centros educacionales en función de la FV y OP con los estudiantes incluidos con TEA diagnosticados con SA, así como las sugerencias de solución que proponen.

- Entrevista grupal a docentes guías para constatar la disposición y el conocimiento que tienen en cuanto al proceso que se debe desarrollar con los escolares, en condiciones de inclusión educativa, que presentan SA en función de la FV y OP.
- Encuesta a docentes para constatar la información sobre el estado de la atención de los estudiantes con TEA diagnosticados con SA, en cuanto al trabajo que desarrollan con los mismos en función de la FV y OP.
- La observación de clases desarrolladas por los docentes, para constatar el trabajo que realizan con los estudiantes diagnosticados con SA, la salida curricular que le dan al tema de la FV y OP.

Para el estudio se partió de una población integrada por los 53 docentes de Educación General de la provincia Villa Clara que laboran en centros de la Educación Secundaria Básica (ESB), de la Educación Técnica Profesional (ETP) y de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) que tienen en sus aulas incluidos escolares con TEA diagnosticados con SA, lo cual se muestra a continuación:

**Tabla 1**

Población participante en el estudio por tipos de educación

Nivel educativo	Total	Docentes							Sexo	
		Guías de grupo	Lic. en EM	Cursan la Lic	Años de experiencia en la docencia				M	F
					5-10	10-15	15-20	20 y más		
SB	32	7	28	4	9	11	4	8	7	25
ETP	12	4	8	4	-	3	7	2	3	9
EJA	9	2	9	-	-	-	5	4	2	7
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>41</b>

**Leyenda:**

SB – Secundaria Básica.

EJA – Educación de Jóvenes y Adultos.

ETP – Educación Técnica Profesional.

EM- Educación Media

Lic.- Licenciatura.

Conforman también la muestra 12 directivos, de ellos, 3 jefes de departamento provincial de las educaciones SB, ETP y EJA, 8 directores de centros 4 de SB, 2 de la ETP y 2 EJA, 1 directora del Centro de Diagnóstico y Orientación provincial, además 13 estudiantes con diagnóstico de SA de los diferentes centros educacionales, 8 de SB, 3 de la ETP y 2 de la E.J.A, 13 padres de los escolares con diagnóstico de SA.

**RESULTADOS**

El análisis del resultado de los instrumentos aplicados permitió determinar que los docentes planifican las clases de la semana, o hasta el día. En ningún caso se observó que se planificaran las clases de toda una unidad de estudio, lo que resulta poco favorecedor para la atención pedagógica sistemática y sistémica de los escolares con SA.

Generalmente, no se planifican las tareas docentes que permitan atender las diferencias individuales de manera intencionada a los escolares con SA y no se aprecia equilibrio en los criterios de diferenciación del trabajo pedagógico.

El criterio de diferenciación que más comúnmente se utiliza es atendiendo al volumen de las tareas docentes, y está, en general, ausente la diferenciación en torno a la complejidad del material docente y al carácter y nivel de la ayuda.

Sólo en un 18,5 % de los sistemas de clases revisados (2 de 7. Grado de SB, 2 de 9. Grado de SB y 1 de 2. Año de la ETP) se aprecia la realización de adecuaciones curriculares de tipo no significativas, por cuanto se trata de escolares con buen nivel de aprendizaje. En el resto no se evidencia la presencia de adaptaciones curriculares atendiendo al tipo de necesidad

educativa especial. Tal como refiere la literatura especializada en el SA, el cociente intelectual en estos escolares es completamente normal, y con los apoyos adecuados podemos alcanzar una formación académica y un nivel de empleo similar al del resto de las personas ([Confederación Asperger España, 2019](#)).

En los planes de clases muestreados, se pudo verificar que no se concibe la salida curricular al tema de la FV y OP; no hay tareas docentes que permitan dar cumplimiento a este aspecto en el trabajo con los escolares incluidos con diagnóstico de SA.

Los directivos de las instituciones donde se realiza el estudio plantean que los docentes no están suficientemente preparados para desarrollar el proceso de FV y OP con los escolares en condiciones de inclusión educativa que están diagnosticados con síndrome de Asperger, lo cual es un aspecto en el que hay que trabajar de conjunto con el CDO y la Educación Especial. Refieren, además, que en el centro donde hay especialista en psicopedagogía se han logrado mejores resultados en el trabajo con los estudiantes con NEE. Este elemento demuestra la necesidad de concebir estrategias variadas para la preparación de los docentes, que se logre un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función; de manera que, para alcanzar niveles superiores, se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, la profesionalización del personal docente debe estar vinculada, por tanto, a una perfección progresiva en su trabajo diario, que lo lleve, a obtener la maestría pedagógica, aspiración

[...] que logra su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico esencial en esta esfera, y [...] garantizar las condiciones, tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual desde niveles inferiores hacia niveles superiores de desarrollo en los estudiantes; sólo de esta manera logrará desplegar el papel que debe asumir como protagonista y ente activo del proceso. ([López Palacio, 1992, p. 34](#))

En cuanto a la salida curricular que hacen los docentes de este tema de la FV y OP, dirigido a los escolares incluidos con síndrome de Asperger, 7 directivos para un 66,3 % refieren que no lo realizan como se tiene orientado, lo cual está dado porque no conciben tareas docentes para cumplir con esta prioridad, 4 para un 36,3 % manifiestan que en el momento de la visita a las clases tratan de vincular el contenido al tema de la FV y OP, pero es asistemático el trabajo en esta dirección.

Por otra parte, los 53 docentes para un 100 % manifiestan que conocen en general las características de los escolares con Trastorno del Espectro Autista diagnosticados con síndrome de Asperger; han estudiado los expedientes acumulativos y en la entrega pedagógica la psicopedagoga del centro les explicó sus características, entre ellas: dificultades para relacionarse con sus compañeros del grupo, en ocasiones se muestran caprichosos, torpeza para realizar actividades físicas. Aun así, 26 docentes para un 49,05 % sólo señalaron los problemas en la comunicación, por ello, los resultados evidencian que existe todavía desconocimiento de las características psicopedagógica de estos escolares.

Se pondera, favorablemente, que todos consideran importante el trabajo que se debe desarrollar con los escolares SA en función de la FV y OP, el 100 % lo valoran de muy importante, y, además, señalan que con ayuda pueden llegar a estudiar una carrera y que en los centros se cuenta con poca experiencia en la atención de este tipo de estudiante con NEE.

La totalidad de los encuestados, es decir el 100%, consideran al realizar una valoración cualitativa del aprendizaje de los escolares (en algunos casos, es lento, necesitando apoyos) que muchos tienen preferencia por las asignaturas de ciencia, no obstante, reconocen que estos tienen potencialidades para estudiar una carrera, por lo que necesitan atención sistemática y diferenciada; sin embargo, señalaron que no han recibido la preparación necesaria para atenderlos en función de su FV y OP.

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación de los docentes de la Educación General en torno a la atención de los escolares diagnosticados con síndrome de Asperger en condiciones de inclusión educativa en función de la FV y OP. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades relacionadas con:

1. El conocimiento de las concepciones actuales sobre los Trastornos del Espectro Autista y sobre todo lo concerniente al síndrome de Asperger.
2. Falta de herramientas didácticas metodológicas para la estimulación del desarrollo de las diferentes áreas en los estudiantes con síndrome de Asperger.
3. Poca actualización en las concepciones teóricas sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos ministeriales que norman el trabajo de FV y OP en nuestro país.

4. Insuficiencias en la atención pedagógica de los estudiantes con síndrome de Asperger en función de la FV y OP.
5. Poco aprovechamiento durante el desarrollo de las actividades del currículo para el tratamiento a la FV y OP.
6. No se aplican con todo el rigor y sistematicidad las concepciones actuales sobre las NEE y la inclusión educativa en Cuba.
7. Dificultades en la relación Hogar-Escuela-Comunidad, en apoyo al proceso de FV y OP en adolescentes y jóvenes con síndrome de Asperger.

## CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos de la preparación del personal docente evidencia que la misma se fundamenta en el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre su práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo, convirtiendo a su centro educacional en el escenario dinámico de la preparación.

El diagnóstico del estado de la FV y OP en escolares con síndrome de Asperger en las escuelas de la Educación General, refleja que se ha realizado de forma espontánea, sin enfoque integrador y multifactorial, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de los docentes para dirigir con efectividad este proceso. Estas limitaciones se reflejan en la falta de conocimientos, habilidades profesionales, carencias motivacionales y en la actuación de los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (1996). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (marzo de 2014). *Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM-V)*. <https://www.apa.org>
- Autismo España. (julio de 2019). *Sobre el Trastorno del Espectro Autista*. <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA>
- Bell, R. (2000). *Diversidad e integración curricular: implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial Educación y diversidad: aristas e implicaciones* (pp. 90-110): Ministerio de Educación.
- Borges, S. (2012). *La preparación de los docentes en el Proceso Docentes Educativo*. Pueblo y Educación.
- Borges, S. y Orosco, M. (2013). *Educación Especial y Educación Inclusiva: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Sello Editor Educación Cubana.
- Cazequene, A. (2018). *La capacitación a los profesores en la Enseñanza Especial en la provincia Namibe República de Angola*. [Tesis de Doctorado, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Confederación Asperger España. (11 de febrero de 2019). *Día Internacional del Síndrome de Asperger*. [https://www.asperger.es/dia\\_internacional\\_sindrome\\_asperger-019.html](https://www.asperger.es/dia_internacional_sindrome_asperger-019.html)
- Da Silva, J. (2008). *Programa Educativo para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense, para la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en Benguela*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”].
- Delgado, S. (2014). *La superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos*. [Tesis de Doctorado, Universidad “José Martí”].
- Enciclopedia Médica. (4 de mayo de 2019). *Trastorno del espectro autista - síndrome de Asperger*. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001549.html>
- Ferrer, M. T. (2002). *Modelo para la evaluación de las habilidades Pedagógicas Profesionales del maestro*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”].
- Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares. (2012). *Síndrome de Asperger*. [https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome\\_de\\_asperger\\_fs.pdf](https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome_de_asperger_fs.pdf)
- Jiménez, C. y Álvarez, A. (2009). *Respuesta educativa para la atención a la diversidad*. [Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”].
- López Palacio, J. V. (1992). La maestría pedagógica: su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico. *Islas*, 103, 45-58.

- Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible Una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas.
- Naranjo, R. (2014). Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. *Nova*, 12(21), 81-101. <http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf>
- Perdomo, L. (2010). *Modelo Teórico-Metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógica "Félix Varela"].
- Pino, J. L. (2009). *Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. MINED.
- Remón, A. Y. y Escobar, A. (2018). La atención a la diversidad: un tema necesario en la escuela cubana de hoy. *Opuntia Brava*, 5(2), 1-10. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/374>
- Santamaría, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"].