

Superación profesional del profesor guía en la formación del técnico medio agropecuario



Professional improvement of the guide teacher in the training of the agricultural technician

Epifanio de Jesús Calá García, ecala@uclv.cu
 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
 ORCID: 0000-0002-6925-1102

Fredesvinda Machado Barbery, redesvindamb@infomed.sld.cu
 Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.
 ORCID: 0000-0001-5365-2326

Palabras clave

Superación profesional
 Profesor guía
 Técnico medio
 agropecuario

Resumen: El presente artículo aborda la temática de la superación profesional del profesor guía de la escuela politécnica agropecuaria, para darle solución a las necesidades cognitivas que se presentan actualmente en la formación del técnico medio agropecuario, en el contexto escuela politécnica agropecuaria-entidad laboral. Se propone como objetivo la elaboración de un programa de superación profesional que contribuya a la transformación del profesor guía para la formación del técnico medio en el actual contexto de formación. Los principales resultados se centran en el programa, en el que se precisan las funciones y el proceder adecuado de los profesores guías, para el cumplimiento de su rol en las circunstancias actuales de formación del técnico medio agropecuario.

Keywords

Professional improvement
 Guide teacher
 Agricultural technician

Abstract: This article presents addresses the professional improvement of the teacher guide of the agricultural polytechnic school, to provide a solution to the cognitive needs that are currently presented in the training of the agricultural medium technician in the context of the agricultural polytechnic school-labor entity. The objective: To propose a Professional Development Program that contributes to the transformation of the professional development of the guide teacher for the training of the average technician in the current training context. The qualitative methodological path is assumed on the basis of the dialectical-materialist method. The main results focus on the content of the professional improvement of the guide teacher, where their functions and the appropriate procedure are specified for the fulfilment of their role in the current circumstances of training of the agricultural technician. pedagogical practice given its adaptability to satisfy other fields of professional improvement of the teacher in the Cuban education system.

Cómo citar:

Calá, E. y Machado, F. (2022). Superación profesional del profesor guía en la formación del técnico medio agropecuario. *Revista Varela*, 22(61), 35-42.

Recibido: noviembre de 2021, Aceptado: diciembre de 2021, Publicado: 1 de enero de 2022

INTRODUCCIÓN

La formación de técnicos medios y obreros calificados constituye uno de los retos actuales de la Educación Técnica y Profesional por lo que representa para el desarrollo de una región o país, al proporcionar la fuerza de trabajo requerida ([Abreu y Cuevas, 2012](#)). En relación con lo expuesto, [Mena \(2013\)](#) opina que las entidades laborales de la producción y los servicios comienzan a aflorar como escenarios pedagógicos con igualdad de responsabilidades que la escuela politécnica en la formación de los profesionales de nivel medio; en consecuencia, la formación del técnico medio agropecuario tiene lugar en la misma medida, tanto en la escuela politécnica agropecuaria como en la entidad laboral.

Actualmente, en el contexto cubano la formación del técnico medio agropecuario está constituido por la integración de la escuela politécnica agropecuaria y la entidad laboral, la cual está conformada por diferentes formas productivas y de servicios agropecuarios representadas por Empresas Estatales, Cooperativas de Crédito y Servicios, Cooperativas de Producción Agropecuaria, Unidades Básicas de Producción Cooperativa, Campesinos Independientes, Granjas Urbanas, Unidades Empresariales de Base y otras Unidades de Servicios Agropecuarios.

Los recursos humanos pertenecientes a estas formas generan influencias educativas con impactos diferentes en el técnico medio agropecuario en formación. La complejidad del nuevo contexto de formación requiere la intervención de las ciencias, correspondiéndole a las Ciencias Pedagógicas, particularmente a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, como rama de la Pedagogía General, cuyo objeto de estudio es el proceso de educación técnica y profesional continua del obrero competente.

La formación del técnico medio agropecuario exige desarrollarla desde la integración de las influencias educativas generadas y emitidas por todos los recursos humanos implicados en esa formación, para lo cual es imprescindible que el profesor guía posea los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para coordinar y organizar esas influencias educativas y así facilitar el cumplimiento de sus funciones.

Lo expuesto anteriormente indica que se ha de trabajar en esa dirección, precisando los elementos que deben conformar el contenido de la superación profesional de los profesores guías que permita la actualización y renovación de los conocimientos para un ejercicio exitoso de su profesión y el desarrollo adecuado de su rol en el actual contexto de formación.

En la indagación sobre los elementos mencionados, se consultaron los planes de superación profesional concebidos en el Departamento Agropecuario de la entonces Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” y las estrategias de trabajo metodológico diseñadas en los Departamentos Docentes Técnicos de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de Villa Clara.

Todas las intervenciones referidas a la superación profesional de los profesores que se desempeñan en las escuelas politécnicas han contribuido, desde diferentes aristas, posiciones y realidades, con aportes teóricos, metodológicos y prácticos que sirvieron de guía orientadora para este trabajo ([López, 2018](#); [Cabrera, 2017](#); [Rodríguez, 2012](#); [Morales, 2010](#)). Con respecto a las funciones de los profesores guías en el contexto escuela politécnica agropecuaria-entidad laboral, fueron considerados como referentes fundamentales las obras de [Abreu y Cuevas \(2012\)](#) y [Rodríguez \(2017\)](#).

La experiencia acumulada de este autor por más de 49 años en el sector agropecuario, le permite considerar que aún existen insuficiencias en la superación profesional del profesor guía que le impiden desarrollar su rol de coordinador y organizador de las influencias educativas que median en la formación del técnico medio agropecuario, como exigen las circunstancias actuales. Precisamente, en este artículo se presenta un programa de superación profesional que contribuye a la transformación de la superación profesional del profesor guía para la formación del técnico medio en el contexto escuela politécnica agropecuaria-entidad laboral.

UN ACERCAMIENTO AL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Para la indagación acerca de la superación profesional actual del profesor guía se seleccionaron diversos métodos y procedimientos, los cuales contribuyeron al conocimiento esencial para elaborar la propuesta de programa. El diagnóstico de necesidades se realizó en el Instituto Politécnico Agropecuario de Villa Clara y en el mismo fueron empleados los métodos empíricos: análisis de documentos, cuestionarios a informantes claves y entrevista cualitativa abierta a directivos.

La obtención de la información obtenida, sobre el estado actual de la superación profesional del profesor guía y su posterior análisis e interpretación, se agrupó atendiendo a los criterios que se exponen a continuación:

Obtención indirecta de datos

Para la obtención indirecta de la información se tuvo en cuenta el escenario social donde ocurrió esa formación a partir de las transformaciones del modelo económico social cubano.

Análisis de documentos

Empleado con el objetivo de constatar el estado actual de la superación que presenta el profesor guía objeto de estudio. La verificación se realizó a través de las acciones proyectadas, ejecutadas y registradas en diferentes documentos que constituyen memoria de lo sucedido. Para ello, se trabajó con diez grupos de documentos, en correspondencia con la trayectoria lógica por la que se debe transitar para explicar el estado actual de la superación profesional que presentan los profesores guías de interés en la investigación.

Grupos de documentos

I. Actas de los claustros:

En estas se plasma lo ocurrido en esas reuniones. Los claustros son reuniones que se efectúan mensualmente con todos los profesores del grupo estudiantil, cuyo contenido responde a la educación de los técnicos medios en formación, las dificultades que confrontan en el grupo y en cada uno de sus miembros. Son conducidas por el profesor guía y, aunque es el momento adecuado para realizar la coordinación y organización de las influencias educativas emitidas por los profesores que inciden en esa formación, no aparece en las actas acciones de coordinación y organización correspondientes.

II. Actas de reuniones con los profesores guías:

Es la reunión de coordinación de influencias educativas imprescindible para la organización y el trabajo cooperado de todos los implicados en la formación del técnico medio agropecuario. En ella se anota lo acontecido en las reuniones realizadas. Participan todos los profesores guías de la escuela politécnica agropecuaria. Son conducidas por el Subdirector de Trabajo Educativo. Es el escenario donde se plantean las dificultades que presenta el profesor guía para el desempeño de su rol en la formación de los técnicos medios de su grupo. En esta reunión se debe desarrollar la socialización de experiencias y evidenciarse la cooperación entre todos los participantes para arribar a posibles soluciones de las dificultades presentes en el contexto educativo; cuestión no observada en las actas revisadas.

III. Actas de reuniones con las familias:

Se efectúan periódicamente con las familias de los futuros técnicos medios del grupo, conducidas por el profesor guía. En este espacio el profesor guía debe desarrollar sus funciones de coordinador y organizador de las influencias educativas, para el establecimiento de la cooperación en la formación de los futuros técnicos medios. Estas actas recogen por escrito los aspectos esenciales ocurridos en el intercambio; no obstante, no en todas aparece el análisis de las dificultades y logros, no se intercambian experiencias entre familias y el colectivo docente del grupo, entre otros aspectos de interés.

IV. Actas del Consejo de Escuela:

Los Consejos de Escuela están constituidos por representantes de todos los educadores que generan y emiten influencias educativas sobre los técnicos medios en formación. La información que presenta este documento se centra en solicitudes de ayuda para la solución de problemas de la escuela, generalmente, de índole material. En las revisadas, no se hace referencia a la importancia de la entidad laboral como fuente de la cultura agropecuaria que deben incorporar a su personalidad los futuros técnicos medios agropecuarios.

En estos documentos los convenios establecidos con la entidad laboral carecen de objetividad, pues, se elaboran con un carácter formal y no se encuentran actualizados en correspondencia con los cambios económicos sociales que están sucediendo en Cuba, como acontecimiento causante de la transformación del contexto de formación del técnico medio agropecuario en la actualidad.

V. Actas del Consejo de Dirección:

En las actas del Consejo no se encontraron acciones relacionadas con el cumplimiento de la superación profesional del profesor guía en cuanto a la formación de cada técnico medio del grupo en el nuevo contexto de formación.

VI. Banco de problemas:

En este documento se exponen la mayoría de los problemas que obstaculizan el trabajo educativo de la escuela, donde los profesores guías de todos los grupos deben ser los principales protagonistas. Los problemas se sistematizan por el Sub Director Educativo de la escuela. En aquel, se plasman las posibles soluciones a los problemas educativos presentes por la vía metodológica.

En el análisis y reflexión del contenido del documento, se pudo inferir que el claustro del centro no tiene concebida la planificación de acciones para establecer vías que conduzcan a trabajar, de manera cooperada, con los contextos educativos y alcanzar resultados satisfactorios en la formación de los técnicos medios, visto en la ausencia de la interrogante: “¿Cómo lograr la cooperación entre los contextos educativos donde se desarrolla la formación del futuro técnico medio agropecuario?”, ausencia que refleja la descontextualizada concepción del proceso de formación del técnico medio.

Lo anterior conduce a inferir la causa de las insuficiencias teóricas, metodológicas y prácticas que tiene la superación profesional del profesor guía para desarrollar su rol en la formación del técnico medio agropecuario en la actualidad.

VII. Proyecto educativo:

En el documento revisado se reconoce la necesidad de la influencia de la familia y demás contextos para el trabajo educativo. En el análisis realizado, se evidencian las insuficiencias presentes en la superación profesional del profesor guía, entre las que se destacaron:

1. La no inclusión de los futuros técnicos medios, como participantes esenciales para su formación.
2. La no inclusión del contexto entidad laboral en el proyecto educativo.

Los aspectos considerados constituyen indicadores que demuestran que en la práctica educativa se ignora el carácter integrado y cooperado que deben tener las interacciones entre los recursos humanos presentes en los contextos que generan y emiten las influencias educativas sobre los técnicos medios en formación.

VIII. Planes de estudio:

Con el objetivo de analizar el contenido que recibieron durante su formación inicial para desarrollar sus funciones con los futuros técnicos medios, se revisaron y analizaron los planes de estudio por los que han ido transitado en las Universidades de Ciencias Pedagógicas los profesores a los que se les ha asignado el rol de profesor guía hasta los momentos actuales. Fueron analizados también los objetivos y contenidos de los programas de las asignaturas del ciclo pedagógico-psicológico. En el análisis se constató que los contenidos preparaban al profesor para su actuación en los contextos y circunstancias áulicas tradicionales.

Otro hecho evidenciado en la concepción de los planes de estudio permitió observar el avance logrado en la búsqueda de una mayor preparación de los profesores. No obstante, dada la complejidad e importancia que tiene la entidad laboral en el proceso de formación del técnico medio y la necesidad de integrarse con la escuela en el logro de sus objetivos educativos, es muy limitada la referencia que se hace a estos aspectos en el sistema de conocimientos planificados en los programas impartidos.

Esta limitación en los objetivos y contenidos de los programas de disciplinas y asignaturas, derivados de los planes de estudio por los que han transitado los profesores, pueden ser la causa de la insuficiente preparación inicial que presentan los profesores guías de las escuelas politécnicas agropecuarias en la actualidad, así como las insuficiencias en la superación profesional, problemas que se manifiestan, actualmente, en la formación de los técnicos medios agropecuarios.

IX. Planes de superación:

Para constatar la intencionalidad de la superación profesional que se ofrece a los profesores de la especialidad agropecuaria en la provincia Villa Clara, se realizó la revisión y análisis de los planes concebidos en el Departamento de Educación Agropecuaria de la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. En los planes de superación muestreados se constató lo siguiente:

- Conciben la superación tanto en cursos, como en diplomados, con diferentes tiempos de duración.
- Se abordan temas relacionados con la dimensión medioambiental en la formación de profesores y en el currículum de la formación de técnicos medios de las especialidades agropecuarias.
- Se utilizan las tecnologías de la información y las comunicaciones en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Se abordan las funciones del tutor y el profesor adjunto en el Instituto Politécnico Agropecuario como micro-universidad.
- En el período lectivo 2011 – 2012, se desarrollaron cuatro cursos dirigidos a la actualización de los profesores que imparten las asignaturas técnicas en el territorio sobre Zootecnia, Industria Rural, Forestal y Educación Agropecuaria.

En la revisión y análisis de este documento, se apreció que en la atención dada a la actualización del sistema de conocimientos no se brinda la atención requerida a la superación profesional de los profesores guías para desarrollar su rol en la formación de los técnicos medio.

X. Estrategias metodológicas:

En las estrategias metodológicas de los departamentos docentes de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia Villa Clara, no se han planificado acciones dirigidas a la superación del profesor guía para el desarrollo de sus funciones como figura esencial en la formación del técnico medio agropecuario.

Regularidades evidenciadas en la obtención indirecta de la información

En la revisión y análisis de la documentación se determinaron las siguientes regularidades:

1. El profesor guía no aprovecha el momento de las interacciones con los recursos humanos presentes en los contextos educativos para cumplir su rol de coordinador y organizador de las influencias educativas en función de la formación del técnico medio.
2. No intencionan la cooperación entre los mediatizadores en la formación del técnico medio.
3. No hacen alusión a la entidad laboral como uno de los escenarios fundamentales para la formación del técnico medio.
4. No consideran a las familias como mediatizadores importantes en la formación del técnico medio.
5. En los planes de superación diseñados en los Departamentos de Educación Agropecuaria de la otrora Universidad Pedagógica de Villa Clara, no se enfoca la superación profesional del profesor guía como figura principal en la formación del técnico medio agropecuario.
6. No se evidencian estrategias de superación orientadas al profesor guía en los departamentos técnico-docentes de la escuela politécnica agropecuaria de la provincia Villa Clara.

Una vez obtenida la información indirecta sobre el estado de la superación profesional que presenta el profesor guía, se dirigió el proceso a obtener información con informantes clave y directivos de la escuela politécnica agropecuaria, a través de cuestionarios autoadministrados y la entrevista cualitativa abierta.

Obtención directa de datos

Para la obtención directa de la información sobre el estado actual que presenta la superación profesional del profesor guía, objeto de estudio para el desarrollo de su rol en la formación del técnico medio agropecuario a partir de las transformaciones del modelo económico social cubano, se emplearon las siguientes técnicas:

Cuestionario autoadministrado aplicado a Informantes clave para obtener la información de interés

Se constató que estos son graduados de la carrera de Licenciatura en Educación en Universidades Pedagógicas; asimismo, desempeñaban tareas y funciones de dirección y todos tenían más de 10 años de experiencia en la docencia y en cargos de dirección en centros docentes de nivel medio.

La información brindada fue la siguiente:

Los profesores guías no tienen la suficiente superación profesional para cumplir su rol en la formación de los futuros técnicos medios en el nuevo contexto de formación, pues, no han recibido la superación profesional necesaria para desempeñar esa importante misión en el actual contexto de transformaciones económicas y sociales.

Los información obtenida fue similar en todos los casos por lo que constituye una regularidad.

Se concluye que el estado actual de la superación profesional de los profesores guías es insuficiente para desempeñar su rol en la formación del técnico medio en el contexto escuela politécnica-entidad laboral.

Entrevista cualitativa abierta a directivos

Se les aplicó a jefes de departamento y al Subdirector para el Trabajo Educativo, con el objetivo de profundizar en la gestión que se realiza en cuanto a la superación profesional del profesor guía orientada a la formación del técnico medio agropecuario. En la entrevista se intercambiaron ideas y opiniones con jefes de departamento, en ellas se constató lo distante que consideraban la superación profesional de los profesores guías para el desempeño exitoso de su rol.

Los entrevistados opinan que la superación del profesor guía le concierne únicamente a la gestión del Subdirector para el Trabajo Educativo de la escuela, mientras las suyas se centran en temas relacionados con la didáctica de las diferentes asignaturas.

En el transcurso de la entrevista con el Subdirector para el Trabajo Educativo, se pudo apreciar que las acciones que se realizan para contribuir a la superación profesional de los profesores guías, a favor del desempeño de su rol en la formación del técnico medio en la actualidad, son insuficiente para asumir la coordinación y organización de las influencias educativas que inciden en esa formación.

Las acciones se limitaban a la determinación de temáticas para que las desarrollasen en la escuela, de acuerdo al banco de problemas; además, consideran que los profesores guías deben autosuperarse únicamente en los temas que han de ser impartidos con la calidad y profundidad requerida.

Los contenidos de los temas programados no se relacionaban con las transformaciones ocurridas en el contexto de formación del técnico medio.

En resumen, las informaciones obtenidas indirecta y directamente sobre el estado de la superación profesional de los profesores guías evidencian que estos presentan dificultades para cumplir el rol asignado, a partir de las transformaciones ocurridas en el modelo económico y social cubano. El contexto actual, formado por la integración de escuela politécnica agropecuaria con la entidad laboral, le imprime una complejidad al proceso de formación del técnico medio para la cual el profesor guía, figura fundamental en esa formación, no posee la superación profesional en correspondencia con las actuales circunstancias.

Este problema presente en la superación profesional del profesor guía para la formación del técnico medio en el contexto escuela politécnica agropecuaria-entidad laboral, constituye la base para la elaboración de un Programa de Superación Profesional que contribuya a la transformación de la superación profesional requerida.

La información obtenida en el diagnóstico realizado está en estrecha relación con los criterios avalados por las observaciones realizadas a los profesores guías que desarrollan sus funciones en las escuelas politécnicas y por los emitidos por empleadores sobre los modos de actuación de los técnicos medios agropecuarios en la entidad laboral.

PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS PROFESORES GUÍAS DE LAS ESCUELAS POLITÉCNICAS AGROPECUARIAS

En primer lugar, es importante conceptualizar lo que se entiende como programa de superación. Así, [Salmerón \(2012\)](#) puntualiza la definición del Programa de Superación y lo considera como el conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación en un contexto determinado, cuyo objetivo fundamental está dado en la solución del problema de la práctica educativa a través de la transformación del objeto de investigación.

La citada autora plantea que el Programa para la superación profesional presenta características que le permiten exhibir una propiedad integradora y una mejor comprensión, de manera sistemática. Al respecto se señalan las siguientes

Características:

- Carácter objetivo
- Concepción con enfoque sistémico
- Carácter flexible
- Adopción de una tipología específica
- Carácter eminentemente práctico
- En relación con el objeto de investigación

En esta investigación, por la complejidad que reviste el contexto escuela politécnica agropecuaria-entidad laboral, el autor incluye otra característica al programa de superación profesional propuesto:

- **Carácter adaptable:** La adaptabilidad del Programa le permite ser utilizado en otros campos de la superación profesional de los profesores.

Características que individual y sistémicamente contribuyen a la transformación del objeto de estudio en correspondencia con el contexto donde se desarrolla en la actualidad la formación del técnico medio agropecuario.

Componentes estructurales del Programa

En la elaboración del Programa de Superación Profesional se considera oportuno precisar sus componentes estructurales, los cuales se representan a través de las siguientes áreas interdependientes mediante sus objetivos y contenidos.

Área I. Diagnóstico de las necesidades de superación profesional

Este componente tiene como objetivo determinar las necesidades de superación profesional del profesor guía en el desarrollo de su práctica educativa para la formación profesional del técnico de nivel medio agropecuario.

Criterios de selección:

- Profesores guías de la escuela politécnica agropecuaria de mayor experiencia en la formación de técnicos medios agropecuario en la provincia Villa Clara.
- Profesores de una escuela con carácter provincial donde confluyen todas las especialidades agropecuarias.
- Profesores con una experiencia en la docencia durante un periodo mayor de 10 años.
- Disposición en los profesores de participar.

Área II. Determinación de los objetivos, contenidos, métodos, los medios, las formas organizativas de la superación y sus evaluaciones

Este componente tiene el objetivo de planificar las formas organizativas de la superación profesional, la organización de sus contenidos y cómo serán evaluadas. Las acciones planificadas están en correspondencia con las necesidades que presenta el profesor guía en su superación profesional para la formación del técnico medio agropecuario en el nuevo contexto de formación.

Área III: Ejecución de cada forma organizativa de la superación profesional

Esta Área tiene como objetivo elaborar las orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones de superación profesional, determinar los requisitos para la ejecución de cada forma y los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Área IV: Evaluación del Programa de Superación Profesional

En esta Área se expone la concepción asumida para la evaluación, se precisan las dimensiones, métodos, su ejecución y la divulgación de los resultados.

Para la ejecución de la evaluación se utilizan los criterios evaluativos emitidos por diferentes fuentes y empleando la triangulación de la información para constatar la concordancia o no entre ellos y así determinar la pertinencia y validez de la propuesta.

Los criterios evaluativos se ubican en dos dimensiones, según su procedencia y momento: una externa, que abarca la información obtenida antes de la ejecución de las formas organizativas de la superación; y otra interna, que abarca las informaciones obtenidas después de la ejecución.

I. Dimensión externa:

Esta dimensión está integrada por los criterios emitidos por los expertos y por profesores no participantes en la superación profesional.

II. Dimensión interna:

Esta dimensión está integrada por los resultados obtenidos de las valoraciones realizadas por los profesores guías contemplados en la muestra, la observación participante a las actividades desarrolladas por ellos en los diferentes escenarios formativos y por los criterios que emitieron profesores que recibieron la superación y no se desempeñaban como profesores guías.

Algunos elementos de la aplicación del programa en la práctica

Con la metodología empleada, se logró una visión integradora como proceso y resultado de la superación profesional impartida a los profesores, al considerarse el debate sobre los requisitos para la puesta en práctica de la superación y las precisiones sobre las condiciones de trabajo, las normas a cumplir, las exigencias en la evaluación, el comportamiento de la asistencia y la puntualidad.

Resultó positivo la fundamentación expuesta sobre lo imprescindible que es el establecimiento de la cooperación en las interacciones que se desarrollen entre los que generan las influencias educativas que inciden en la formación de los técnicos medios. El contenido concebido para el desarrollo de las diferentes formas organizativas empleadas para la superación, el de las guías y orientaciones expuestas para la integración y el establecimiento de la cooperación entre los implicados en la formación, fueron considerados una novedad, así como los criterios emitidos por 22 profesores sobre los tópicos abordados sobre la superación profesional en la evaluación final del Programa.

CONCLUSIONES

La superación profesional de los profesores guías de la escuela politécnica agropecuaria es un sistema íntegro y susceptible de adecuarse a la diversidad de situaciones que se puedan presentar derivadas de los cambios propios del desarrollo económico y social cubano.

El estado actual de la superación del profesor guía es inadecuado para el cumplimiento de su rol en la formación profesional del contexto estudiado.

El Programa de Superación Profesional está compuesto por áreas interdependientes. A través de sus objetivos y contenidos, contribuye a la transformación de la superación profesional del profesor guía, dirigida hacia un estado deseado que le permita cumplir el rol asignado en la formación del técnico medio en la escuela politécnica agropecuaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. L. y Cuevas, C. M. (2012). *Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Técnica y Profesional*. Pueblo y Educación.
- Cabrera, G. M. (2017). *La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica*. [Tesis de Doctorado, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- López, Z. Z. (2018). *Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada a las áreas técnicas*. Centro de referencia para la Educación de Avanzada, Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría.
- Mena, J. A. (2013). *Metodología para el funcionamiento de la empresa como parte del proceso de Educación Técnica y Profesional* [Curso pre-evento internacional Pedagogía 2013]. La Habana.
- Morales, M. (2010). *La superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en la escuela politécnica villaclareña*. [Tesis de Doctorado, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Rodríguez, I. (2012). *La preparación del docente de la especialidad agropecuaria para dirigir el desarrollo de las habilidades profesionales básicas de los técnicos medios en agronomía desde una concepción agroecológica y sostenible*. [Tesis de Doctorado, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Rodríguez, O. (2017). El profesor guía de Educación Técnica y Profesional: rasgos y funciones que caracterizan su gestión. *Revista Mendive*, 15(2), 159-172. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1062>
- Salmerón, E. (2012). *El programa como resultado científico*. Universidad Pedagógica de Villa Clara.