

ENTRE LA ILUSIÓN Y EL FRACASO: EXPERIENCIAS DE SUJETOS CON LIMITACIONES COGNITIVAS

BETWEEN ILLUSION AND FAILURE: EXPERIENCES OF SUBJECTS WITH COGNITIVE LIMITATIONS

AUTOR

Jesús Flores Becerra jeflbe@yahoo.com

Máster en Psicología Organizacional. Profesor responsable de Desarrollo Humano. Tecnológico Superior de Los Reyes. Michoacán, México.

RESUMEN

En todos los niveles educativos llegan personas con ciertos problemas en la comprensión, asimilación y desarrollo de los contenidos académicos expuestos en cada etapa de la formación escolar. Esto se aprecia sobre todo en los niveles de primaria, secundaria, media superior y superior. Existen alumnos que viven su vida académica en una continua presión por unas exigencias que demanda dichos niveles y que en muchos momentos los sobrepasa y los abrumba creando de la educación formal en ello un lastre en sus hombros difícil de cargar y sobre todo de concluir. Muchos de estos alumnos serán sólo estadística que se podrá visualizar en los parámetros de deserción escolar al nivel nacional, pero sobre todo de ilusiones truncadas de niños, adolescentes y de jóvenes en su vida educativa. Por ello, los profesores deben realizar adecuaciones curriculares para poder apoyar a los alumnos en la consecución de conocimientos que puedan ser comprendidos y asimilados por ellos.

ABSTRACT

In all educative levels there are people with certain problems in understanding, assimilation and development of the academic content exposed at each stage of educational training. This is especially evident at the primary, secondary, upper and lower levels. There are students who live their academic life in a continuous pressure by the demands these levels represent and that in many cases are surpassed and overwhelmed by making formal education itself, a burden on their

shoulders difficult to carry and, above all, to conclude. Many of these students will be only statistics that can be visualized in the parameters of school dropout at the national level, but above all, the truncate illusions of children, adolescents and young people in their educational life. Teachers have to make curricular adaptations to be able to support the students in the attainment of knowledge they can understand and assimilate.

PALABRAS CLAVE

Problemas de aprendizaje, adecuación curricular, proceso de aprendizaje, seguimiento académico.

KEY WORDS

Learning problems, curricular adequacy, learning process, academic follow-up.

INTRODUCCIÓN

La educación verdadera es la que nos prepara para la vida y para todas aquellas adversidades que con ella vienen

El nivel medio superior es muy demandante y exigente en su proceso de aprendizaje, una etapa educativa donde miles de jóvenes tienen la oportunidad de cursarlo y perfilarse a la universidad. Pero muchos alumnos por diversas causas, no logran concluir su educación media superior, forman parte de la estadística de reprobación y abandono escolar que presenta el rostro oscuro del sistema educativo mexicano en cuanto su eficacia, eficiencia y pertinencia.

Los Reyes de Salgado, en el estado de Michoacán, tienen de egresados entre 650 a 700 alumnos egresados del nivel medio superior por ciclo escolar, tanto de escuelas públicas como privadas.

Los jóvenes que ingresan al nivel medio superior en la región, al igual que miles que lo hacen al nivel nacional, llevan en sus mochilas muchas ilusiones y anhelos de lograr terminar su preparatoria de la mejor manera. Pero la situación para muchos de ellos no será del todo llevadera, puesto que se encontraran con una serie de dificultades de diferente índole (González, 2014):

- Problemas de tipo económico

- Problemas de conducta en la cuestión disciplinaria.
- Problemas de tipo familiar y social.
- Problemas de salud
- Problema de aprendizaje
- Problemas emocionales
- Otras

Específicamente, el tema que se abordará es del nivel medio superior. Llegan alumnos con problemas de aprendizaje y carencias en contenidos académicos que van arrastrando de un nivel a otro. Si aplican en ellos todas las exigencias que marca una evaluación estandarizada, estos llevarían a muchos jóvenes a no concluir sus estudios de preparatoria por problemas de reprobación. Se necesita realizar adecuaciones curriculares muy específicas con cada uno de los educandos que están viviendo dicha situación.

Es necesario una labor muy estrecha de colaboración entre todas las partes que conforman el núcleo educativo que gira en la órbita del alumno: profesores, coordinadores, académicos, directores, orientadores, Psicólogos educativos y padres de familia, para que el educando logre su meta de concluir su educación media superior y así insertarse en el mundo laboral con una mayor preparación o ingresar la universidad.

La problemática que enfrenta cada institución educativa es un reto que exige respuestas concretas para dar una buena salida a cada caso que se va presentando en los alumnos que asisten a ella por espacio de unos años. La escuela es su segundo hogar donde compartirán y vivirán muchas experiencias escolares, de amistad y de compañerismo pero sobre todo de vida, que le ayudarán a ir madurando como persona (Carreño, Rodríguez & Gutiérrez, 2014).

MIS EXPERIENCIAS COMO COORDINADOR ACADÉMICO

Tengo un año laborando en la institución educativa ICEP como coordinador académico, en el cual he tenido muchas experiencias personales con alumnos, profesores, padres de familia y compañeros administrativos y directivos. Los diálogos orientativos y psicológicos que he entablado con muchos alumnos/as y padres de familia me han permitido conocer sus diferentes

situaciones familiares, personales y sociales. Esta información me ha permitido entender a cada alumno que se abre en una conversación directa y franca.

Como coordinador académico comprendo que debo, cumplir con una función muy noble como es la educación en la que debo tener una sensibilidad muy aguda para poder dar una respuesta convincente y guiar los educandos en el camino de su formación académica. Esta experiencia que me ha dado la oportunidad de conocer a muchos alumnos/as y sobre todo a aquellos que batallan más para poder aprobar cada una de las materias que van cursando. De esto quiero hablar y de cómo ha sido su proceso en el aula y su historial académico en el tiempo dentro de sistema cuatrimestral educativo de ICEP.

Esta labor muy demandante y desgastante porque el trabajo no sólo es apoyar, motivar y acompañar a los alumnos/as en su proceso educativo, sino convencer a los profesores/as de realizar adecuaciones académicas con ciertos alumnos/as que cuya situación así lo requiere. Este trabajo que no ha sido fácil, ya algunos de ellos han sido renuentes a tener más empatía con los alumnos/as especiales, pero otros han sido muy accesibles a dar un plus con ellos.

ICEP es un sistema educativo que ofrece el nivel medio superior en dos años, el cual se maneja de manera cuatrimestral, donde los alumnos/as acuden dos horas y media todos los días de lunes a viernes o también los fines de semana (sábado o domingo) con 6 horas en aula. Donde las materias de las asignatura son de dos semana (entre semana) y de cuatro (fines de semana) a excepción de las materias de las ciencias dura que duran tres semanas (entre semana) y seis (fines de semana).

ILUSIONES Y FRUSTRACIONES EN EL AULA

Existe una realidad en nuestros quehacer diario en el aula, no todos los alumnos aprenden por igual (De la Vega, 2013). Los educandos no todos tienen la misma capacidad de comprender y asimilar los conocimientos. Nos damos cuenta que a nuestros alumnos se les complica dimensionar la lógica matemática, la comprensión lectora la resolución de procesos matemáticos y las problemáticas de otras asignaturas.

El tema de la deficiencia académica que los alumnos van arrastrando de un nivel educativo a otro entendido como la poca comprensión, asimilación y desarrollo de conocimientos académicos, sobre todo en las materias de las ciencias duras como son matemáticas, química y física, se está abordando en:

Carmen Sofía es uno de los casos que he tenido la oportunidad de seguir muy de cerca. La joven estudiante viene de una comunidad llamada Atapan, la cual pertenece al municipio de Los Reyes y ubica a una distancia de media hora en vehículo de la cabecera municipal donde se ubica la escuela. Cuando yo ingrese a trabajar la alumna ya estaba estudiando en el plantel. Uno de los profesores se quejaba mucho de la alumna cada vez que preguntaba sobre cómo iba en su materia.

Esta situación me llevo a citar a la estudiante en mi oficina para saber las razones por las cuales llevaba un historial académico de reprobación. De viva voz pude darme cuenta la problemática que traía Carmen Sofía en la cuestión de las materias de las Ciencias duras (matemáticas, química y física). La entrevista me arrojó muchos elementos que los profesores ignoraban ya que sólo se enfocaban en sus materias y en los aprendizajes de los contenidos. En los días posteriores cite los padres de la alumna para una entrevista y así poder indagar más en el proceso de aprendizaje de su hija.

Gloria María, es una jovencita de Peribán que tiene una historia académica de mucha reprobación. Es otro caso más de muchos alumnos/as que tienen serios problemas en las materias que marca la retícula de la preparatoria. En varias ocasiones he tenido la oportunidad de platicar con ella sobre su situación académica, pero también la he llevado a otros escenarios familiares para poder indagar sobre el porqué de su situación escolar. Los hallazgos fueron los siguientes:

- 1.- Vivir en familia disfuncional donde el padre los abandono cuando ella tenía cinco años.
- 2.- Tener un padre con problemas de alcoholismo y todo lo que implica la convivencia con él.
- 3.- Vivir la violencia familiar donde el padre golpea a la madre, donde la madre sumisa no levanta la voz
- 4.- Sufrir violencia psicológica que causará un problema de comportamiento.

Esto marcó la vida de la pequeña hasta el día de hoy y vemos a una jovencita, insegura, con muchos miedos que ve en cualquier autoridad la imagen de su padre. Por los mismos miedos teme preguntar en el aula sus dudas y ello limita su proceso de aprendizaje. Al igual que Gloria María hay muchos alumnos/as acuden a la escuela con muchos problemas psicológicos y éstos los afectan en su proceso de aprendizaje.

Francisca es una religiosa de vida contemplativa y activa que realizó sus estudios de secundaria en el sistema INEA (educación para los adultos) y que decidió estudiar la preparatoria con el fin de poder en un futuro estudiar enfermería. Ella es el símbolo del estudiante que a una edad ya madura decide de pronto volver a la escuela para retomar los estudios que abandono hace muchos años. Son varias las situaciones que la religiosa tiene que enfrentar al momento que ingresa al ICEP a estudiar su bachillerato:

- 1.- Integrarse a su preparatoria con un grupo de jóvenes que viene de secundaria con sus conocimientos frescos y toda la energía propia de la edad.
- 2.- Con muchos vacíos académicos propios de un alumno/ a que regresa al aula después de muchos años a retomar sus estudios.
- 3.- Problemas de aprendizaje que se ve claramente reflejado en las materias de las ciencias duras: matemáticas, física y química, sobre todo en las dos primeras.

UN MUNDO POR HACER EN EL AULA

El problema cubre dimensiones muy específicas del orden del aprendizaje, donde cabría realizar las siguientes cuestiones que pueden dar luces para poder afrontar de la mejor manera dicha problemática siempre buscando el bienestar educativo de los alumnos:

¿Por qué estas alumnas no logran comprender las enseñanzas expuestas en el aula?

¿En qué proceso o procesos cognitivos queda el alumno y de ahí no puede desarrollarlos más?

¿Por qué se tienen que realizar adecuaciones curriculares muy concretas con estos alumnos, para que puedan lograr pasar las materias?

El profesor tiene que abordar la problemática que le presenta cada grupo que asume en la escuela, tiene que velar por que cada educando logre alcanzar los conocimientos que él imparte en el aula. Por ello, tiene que realizar las evaluaciones diagnósticas que le permitan conocer el grado de conocimiento y comprensión que tiene el alumno y así poder diseñar su actividad académica de manera personal conforme a los resultados que le arrojo la evaluación diagnóstica (Benítez, Baraja & Hernández, 2014).

Tener alumnos con estas características implica un esfuerzo mayor para el profesor; este esfuerzo implica tratar de entender y descifrar cómo se está dando el proceso cognitivo del alumno. Entra en juego toda la experiencia docente, donde tanto la cuestión pedagógica como didáctica tiene que estar presente de una manera más aguda para poder hacer llegar el conocimiento al alumno por medio de la enseñanza en el aula y fuera de ella.

La mayoría de los profesores, se van con el grueso del grupo en su proceso de enseñanza, con ello los alumnos que no van al parejo en la asimilación de los conocimientos van quedando relegados, etiquetados y en muchos casos discriminados por ser diferentes: el burro, el torpe, el irresponsable y otros. Para muchos profesores tener en el aula un alumno/as con problemas de aprendizaje es molesto e incómodo; este alumno no debería estar en sus salón de clases, sino que debería está en otro grado o nivel inferior.

Para algunos profesores tener en su aula un alumno con problemas de aprendizaje es reto a su quehacer docente, un reto en el que tiene que demostrarse que tan capaces son de poner en juego toda su experiencia profesional, para lograr transmitir los aprendizajes necesarios en el alumno a través de la motivación. Otros profesores trabajan de una manera más cercana e intensa con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, por medio de trabajos más específicos, con actividades de aprendizaje que considera necesarias para que el educando alcance los conocimientos mínimos que puede asimilar.

Las asesorías fuera de clases son esenciales ya que permitirán al profesor poder trabajar solo con el alumno y seguir de cerca cómo se van dando los procesos de aprendizaje en el joven. Estas tutorías como “un proceso de acompañamiento personal y profesional mejoran el rendimiento académico, solucionaran problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión

y convivencia social” (Peinado, et al., 2011), constituyen otras herramientas para poder trabajar en el alumno la cuestión emocional, la motivación y aceptación del educando de su situación cognitiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En una cultura participativa donde el director, coordinación académica, profesores, alumnos y padres de familia trabajan juntos se pueden lograr muchas cosas en la educación (Rivas & Urgarte, 2014) siempre en favor de llevar a Carmen Sofía, Gloria María, Francisca y muchos otros alumnos que viven situaciones problemáticas de aprendizaje. Esta cultura favorece que “cumplan la ilusión de poder concluir sus estudios de bachillerato, la posibilidad de intentar un camino” (Gómez, Mas & Sadonio, 2014, p.5) que los pueda llevar a concluir sus estudios de nivel medio superior.

CONCLUSIONES

Ha sido una labor muy complicada solucionar la problemática presentada con estos alumnos. Pero ha sido un logro el poder ver como los docentes han entendido y han hecho suya la situación que está viviendo día con día los educandos que tiene en sus aulas con algún problema de comprensión y asimilación de las enseñanzas que ellos imparten en clases.

Las adecuaciones que se han realizado han permitido a los alumnos poder ir avanzando en cada una de las materias y, de este modo poder ir logrando pasar de un cuatrimestre a otro. Mientras que por sistema cuatrimestral se concluye el bachillerato en dos años, en el caso de ellos tendrán que estar de uno a dos cuatrimestres más para poder lograr terminar su preparatoria.

Hay que reconocer que no se les ha regalado una calificación, sino que ha sido el logro realizado por cada uno de ellos que se ve reflejado en las diferentes acciones que han hecho como por ejemplo:

- Tener que cursar en más de una vez la materia, que por lo benévolo que es el sistema se puede hacer sin ningún problema.
- Las horas que tiene que invertir de más en venir a las asesorías, regulaciones y trabajo de tareas extras que los profesores les dejan para compensar las lagunas académicas que tienen.

La orientación educativa y vocacional con estos alumnos juega un papel elemental en el futuro académico y de vida de ellos; una orientación que los lleve a poder realizar la mejor elección de una posible carrera universitaria, carrera técnica o de un oficio, conforme a las problemáticas académica que cada uno de ellos tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benítez, M. G., Barajas, J. I., & Hernández, I. N. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(3), 71-87. Recuperado de <http://goo.gl/QUN2y1>

Carreño, J. M., Rodríguez, A. B., & Gutiérrez, P. (2014). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 83-97. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/8786>

De la Vega, S. (2013). El aprendizaje del lenguaje musical en Educación Infantil con Lee música. (Tesis de Grado) Educación Infantil. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4003/1/TFG-G%20375.pdf>

Gómez, M. V., Mas, M. M., & Sadonio, V. (2014). Problemáticas en la integración en el nivel medio. Recuperado de <http://goo.gl/W6f9JH>

González, M. F. (2014). La deserción en la educación media superior en México: análisis de las políticas, programas y gasto educativo. *Facultad Latinoamericano de Ciencias Sociales: FLACSO*. Recuperado de <http://goo.gl/46QZdx>

Peinado, H. J. et al. (2011). Impacto de la tutoría escolar en la proyección de los estudiantes adultos en el nivel medio superior, modalidad semiescolarizada. *Ra Ximhai*, 7(1), 21-31. Recuperado de <http://goo.gl/CpraAd>

Rivas, S., Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *ESE. Estudios sobre Educación*, 27, pp. 153-168. Recuperado de <http://goo.gl/obgG9G>