

LA UTILIZACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL EN LA CARRERA DE EDUCACION PRIMARIA

THE USE OF VIRTUAL ENVIRONMENT IN PRIMARY EDUCATION STUDY

AUTORES

Leandro C. Valdés Hernández leandrovh@uclv.cu

Profesor Auxiliar. Máster en Educación Avanzada. Licenciado en Educación Primaria. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

Enrique M. Pérez Gallardo epgallardo@uclv.cu

Profesor Auxiliar. Máster en Investigación Educativa. Licenciado en Educación Primaria. Profesor de Didáctica de la Matemática. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

Jorge V. Álvarez Manresa jalvares@uclv.cu

Profesor Auxiliar. Máster en Educación Avanzada. Licenciado en Educación Primaria. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

RESUMEN

El trabajo aborda el tema relacionado con la utilización de las aulas virtuales en la formación de pregrado en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. El problema parte de la necesidad de elevar los estándares de calidad en la docencia universitaria, a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se crearon aulas virtuales y se implementaron actividades docentes para incorporar las mismas al proceso. Los resultados alcanzados en los estudiantes desde el punto de vista afectivo-motivacional, cognoscitivo-procedimental y actitudinal, demostraron la efectividad de la concepción didáctica empleada.

ABSTRACT

The work approaches the subject related to the use of the virtual classrooms in the formation of teachers in Primary Education at the Central University "Marta Abreu" of Las Villas. The problem emerged from the necessity to elevate the standards of quality in university teaching, through the use of the Technologies of the Information and the Communications in the teaching-learning process. With this purpose, virtual classrooms were created and educational activities were implemented to be incorporated to the process. The results reached in the students from the affective-motivation, cognitive-instrumental and attitudinal points of view, demonstrated the effectiveness of the didactic conception used.

PALABRAS CLAVE

Aula virtual, aprendizaje, formación inicial, educación primaria.

KEY WORDS

Virtual classroom, learning, initial formation, primary education.

INTRODUCCIÓN

La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. La docencia es una profesión y un trabajo caracterizado por la transmisión y la producción de conocimientos en torno a la enseñanza orientada a una formación crítica de los sujetos con los que interactúa.

La enseñanza constituye un proceso complejo que cobra sentido en las decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, y según los contextos en los que se sitúa; por ello requiere de la consideración, comprensión y reflexión de las diversas dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares que componen la complejidad de aquel proceso para el despliegue de prácticas educativas transformadoras de los sujetos participantes y de su realidad situada. (Parra, 2012, p. 6)

La formación inicial del profesional de la educación primaria, como parte de su proceso de preparación permanente, es un período fundamental en el que se desarrollan las bases del desempeño profesional. En esta etapa el futuro educador tiene las primeras experiencias especializadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente. Su preparación debe

corresponderse con los requerimientos que se plantean en el modelo del profesional de la educación primaria y enfrentarse a los problemas profesionales a los que debe dar solución. Uno de estos problemas es la utilización de los diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo y se concreta en los objetivos de cada año.

Para hacer realidad lo planteado anteriormente, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, se han trazado estrategias curriculares, y una de ellas es la referida al empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde se contemplan acciones que propicien el uso de los medios tecnológicos y que garanticen la transformación de las asignaturas, sobre la base de las actuales concepciones de la educación superior cubana, la realización del trabajo independiente y personalizado de cada estudiante, el autoaprendizaje en correspondencia con los objetivos de cada disciplina.

Una vía para el logro de estos propósitos es la utilización del espacio virtual, específicamente a través del aula virtual. Precisamente el presente artículo presenta las experiencias en la utilización del entorno virtual en la formación de pregrado en el tercer año de la carrera mencionada.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. MODALIDADES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

En la última década, la generalización del acceso a Internet que ha crecido de un modo progresivo, el uso cada vez mayor de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el desarrollo de las aplicaciones informáticas en el diseño de espacios educativos virtuales y materiales multimedia de contenido provocan “la evolución de una modalidad educativa tradicional, a una nueva modalidad educativa que no deja de crecer, la educación a distancia tecnológica” (Barajas & Álvarez, 2003, p.8).

El término educación a distancia tecnológica puede ser adecuado para agrupar una cantidad muy grande de propuestas formativas virtuales, cuyo común denominador es que el medio dentro del que, o mediante el que, se desarrollan los procesos formativos no es un aula presencial, sino virtual. Un aula virtual se crea con medios tecnológicos e informáticos y se abastece de diferentes tecnologías de la información para proporcionar los contenidos al alumnado, y también diferentes

tecnologías de la comunicación para ofrecer medios de comunicación a los miembros del aula (Área, Santos, & Fariña, 2010).

Las propuestas educativas prácticas que se proporcionan desde la educación a distancia tecnológica, mediante aulas virtuales, son cada vez más sólidas, amplias y diversificadas: cursos formativos a medida para empresas, cursos de formación continuada, diplomados y licenciaturas de formación de pregrado y posgrado.

En los últimos tiempos, el desarrollo de esta modalidad educativa a distancia tecnológica está poniendo en duda la propia diferenciación que ha habido tradicionalmente entre educación presencial y educación a distancia, e influye y hace replantearse muchos de los procesos educativos que se están dando actualmente en las aulas presenciales de educación superior, especialmente cuando se propone la combinación del uso del aula presencial y del aula virtual, lo que se ha convenido en denominar de forma generalizada “aprendizaje combinado” (blended learning). (Área & Adell, 2009, p. 21)

En este escenario formativo combinado, surge un conjunto de cuestiones por resolver de gran relevancia para la calidad de los procesos educativos que tienen lugar en esta modalidad, como son el manejo tecnológico del aula virtual, las competencias tecnológicas del profesorado y el alumnado, la gestión del espacio y el tiempo educativos, el diseño de los contenidos y el tipo de actividades formativas.

EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La experiencia que se describe en el presente trabajo, es el resultado del trabajo metodológico desarrollado en el Colectivo de Carrera de la licenciatura en Educación Primaria. Este trabajo se inició en el curso escolar 2012-2013, con los alumnos del tercer año de la carrera.

Anteriormente, no se había ofertado ningún espacio, recurso o portal para la docencia virtual de pregrado, en nuestra universidad. Ante la necesidad de elevar determinados estándares de calidad en el desarrollo de la docencia universitaria actual y la presencia de aquellos profesores sensibilizados con la necesidad de utilizar las TIC en la docencia se buscaron soluciones paralelas. De este modo surgieron aulas virtuales autogestionadas por el colectivo de profesores del año y que respondían a las necesidades particulares del profesorado participante.

Esta aula virtual fue creada en el año 2013 y desarrollada bajo la plataforma de software libre MOODLE. Así de esa forma se crean para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria un total de 5 aulas virtuales, con la característica esencial que van a apoyar el desarrollo de programas presenciales incluidos en el Plan del Proceso Docente de la Carrera (PPD).

A través del desarrollo de los colectivos de carrera y de disciplina fueron seleccionadas las asignaturas que serían montadas en las aulas virtuales, llegando al consenso de que las mismas reunieran determinados requisitos desde el punto de vista pedagógico.

Para ello, se tuvo en cuenta que estas aulas virtuales ofrecieran:

- Recursos de tipo informativo destinados a facilitar el acceso al conocimiento al alumnado mediante documentos de lectura, a modo de apuntes, para el estudio o reelaboración de los contenidos de la asignatura, presentaciones multimedia, esquemas, gráficos o mapas conceptuales, videoclips o animaciones, biblioteca digital, etc.
- Recursos para la comunicación tales como foros de debate, mensajería interna de manera que se asegurara un importante flujo comunicativo entre los alumnos y entre estos y su profesor. De este modo, el docente puede desempeñar acciones de tutelaje bien individual o grupal, de seguimiento y evaluación continuada. Asimismo, estos recursos facilitan una mayor interacción y cohesión social entre los estudiantes de la clase.
- Recursos para el aprendizaje experiencial en donde se le presentan a los alumnos actividades o tareas que tienen que realizar a través del aula virtual. Se crean situaciones de aprendizaje donde el alumno tiene que aprender a través de una experiencia o acción: por ejemplo, redactar un documento o informe, buscar información para construir una base de datos, planificar y ejecutar un proyecto, resolver un problema, analizar un caso, entre otras.

Teniendo en cuenta estos presupuestos fueron organizados en cuatro grandes áreas:

1. Área de comunicación
2. Área de contenidos
3. Área de información

4. Área de recursos

En el Área de Comunicación, cada participante dispone de:

- Un listado de todos sus compañeros con una ficha de cada uno de ellos con su foto y datos personales.
- Una cuenta de correo propia de tipo "WebMail" (es decir, la que puede consultar desde cualquier computadora conectada a Internet)
- Un acceso a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula (que permite el envío simultáneo de mensajes).
- Un Foro de Discusión (que posibilita el debate de diversos temas).
- Una Sala de Chat (para establecer conversaciones en directo).

A través del Área de Contenidos, cada participante tiene acceso a:

- Los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada y actividades prácticas, que suministra el profesor.
- Un listado de Páginas Web relacionadas a la temática, sugeridas por el profesor y a las cuales se acceden directamente.
- Un sector de Evaluación donde encontrará actividades para su autoevaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor o tutor.

En el Área de Información, se localiza:

- Una Cartelera de noticias, donde el profesor lo mantendrá continuamente informado.
- Una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.
- Un espacio para Encuestas que se sugieran responder, para enriquecer el intercambio y la marcha de la propuesta de aprendizaje.

Y en el Área de Recursos, se dispone de:

- Un espacio, de muy fácil manejo, para Subir y Bajar archivos (que puede utilizarse para enviar al Profesor los trabajos realizados y luego recibirlos una vez corregidos).

- Un sector de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora.
- Un Manual de Ayuda para el manejo de todos los recursos del Aula y de todo lo que se requiera para facilitar la operatividad y el Aprendizaje.

En las figuras que siguen se muestran ejemplos de páginas de las aulas montadas.

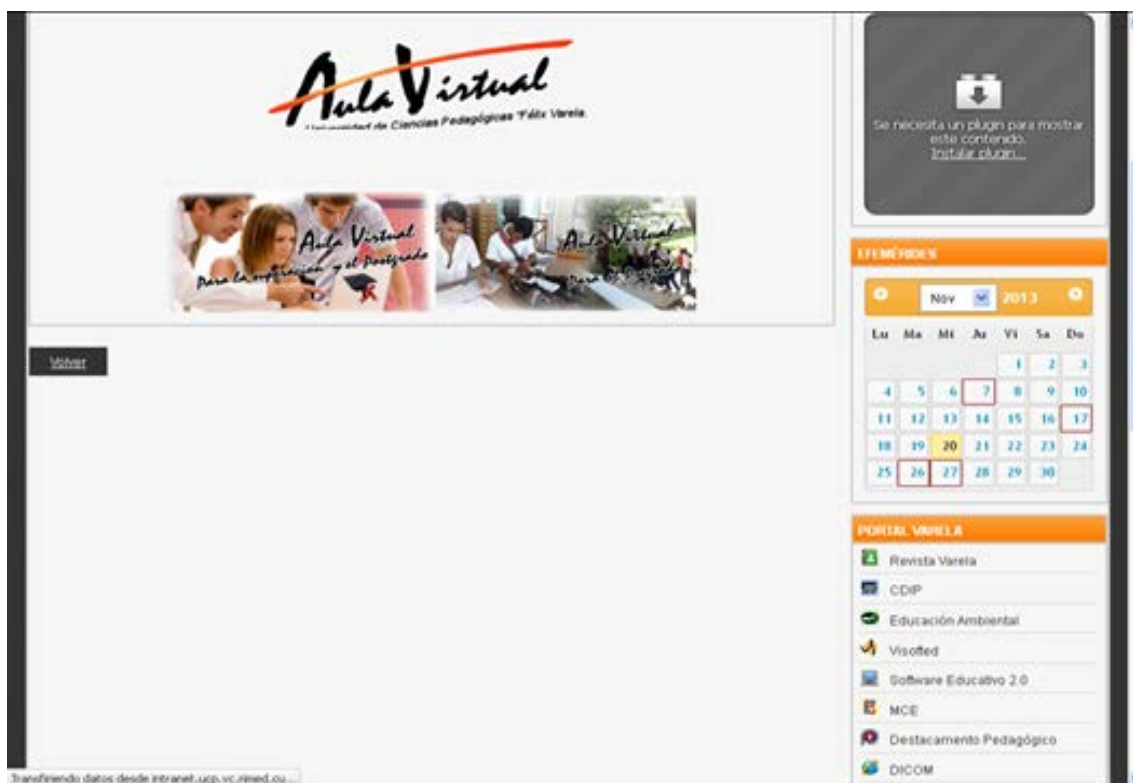


Figura 1. Presentación de un Aula Virtual

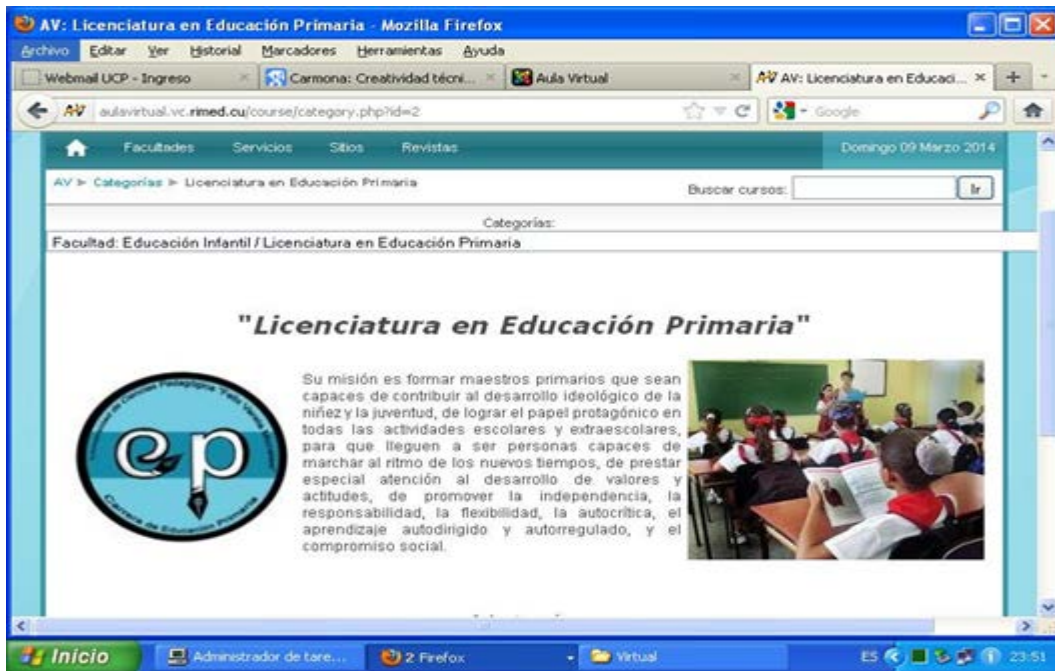


Figura 2. Descripción de la Carrera



Figura 3. Descripción de la asignatura



Figura 4. Ejemplo de cuestionario de autoevaluación

Nombre / Apellido	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Calificación 10	#1
Yasniel Jimenez	28 de marzo de 2013, 09:27	28 de marzo de 2013, 09:28	31 segundos	0	0/10
	28 de marzo de 2013, 09:28	28 de marzo de 2013, 11:06	1 hora 38 minutos	6	6/10
	28 de marzo de 2013, 11:06	3 de abril de 2013, 11:10	6 días	10	10/10
	3 de abril de 2013, 11:40		abierto	-	-/10
Rahimi Romero Borges	28 de marzo de 2013, 09:24	28 de marzo de 2013, 09:24	30 segundos	10	10/10
Yankiel Gómez Guerra	1 de abril de 2013, 13:23		abierto	-	-/10
Alexander Del Rio Rivero	27 de marzo de 2013, 11:16	27 de marzo de 2013, 11:19	2 minutos 54 segundos	10	10/10
Yasley Machado Crespo	3 de abril de 2013, 12:02	3 de abril de 2013, 12:02	15 segundos	10	10/10
Julio Cesar Lemus Devora	28 de marzo de 2013, 09:31	28 de marzo de 2013, 09:32	28 segundos	10	10/10
Marcos Antonio Alba Fernández	28 de marzo de 2013, 09:26	28 de marzo de 2013, 09:28	2 minutos 9 segundos	10	10/10
Hector Galvez Artiles	2 de abril de 2013, 11:14	2 de abril de 2013, 11:15	34 segundos	10	10/10
Nelson Jiménez Herrera	28 de marzo de 2013, 10:57	28 de marzo de 2013, 10:59	1 minutos 46 segundos	10	10/10
Chabely Hernandez Gallardo	3 de abril de 2013, 11:51	3 de abril de 2013, 11:52	1 minutos 21 segundos	0	0/10

Figura 5. Vista del registro de calificaciones

La aplicación de esta modalidad en la carrera fue organizada de manera tal que el espacio virtual compensara o enriqueciera lo que se orientaba en el espacio presencial, teniendo como premisa que hasta el momento la modalidad de la carrera era netamente presencial. Los alumnos fueron matriculados en cada una de las aulas y los profesores orientaban qué parte del contenido encontrarían en el aula virtual y cómo llegar a cada una de las orientaciones.

RESULTADOS OBTENIDOS

La utilización de dichas aulas produjo dividendos positivos en la formación de los alumnos del tercer año de la carrera, específicamente resumidos en:

- La reacción del estudiante en cuanto la opinión y valoración de su experiencia de aprendizaje.

Sin lugar a dudas, la experiencia fue efectiva en un primer término al lograr un interés cognoscitivo en ellos, elevando la motivación por aprender, a la vez que realizaban valoraciones sobre la calidad de lo aprendido.

- b) La transferencia de conocimiento en relación con los contenidos conceptuales y de procedimiento que se han adquirido a lo largo de la enseñanza.

Muestran un mayor conocimiento de aspectos teóricos de cada una de las asignaturas que conformaron el campus virtual en la carrera. Asimismo, es tangible el nivel de habilidades Info-tecnológicas desarrollado en ellos y el dominio de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, a partir de exponer tareas independientes orientadas en las asignaturas.

- c) La transferencia comportamental referida a los cambios objetivos en la manera de actuar que se han detectado en el estudiante.

Es de señalar cómo demuestran con su ejemplo personal el amor por la profesión, la formación y desarrollo de valores y el conocimiento de variados temas económicos, científicos, artístico- culturales y pedagógicos.

- d) Impacto organizativo de la propia docencia.

Este tipo de modalidad, trajo aparejada una nueva forma mucho más actual de organizar la docencia, teniendo en cuenta el elemento presencial conjugado con el elemento “a distancia”, elemento este que requirió de una preparación minuciosa de los profesores del año, a fin de planificar de manera exitosa las tareas docentes que se presentarían a los alumnos en cada uno de los escenarios (aula física y aula virtual).

CONCLUSIONES

La utilización del aula virtual en la formación de pregrado en la Licenciatura en Educación Primaria se caracteriza por presentar el contenido informativo a los estudiantes mediante distintas modalidades o formatos simbólicos –documentos textuales, hipertextos, presentaciones multimedia, esquemas/mapas conceptuales

Además, permite ofrecer una propuesta de actividades variadas para que sean realizadas por los propios estudiantes de modo que éstos desarrollen experiencias de aprendizaje en torno a dichos contenidos, así como desarrollar procesos comunicativos variados, fluidos y constantes entre el profesor y sus alumnos así como entre los propios estudiantes a lo largo del tiempo de duración de impartición de la asignatura.

Resulta conveniente combinar el espacio presencial con el virtual, pues este último contribuye a lograr solidez en los conocimientos y habilidades y sirve de espacio para concretar acciones de las estrategias curriculares del año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Área, M., Santos, M. B. & Fariña, E. (2010) Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria presencial. En: *Revista Electrónica Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 11, 1. Universidad de Salamanca, pp. 7-31.
http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5787/5817

[Fecha de consulta: 8/3/2014].

Área, M. & Adell, J. (2009) *Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales*. En J. de Pablos (Coord.), *La tecnología educativa en el siglo XXI*. Málaga: Editorial Aljibe.

Barajas, M. & Álvarez, B. (2003) *La Tecnología Educativa en la enseñanza superior: entornos virtuales de aprendizaje*. Madrid: Ed. McGraw-Hill.

Parra, I.B. (2012) *La evaluación en la formación inicial del educador cubano*. En: *Revista Congreso Universidad*. Vol. I, No. 2. ISSN: 2306-918X. Edición Universitaria Félix Varela, La Habana.