

## **LA PREPARACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DEL ADOLESCENTE SORDO. EL PAPEL DE LA FAMILIA**

### ***THE PREPARATION OF DEAF ADOLESCENT FOR THE SELECTION OF THE PROFESSION. THE ROLE OF THE FAMILY***

#### **AUTOR**

Beatriz Rodríguez Rodríguez [beatrizrr@uclv.cu](mailto:beatrizrr@uclv.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas y Máster en Psicopedagogía. Profesora Auxiliar y Jefe del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

#### **RESUMEN**

El artículo profundiza en las problemáticas actuales de la preparación de los escolares con discapacidad para la vida laboral, y el papel de la familia en la orientación profesional. Presenta una interpretación sobre el funcionamiento de los hogares con adolescentes sordos, enfatizando sus problemas educativos. Informa sobre una línea de investigaciones y experiencias realizadas con estos adolescentes y sus familias de la ciudad de Santa Clara, Cuba, para contribuir a una mejor selección de la profesión y la preparación para la vida laboral.

#### **ABSTRACT**

The article deepens into the challenges handicapped students can present in their future working life and the role of the families on their professional guidance. It reflects on the functioning of deaf children's homes, emphasizing on their educational problems. Information is given about a series of researches and experiences carried out with these children and their families in Santa Clara city, Cuba, in order to contribute to a better selection of their future profession and to their preparation for future working life.

#### **PALABRAS CLAVE**

Orientación profesional, familia, estudiantes con discapacidad.

## KEY WORDS

Professional orientation, family, handicapped students.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se requiere esclarecer el papel de la familia en la selección de estudios técnico profesionales de los adolescentes sordos. El tema está poco tratado en la literatura especializada, a pesar de ser de gran significación personal para el adolescente que presenta estas características y constituir una gran preocupación para sus padres. (Castro, 2007; Schorn, 1997). Además es un gran reto para la Educación Especial y la Educación Técnica y Profesional, empeñadas en lograr la inclusión plena de los adolescentes a la vida socio productiva.

Uno de sus principales problemas radica en que no enfocan la vida laboral que el adolescente desarrollará en el futuro. Los padres no están en condiciones de guiarlos en este importante momento de su inclusión social, por tanto el sistema educacional tiene que priorizar esta temática en la labor educativa con las familias (Castellanos & Rodríguez 2003; MINED, 2005).

En Cuba, la educación del adolescente sordo ha alcanzado un desarrollo acorde a las transformaciones de los diferentes niveles y tipos de enseñanza y ha puesto a los maestros y especialistas frente a nuevos retos. En este sentido, se desarrolla un sistema de atención a las personas con discapacidades, que tiene un carácter preventivo. Se perfeccionan los programas escolares, la preparación familiar, comunitaria y la superación profesional, para asegurar la calidad de una educación para todos, lo que contribuye a fortalecer el vínculo educación - sociedad (MINED, 2009; Rodríguez, 2008; Rodríguez, 2011).

En particular, el departamento de Educación Especial de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas (UCLV), la línea de investigación que se sigue en la temática abordada reveló que las familias con hijos adolescentes sordos no están preparadas para los cambios que caracterizan el tránsito de sus hijos por esta etapa. Para resolver estas necesidades se requiere llevar a cabo la orientación profesional desde los primeros años como parte del proceso docente educativo, para sentar las bases de la selección de la profesión, que debe combinar los intereses y posibilidades personales del adolescente con las necesidades del territorio en que vive. Precisamente, este artículo aborda la problemática planteada en el contexto de la educación cubana.

## **LA PROBLEMÁTICA DE LAS PERSONAS SORDAS EN SU INTEGRACIÓN A LA VIDA LABORAL**

La enseñanza de las personas sordas tiene como propósito fundamental la formación integral de la personalidad así como fomentar, desde los primeros grados, la apropiación de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acordes con el sistema de ideales y valores de la sociedad cubana.

Los alumnos sordos que vencen los objetivos de la enseñanza primaria, continúan sus estudios en la secundaria básica común, donde reciben las materias curriculares de este nivel de enseñanza, con excepción del idioma inglés. Los estudiantes son atendidos, además, por un maestro de apoyo y un intérprete de Lengua de Señas Cubanas. Al avanzar en sus estudios de nivel medio, deben tomar determinaciones hasta prepararse para el puesto que ocuparán en la vida socio-productiva.

Aquellos estudiantes sordos que presentan otras deficiencias y no se llegan a integrar a la enseñanza general reciben una preparación laboral mediante talleres situados en la escuela o en centros donde puedan prepararse para un oficio. Estos talleres pueden ser carpintería, costura, reparación de bicicletas, trabajo con metales, albañilería, artesanía, plomería, talleres de técnicas básicas agropecuarias y de agricultura, mecánico, zapatería, dulcería, panadería, entre otros. Los alumnos que asisten a esos talleres ya son adolescentes con edades que oscilan entre los 12 y 15 años; una vez aprendido el oficio y en edad laboral, se vinculan a la vida social. Esta labor se realiza junto a la Asociación Nacional de Sordos (ANSOC) y el Ministerio del Trabajo, en cumplimiento del programa de empleo para las personas con discapacidad.

La labor de orientación a los estudiantes para su selección y preparación laboral se fundamentó por la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, de conjunto con la ANSOC en el documento "Perfeccionamiento de la educación de sordos e hipoacúsicos" elaborado en el 2009. El mismo señala entre sus objetivos específicos el de propiciar las acciones para el tránsito de los escolares sordos e hipoacúsicos a la Educación Primaria, así como para la continuidad de los estudios en diferentes niveles educacionales. Para ello plantea favorecer su orientación profesional y preparación laboral.

Estas proyecciones también prevén acciones que permitan la preparación de las familias en la educación de sus hijos. Por tanto, resulta pertinente estudiar el papel que juegan los padres en el desarrollo de los intereses y motivos de sus hijos, así como su participación en la selección de los estudios técnicos o universitarios, hasta obtener una profesión u oficio.

## **LA FAMILIA Y LA PREPARACIÓN DE LOS HIJOS PARA LA VIDA LABORAL**

Se ha enfocado que la solución a la problemática de la preparación de los adolescentes para la vida laboral radica en la educación y orientación del escolar dentro de la institución especial; sin embargo se requiere colocar a la familia en el centro de la orientación hacia la profesión. Se aborda a continuación el sustento teórico que tiene el estudio de la familia, su educación y orientación, en nuestro medio.

Diversos autores reconocen que es difícil integrar en una perspectiva teórica única los fenómenos familiares, debido a la diversidad de factores que abordan los estudios sobre la temática, que abarcan los económicos, biológicos, sociales, físicos, psicológicos y sociales. Las bases teóricas y metodológicas de la Escuela Histórico-Cultural permiten explicar las relaciones entre lo social, lo familiar y lo personal. Así, la familia es concebida como un grupo social históricamente determinado, que despliega un conjunto de funciones con sus miembros, donde la misión educativa y desarrolladora de los padres tiene un papel esencial.

Los lazos de parentesco y convivencia forman un sistema peculiar, que cumple entre sus funciones la de educar a los hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad. El hogar constituye el primer espacio de interacción con la sociedad, de contacto humano, comunicativo y formativo que establece el niño a lo largo de su socialización (MINED, 2005).

Los padres tienen la responsabilidad de brindar a sus integrantes, particularmente a los más jóvenes, la oportunidad de desarrollar su personalidad y de enriquecerla. Su función también incluye satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus componentes; además de estimular la adquisición de la identidad de sus miembros, estableciendo patrones positivos de relaciones interpersonales. Su responsabilidad se extiende hacia la definición de sus planes de futuro, que incluyen los relativos al trabajo y profesión.

La familia es un sistema dinámico, abierto, donde las personas expresan la cultura que les antecede, recibiendo las influencias de otros grupos sociales. En el grupo familiar el hijo tiene la posibilidad de

apropiarse de esa cultura; por eso se ha formulado que toda función psíquica aparece y se desarrolla en dos planos: primero surge como función interpsíquica y luego como intrapsíquica ( Vigotski, 1989).

Los padres esperan tener hijos sanos, hijos, que prolonguen y materialicen las necesidades de realización no logradas por ellos. Cuando el hijo esperado no cumple con las expectativas, la familia se siente agredida, involucrada en una trama que puede atribuir al destino, la naturaleza, o el castigo divino. Suelen experimentar esta situación como una pérdida dolorosa; constituye una lesión al concepto que tienen sobre sí mismos como padres y seres humanos (Castro, 2007). Se reconoce que en estas situaciones la familia experimenta un profundo estado de estrés, se desestabiliza; no está en condiciones de aceptar al hijo que discrepa tanto del modelo social. Suelen aparecer entonces síntomas de disfuncionalidad familiar.

En algunos casos, las reacciones ante la dificultad del niño que presenta discapacidad consisten en mantener una protección excesiva. Los padres se perturban al percibir los prejuicios sociales de rechazo a las diferencias extremas. Esas manifestaciones, todavía presentes en la cultura, inciden en las actitudes de los padres hacia el hijo. Pero además, los hogares con estos niños pudieran arrastrar disfunciones desde antes de la aparición del problema del niño; entonces suelen agravarse las dificultades. Puede afirmarse que las situaciones familiares y micro sociales en que viven esos hogares son generadoras y sostenedoras de conflictos.

Respecto a las familias con niños sordos, se han dado a conocer en los últimos años varios trabajos dirigidos a comprenderlas. La sordera constituye una limitación sensorial que tiene su causa en el daño orgánico del analizador auditivo. Como consecuencia, se producen pérdidas de la audición de diferente magnitud, que a su vez provocan dificultades para la formación y desarrollo del lenguaje oral necesario para la comunicación y el desarrollo de los procesos psíquicos.

En estos hogares se manifiestan diversos estados emocionales, la noticia con respecto a la sordera del hijo es apreciada como una seria amenaza que rompe con las expectativas de tener un hijo saludable, fuerte, hermoso, inteligente e incluso competente ante las exigencias del desarrollo social, pues deberá encontrar su lugar en la vida socio-productiva. Este niño "diferente" no confirma a sus padres, los cuales probablemente depositaron en él sus elevadas aspiraciones. Por lo tanto, la situación creada en la familia abre muchas incertidumbres por el futuro.

Al estudiar los hogares donde viven niños sordos se reconoce que su mayor dificultad radica en la comunicación de los miembros de la familia con el menor, y de este con la sociedad (Castellanos & Rodríguez, 2003). Las investigaciones sobre familias oyentes con hijos sordos evidencian que existen barreras comunicativas que dificultan el funcionamiento del sistema familiar, debido a las incomprensiones con respecto a los códigos lingüísticos que se emplean a partir de la situación bilingüe particular de las personas sordas. Esto pudiera llegar a comprometer su incorporación a las actividades sociales y su vida laboral.

La gran mayoría de los niños sordos nacen en hogares que viven en el mundo oyente y los padres no se imaginan las dificultades del niño para la comprensión del lenguaje. Quizás más que en otro tipo de niños que presentan discapacidad, estos padres necesitan ser ayudados a entender este tipo de vida y de comunicación.

A los padres con hijos sordos les cuesta mucho trabajo modificar sus relaciones familiares a la par del crecimiento del menor; se presentan rigideces y temores al cambio debido a los fuertes anclajes afectivos existentes. Ante cada nueva demanda del desarrollo, tanto los padres como el hijo, tienen dificultades para reorganizar sus tareas cotidianas y sus relaciones en el hogar. A medida que el pequeño crece, parecen chocar las tareas que la cultura pauta para la socialización según cada edad y sexo, con las actividades cotidianas del hogar. Entre las situaciones que enfrentarán figuran el desarrollo del lenguaje, la adquisición de la lectura y la escritura, la comprensión de los contenidos, la adaptación al medio social del oyente y el desarrollo de la comunicación.

Las dificultades en la comunicación del sordo reducen las oportunidades de contacto social y son fuente de frustración para él y su familia. Estas dificultades impiden comprender las explicaciones verbales de las emociones y los sentimientos de las personas oyentes que lo rodean, incluso las expresiones faciales de estas personas no siempre son percibidas e interpretadas por los sordos.

En ocasiones se obstaculiza el normal desarrollo de la autonomía y la independencia del menor. Para muchas familias resulta más fácil realizarle actividades que él no logra por sí solo, no dedican mucho tiempo para descubrir sus posibilidades y enseñarle a utilizarlas. Frecuentemente se aprecia una dependencia del niño, lo que se refuerza cuando el familiar adulto lo siente como su propiedad, su apéndice, llegando a subvalorar su crecimiento espiritual. No le conceden la oportunidad de que se les

tome en cuenta a la hora de decidir cualquier situación referente a su persona, ignorando sus propios intereses, motivaciones, deseos y aspiraciones. Tampoco los consideran en la adolescencia cuando les correspondería decidir su futuro laboral.

Generalmente no se establecen bien las fronteras psicológicas que posibiliten el respeto al espacio de cada cual en el hogar, y en particular, el territorio del hijo con esta discapacidad. Sin embargo, algunos padres son demasiado exigentes, en su insistencia por el desarrollo del hijo le piden esfuerzos por encima de sus posibilidades. Esto provoca tensiones a los menores y puede conducir a dificultades en la formación de su personalidad.

Todo lo planteado gravita sobre la formación de los planes de futuro en el adolescente sordo. Pero además la cultura tradicional mantiene obstáculos para la integración social y laboral de las personas que presentan discapacidad. Se ha descrito la manifestación de los prejuicios sociales, no sólo hacia los niños y adolescentes con estas características, sino incluso hacia sus familias, pues se atribuyen culpas a los padres por tener un hijo “diferente” y se les considera incapaces de orientarlos para alcanzar una vida independiente y provechosa.

## **EL ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD Y LA SELECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

Los estudios realizados en la Educación Especial con sujetos adolescentes han revelado el complejo cuadro de la formación de la personalidad en estas edades y el lugar que pueden ocupar los motivos hacia el futuro laboral. García & Castro (2006), reportaron en sus trabajos con familias de la Educación Especial, casos de escolares adolescentes con discapacidad que tenían incertidumbre por el futuro porque se les dificultaba el acceso a los puestos de trabajo; pero también porque sus familiares y otros adultos los mantenían en una ignorancia notable acerca de la realidad social, pues deseaban resguardarlos de las dificultades del mundo laboral.

Los escolares adolescentes estudiados tenían, por lo común, una marcada dependencia respecto a los padres en la formación de planes de futuro, ya sea los de índole personal, como los laborales. Se reveló que la formación de sus motivos por el futuro dependía claramente del sistema familiar. En la escuela especial donde se realizaron estos estudios se evidenció que cuando se formaban en esos adolescentes motivaciones con una perspectiva de futuro, en su mayoría no aspiraban a obtener una profesión

concreta, sino que deseaban obtener un puesto de trabajo inmediato que les diera independencia económica; y también, en algunos, les aportara reconocimiento familiar y social a sus posibilidades como personas.

Los planes que los padres se van haciendo sobre el futuro del hijo constituyen un aspecto central. Cuando llega la etapa de las decisiones sobre la continuidad de estudio y la adquisición de un oficio o profesión, puede suceder que la familia no esté preparada para ayudar al hijo con discapacidad, y por tanto no juegue un papel significativo en las determinaciones del adolescente.

Por lo común las familias tienden a hacerse una idea del futuro de los hijos, y del cambio que experimentará toda la familia al cabo de los años; lo que toman en buena medida de los modelos o ideales sociales existentes sobre la vida familiar y sobre la educación de los hijos. Pero también sucede que los padres no conocen bien las posibilidades de empleo con las que se encontrará el hijo adolescente, ni se representan la actividad laboral independiente que podrá desarrollar al arribar a la edad laboral. Hay que determinar cómo los padres y el hijo se representan la futura integración social y laboral, los deseos y expectativas mutuas, la información objetiva que tienen de las posibilidades de empleo en su zona de residencia (Jorge, 2010).

En estudios recientes dirigidos por la autora se indagó con los adolescentes sordos que estudian en las secundarias del municipio Santa Clara y con sus familias sobre la preparación que la escuela les proporciona para la continuidad de estudios y la selección de la profesión. En el curso que se realizó esta investigación sólo había seis estudiantes en esta condición.

En la mayor parte de ellos se conoció que habían sido sus padres los que decidieron la continuidad de estudios. Se comprobó que dos terceras partes de ellos no conocían a cuáles estudios técnicos podían acceder cuando terminaran el noveno grado. Sólo dos refirieron cierta orientación, señalaron que sabían dónde podían trabajar al terminar la secundaria. Se correspondió con los estudiantes que más preguntan a sus profesores, además la escuela reportó que sus padres manifestaban preocupación por la educación de sus hijos.

Al preguntarse por la Educación Técnica, la mayoría de estos alumnos dijeron que les gustaría continuar sus estudios en esa enseñanza. Tres mencionan que les gustaría estudiar informática o electrónica, otros apuntaron la construcción y mecánico de autos. Señalaron que de alguna manera los



habían motivado sus familias, aunque los padres les dieron poca información específica sobre profesiones u oficios. O sea, la orientación que recibieron por esta vía familiar fue muy general.

Al indagar con las familias se comprobó que todos los padres deseaban que sus hijos continuaran estudios, predominando el interés de hacerlo en la enseñanza técnica, pero sólo un padre conocía y tomaba en cuenta lo que le gustaría estudiar a su hijo.

En resumen, se evidenció que:

- Las actividades que brinda el centro son insuficientes y poco sistemáticas para la selección correcta de la continuidad de estudios por parte de adolescentes sordos.
- Estos padres no están involucrados con la escuela en las actividades de orientación vocacional y profesional, no participan en las mismas.
- La escuela no proyecta suficientemente acciones de orientación para las familias de los estudiantes sordos enfocadas hacia esta problemática.

## **PROPUESTAS DE ORIENTACIÓN DESARROLLADAS CON LAS FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS SORDOS**

En el VII Activo Nacional MINED-ANSOC celebrado en el curso 2009-2010 se planteó como objetivo brindar todas las oportunidades educativas posibles a los estudiantes sordos con potencialidades en el aprendizaje. Además se formuló que esta labor educativa se debe realizar desde los primeros años, comenzando por la participación en círculos de interés y posteriormente en la educación y la preparación laboral, para sentar las bases de la continuidad de estudios y la preparación para la profesión u oficio.

La pedagogía cubana ha desarrollado una concepción sobre la educación a la familia que corresponde realizar al sistema escolar. Las relaciones escuela hogar se concretan en modalidades de trabajo educativo con los padres y demás familiares. Su esencia radica en hacer converger los esfuerzos educativos de la escuela y la familia para lograr la mejor formación de los niños y adolescentes, a la vez que su bienestar y realización.

Hoy se cuenta en la educación cubana con un valioso saber práctico en torno a las diferentes modalidades de la educación a la familia, que incluyen las conferencias, reuniones y talleres, la

correspondencia, el trabajo con los murales educativos, las escuelas de padres, así como la consejería individualizada (MINED, 2005).

Estas problemáticas se consideraron en la línea de estudios con familias que tienen hijos sordos en la escuela especial provincial para esta especialidad de Villa Clara. En la escuela especial para niños sordos de Villa Clara, se desarrollaron variadas actividades de educación a las familias en las cuales se abordó esta problemática. A continuación se ilustran algunas de ellas.

La investigadora y el colectivo de maestros y especialistas concibieron un conjunto de nueve talleres para orientar a las familias en la solución de los problemas que presentaban en la educación de sus hijos. Como parte de estos talleres se diseñó uno titulado: *¡Prepáralo para el futuro!* cuyo objetivo fue reflexionar acerca del papel de la familia en la preparación para el futuro profesional y laboral del hijo sordo.

En su desarrollo se concibió comentar acerca de la necesidad que tienen las personas sordas de recibir una influencia adecuada por parte de todos los agentes educativos, que posibilite su preparación para la vida adulta independiente.

Se decidió la formación de cuatro subgrupos para desarrollar el taller, empleando la técnica participativa "RODA", conocida por los padres por haberla trabajado en sesiones anteriores. A cada subgrupo se le asigna una letra para la reflexión sobre el tema de la preparación para el futuro: Realidad- Oportunidades- Debilidades- Amenazas.

Se sugirió además retomar ideas planteadas en una carta destinada a las familias en la que se abordó la preparación en los ámbitos académico, laboral y vida independiente en general.

Se previó organizar el debate alrededor del tema de la independencia de los adolescentes sordos, su posible realización como adultos, su vida fuera del hogar paterno cuando lleguen a crear su propia familia. Para ello se enfocó que el camino para acceder al trabajo y la profesión se concreta en los planes de continuidad de estudios. Cada subgrupo debía exponer al colectivo sus reflexiones según le correspondiera, para finalmente, entre todos, proponer las acciones que pueden desarrollarse para garantizar un adecuado rol de la familia en la preparación para el futuro profesional y laboral del adolescente sordo.

Al culminar el taller se pide a los presentes que emitan criterios en relación con la actividad desarrollada. Además, se informa que en la próxima carta para la familia se tratará un tema interesante que mucho tiene que ver con la preparación para el futuro de su hijo: los sentimientos y comunicación en el hogar. También se anuncia el tema del próximo taller que se realizará, consistente en un recuento de lo tratado para precisar nuevas inquietudes de las familias.

Los resultados obtenidos al desarrollar este taller fueron sometidos al análisis y se comprobó que los objetivos planeados fueron cumplidos. En la sesión participaron las 20 familias comprendidas en la investigación, se incorporaron además los maestros. Los criterios generales de los presentes giraron alrededor de la idea de que los hijos continúen estudios y se preparen profesionalmente. De los representantes familiares, 12 refieren que los adolescentes sordos deben ir a la enseñanza técnica, cuatro consideran que pueden llegar a la educación superior y cuatro no están seguros de lo que sería más adecuado.

Se debatió con fuerza la necesidad de que la escuela realice actividades para dar a conocer las mejores opciones laborales. También que se explique a los padres cómo hacer para que sus hijos se orienten profesionalmente. Tres madres dijeron sentirse poco preparadas para orientar a su hijo. Otros expresaron que como sus hijos son sordos y no pueden comprender bien, será mejor que estudien lo que la familia determine. Este planteamiento generó una gran discusión en el grupo, pero revela que las preocupaciones de algunas familias por el futuro del hijo son difíciles de solucionar.

El resto se proyectó por la necesidad de que los padres preparen al hijo para que él, de forma independiente y consciente, decida lo que desea. Señalaron que deben conocerlo bien, explorar sus gustos, ver sus inclinaciones y ayudarlo a orientarse y prepararse. Aquí intervinieron los maestros presentes, opinando sobre el tema; insistieron que los escolares sordos tienen igualdad de oportunidades, pero requieren de mucho esfuerzo y empeño para alcanzar sus propósitos profesionales. Expresaron que la familia también tiene un papel fundamental en la ayuda que debe ofrecerles. En la sesión de este taller los maestros explicaron sobre algunas profesiones y qué pueden hacer los padres para cooperar.

Al concluir, todos manifestaron satisfacción por el debate realizado. Coinciden en que es una gran preocupación de las familias y una necesidad importante para los hijos. Algunas opiniones fueron: “los

*padres no estaremos siempre, así que tienen que lograr prepararse para la vida”, “no importa el nivel que alcancen, sino que sean buenos y estén bien preparados para lo que hayan escogido”, “es cierto que tienen ellos solitos que decidir qué les gustaría ser en el futuro”.*

Articulado con este conjunto de talleres para las familias y educadores se empleó un sistema cartas de orientación, que se enviaban con regularidad a cada hogar, hasta totalizar nueve. Una de ellas refirió a los padres cómo su hijo enfrentará una vida independiente al igual que cualquier otra persona; decidirá su formación académica, elegirá una profesión para la cual debe prepararse, asumirá tareas laborales, entre otras. A continuación se incluyen fragmentos del mensaje impreso y distribuido, atendiendo a la novedad de este medio de orientación y lo peculiar del tema tratado.

*Estimados padres:*

*Saludos. Ha transcurrido la mitad del curso escolar, y nos sentimos contentos por los resultados obtenidos. La comunicación mantenida mediante las cartas y los encuentros en la escuela nos han permitido un amplio intercambio y la posibilidad de que juntos podamos aprender mucho más acerca de las personas sordas y cómo contribuir a su educación.*

*Su hijo o hija transita en la actualidad por una etapa en la que su actividad fundamental es el estudio. En este empeño cuenta con el apoyo de ustedes y de los maestros, pero ¿se han preguntado cómo prepararlos para su desarrollo personal independiente?*

*Su hijo enfrentará la vida independiente como cualquier otra persona; decidirá su formación académica, asumirá tareas laborales, formará una nueva familia, será mucho más responsable de sus actos, entre otros aspectos. Es importante que sepan guiarlo en la toma de decisiones futuras.*

*En relación a la formación académica, en nuestro país se han producido importantes avances que posibilitan la continuidad de estudios. Muchos son los ejemplos de personas sordas que cursan estudios en universidades y politécnicos. Graduados de estos centros, con resultados meritorios, son fruto de su esfuerzo y consagración, pero no podemos obviar el apoyo recibido por varias instituciones, entre las que se destaca la familia, cuyo papel es determinante.*

*Van quedando atrás aquellas ideas de que los jóvenes sordos solo podían desempeñarse en los talleres habilitados para personas con algún tipo de discapacidad. Surgen nuevas y prometedoras profesiones en las que los sordos demuestran un adecuado desempeño. Significativo resulta que ustedes logren*

*orientar a su hijo o hija de forma correcta y con amplias perspectivas en relación con las diferentes actividades laborales a las que podrán aspirar.*

*En las escuelas se desarrolla un amplio plan encaminado a este fin; corresponde a ustedes darle continuidad ofreciendo información sobre los centros laborales de la comunidad, opciones variadas con las que se cuenta en la actualidad, así como motivarlos teniendo en cuenta sus intereses y posibilidades.*

*Es importante que conozcan que el Ministerio del Trabajo cuenta con un Programa de Empleo para las personas discapacitadas (PROEMDIS), y exige su cumplimiento al gobierno de cada territorio, empresas y organismos, para que todos tengan derecho a desempeñar un oficio o profesión.*

*Además de continuar estudios para una mejor preparación y de enfrentarse a la vida laboral, su hijo o hija irá creciendo; dejará de ser aquel pequeñito que ustedes guiaban para ir a la escuela y dejará también de ser aquel adolescente que atravesó por cambios importantes en la vida y que siempre se mantenía bajo su abrigo, para convertirse en un joven con otras aspiraciones. Deseará a formar su propia familia y deberá independizarse un tanto de su hogar de origen para dedicar mayor tiempo a la que desea crear...*

*Varios son los temas que podría sugerirle, pero considero que estos son los que tienen mayor repercusión en el logro del desarrollo personal independiente de los sordos.*

*Afectuosamente, "La profesora B..."*

Se recogió de manera sistemática las opiniones sobre estos mensajes, en algunos casos se obtuvieron respuestas escritas de los familiares que leyeron las cartas. Fue muy reconocido el valor de estos mensajes, en particular sobre este tema de la vida independiente del hijo sordo y elegir una profesión. Varios padres manifestaron la importancia de ayudar a sus hijos, pero también plantearon nuevos interrogantes, desean obtener más información.

Estas modalidades de educación a la familia elaboradas y desarrolladas participativamente con los agentes educativos de la escuela especial, incluyeron también la orientación individualizada, caso a caso, de algunos padres y sus hijos sordos. La experiencia obtenida indica que el apoyo y orientación a estas familias debe mantenerse a más largo plazo, pues cada etapa de la formación de sus hijos trae nuevos retos para todos.

## CONCLUSIONES

La línea de estudios emprendida ha revelado particularidades de la familia con niños y adolescentes sordos. Se reconoció la importancia del papel de los padres en la orientación para la selección de estudios y la preparación para la vida laboral. Se puso en evidencia que la orientación profesional es una tarea compleja, que implica a todos los agentes educativos. En esta orientación hacia los futuros estudios, como realización de sus personas y logro de la verdadera integración social, hay que tener en cuenta la situación bilingüe particular de los estudiantes sordos.

Las diversas modalidades de la educación y orientación a la familia deben potenciarse para satisfacer las necesidades de estas familias y adolescentes. En el caso de los talleres con familiares y educadores, así como las cartas de orientación, su valor se acrecienta en la medida que la escuela conduce participativamente la educación a la familia. Estos talleres y cartas deben desarrollarse de manera flexible y creativa; asimismo requieren articularse con las diversas modalidades educativas conocidas.

Como perspectivas de esta línea investigativa se requiere valorar los avances ulteriores que tengan estos adolescentes sordos y sus familias, al desempeñarse como estudiantes de los centros de educación técnica y al acceder a la vida laboral. Asimismo debe estudiarse la situación que presentan otros grupos de familias cuyos hijos presentan discapacidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellanos R. M. & Rodríguez X. (2003) *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2007). *Discapacidad, familia y sexualidad*. Guadalajara: Editorial MH.
- MINED (2005). *Familia y Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2009). *Perfeccionamiento de la educación de sordos e hipoacúsicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. T. y Castro, P. L. (2006). *Psicología Especial Tomo III*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Jorge, Y. (2010). *La formación vocacional y orientación profesional de estudiantes con discapacidad auditiva, insertados en la secundaria básica*. Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, Cuba.
- Rodríguez, B. (2008). La familia del niño sordo. En: *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, B. (2011). *Las familias que presentan hijos con discapacidades severas. Concepciones y experiencias en su atención*. Ponencia Congreso Internacional Hominis. Cienfuegos.
- Schorn, M. (1997). *El niño y el adolescente sordo. Reflexiones psicoanalíticas*. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Vigotski, L. (1989). *Fundamentos de la Defectología. Obras Escogidas, Tomo 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.