

EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA MOCTEZUMA DEL ESTADO DE MÉXICO

THE PROJECT OF EDUCATIVE IMPROVEMENT IN MONCTEZUMA PRIMARY SCHOOL IN MEXICO STATE

AUTOR

Marisol Manjarrez López.

Licenciada en Educación Primaria. Directora Escuela Primaria Moctezuma. Municipio de Chimalhuacán. Estado de México.

RESUMEN

El presente trabajo presenta la implementación del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (MECE), orientado por especialistas cubanos, en la Escuela Primaria Moctezuma del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México. Se destacan las posibilidades que ofrece dicho proyecto para la preparación científica, metodológica y didáctica de los directivos, docentes, alumnos y familias para alcanzar una educación de calidad, así como las acciones realizadas y sus resultados en cada una de las variables contempladas en el proceso de investigación que se sustenta en la participación activa de todos los agentes educativos.

ABSTRACT

The present work presents the implementation of the Project of Improvement of the Quality of the Education (MECE), oriented by Cuban specialists, in the Primary School Moctezuma of the Municipality of Chimalhuacán, State of Mexico. The possibilities that this project offers for the scientific, methodological and didactic preparation of directors, teachers, students and families to reach an education of quality are presented, as well as the actions carried out and the results obtained in each of the variables considered in the research process that is sustained by the active participation of all the educative agents.

PALABRAS CLAVE

Proyecto investigativo, escuela primaria, acciones, calidad de la educación.

KEY WORDS

Research project, primary school, actions, quality of education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la mayoría de los países están inmersos en la compleja tarea de elevar la calidad de los servicios educacionales que se brindan a la población; en particular los países en desarrollo lo emplean además, como una vía de atenuar los efectos del subdesarrollo y avanzar hacia metas o estadios superiores. Es entonces, que se buscan alternativas que involucren, no sólo a las instituciones docentes, sino a todos los agentes socializadores cercanos al educando, como son: la familia, los factores sociales de la comunidad y otras instituciones especializadas que de alguna manera contribuyen a hacer de la educación un derecho de todos los ciudadanos.

Una visión de calidad de la educación que trata de integrar las diferentes aristas del proceso educativo (Astorga, 2009) considera el enfoque de derechos como eje articulador de una educación de calidad para todos lo que supone no solamente que todos puedan tener acceso a la escuela, sino además y en forma prioritaria que puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Lo anterior es un reflejo de que la comunidad internacional, cada día adquiere más conciencia de la necesidad de elevar la calidad de los servicios educacionales y de ejecutar acciones que acerquen a los países al cumplimiento de esas metas.

Así, el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) auspiciado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).El proyecto PRELAC, enfatiza en que:

(...) hay que considerar a los docentes como sujetos y diseñadores de propuestas educativas integradoras y no como meros ejecutores de ellas; como profesionales reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con el cambio educativo; con competencias suficientes para desarrollar el aprendizaje informal y a distancia; y para relacionarse productivamente con otras modalidades educativas desvinculadas hoy de la escuela. (UNESCO, 2002, p.17)

Respondiendo a este llamado, la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, basada en los resultados del progreso científico. Por su parte, la ley General de Educación señala la necesidad de centrarla en un modelo educativo que responda a las necesidades de desarrollo del país y que involucre activamente a los docentes y demás agentes educativos en ese proceso.

Justamente, para dar respuestas a las aspiraciones mencionadas, el Municipio de Chimalhuacán pone en práctica un Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECE), orientado por especialistas cubanos, el cual comprende un conjunto de acciones integradas, encaminadas a elevar la calidad de la educación y que permite sintetizar las mejores experiencias desarrolladas en Cuba y otros países del continente, para satisfacer las necesidades educativas del territorio.

En general, los proyectos educativos tienen un ciclo de vida que comprende el diagnóstico de la realidad educativa y su entorno, el diseño del proyecto, la ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción, y la evaluación final del proyecto (Castellanos y otros, 2005). Estos proyectos educativos enfatizan en la participación activa del cuerpo docente, lo cual le brinda posibilidad de éxito, al construirse con el educador (Paniagua, 2002) e integran de manera sistémica, diversas actividades que permiten vincular a todas las organizaciones que funcionan en la escuela y propician la participación de sectores sociales, productivos y científicos de su entorno cercano, dispuestos a colaborar con dicho proyecto (Calzado, 2004).

Precisamente en este artículo se presentan las experiencias desarrolladas y los logros obtenidos en la ejecución del proyecto MECE en la Escuela Primaria Moctezuma del Municipio de Chimalhuacán.

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DEL PROYECTO MECE EN LA ESCUELA PRIMARIA MOCTEZUMA

La concepción de trabajo del proyecto MECE en su concepción, asume como *núcleo metodológico central*, que las transformaciones a lograr en la calidad de la educación, estén asociadas esencialmente, al trabajo con la familia y los restantes agentes sociales y educativos que influyen en la formación integral de los educandos.

Lo anterior implica la necesidad de concebir e instrumentar una estrategia integradora en la que alcancen una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización; ya que se trata de lograr la formación integral, en cada etapa del desarrollo del educando, de acuerdo a los “fines y los objetivos” previstos por la sociedad para los diferentes tipos y niveles de enseñanza. Esto exige la necesaria unidad del sistema, pero con ajuste a las condiciones particulares, de cada lugar, y a las diferencias que se producen por las características de los educandos y de las potencialidades del personal docente, así como del desarrollo económico y sociocultural del entorno (IPLAC, 2005).

De esta forma, el proyecto parte de un diagnóstico integral inicial y sistemático, del cual se deriva la implementación de estrategias dirigidas a elevar la calidad de vida de la familia y de los servicios educacionales que se brindan en el territorio con la participación activa de los diferentes agentes educativos, que influyen en la formación integral de los educandos. En particular, la Escuela Primaria Moctezuma se inserta a este proyecto, a partir de la autoevaluación y de un diagnóstico confiable de la misma con el objetivo de mejorar las condiciones y el logro de las competencias de los alumnos.

En el diagnóstico realizado en la escuela fueron consideradas las siguientes áreas:

El docente: El estudio realizado arrojó las limitaciones que tiene para lograr el desarrollo de actividades con los alumnos enfocadas a los planes y programas de estudio, con el empleo de metodologías y métodos de enseñanza que favorezcan el aprendizaje, aunque existe en ellos la disposición a mejorar a través de la actualización, pero su tiempo no siempre se lo permite.

La escuela: Se reconoce la importancia de que siempre se mantenga abierta hacia la comunidad y que en todo momento esté en condiciones de informar a los padres de familia sobre la preparación que reciben sus hijos y las actividades que se realizan en ella, para lograr que se involucren más a fondo en actividades académicas con los docentes. Sin embargo, existe una minoría de padres que no están conscientes con la función de la escuela y no asumen la responsabilidad del proceso enseñanza aprendizaje; por otro lado, el bajo nivel cultural impide el cumplimiento eficiente la función educativa familiar.

Los directivos: En sentido general poseen preparación, y manifiestan aperturas a las nuevas propuestas de trabajo docente, comparten y asumen los compromisos que se fijan en su mayoría, logrando las metas que se proponen desde de un inicio. Además es preciso destacar la buena organización en las actividades que se realizan, en las que muestran liderazgo y responsabilidad. Sin embargo falta desarrollo de estrategias para impulsar el proceso educativo dentro de las aulas de manera más continua, ya que la carga administrativa no siempre lo permite.

Los alumnos: Por lo común, existen alumnos organizados que generan y promueven actividades dentro del plantel y contribuyen a una mejor convivencia entre la comunidad escolar. No obstante, una de las deficiencias que encontradas tiene que ver con su conducta o comportamiento que sirve de mala influencia hacia los demás, originando que una parte de alumnado presente agresividad y se generen dificultades en sus relaciones interpersonales, lo que a su vez influye en el aprendizaje.

METODOLOGÍA SEGUIDA EN EL PROYECTO

Teniendo en cuenta los elementos arrojados en el diagnóstico, se elabora una propuesta para elevar la preparación científica, metodológica y didáctica de directivos, docentes, familias y escolares para alcanzar una educación de calidad.

Se emplearon diferentes métodos, tanto del nivel teórico como empírico. En el nivel teórico fueron empleados: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico; estos métodos permitieron la comprensión y planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico referencial, la interpretación, análisis y valoración de los diferentes datos obtenidos, la elaboración y desarrollo de las acciones realizadas, así como la formulación de conclusiones.

Del nivel empírico fueron usados: la observación del contexto escolar y actividades docentes, la revisión de documentos (evidencias), las entrevistas a docentes y familias, el análisis del producto de la actividad de los escolares, entre los que se destacaron: las pruebas aplicadas, los cuadernos, y las demás evidencias de las actividades ejecutadas durante el proyecto.

VARIABLES E INDICADORES SELECCIONADOS PARA MEDIR LOS LOGROS DE PROYECTO

Las propuestas implementadas en la Escuela Primaria Moctezuma durante varios ciclos escolares se centran en las cinco variables previstas y sus respectivos indicadores.

Variable Institución educativa

- Nivel de organización de la escuela.
- Normas de convivencia y cuidado de la propiedad social.
- Relaciones interpersonales.
- Vida sociocultural.
- Situaciones familiares más comunes.

Variable Directivos

- Dominio del diagnóstico de la institución y sus prioridades.
- Planificación dosificada del trabajo (rutas de mejora, plan anual).
- Disposición y compromiso para asumir las estrategias propuestas en función del cambio hacia una educación con calidad.
- Evaluación sistemática de los procesos principales que se desarrollan en la escuela.
- Concepción y desarrollo de acciones generales para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.
- Satisfacción y expectativas personales en relación con institución, docentes, alumnos y familia.

Variable Alumnos

- Modos de actuación de los estudiantes en la clase. (Observación a clases).
- Cumplimiento de sus principales deberes. (Observación a clases y revisión de cuadernos).
- Valoración de los estudiantes sobre la ayuda que les ofrece la familia en su vida escolar.

Variable Maestros

- Dominio del diagnóstico de sus alumnos y su seguimiento en el desarrollo del proceso docente educativo, con énfasis en la atención a las necesidades especiales.
- Concepción acerca de la planificación y ejecución de la clase.
- Dominio del contenido, la didáctica y metodología de la asignatura que imparte.
- Control del aprendizaje.
- Disposición de para asumir las estrategias de enseñanza aprendizaje propuestas en función del cambio hacia una educación con calidad.
- Concepción y desarrollo de acciones específicas para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.

Variable Familia

- Participación en la vida escolar.
- Apoyo que le brinda a los hijos en las tareas.

PRINCIPALES ACCIONES EJECUTADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Seguidamente se describen las principales acciones ejecutadas en la implementación del proyecto.

Actividades para el mejoramiento de la organización escolar:

- Organización del horario de vida, identificadores de espacios, uniforme, horarios docentes, murales informativos y horario de preparación colectiva.
- Limpieza y ambientación de áreas exteriores, administrativas, deportivas, jardines, salones, sanitarios, bibliotecas, laboratorios y demás áreas del centro.
- Control de la asistencia de directivos, docentes y alumnos.
- Revisión de planificaciones semanales y diarias.
- Revisión de planes de trabajo: anuales y mensuales.

Acciones de trabajo metodológico para la preparación de docentes:

- Visitas a clases, empleando la guía de observación, y usando la misma como recurso de análisis para la implementación de las estrategias.
- Intercambio metodológico con docentes, a través de diferentes formas del trabajo metodológico, con énfasis en la ayuda metodológica, el control a clases y las clases demostrativas.
- Comprobaciones de conocimiento a los escolares.
- Actividades y asesorías metodológicas a directivos sobre la elaboración de planes de trabajo, el trayecto formativo, ruta de mejora, métodos y estilos de dirección.
- Actividades y asesorías metodológicas sobre la atención a la diversidad en la clase. Con énfasis en estrategias para atender niños con diferentes necesidades educativas especiales.
- Muestreo de cuadernos en las diferentes asignaturas. Ofreciendo estrategias para el trabajo correctivo.
- Actividades y asesorías metodológicas sobre la planificación de la clase y su estructura didáctica.
- Demostración para la identificación de los elementos del conocimiento más afectados en una prueba y su tratamiento (profesores que imparten la asignatura de Matemáticas y Español).
- Actividad metodológica sobre la clase de Educación Física y la Activación Física.
- Lectura e intercambio del Informe de visita: propuestas, recomendaciones, sugerencias.

Con respecto a los resultados obtenidos, se reconocen entre los más significativos los siguientes: En el orden de higiene escolar: se aprecia mayor limpieza y organización de la institución, el horario de vida de la escuela y la estructura del trabajo organizativo beneficia los procesos que se desarrollan diariamente.

En cuanto a la función de la dirección escolar: han mejorado los métodos y estilos de dirección que se reflejan en la concepción diaria, logrando una mejoría en la planificación anual y en las actividades contempladas, así como en la estabilidad del personal docente y los directivos.

Asimismo, la cual se muestran mejores resultados en el acompañamiento docente en las acciones de involucrar a las familias en el trabajo de la escuela.

En general el 70% de los docentes se han mantenido involucrados en el proyecto MECE desde sus inicios, lo cual nos ha permitido un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y que se han ido sensibilizando cada vez más y han concientizado la posibilidad de abrirse a la observación y orientación para la mejora de su desempeño docente.

En los inicios del proyecto los maestros planeaban en su mayoría sin considerar los requisitos pedagógicos que se requieren para ello, actualmente el 85% realiza la planificación siguiendo una adecuada estructura didáctica tomando en cuenta necesidades de sus alumnos y considerando los tres momentos de la clase diaria.

Los docentes en los que está direccionado el proyecto han recibido en el presente ciclo escolar un total de 10 visitas a grupo, teniendo la respectiva ayuda metodológica por parte de los asesores del MECE, también han recibido en promedio 7 asesorías metodológicas, con temas de relevancia e interés para el personal docente en el que muestran interés y participan de manera activa.

Otro aspecto de logro en la labor de los docentes es la atención diferenciada a los escolares con dificultad a partir del empleo de estrategias variadas. En el caso de los escolares se muestran debilidades y fortalezas en los diferentes grados en las asignaturas de Español y Matemáticas, sin embargo el colectivo apoyado por el proyecto MECE, ha buscado estrategias que permitan alcanzar los objetivos fijados, los mejores resultados de nuestros alumnos, que se muestran en las gráficas.

Con respecto a los padres de familia se ha ganado un poco más en el vínculo con ellos, nos dan a conocer sus criterios sobre la participación de MECE en nuestra escuela, por ejemplo se muestran satisfechos y contentos en que algunos de sus hijos se seleccionen cuando tienen problemas de aprendizaje o de conducta, entre otros y sean atendidos por el especialista. También, se ha incrementado la asistencia a reuniones y talleres a los que se convoca y expresan satisfacción por el aprendizaje adquirido en beneficio de la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

El proyecto MECE realiza propuestas que se fundamentan en las corrientes más actuales de las Ciencias Pedagógicas e incide de manera adecuada en las transformaciones que se promueven en las escuelas para lograr la calidad en la preparación de todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de la calidad educativa. Es apreciable la coincidencia que tienen las estrategias que propone MECE con lo que actualmente propone la reforma educativa, ello nos indica que no existen contradicciones, el docente tiene en sus manos herramientas científicas, didácticas, metodológicas para desarrollar un proceso de aprendizaje de calidad y alcanzar las metas de formar un hombre nuevo, más capaz y competente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astorga, A. (2009). *Conferencia Especial Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Congreso Pedagogía 2009. La Habana.
- Calzado (2004). Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, *En Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. et al (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC (2005). *Perfil del Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECE)*. La Habana: MINED.