

## **LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO**

### ***EDUCATION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT FROM NETWORK OF SCHOOLS ASSOCIATED OF UNESCO***

#### **AUTORES:**

Lutgarda Hernández Alba [lhalba@uclv.cu](mailto:lhalba@uclv.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Jefe del Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

Juana Elena Fragoso Ávila. Decana [jfragoso@uclv.cu](mailto:jfragoso@uclv.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Decana de la Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

#### **RESUMEN**

El trabajo presenta una síntesis de la implementación de alternativas organizativas dirigidas a garantizar la Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación del pregrado en las carreras de Licenciatura en la Facultad de Educación Infantil, tomando como base los objetivos y prioridades de la RED de Escuelas Asociadas de la UNESCO. Las experiencias que se presentan están dirigidas a un proceso de confrontación verificado desde la práctica y las exigencias teóricas en función de lograr los propósitos mencionados, buscando respuestas a las tendencias y los resultados de trabajo en la Facultad.

#### **ABSTRACT**

The work presents a synthesis of the implementation of organizational alternatives directed toward the Education for Sustainable Development in the formation of the pre-degree in the careers of Infantile Education Faculty, taking as its bases the objectives and priorities of the NETWORK of Schools Associated of UNESCO. The experiences that appear are directed to a

process of confrontation verified from practice and the necessary theoretical demands in order to obtain the mentioned intentions, looking for answers to the tendencies and results of the work carried out in the Faculty

## **PALABRAS CLAVE**

Educación para el desarrollo sostenible, educación infantil, redes, UNESCO.

## **KEY WORDS**

Education for Sustainable Development, infantile education, networks, UNESCO.

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de gestión de la calidad en las carreras universitarias se convierte en una herramienta de trabajo cotidiano para el mejoramiento continuo de la formación de los profesionales. En particular, la universidad cubana el núcleo de su misión, vista desde su acepción más general, es: preservar, desarrollar y promover la educación para el desarrollo sostenible, a través de sus procesos sustantivos (Horrutiner, 2007).

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), según la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es un instrumento clave para permitir los cambios necesarios en los conocimientos, los valores, los comportamientos y los estilos de vida, que permitan alcanzar la sostenibilidad y la estabilidad dentro y entre los países, la democracia, la seguridad de los hombres y la paz (UNESCO, 2004).

Ante los enormes retos del siglo XXI es imprescindible situar el conocimiento, la ciencia, y la tecnología en lo más alto de la escala del saber y la inteligencia. Pero la historia ha demostrado que no basta con la ciencia y la razón fría, son indispensables, la cultura, la espiritualidad y los valores éticos del ser humano para enfrentar todos los desafíos, entre estos el de la globalización. Para que haya un verdadero desarrollo económico tiene que haber un desarrollo humano equivalente, en el que la educación, la cultura y el conocimiento sean los principales pilares (Castro, 2003).

Derivado de lo anterior, la formación de los Profesionales de la Educación tiene que aportar las herramientas para enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas exigencias y contradicciones que genera la expectativa del Desarrollo Sostenible y la formación de una cultura general integral. Por estas razones, las carreras en la Educación Infantil tienen que desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias exactas y naturales, en el marco de las exigencias y demandas de la EDS promovida por la UNESCO (MINED, 2000, 2001, 2004; Bulgado, 2008).

Educación para todos, durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual. Esta tesis, defendida en la experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores (UNESCO, 2003).

La Facultad de Educación Infantil, está asociada a la Red de las escuelas de la UNESCO en Cuba desde el año 2007 y tiene el compromiso de contribuir al desarrollo y promoción de los retos y perspectivas del movimiento en un proceso docente educativo sustentado por las prioridades de la red mundial, regional y nacional.

El presente artículo tiene como objetivo presentar una síntesis de las experiencias en la organización y desarrollo de alternativas para garantizar la EDS en la formación del pregrado en las carreras de Licenciatura en Educación, a partir de una contrastación entre la teoría que la sustenta y la práctica vivida, a partir de la influencia de los objetivos y prioridades de la RED de escuelas asociadas de la UNESCO.

## **UNA PANORÁMICA ACERCA DE LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO**

En 1950 la UNESCO invita a las escuelas a organizar el trabajo, unido, mancomunado en los esfuerzos dirigidos al entendimiento cultural, humanístico, encaminado al cambio de una

educación que se potencie a nivel internacional, lo que facilitó que en el año 1953 surgiera la Red del Plan de Escuelas asociadas a la UNESCO, cuyo fin sería promover la paz, la tolerancia y la comprensión internacional, desde los propios procesos de aprendizajes que realizan los niños y las niñas en las instituciones escolares.

En sus inicios se integran 30 escuela en quince países miembros en diferentes estados; en la actualidad existen más de 8 000 instituciones de las diferentes enseñanzas en 177 países en todas partes del mundo. El movimiento de las Escuelas Asociadas a la UNESCO por la calidad de la educación en Cuba surge en el año 1983, con dos escuelas. Hoy cuenta con 76 escuelas asociadas a la Red en todos los niveles de enseñanza y en todas las provincias del país, en zonas urbanas, rurales y de difícil acceso. Las prioridades definidas por el movimiento están dirigidas a promover la Educación para Todos, en particular los objetivos, el número tres dirigido a las competencias y el seis a la calidad de la educación del Marco de Acción de Dakar, insistiendo sobre los ideales de la UNESCO.

En el año 1953 surge la red del Plan de escuelas asociadas de la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyo fin sería promover la paz, la tolerancia y la comprensión internacional, desde los propios procesos de aprendizaje que se realizan en las instituciones escolares. Las prioridades en las instituciones asociadas deben trabajar por:

- Promover la Educación para todos, en particular en las competencias, la calidad de la educación del marco de acción de Dakar, insistiendo en los cuatro pilares de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.
- Identificar sistemáticamente y difundir los ejemplos de una educación de calidad poniendo énfasis en las preocupaciones mundiales, la Educación con miras al desarrollo sostenible, la paz y los derechos humanos y el aprendizaje intercultural.

En el Foro Mundial de Educación, realizado en la ciudad de Dakar, Senegal, en abril del 2000, se aprobó el Marco de acción de Dakar, donde se definen los objetivos de la Educación para Todos, hasta el año 2015. Las diferentes líneas temáticas se trabajan con igual jerarquía y de manera sistemática en las instituciones que se insertan en la red.

Las instituciones educacionales integradas a la red de escuelas asociadas a la UNESCO en los diferentes países y fundamentalmente en Cuba, con el propósito de la realización de proyectos pilotos destinados a fortalecer el papel de la educación en la promoción de una cultura de paz y tolerancia, centrados en la atención de enseñar para “aprender a vivir juntos.”

Las direcciones y normativas de este movimiento permiten la integración y articulación en el orden pedagógico del funcionamiento de la escuela cubana actual. La UNESCO ha definido la Educación para el desarrollo sostenible (EDS) como un proceso para aprender a tomar decisiones que consideren en una perspectiva de largo plazo, la equidad social, la economía y la calidad del ambiente de las comunidades. Reconociendo el rol social de la educación en el desarrollo de la capacidad de pensar en cómo construir el futuro, a partir del logro de una integralidad en la formación del individuo, como un proceso que involucra a todos los sectores de la vida social.

La estrategia y plan de acción está dirigida a reorientar las actividades en torno a las prioridades fundamentales de la UNESCO, empezando por la Educación para Todos y la calidad de la educación. Se reconoce entonces la necesidad de la formación del profesional de la educación con dicha intención, lo que significa calidad profesional, si se logra un trabajo direccionado desde la concepción de la integración de acciones.

## **LAS UNIVERSIDADES CUBANAS EN LA PLATAFORMA DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO**

Ha sido un logro que las universidades tengan su espacio en la plataforma de las escuelas asociadas de la UNESCO, pero a la vez constituye un reto para estas instituciones que tienen que adecuarse al ritmo de estos tiempos para dar respuestas a las demandas sociales y productivas de la sociedad donde ella se inserta; de ahí la necesidad de un trabajo metodológico con el objetivo de jerarquizar el proceso docente educativo desde las instituciones para satisfacer plenamente los objetivos y necesidades determinadas en los planes de estudio.

El contenido del trabajo metodológico se determina por los objetivos y contenidos materializados en las diferentes formas organizativas con sus métodos, medios y la evaluación constante del aprendizaje de forma tal que se concrete en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así

como en las principales tareas de alto impacto social de manera extracurricular que cumplen los estudiantes en las universidades.

En tal sentido, se reconoce el trabajo metodológico como una vía para preparar a los docentes en los niveles diferentes niveles organizativos para posibilitar un trabajo integrado por el colectivo de profesores y lograr un trabajo coordinado y sistemático que se orienta desde el punto de vista didáctico a la preparación de las asignaturas.

La universidad en su concepción científica y humanista contribuye con eficiencia a la formación del profesional, donde la concepción científica está presente de manera esencial en todos los currículos, desde los primeros años de estudio y los estudiantes, durante su formación, se enfrentan a diferentes tareas científicas como son los trabajo extracurriculares y de curso que direccionan las diferentes asignaturas desde lo curricular, participan en diversos foros estudiantiles y cumplen con un trabajo de diploma que, en calidad de evaluación final de culminación de estudio, permite demostrar, en una investigación.

El proceso de formación se organiza en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, desde la concepción del objeto de la profesión, la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje desarrollador.

La formación académica aporta los elementos teóricos y metodológicos que permiten el desarrollo de habilidades y hábitos para organizar y ejecutar la actividad profesional que enfrenta el estudiante en su formación, es decir prepararse para fundamentar, diseñar, modelar, dirigir e instrumentar alternativas de solución a problemas de la realidad, directamente vinculados a su objeto de trabajo.

La formación investigativa tiene un carácter científico, constituye un elemento vital en el futuro licenciado con un perfil amplio que le permite resolver con independencia y creatividad los problemas que se presentan en su objeto de trabajo, utilizando el método científico, desde la concepción que le ofrece la metodología de la investigación científica y con la implicación de la disciplina.

La formación laboral garantiza el cumplimiento del principio del trabajo y la actividad práctica como fuente de estimulación motivacional, y propicia desde la disciplina la expresión del

dominio instrumental y meta-cognitivo y el carácter de sistema de la dirección del proceso pedagógico. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas para el logro de los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera, creando las condiciones que prepara al maestro-estudiante para la realización del examen o trabajo en la culminación de estudios.

El desarrollo de la formación extensionista favorece insertar al estudiante en los diferentes contextos de actuación del profesional al integrarse en actividades que interactuando en la comunidad, lo que favorece la implementación práctica y participación en tareas de alto impacto social.

Los objetivos y contenidos de todos los años de las carreras están dirigidos a alcanzar una amplia cultura general integral en correspondencia con el futuro profesional que se desea formar, que se concretan en los objetivos por años y disciplinas, y es ahí donde por la vía de la interdisciplinariedad se trabaja con el contenido de las diferentes asignaturas que, a su vez garantice la apropiación de las habilidades para su labor de dirección del proceso docente educativo en correspondencia con los objetivos de año y la solución de los problemas profesionales, con énfasis en la EDS, como lo exige además los objetivos y prioridades de las escuelas asociadas de la UNESCO.

Los colectivos de carrera tienen la posibilidad de elaborar estrategias curriculares relacionadas con aquellos objetivos generales que no son posible alcanzar con profundidad para y el dominio que estos requieren desde el contenido de una sola disciplina por lo que demandan del trabajo de las demás disciplinas.

Se trata de diseñar una idea integradora, o sea una estrategia a nivel de todo el currículo precisando año a año acciones a cumplir por cada disciplina de modo que al final el estudiante este profesionalmente apto. En cada departamento se debe concretar cuáles son las disciplinas y asignaturas que darán salida desde lo curricular al contenido de los proyectos, campañas y conmemoraciones, con una proyección hacia los diferentes procesos que se desarrollan en las carreras y que finalmente se materialice en el trabajo científico estudiantil con participación en los diferentes eventos.

## **EXPERIENCIAS DESARROLLADAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO**

Múltiples son las buenas prácticas desarrolladas, pero no es posible en este espacio describir todo el trabajo desplegado. Por ello, nos limitaremos solo a mencionar algunas de ellas. Como primera experiencia se destaca la existencia de un programa de asignatura titulado: *Retos y perspectivas del movimiento de escuelas asociadas de la UNESCO*, dirigido a la formación del profesional de la Educación como parte del currículo optativo, donde se incluyen básicamente conocimientos teóricos que permiten transformar la realidad educativa con conocimientos profundos que garantizan la creciente formación de la cultura general integral, que le permita conocer y comprender las posibilidades que brinda la Red de la UNESCO, como un reto académico, donde se concrete en su modo de actuación sus competencias personales y profesionales para la educación de la personalidad de las generaciones a formar.

La asignatura se desarrolla como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y debe conducirse desde lo teórico práctico e investigativo de forma tal que permita penetrar en la esencia del objeto de la concepción didáctica de las escuelas asociadas, las concepciones del modelo del profesional, la estructura del diseño curricular que se asume con una organización curricular disciplinar con un enfoque interdisciplinar que se concreta en la formación general integral desde una educación en ciencia dirigido a la sostenibilidad del proceso de formación del profesional de la Educación Infantil.

El proyecto de la asignatura presenta un montaje en una plataforma virtual interactiva Moodle en la web universitaria (<http://moodle.vc.rimed.cu>), que ofrece el desarrollo de cada uno de los temas y permite la inter-actividad y el desarrollo de habilidades info-tecnológicas. Se considera que esta es una alternativa viable para el logro de una educación abierta, de amplio acceso y mediada por recursos y servicios tecnológicos que hacen el aprendizaje flexible, óptimo, personalizado y placentero, lo que facilita que el estudiante de manera virtual esté en contacto directo con las



posibilidades y los materiales que lo actualizan en los diferentes proyectos que se trabajan, las campañas, las conmemoraciones de los días internacionales y los años con esa intención.

Otra experiencia que se considera importante destacar es la relacionada con el trabajo: *“Proyecto Prevención de riesgos y Educación en situaciones de emergencia por causas de fenómenos naturales en las Islas del Caribe”*. Este es un proyecto internacional que surge y se desarrolló en las escuelas asociadas de la UNESCO y que Cuba direcciona para lograr la prevención con énfasis en lo psicológico dado por las influencias de las situaciones de emergencias por causa de los fenómenos naturales.

Entre los objetivos de este proyecto se destacan:

- Fortalecer de forma intencionada e integrada el trabajo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la prevención de desastres para la disminución de los riesgos en el proceso docente educativo dirigido a la formación de los profesionales de la Educación Infantil.
- Trabajar con la divulgación del mapa de riesgos escolar para prevenir los desastres.
- Contribuir a la reducción de la vulnerabilidad y las amenazas locales desde la concepción de los riesgos de la institución y la comunidad para la preparación ante posibles desastres.

Este proyecto en estos momentos se centra en la evaluación cualitativa de los resultados del trabajo del mismo como parte de la estrategia y sistema de trabajo de las carreras en la preparación metodológica, las clases, actividades extra-docentes y extra-escolares, así como en las actividades comunitarias con más énfasis, en lo relacionado con la Educación Ambiental, la prevención de desastres para la disminución de los riesgos y la protección del medio ambiente, en el proceso docente educativo.

Con referencia a las experiencias empleando proyectos, se considera significativo mencionar: *“La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente.”* Este proyecto tiene como *objetivos*:

- Promover conocimientos y acciones dirigidas a la formación de un profesional de la educación que garantice la conservación y protección del medio Ambiente.

- Consolidar sentimientos de protección y respeto hacia la naturaleza y el entorno en general.

Desde este proyecto ha contribuido al desarrollo de conocimientos y acciones dirigidas a la formación de un profesional de la educación que garantice la conservación y protección del Medio Ambiente y se consoliden los sentimientos de protección y respeto hacia la naturaleza y el entorno en general y en los últimos resultados se contrasta con las acciones dirigidas a divulgar la Campaña de protección de las aguas, como parte de las actividades en su año internacional.

Actualmente se incorpora en el trabajo, el proyecto "*Protección de las Arenas*", que tiene entre sus propósitos:

- Promover que los niños, jóvenes y adultos trabajen junto con sus comunidades locales, y participen en la mejora y la gestión racional de los entornos de las playas

- Hacer participar a niños jóvenes y adultos en la observación científica, la medición y el análisis de los cambios que sufre el entorno playero mediante un enfoque multidisciplinario

- Ayudar a los grupos del proyecto con la colaboración de la población local a que utilicen la información de que disponen en la gestión racional y la mejora de las playas

Lo más relevante en el proyecto mencionado son las posibilidades de planificar, realizar y evaluar una actividad relacionada con la playa que cumpla una o todas las siguientes condiciones:

- Que trate un problema particular que afecte la playa
- Que mejore la playa
- Que promueva la adaptación al cambio climático

Como se aprecia las posibilidades de EDS de este proyecto tiene múltiples aristas, si se tiene en cuenta que se intenciona la formación de un maestro para el trabajo en la educación infantil. Es significativo como en las asignaturas que posibilitan este trabajo se logran niveles superiores de implicación desde lo curricular hasta la presentación en trabajos investigativos con la inclusión de los temas que facilitan la formación hacia el desarrollo sostenible.

En sentido general hoy la facultad tiene el reconocimiento y la confianza de los que atienden el movimiento de las escuelas asociadas, no solo en el marco nacional, sino también en el inicio de una proyección internacional y en particular, la Carrera Educación Primaria obtuvo la certificación por la Junta de Evaluación Nacional de calidad donde se reconoció la incorporación de actividades docentes, investigativas y de trabajo comunitario en los que participan estudiantes y profesores, derivadas de las proyecciones de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO que influyen en la formación profesional de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La formación del profesional de la Educación Infantil con la influencia de la RED de escuelas asociadas de la UNESCO en función de la EDS está sustentada y se garantiza por el trabajo metodológico que se realiza en las carreras y disciplinas a partir de concretar por la vías de la interdisciplinariedad el trabajo con las estrategias curriculares que garantizan tales propósitos en su desarrollo por los diferentes procesos sustantivos con énfasis en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.

Las carreras garantizan la inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del trabajo con los proyectos, efemérides y campañas internacionales, lo que ha permitido elevar los niveles de desempeño cognitivo y la formación general de los profesionales y su influencia en potenciar una proyección científico e investigativa.

Se presentan buenas prácticas expresadas en experiencias y alternativas organizativas y didácticas que contribuyen al logro de la implicación de los objetivos y temas fundamentales que con igual jerarquía se orientan por la UNESCO para el decenio y se demuestra su cumplimiento desde el trabajo de la facultad que aprovecha las exigencias de las escuelas asociadas a la UNESCO a un nivel universitario con un desarrollo exitoso del proceso docente educativo estimulado por los niveles de desempeño cognitivo y la formación general de los profesionales para que ejerzan sus influencias en potenciar la EDS desde las edades tempranas en las escuelas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bulgado, D. (2008). *Sistema de acciones para incorporar al proyecto científico educativo del IPVCE "Ernesto Guevara"*. Tesis de Maestría. Santa Clara. Villa Clara.
- Castro, F. (2003) *Ciencia, tecnología y sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- MINED (2004). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2001). *Hacia una didáctica del mundo en que vivimos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2000). *Educación Ambiental para maestros en formación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO (2003). *Modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC*. La Habana: UNESCO.
- UNESCO (2004). *Fundamentos del encuentro regional "Una Educación para el desarrollo sostenible. Un aporte desde la educación científica"*. Buenos Aires: UNESCO.
- Horrutiner, C. (2007). La Universidad en la Época Actual. *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol. XII, No. 4.