

**TÍTULO: LA FAMILIA Y SU CONTRIBUCIÓN CONSCIENTE AL DESARROLLO DE HÁBITOS EN LA PRIMERA INFANCIA.**

**TITLE: THE FAMILY AND HIS CONSCIOUS CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF HABITS IN EARLY CHILDHOOD.**

**AUTOR:**

Ludmila Bárbara Silverio Jiménez [barbaras@ucp.vc.rimed.cu](mailto:barbaras@ucp.vc.rimed.cu)

Máster en Ciencias de la Educación Mención en Educación Preescolar. Profesor del Departamento de Educación Preescolar. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

**RESUMEN:**

El presente artículo trata acerca de la preparación de las familias para enfrentar de forma consciente la labor educativa que ella debe ejercer con sus hijos a fin de contribuir al desarrollo de hábitos correctos. Se propone ofrecer concepciones relacionadas con el desarrollo de hábitos de los niños y las niñas de la primera infancia, así como orientaciones para que las familias puedan de manera consciente contribuir al desarrollo de hábitos de sus hijos e hijas en la actividad cotidiana.

**ABSTRACT:**

The present paper has to do with families to confront of conscious form the educational work that she must exercise with his children in order to contribute to the development of correct habits about preparation. It is proposed offering conceptions related with the development of habits of children and the girls of babyhood, as well as orientations in order that families of conscious manner to contribute to the development of habits of his children and daughters in quotidian activity.

**PALABRAS CLAVE:** educación preescolar, infancia preescolar, familia.

**KEY WORDS:** preschool education, preschool infancy, family.

**INTRODUCCIÓN**

Los organismos y organizaciones internacionales encargados de la atención a la infancia, reclaman con firmeza a los gobiernos y representantes del Estado, que tomen conciencia de la precaria situación educativa y de salud en que se encuentran millones de niños y niñas en el mundo, y que dirijan programas sociales que garanticen una adecuada atención a la población infantil desde las primeras edades con el fin de alcanzar índices superiores en el desarrollo integral. Sin embargo, en la actualidad la sociedad aún demanda con mucha insistencia que las madres y los padres desempeñen un papel activo y consciente en la atención al desarrollo integral de sus hijos(as).

Para dar cumplimiento a tales propósitos, la política que el Estado y el Ministerio de Educación de Cuba promueve, una Educación Familiar que rebase el marco institucional, de manera que involucre a la comunidad en este proceso, y a la vez, a todos sus factores en función de la educación de sus miembros y lograr una articulación coherente de todos ellos en el desarrollo de acciones dirigidas a la preparación y orientación de las familias (Álvarez, 1999).

Por tal motivo, entre las prioridades de la Educación Preescolar (MINED, 2004) se estableció, la necesidad de fortalecer la labor de sensibilización y concientización de las familias sobre su papel en el desarrollo de sus hijos(as), con el convencimiento de que ello requiere una labor coherente y sistemática de los diferentes agentes educativos representantes de una comunidad dada, en función de la preparación de las familias y el desarrollo infantil.

La educación de la familia es un aspecto social de vital importancia. Es una tarea que implica grandes responsabilidades, esta desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones, los estímulos que los niños y las niñas reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia muy importante en el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes en su conducta (Arés, 2002).

La familia constituye el primer agente de socialización de la personalidad y como parte de ella de la sexualidad, y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la

formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales (...) Es en este grupo donde las niñas y los niños, desde las más tiernas edades, se apropian de los modelos de conducta relativos a la masculinidad y feminidad a partir de los cuales construyen su identidad y el rol de géneros, proceso éstos esenciales para el desarrollo de su sexualidad. (González & Castellanos, 2011, p. 9)

En las primeras edades el desarrollo de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a los niños y a las niñas.

Al igual que otras formaciones psicológicas los hábitos están relacionados con los períodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica. Si analizamos el desarrollo de hábitos desde el punto de vista evolutivo, vemos que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados períodos por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanzan los niños y las niñas (MINED, 1987).

Se deduce por tanto; la importancia de desarrollar un sistema de influencias educativas institución- familia- comunidad de manera que se logre un desarrollo integral en los niños y las niñas encaminadas a la educación y autoeducación de los miembros que componen la familia para que estos puedan contribuir activa y conscientemente a la formación de hábitos correctos de sus hijos e hijas en el hogar.

### **1.- Consideraciones generales sobre el rol de la familia en la educación de sus hijos e hijas**

La política educacional cubana está recogida en el concepto de que todos los niños que nazcan en nuestro país tengan exactamente las mismas posibilidades y que todos aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen.

Dentro de esta política se le da gran importancia a la educación preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años, es considerada en general como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las

particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras bio-fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que la hace particularmente significativa a la estimulación que pueda propiciarse sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Cuando el niño o la niña nacen su cerebro dispone sólo de una serie de reflejos que le garantizan su supervivencia, tales como la respiración, la circulación, la succión y otros elementos, que hacen que pueda alejarse de un imitador nocivo, o por el contrario, orientarse ante un estímulo fuerte y dañino que entre en su campo visual o auditivo. Pero además, poseen una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida por el adulto que lo cuida y atiende y que constituye factor esencial en su educación por la dependencia que se manifiesta en estas edades que lo convierten en el portador de la cultura, en el enlace del niño con su medio natural, social y emocional, que a nuestro modo de ver el niño necesita del modelo adecuado y constante del adulto para su máximo desarrollo en la sociedad (Siverio, 2005).

La teoría pedagógica cubana actual, parte de un enfoque histórico cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky (1988). Así, proyectamos nuestra práctica teniendo como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo. Partir de un enfoque histórico cultural fundamentalmente adoptar una posición humanista y optimista, la personalidad no es innata, su formación y desarrollo se encuentran íntimamente ligados a las experiencias educativas y culturales en general que el individuo recibe, el hombre es educable.

Reconocer el papel rector de la educación es por tanto, una posición de compromiso para el educador que es quien representa la influencia más calificada para iniciar la formación de la personalidad. Siguiendo el enfoque histórico cultural, el proceso de formación de la personalidad ocurre desde que el niño nace y continúa hasta llegar a la edad adulta.

De ahí la importancia de la preparación de la familia en la formación integral de las niñas y los niños de la educación preescolar teniendo en cuenta que este proceso debe ser social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia y materializada a través de diferentes vías de preparación (Rodríguez, 2003).

## **2.- Significación de la familia en la educación de los niños y las niñas de 0 a 6 años.**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según estas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

La sociedad cubana ha cambiado continuamente tanto por las profundas transformaciones que en todos los planos de la vida social, política, económica, cultural, espiritual, etc. se produjeron en el propio momento del triunfo de la Revolución. La política educacional del Estado Cubano desde el inicio del proceso Revolucionario ha contemplado y priorizado entre sus planes, la educación a la familia. En la actualidad esta tarea alcanza mayores dimensiones por ser una de sus más importantes aspiraciones: "La educación para todos" que se ha emprendido en este país, estando responsabilizado con el cumplimiento de esta misión, el Ministerio de Educación.

En la Educación Preescolar se convierte el círculo infantil en el centro cultural y metodológico más importante de la comunidad ya que posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario, y a la vez ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica, psicológica y metodológica en las aulas de Preescolar en las Escuelas Primarias, y en el programa “ Educa a tu hijo” como vía no institucional para la atención integral a los niños y niñas de estas edades ( Siverio, 2005).

Esta orientación a las familias por las Instituciones infantiles se ha enfocado de diferentes formas, el centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vistas a que los padres continúen en el hogar la labor educativa y la familia hacia la institución, para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo (González, 2015; Canalda, 2015).

El desarrollo de los niños y de las niñas depende en gran medida de cómo los padres, y la familia en general, organicen las influencias educativas en el hogar y del conocimiento que posean de cómo estimular este desarrollo.

Resulta pues necesario, que toda la familia y en especial los padres, conozcan qué deben hacer, y cómo hacerlo, para que sus hijos crezcan en un ambiente rico en estimulaciones que propicien el desarrollo de todos los aspectos de su formación, en una etapa tan fundamental de la vida, como es la de los tres primeros años; etapa en la que son innumerables las posibilidades para su desarrollo y en la que se sientan las bases para todo su posterior crecimiento y formación.

Podemos considerar que la familia asume su papel protagónico en el proceso educativo de sus hijos e hijas, no porque asista a reuniones, actividades y aporte recursos a la institución. Se logra cuando la familia, tratando de potenciar el desarrollo de su hijo, participa, se compromete y se prepara para opinar, decidir, influir, estimular y se hace parte de los problemas.

### **3.- ¿Cómo lograr que la familia asuma un papel protagónico en la educación de sus hijos?**

Primero se debe conseguir que participe, que asista a las actividades conjuntas, que permita que los agentes educativos entren a su hogar, que penetren en la vida hogareña, que acepte y busque la ayuda de los especialistas para asumir la conducción del proceso educativo de su hijo. Para alcanzar que participe es necesario ser perseverante, paciente e insistente.

El paso siguiente es sensibilizarla con su función educativa, que se haga consciente de la labor sistemática que debe acometer y de la importancia que esto tiene para el presente y futuro desarrollo de su hijo. Esta sensibilización ha de lograr que la familia se comprometa con la tarea y la asuma conscientemente.

Y finalmente, se le capacita, integrando los nuevos conocimientos y habilidades a los saberes que ya posee para que cumpla con la función educativa de manera consciente, organizada, planificada y efectiva.

La rapidez del ritmo en el desarrollo infantil y sus peculiaridades, así como las condiciones cambiantes que se requieren para favorecer en cada edad, determinan que sean numerosos y variados los contenidos necesarios a incluir en la preparación de las familias en cada año de vida.

La familia es una fuente ilimitada de vivencias y conocimientos, que permiten cumplimentar exitosamente los logros del desarrollo de los niños y niñas, así como los objetivos del programa. Por lo que es necesario orientar a los padres y las madres sobre cómo aprovechar diferentes situaciones de la vida diaria, así como que creen condiciones en el hogar que faciliten este trabajo.

Adoptar una actitud consciente por las familias es el vehículo más importante para superar el formalismo en la asimilación de los conocimientos y el aprendizaje de un modo mecánico; es poder aplicar esos conocimientos en la práctica y adoptar una actitud en el hogar para mantener condiciones estables en correspondencia con la edad de los niños y niñas para que se formen estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica del proceso de formación de hábitos.

Cuando se aborda el problema de cómo lo psíquico interviene en calidad de regulador en la actividad humana, hay que destacar la llamada regulación ejecutora, que es aquella que tiene precisamente como resultado el que la actividad se lleve a cabo en correspondencia con las condiciones existentes y con los fines perseguidos por el sujeto.

El éxito en las diferentes actividades que el sujeto realiza depende en la forma en que dichas actividades sean asimiladas por él. Los hábitos constituyen formas diferentes de asimilación de la actividad humana. Para comprender esta razón es necesario analizar su génesis, así como el lugar que ocupa en la estructura de la misma.

La automatización parcial en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin es lo que llamamos hábito. Los hábitos pasan a formar parte de la actividad humana en calidad de procedimientos o métodos automatizados para la realización de las diversas acciones.

El hábito trae igualmente consigo que se automaticen aquellas operaciones que normalmente todo sujeto lleva a cabo para controlar la marcha de la actividad, para asegurar que el proceso transcurra de acuerdo a las condiciones existentes, y con lo que se espera que resulte finalmente. Todo esto deviene en procedimientos automatizados de control.

Cuando se han desarrollado correctamente dichos hábitos, la actuación adquiere una constancia, una uniformidad que son características. Esto se comprende por el hecho de que las distintas formas de actuar han devenido habituales en el sujeto.

Entonces, ¿cómo se desarrolla un hábito?, ¿cuáles son los requisitos esenciales que se deben tener en cuenta para ello?

Es evidente que el desarrollo de los hábitos no siempre transcurre como un proceso dirigido y planificado. En la vida diaria de toda persona, como resultado de la repetición de situaciones que se dan a lo largo de la misma, se van fijando y automatizando ciertas operaciones, convirtiéndose en hábitos.

El primer elemento a definir cuando se emprende el desarrollo correcto de los hábitos son las operaciones que realmente el niño debe dominar, es decir, cuál es el sistema de hábitos que se desea desarrollar. Partiendo del conjunto de tareas o situaciones a las que se debe enfrentar el sujeto y en las cuales él tiene que poner en juego ciertas formas de ejecución o procedimientos establecidos. Dichas tareas deben ser presentadas de forma reiterada para sistematizar estos métodos de ejecución de forma tal que se alcance su automatización.

Tomando en cuenta estas consideraciones generales, señalemos algunos requisitos a tener en cuenta para la correcta estructuración de este proceso. Entre ellos la necesidad de un reforzamiento de las operaciones, este aspecto es importante pues da la posibilidad de conocer los resultados de lo que está realizando, así como comprender en qué se ha equivocado y cómo rectificar.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño desarrolle un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico

pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente– aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas para crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera. De ahí la importancia de que los padres tengan acceso a todas las vías de orientación, no precisamente en correspondencia con su nivel cultural.

#### **4.- Material de consulta a la familias para el desarrollo de hábitos**

Se propone un material de consulta que le permite a las familias referenciar medios para de manera amena e instructiva desarrollen hábitos positivos en sus hijos. Seguidamente, se presentan algunos ejemplos de las actividades contenidas en el manual.

*Te invitamos a disfrutar más a tu hijo.*

Para que tu niño y niña crezca fuerte y contento, te proponemos un grupo de canciones, cuentos, poesías y adivinanzas que puedes hacer en la actividad cotidiana, te brindará una gran satisfacción y disfrutarás momentos felices con tu hijo.

El niño es nuestro más preciado tesoro. Todos sabemos que los tesoros se cuidan mucho, los niños y las niñas aprenden jugando y con ternura será divertido para los dos.

Para educar hábitos correctos en los niños y las niñas, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, ello requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden, en un mismo sentido.

Si se analiza el desarrollo de hábitos desde el punto de vista evolutivo, vemos que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados períodos, por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanza el niño y la niña.

Mientras más pequeño es el niño y la niña mayor es el papel que desempeña el adulto, ya que organizarle su vida, garantiza que de la misma manera y a la misma hora coma, esté limpio y mantenga una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para desarrollar hábitos y mantener un buen estado emocional.

El éxito dependerá en gran medida de la sistematicidad con que se realice, el amor que lo acompañe y el insustituible ejemplo del adulto.

### *Cuentos*

*El dolor de Juanito* (Este cuento sirve para trabajar los hábitos higiénicos específicamente en el lavado de las manos).

Una vez conocí un niño que era muy obediente, se llamaba Juanito, siempre le hacía caso a su mamá pero cuando lo llamaban a comer y a lavarse las manos corría, se escondía y después decía que lo había hecho, por eso en su barriga comenzaron a vivir muchos bichitos y le fueron dando dolores en la pancita y pocos deseos de comer, esos bichitos fueron creciendo y se formaron parásitos.

En cierta ocasión Juanito llegó del círculo con un fuerte dolor de panza y no le dijo nada a su mamá; pasaron muchos días y la mamá estaba muy preocupada porque no quería comer y lo llevó al doctor. Después de hacerle muchos exámenes, el médico le dijo a su mamá:

- Lo que tiene su niño es parásitos, hay que mandarle medicamentos.

Rápidamente le compró las pastillas y los parásitos corrían para no ser alcanzados hasta que al fin todos fueron cogidos y Juanito dejó de sentir dolor en su panza y su mamá le explicó la importancia de lavarse las manos. Desde aquel día le hizo caso a su mamá y nunca dejó de lavarse las manos antes de comer.

*El enanito sucio* (Este cuento sirve para trabajar los hábitos higiénicos específicamente el cepillado de los dientes).

Laurita era una niña muy limpia que cuidaba mucho sus juguetes, los lavaba, peinaba y hasta los vestía con ropa de bebé. Un día se quedó dormida en medio del patio y llegó un pequeño hombrecito que nadie lo conocía era tan regado y sucio que por donde pasaba dejaba su marca en el suelo y por su olor lo perseguían.

Por tanto alboroto de los juguetes de Laurita ella se despertó y vio aquel desorden y muy asustada gritó:

- ¡Pero qué es esto! ¿Qué le has hecho a mis lindos juguetes?

- Yo... nada - respondió el enanito.

- Mira que feos están y se echó a llorar sin consuelo.

El enanito comenzó a reírse y Laurita muy enojada quiso jugarle una mala pasada. Cogió una manguera la puso en la llave y comenzó a lavarle la cabeza y todo su cuerpo quedó empapado.

El enanito corrió muy rápido pero no se escapó, quedó tan lindo que decidió quedarse a vivir con ella y vivió muy contento de haber tenido una buena amiga para divertirse.

Luego de ese instante Laurita recordó que no se había cepillado los dientes y fue corriendo a hacerlo, junto a ella iba el enanito.

*Rimas, canciones y poesías*

**“Saludos”**

*Buenos días le digo a mamá,  
buenas tardes a mi abuelita,  
buenas noches a papá y  
hasta mañana a mi almohadita.*

**“Cada vez que yo coma”**

**“Yo solito”**

*Yo solito ya me duermo  
y me levanto en la mañana,  
yo solito desayuno  
y ayudo a mi hermana.  
Cada vez que yo coma,  
no se me va a olvidar,*

Recibido: 15 de noviembre de 2015  
Aprobado: 10 de diciembre de 2015

*los dientes con cepillo  
me los voy a lavar*

**“Manos”**

*A la ronda ronda  
ronda de mis manos  
¡No se queden quietas,  
hay mucho trabajo!*

*Adivinanzas  
Con su cuello bien largo  
y la cabecita llena de pelos  
lava y lava mis dientes  
y nunca le da pena.*

*¿Qué es?*

*(El cepillo de dientes)*

*Siempre tempranito  
la llamo y la despierto,  
es la persona que más quiero  
y es todo lo que siento.*

*¿Quién es?*

*(La mamá)*

*A lavar caritas  
y también los brazos;  
a peinar el pelo  
¡y abrochar los sacos!  
Ya están bien limpietas.  
¡a jugar al patio!  
Buen día, rosales;  
¡Buen día canario!*

*Con ellas yo juego  
con ellas me baño  
a ellas las lavos,  
para que no me hagan daño.*

*¿Qué es?*

*(Las manos)*

*En la noche yo descaso  
hasta el otro día en la mañana;  
me recuesto en la tarde  
y la dejo bien arreglada.*

*¿Qué es?*

*(Mi cama)*

## **CONCLUSIONES**

Recibido: 15 de noviembre de 2015  
Aprobado: 10 de diciembre de 2015

Este artículo se ha elaborado teniendo en cuenta los elementos teóricos para la preparación de las familias y los referentes psicológicos para su contribución consciente a su influencia educativa al desarrollo de hábitos de los niños y las niñas de la Primera Infancia.

Se propone además un grupo de presupuestos psicológicos para desarrollar un hábito y un material de consulta para las familias con una propuesta sencilla y amena de medios posibles a utilizar como motivación al desarrollo de hábitos en la actividad cotidiana.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Álvarez, M. (1999). *Políticas, programas y proyectos de la familia en Cuba*. La Habana: Ed. Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la familia.

Arés, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Canalda, M.E. (2015). La programación televisiva infantil, ¿un recurso a utilizar por la familia para el desarrollo de habilidades intelectuales generales? *Revista Varela*, 1(40). Recuperado 20/11/2015,.En: <http://revistavarela.rimed.cu>

González, M.J. (2015). La orientación familiar para la educación sexual de los niños de la Primera Infancia. *Revista Varela*, 1(40). Recuperado 20/11/2015. En: <http://revistavarela.rimed.cu>

González, A. & Castellanos, B. (2011). *Sexualidad y género*. La Habana: Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *Lecturas para educadores preescolares I, II, IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED (1987). *Psicología general para los institutos superiores tomo 2*. Editorial. Pueblo y Educación.

Rodríguez, N.A. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolar*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Santa Clara.Cuba.

Siverio, A.M. (2005). *El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. La Habana: Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.

Vygotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica. Grupo editorial Grijalbo.