

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA DISCIPLINA FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TITLE: THE PREPARATION OF THE TEACHERS OF THE DISCIPLINE GENERAL PEDAGOGIC FORMATION IN ENVIRONMENTAL EDUCATION.

AUTORES:

Haydeé Abreu León haydeea@uclv.cu

Especialista en Psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

Gonzalo González Hernández gonzalog@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios de Educación. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

RESUMEN:

El presente artículo aborda las carencias que en el tratamiento de la Educación Ambiental presentan los docentes de la disciplina Formación Pedagógica General de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Para la solución de estas carencias se proponen acciones que se insertan en el sistema de trabajo metodológico del Departamento a partir de una conferencia especializada acerca de la Educación Ambiental en la Educación Superior, una reunión metodológica acerca de la Educación Ambiental en la Disciplina, una clase metodológica instructiva, una clase abierta sobre el tema y un taller metodológico para elaborar acciones de Educación Ambiental en las diferentes asignaturas. Estas acciones fueron valoradas por especialistas, los que opinan que son pertinentes, posibles de insertar en el sistema de trabajo metodológico del Departamento y que en general pueden contribuir a la preparación de los docentes en Educación Ambiental.

ABSTRACT:

The present paper approaches the lacks that in the treatment of the Environmental Education present the teachers of the discipline General Pedagogical Formation of the Central University "Marta Abreu" of the Villas. For the solution of these lacks they intend actions that are inserted in the system of methodological work of the Department starting from a specialized conference about the Environmental Education in the Superior Education, a methodological meeting about these thematic in the Discipline, an instructive methodological class, an open class on the topic and a methodological shop to elaborate actions of Environmental Education in the different subjects. These actions are valued by specialists, those that say that the actions are pertinent, possible to insert in the system of methodological work of the Department and that in general they contribute to the preparation of the teachers in Environmental Education.

PALABRAS CLAVES: trabajo metodológico, Educación Ambiental, Formación Pedagógica General.

KEY WORDS: methodological work, Environmental Education, General Pedagogical Formation.

INTRODUCCIÓN

Las universidades desde su surgimiento han crecido y asumido nuevos retos. Hoy en día las instituciones de la Educación Superior tienen el desafío de incidir, con efectividad, en los procesos socio-económicos para contribuir a resolver los problemas que le plantean el vertiginoso desarrollo de la ciencia, el proceso de modernización tecnológica y el desarrollo económico.

El docente universitario, necesita descubrir el sentido práctico de sus conocimientos y la aplicación a su propia vida profesional, de manera que lo incentive en la búsqueda de métodos que resuelvan los problemas laborales que forman parte activa en la identificación de las necesidades de su entorno, lo que se traduce en el aumento de su

autonomía y creatividad y por consiguiente la elevación de su implicación personal en el proceso productivo en que se encuentra inmerso.

En especial, la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) es la encargada en las Universidades de ofrecer la preparación necesaria para la dirección del proceso pedagógico desde una perspectiva integradora y sólida, lo cual resulta imprescindible. Se entiende que el proceso pedagógico:

(...) incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad. (MINED, 1984, p. 203)

Una de las Estrategias Curriculares asumidas por la Disciplina de FPG es la de Educación Ambiental, la cual está insertada en todas las asignaturas, a través del propio contenido, desde un estilo de trabajo pedagógico participativo, dinámico y hacia la elevación de la calidad de vida de los estudiantes como centro de atención.

Sin embargo, la escasa preparación de los docentes en Educación Ambiental determina que se desaprovechen las potencialidades de incorporarla en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas a partir del valor del contenido, y en el proceso pedagógico en general. De ahí, la necesidad de elevar la preparación de los docentes de la disciplina de Formación Pedagógica General en Educación Ambiental.

Derivado de lo anterior, fue proyectada una propuesta de acciones para contribuir a la preparación de los docentes de la disciplina de Formación Pedagógica General en Educación Ambiental, las cuales fueron insertadas en el sistema de trabajo metodológico del Departamento docente; precisamente este artículo trata acerca de esta experiencia.

1.- Una breve caracterización de la disciplina Formación Pedagógica General

La disciplina Formación Pedagógica General se fundamenta en el tránsito gradual, en

espiral, de los conocimientos y habilidades (de niveles inferiores de desarrollo a niveles superiores), del futuro egresado a partir de las contradicciones que debe resolver en su formación.

A través de las diferentes asignaturas se propicia la caracterización de las relaciones sociales que se establecen en el componente académico y las relaciones estudiante tutor en la práctica laboral. Los mecanismos de actividad y comunicación, las agencias: escuela, familia, comunidad y los agentes: docente, padres, estudiante, grupo, participan en la socialización del individuo (López et al., 2002).

En la proyección de la disciplina también juega un importante papel su fundamento psicológico, sustentado en la concepción histórico-cultural del desarrollo psíquico. Se defiende el criterio de que la psiquis humana tiene un condicionamiento social, no es dada al hombre de una vez y para siempre sino que su desarrollo es consecuencia de un desarrollo histórico a partir de las condiciones de vida, actividad, comunicación y el sistema de influencias sociales que ha recibido.

En las asignaturas se parte de lo que el estudiante ha podido lograr para potenciar el proceso de apropiación de la experiencia externa, de los conocimientos de las diferentes materias. Se tiene en cuenta la situación social de desarrollo del estudiante que ingresa a las diferentes especialidades para adecuar los contenidos de manera que se trabaje en función de sus carencias y potencialidades, viéndolo como centro del proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer su desarrollo, bajo el supuesto de que la enseñanza no debe estar a la zaga de este sino que está delante y lo conduce.

La disciplina Formación Pedagógica General fundamenta el modo de actuación del profesional de la educación en todas las carreras de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, por lo que se inserta, como Disciplina integradora desde el primero hasta el quinto año.

Los fundamentos pedagógicos de las asignaturas de la Disciplina conciben y defienden

el criterio de la Pedagogía como ciencia, a través de las materias que se imparten, las cuales tienen en cuenta las características de la Pedagogía Cubana, que tiene en cuenta el vínculo de la ciencia con la realidad educacional, lo que permite su enriquecimiento a partir del vínculo de la teoría con la práctica (Sánchez, 2002).

La esencia humanista de la Pedagogía Cubana, queda explícita en la disciplina y las asignaturas que la componen, ya que su propósito es desarrollar la personalidad de manera plena y la educación integral del hombre, al impartirle al estudiante los conocimientos científicamente fundamentados a la par del desarrollo de modos de actuación y el enriquecimiento afectivo y cultural, acordes con los que se exigen en la profesión pedagógica.

Para lograr esta contribución, todo el trabajo en la disciplina se ha organizado de tal modo que el estudiante, a medida que transita por las diferentes asignaturas se vaya apropiando de los principales conceptos, regularidades y principios de la Pedagogía Cubana que le permitan cumplir con los aspectos esenciales de las funciones fundamentales del educador, teniendo como punto de partida el vínculo estudio- trabajo que se establece desde el primer año de la carrera.

2.- La preparación profesional de los docentes desde el trabajo metodológico

En el presente trabajo se asumen las ideas de (González, 2012), respecto al término de preparación. El autor citado autor considera que la preparación:

(...) lleva consigo, en cualquier rama de la ciencia que se lleve a efecto un fin integral, donde no solo se produce la apropiación de conocimientos, sino el desarrollo de habilidades y/o fundamentos necesarios para la aplicación de los mismos en la práctica, a través de la actividad y la comunicación del individuo con el medio donde se ponen de manifiesto actitudes, intereses, modos de actuación, reflejando los valores asumidos en este proceso. (González, 2012, p.11)

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal de preparación de los docentes para lograr que pueda concretarse de forma integral el sistema de influencias que

ejercen en la formación de los estudiantes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza (García, 2004).

El propio autor considera al trabajo metodológico como:

(...) un sistema de acciones que tienen como fin, el fortalecimiento el trabajo de los docente y el papel de la escuela en la formación de especialistas con pleno sentido en el trabajo cultural de responsabilidad profesional, con una sólida preparación técnica, artística y ética para sus relaciones sociales y el ejercicio de la profesión, capaces de extender nuestra cultura nacional, de apreciar los valores universales y de integrarse de manera creadora a la sociedad. (García & Caballero, 2004, p. 274)

El sistema de actividades del trabajo metodológico contribuye a la preparación del docente y lo actualiza en el ejercicio de sus funciones, tanto educativas como de aprendizaje. El trabajo metodológico atiende dos direcciones fundamentales, que parten del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el trabajo científico-metodológico.

El trabajo docente-metodológico tiene el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la preparación científico-metodológica, con el fin de incidir en este perfeccionamiento al desarrollar y utilizar las investigaciones o experiencias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permiten al docente un mejor desarrollo del trabajo docente - metodológico.

García & Caballero (2004) destacan entre los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación, la preparación de la asignatura o área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, la auto-preparación y el control a clases o actividades.

3.- Acciones metodológicas para la preparación de los docentes en Educación Ambiental

La determinación de necesidades de preparación en Educación Ambiental de los docentes del Departamento de Formación Pedagógica General fue realizada se realiza mediante los métodos: análisis de los documentos, la encuesta y la entrevista. En la determinación de necesidades participaron los 22 docentes del Departamento, así como los directivos de este y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El análisis de documentos permitió constatar que existen contenidos dentro de todos los programas del Plan D de la disciplina Formación Pedagógica General, con potencialidades para la Educación Ambiental.

El análisis fue realizado a partir de los siguientes indicadores: Orientaciones relacionadas con la Educación Ambiental en los objetivos generales de las asignaturas y de los temas. Presencia de contenidos con potencialidades para determinar el valor ambiental en ellos.

En general, los programas de la disciplina Formación Pedagógica General declaran implícita o explícitamente en sus objetivos y contenidos la Educación Ambiental.

La encuesta fue realizada a 22 docentes de la disciplina Formación Pedagógica General. La entrevista se realizó, a 7 directivos del Departamento de Formación Pedagógica General y de la Facultad, con más de 15 años de experiencia en la docencia y más de 5 años de experiencia en la Educación Superior con el objetivo de comprobar si consideran pertinente incorporar la Educación Ambiental en la disciplina Formación Pedagógica General.

La triangulación de los datos obtenidos en la aplicación del análisis de documentos, la encuesta y la entrevista, permitieron plantear las siguientes regularidades:

- Las posibilidades de incorporar la Educación Ambiental en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General.

- Dificultades en la preparación de los docentes para incorporar la Educación Ambiental en las asignaturas de la Disciplina.
- Reconocimiento de los docentes acerca de la importancia de la Educación Ambiental como parte del proceso pedagógico.
- Escaso aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la enseñanza de las asignaturas de la Disciplina para incorporar la Educación Ambiental.

En la propuesta proyectada, las acciones son contextualizadas en el sistema de trabajo metodológico del Departamento Formación Pedagógica General, las cuales siguen lo establecido a través del desarrollo de una conferencia especializada, la reunión metodológica, la clase metodológica instructiva, la clase abierta y un taller metodológico.

Las acciones propuestas tuvieron como *objetivo general*: Contribuir a la preparación en Educación Ambiental del los docentes de la disciplina Formación Pedagógica General.

Acciones.

- Acción no. 1. Conferencia especializada: La Educación Ambiental en las Universidades. La Estrategia Curricular de Educación Ambiental.
- Acción no. 2. Reunión Metodológica: Consideraciones teórico - metodológicas acerca de la incorporación de la Estrategia Curricular de Educación Ambiental en la disciplina Formación Pedagógica General.
- Acción no. 3. Clase metodológica instructiva: La Estrategia Curricular de Educación Ambiental, a través de la disciplina Formación Pedagógica General.
- Acción no. 4. Clase abierta: La escuela de padres: una vía para contribuir a la Educación Ambiental en la escuela cubana actual.
- Acción no. 5. Taller metodológico. La Estrategia Curricular de Educación Ambiental en la disciplina Formación Pedagógica General.

La propuesta de acciones para la preparación a través de la Estrategia Curricular de Educación Ambiental de los docentes de la disciplina Formación Pedagógica General, fue sometida antes de su implementación a valoración por el método criterio de especialistas, lo que permite la redirección de algunas acciones. Los especialistas se consideraron “potenciales implementadores”, por ser los directivos interesados en la preparación en Educación Ambiental de los docentes y en su introducción en la práctica pedagógica.

Se empleó el procedimiento de Panel de Especialistas, por lo que a tal efecto, se hace una selección de personas que representen, por la función que realizan, a los actores claves del proceso de aplicación e implementación de las acciones. El objetivo del Panel de Especialistas consistió en obtener los criterios de los potenciales implementadores acerca de las acciones que se proponen para la preparación en Educación Ambiental de los docentes.

Este Panel emitió sus valoraciones sobre los siguientes indicadores: Pertinencia de las acciones que se propone, la necesidad de la Educación Ambiental en la formación de docentes y la necesaria preparación de los docentes del Departamento Formación Pedagógica General, la contextualización, la necesaria adaptación de las acciones que se componen se ajusten a las características de las diferentes asignaturas de la Disciplina, el objetivo general, el alcance de la meta propuesta, su correspondencia con las acciones que se proponen, calidad de las acciones, las características de las acciones propuestas y su capacidad para solucionar las carencias existentes entre los docentes, así como el carácter sistémico.

La aplicabilidad, las posibilidades de las acciones de ser ejecutados en el contexto del sistema de trabajo metodológico del Departamento.

A cada especialista se le solicita su valoración de cada uno de los indicadores anteriormente declarados, atendiendo a una escala descendente de 5 a 1, así como la posibilidad de emisión de criterios modificatorios, argumentos y recomendaciones.

En general, las acciones que se proponen fueron valoradas satisfactoriamente por los especialistas, los que muestran su disposición de apoyar la ejecución de las mismas dentro del sistema de trabajo metodológico de la disciplina de Formación Pedagógica, como parte de la superación profesional de los docentes de la Disciplina, lo que resulta fundamental para las aspiraciones de la autora de contribuir a la incorporación de la Estrategia Curricular en Educación Ambiental.

CONCLUSIONES

La disciplina Formación Pedagógica General tiene por objeto la preparación pedagógica y psicológica del futuro egresado de Licenciatura en Educación. El trabajo metodológico es fundamental en la preparación de los docentes de la Disciplina para cumplir con la Estrategia Curricular de Educación Ambiental, fundamentalmente a partir del valor ambiental del contenido de la enseñanza de las asignaturas.

Las potencialidades para la preparación en Educación Ambiental de los docentes de la disciplina de Formación Pedagógica General se evidencian en su interés y disposición a participar en la preparación a partir de las carencias detectadas, fundamentalmente relacionadas con la determinación del valor ambiental del contenido de la enseñanza de las asignaturas y la Educación Ambiental en general.

Las acciones que se proponen se insertan en el sistema de trabajo metodológico del Departamento a partir de una conferencia especializada acerca de la Educación Ambiental en la Educación Superior, una reunión metodológica sobre la Educación Ambiental en la Disciplina, la clase metodológica instructiva sobre, la Estrategia Curricular de Educación Ambiental, a través de la Disciplina, la clase abierta sobre el tema y un taller metodológico para elaborar acciones de Educación Ambiental en las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta la Estrategia Curricular.

Las acciones son valoradas por especialistas, considerados potenciales implementadores, los que argumentan que las acciones son pertinentes, posibles de

insertar en el sistema de trabajo metodológico del Departamento y que en general contribuyen a la preparación de los docentes en Educación Ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

García, G. & Caballero, E. (2004). El trabajo metodológico en la escuela. Una perspectiva actual. En: *Didáctica. Teoría y práctica. Compilación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, G. (2012) *Las relaciones entre el objeto de la investigación y la terminología pedagógica. Problemas frecuentes*. En Revista electrónica Varela no. 33, septiembre/diciembre 2012. Recuperado 29/9/2015 www.revistavarela.ucp.vc.rimed.cu.

López, J. et al (2003). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En Compendio de Pedagogía, Colectivo de autores. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1984) Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, A. (2003). La Pedagogía Cubana: sus raíces y logros. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.