

TÍTULO: EL ENFOQUE INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL FUTURO DOCENTE.

TITLE: THE INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE PSYCHOPEDAGOGICAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER.

AUTORES:

Esther Mariela Sánchez Rivas esrivas@uclv.cu

Master en Ciencias Pedagógicas. Especialista en Psicopedagogía. Profesora Auxiliar del Departamento Formación Pedagógica General. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.

Melva García Martínez melvag@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento Formación Pedagógica General. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.

RESUMEN:

Las transformaciones que hoy se llevan a cabo en el sistema nacional cubano requieren de la introducción en la práctica escolar de aquellos aspectos que hoy marcan pautas en el desarrollo social, entre ellos, la aplicación de un enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo en el educando de una visión totalizante de la realidad y del conocimiento. En respuesta a esta aspiración, la investigación se orientó a fundamentar la propuesta de un sistema de ejercicios interdisciplinarios que facilitaran la integración de saberes de la disciplina Formación Pedagógica General en estudiantes de segundo año del curso por encuentros de la carrera Instructores de Arte desde la asignatura Psicología I, resultado que emergió de la reflexión y del estudio exploratorio de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma. La propuesta aplicada consideró las posibilidades que ofrecen los programas de Pedagogía I y II y Psicología I de la disciplina Formación Pedagógica General para el establecimiento de vínculos y para la comprensión del proceso de

educación de la personalidad. Como resultado de la aplicación se produjo una transformación que favoreció la integración de saberes de la disciplina Formación General Pedagógica en los estudiantes.

ABSTRACT:

The transformations that are carried out in the Cuban national system of education today require the introduction in the teaching practice of those aspects that mark rules in the social development today, among them, the application of an interdisciplinary approach in the teaching-learning process that allows the development in the student of a whole vision of the reality and of the knowledge. To fulfill this aspiration, the investigation was aimed at supporting the proposal of a system of interdisciplinary exercises to facilitate the integration of knowledge of the discipline General Pedagogical Formation in the second-year students of the workers' course of the Art Instructor career from the subject Psychology I, that resulted in the reflection and in the exploratory study of the teaching-learning process. The proposal analyzed the possibilities that the programs of Pedagogy I and II and Psychology I of the discipline Formation Pedagogic General offer for the establishment of bonds and for the understanding of the process of education of the personality. As a result of the application a transformation that favored the integration of knowledge of the discipline Pedagogical General Formation in the students took place.

PALABRAS CLAVES: enfoque interdisciplinar, sistema de ejercicios, Pedagogía, Psicología, proceso de enseñanza-aprendizaje.

KEY WORDS: interdisciplinary approach, system of exercises, Pedagogy, Psychology, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior Cubana se encuentra en un proceso de perfeccionamiento de su modelo de formación y en la gestión de sus funciones acorde con las nuevas exigencias

sociales. Una de las cualidades que emerge de los propios modos de actuación que caracteriza al profesor universitario, es la reflexión, por ser una cualidad esencial para la actuación del docente ante las diversas situaciones que debe enfrentar en los diferentes escenarios de aprendizaje.

La reflexión posibilita al profesor reorganizar la actividad de aprendizaje de sus estudiantes y sus modos de actuación al enseñar.

La reflexión profesional pedagógica: "es un recurso que le permite al profesor construir el relato de lo que acontece a su alrededor. Extrañarse de la propia práctica, es un ejercicio profesional muy bueno para así poder pensarla, mejorarla, reconstruirla, intervenir en ella de múltiples modos y construir nuevas herramientas, formas y alternativas de intervención que hagan posible revalorizar las experiencias pedagógicas, dotándolas de nuevos sentidos. (Barba, 2006, p.7)

El desarrollo científico-técnico y social de los últimos años ha influido en la transformación de los modelos pedagógicos, a partir de lo que se han introducido cambios en los formas de producir y acceder al conocimiento. Las funciones del profesor son aquellas actividades encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas en su condición de educador profesional y constituyen un sistema de relaciones interdisciplinarias.

La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo. (Fiallo, 1997, p.19)

Las autoras del presente artículo son docentes del Departamento de Formación Pedagógica General de la Facultad de Educación Infantil de la actual Universidad integrada Marta Abreu de Las Villas, que en el desempeño de la función docente-metodológica imparten la asignatura Psicología I en el segundo año del curso por encuentro en la especialidad Licenciatura en Educación Especialidad Instructores de

Arte. La Psicología I es una de las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General a la que le preceden como parte de dicha disciplina, las asignaturas Pedagogía I y II.

Durante la impartición de la asignatura en el curso escolar 2014-2015, en el intercambio de las prácticas que tiene lugar en los colectivos de la asignatura se detectó que los estudiantes no son capaces de integrar los conocimientos que han recibido en la disciplina Formación Pedagógica General que son necesarios para la comprensión del proceso de educación de la personalidad. Esta situación se expresa en que los estudiantes no tienen dominio de categorías, principios, particularidades del proceso educativo (conocimientos precedentes) y no son capaces de establecer vínculos entre ellos y los contenidos que se iban presentando en la asignatura.

Con el propósito de solucionar dicha situación se elaboró una propuesta de ejercicios interdisciplinarios para facilitar la integración de saberes de la disciplina Formación Pedagógica General en estudiantes de segundo año del curso por encuentro de la carrera Instructores de Arte desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología I.

1.- La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología: Apuntes necesarios.

Dos saberes que guardan estrecha relación con este trabajo son la Pedagogía y la Psicología, ellas son ciencias humanas estrechamente vinculadas. Su interrelación viene dada por el hecho de que el hombre como ser psíquico y espiritual; es el sujeto de la educación. Esta circunstancia justifica la especial ubicación de la Psicología frente a la Pedagogía. El conocimiento psicológico se utilizará en educación como un elemento científico más para la comprensión del complejo educacional.

Estas dos ciencias humanas se caracterizan hoy por sus permanentes entrecruzamientos, por un servicio mutuo ("interciencia", "enfoques interdisciplinarios"),

que de ningún modo hace peligrar la autonomía de cada una de ellas, siendo el "criterio de los intereses" o el de la dirección de la investigación el más adecuado para circunscribir los propósitos y los dominios particulares. A decir de Fariñas (1995):

La Pedagogía puede actuar en la red interdisciplinaria como elemento o factor de conexión, dado el lugar particular que ocupa en la transformación del hombre (...) La Psicología puede contribuir a trazar las pautas, proponer ideas de cómo incentivar el despliegue de la potencialidad de las personas, (...) la elaboración interdisciplinaria requiere de una reflexión peculiar en el plano teórico - metodológico con un fin de convergencia orgánico. (p.57)

Esta concepción, asumida por las autoras en el marco del trabajo, contempla y justifica los cambios que necesariamente enfrenta la escuela en la búsqueda del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y porque presupone la superación de limitaciones conocidas como: atomización del contenido y divorcio entre la teoría y la práctica, entre otras.

2.- Sistema de ejercicios interdisciplinarios: Una construcción práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Psicología

El sistema de ejercicios interdisciplinarios consta de 15 ejercicios agrupados en tres subsistemas, (ver anexo) entendiéndose como tal a las partes constitutivas del sistema general y que en su dinámica de funcionamiento le otorgan al sistema un conjunto de relaciones ordenadas jerárquicamente por los diferentes temas de la asignatura Psicología I. Se concibe desde el proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura y parte de los objetivos generales expresados en el programa de la disciplina Formación Pedagógica General.

Los ejercicios responden a los contenidos del programa de Pedagogía I y II y Psicología I de la disciplina Formación Pedagógica General, considerando las potencialidades de los mismos para establecer nexos interdisciplinarios.

Los subsistemas se definen a partir de los tres temas de la asignatura Psicología I, que cuenta con un total de 18 horas clases en la carrera Instructores de Arte. El primer tema

titulado: La Psicología como ciencia, con un total de 2 horas clases. El tema # 2: La actividad y la comunicación como categorías psicológicas, con un total de 4 horas clases y el tema # 3 titulado: La Concepción marxista de la personalidad, con 10 horas clases.

Características del sistema de ejercicios interdisciplinarios.

La funcionalidad del sistema de ejercicios interdisciplinarios descansa en las características siguientes:

- Carácter sistemático. En los ejercicios se transita de manera gradual en la medida en que los conocimientos aportan a la comprensión del proceso de la educación de la personalidad, sistematizando conocimientos anteriores.
- Vínculo de la teoría y la práctica: Exige desde la realidad educativa, la fundamentación en la teoría y la teoría vista en el proceso real de educación de la personalidad.
- Carácter didáctico: Cumple una función didáctica fundamental, la sistematización y consolidación de conocimientos.
- Carácter contextual: Los ejercicios están vinculados con el desempeño profesional de los estudiantes.
- Carácter articulador: Se concibe a partir de un eje integrador: La educación de la personalidad.

Exigencias para su uso.

- Se requiere de la formación de conciencia de la situación de ejercitación, es decir, es importante explicar a los estudiantes, al comienzo de la ejercitación, el propósito de la misma.
- Los ejercicios son tareas de aprendizaje del sistema de estudio independiente de la asignatura Psicología I.

- El profesor también puede emplear el sistema de ejercicios para clases prácticas y talleres como formas de organizar la docencia, como evaluaciones, tanto en preguntas escritas, orales, pruebas parciales y exámenes finales y como parte del tratamiento del contenido (método).

- Para su solución se requiere la preparación de los conocimientos necesarios. Es importante que los estudiantes dispongan del conocimiento. En este sentido se incluye una Sección: Recordando lo aprendido, la cual incluye el estudio de contenidos de Pedagogía I y II, y los abordados hasta ese momento en Psicología I, necesarios para resolver los ejercicios.

- Además el sistema incluye otra Sección: Devolviendo lo aprendido, donde se explicita la tarea de aprendizaje a desarrollar.

A manera de ejemplo se presenta un ejercicio de cada uno de los subsistemas que conforman el sistema de ejercicios interdisciplinarios.

Subsistema 1: Educación de la personalidad desde el análisis de la Pedagogía y la Psicología como ciencias

Sección: Recordando lo aprendido: Para poder resolver el ejercicio usted debe estudiar los siguientes contenidos.

Contenidos de Pedagogía para resolver el ejercicio.

Requisitos del carácter científico de la Pedagogía.

Diagnóstico pedagógico integral.

Métodos de investigación de la Pedagogía.

Importancia de la Pedagogía para el trabajo del profesional de la educación.

Contenidos de Psicología para resolver los ejercicios.

Requisitos del carácter científico de la Psicología como ciencia.

Los métodos y técnicas de investigación de la Psicología.

Importancia de la Psicología para el trabajo del profesional de la educación.

Sección: Devolviendo lo aprendido.

La Psicología al igual que la Pedagogía constituye importantes herramientas teóricas para el profesional de la educación, que cumplen los requisitos de poseer un objeto de estudio y métodos para investigar su objeto.

- a) ¿Cuál es el objeto de estudio de ambas?
- b) ¿Cuáles son los métodos que emplean para investigar su objeto?
- c) Establezca las relaciones entre estos dos requisitos de ambas ciencias.
- d) ¿Por qué es importante el conocimiento de ambas por el profesional de la educación?

Subsistema 2: Educación de la personalidad desde el análisis de las categorías actividad y comunicación.

Sección: Recordando lo aprendido: Para poder resolver el ejercicio usted debe estudiar los siguientes contenidos.

Contenidos de Pedagogía para resolver los ejercicios.

Diagnóstico pedagógico integral.

Métodos de investigación de la Pedagogía.

Vías de educación familiar.

Contenidos de Psicología para resolver los ejercicios.

La comunicación. Estilos.

Habilidades básicas de la comunicación educativa.

Estructura de la actividad.

Recibido: 23 de noviembre de 2015
Aprobado: 10 de diciembre de 2015

Sección: Devolviendo lo aprendido.

Enrique es un profesor recién graduado de la carrera Instructores de Arte, por primera vez se enfrenta a la dirección de talleres de apreciación artística en un grupo de séptimo grado. Durante los primeros meses de trabajo ha confrontado algunas dificultades para controlar la disciplina dentro de los talleres y para planificar las tareas docentes que debe realizar el alumno. En ocasiones algunos estudiantes se han ausentado de las clases y tienen carencias en la realización del estudio independiente. Ante esta problemática, con el propósito de perfeccionar su desempeño ha utilizado algunos recursos como: visitas al hogar, entrevistas a la familia, conversación individual con los estudiantes.

a) De los estilos de comunicación argumente con tres razones cuál usted considera que favorecería más a Enrique para solucionar los problemas en el grupo.

b) ¿Qué habilidades básicas de la comunicación educativa debe poseer este profesor para su desempeño? Explíquelas.

c) Identifique tres de los elementos estructurales de la actividad que se manifiestan en la situación anterior. Argumente en cada caso.

d) ¿Qué importancia tiene el uso de las vías de educación familiar empleadas por el profesor?

e) Planifique una entrevista a la familia si ha constatado que la misma no se preocupa porque su hijo realice las tareas escolares.

Subsistema 3: Educación de la personalidad desde el análisis de sus diferentes esferas.

Sección: Recordando lo aprendido: Para poder resolver el ejercicio usted debe estudiar los siguientes contenidos.

Contenidos de Pedagogía para resolver los ejercicios.

La educación en valores.

Rol profesional del maestro, funciones y tareas.

Contenidos de Psicología para resolver los ejercicios.

Esferas de regulación de la personalidad. Contenidos (procesos psíquicos, formaciones motivacionales, vivencias afectivas, voluntad).

Sección: Devolviendo lo aprendido.

Lea y analice detenidamente la siguiente situación:

Marcos estudia el 1^{er} año de su carrera, después de haber cumplido con el Servicio Militar Activo, su mayor aspiración es graduarse, desempeñarse como profesional, superarse constantemente en su especialidad. Estudia sistemáticamente, ha cambiado sus métodos de estudio, porque en las primeras evaluaciones, sus resultados no fueron satisfactorios, los profesores le demostraron sus dificultades en las habilidades intelectuales y le ofrecieron las ayudas, ahora elabora resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, intercambia y defiende sus opiniones con sus compañeros de estudio.

Con tristeza ha comprobado que no siempre las personas actúan correctamente, que se manifiesta contradicción en el comportamiento de algunos entre lo que *“dicen y lo que hacen”*, este es el caso de Carlos a quien consideraba su mejor amigo.

Marcos tiene una pareja estable, que aunque no estudian la misma especialidad constantemente intercambian puntos de vista sobre sus especialidades, sus responsabilidades familiares, la vida en sentido general, sus proyectos futuros, ambos se han propuesto contraer al matrimonio al culminar los estudios.

Responda:

- a) Podemos afirmar que Marcos posee valores. Fundamente desde las influencias que usted considere hayan incidido en la personalidad de Marcos.
- b) Valore el cumplimiento del rol profesional y tareas del maestro.

c) Caracterice, a través de la situación, los procesos cognitivos, afectivo-motivacional, volitivo de Marcos.

d) ¿Qué puntos de contacto usted posee con la personalidad de Marcos? Argumente.

El sistema de ejercicios interdisciplinarios se aplicó en los diferentes encuentros con los estudiantes del grupo 2.1 de la carrera Instructores de Arte como parte de las actividades del sistema de trabajo independiente de la asignatura de Psicología I.

Es de destacar cómo se refuerza el comprometimiento de los estudiantes y sus expectativas de desempeño exitoso, lográndose una actitud positiva hacia la ejecución de los ejercicios.

Esta manera de sistematizar los contenidos preparó a los estudiantes para evaluaciones integradoras desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología I.

CONCLUSIONES

El sistema de ejercicios interdisciplinarios que se concibe desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje la asignatura Psicología I tiene carácter sistemático, didáctico, contextual, articulador y vincula la teoría con la práctica.

La implementación del sistema de ejercicios interdisciplinarios propició la sistematización y consolidación de conocimientos de las asignaturas de la Formación Pedagógica General, específicamente de las asignaturas Pedagogía I y II y Psicología I y hubo un cambio favorable en la manera en que los estudiantes se apropiaron de estos contenidos.

Como parte del trabajo futuro se pretende continuar trabajando en el diseño de evaluaciones integradoras entre las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General que reciben los estudiantes de esta carrera desde las relaciones interdisciplinarias para el tratamiento de los contenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barba, M. (2007). *La reflexión pedagógica: cualidad básica del profesor de la nueva universidad cubana*. *Recre@rte*, 15 (7), 1-12. Recuperado 5/10/2015 de: <http://www.iacat.com/Revista/recrearte07.htm>.

Fariñas, G. (1993) La pedagogía y la psicología en el modelo interdisciplinario para la educación. *Educación y Ciencia*. 2 (8), p. 55-59. Recuperado 2/10/2015 de: <http://educacionyciencia.org>.

Fiallo, J. (2001) *La interdisciplinariedad en el currículo: utopía o realidad educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo:

Esquema de la modelación del sistema de ejercicios interdisciplinarios

