

TÍTULO: GESTIÓN POR LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

TITLE: MANAGEMENT FOR THE CURRICULAR QUALITY IN THE INITIAL FORMATION OF THE PROFESSIONAL OF THE EDUCATION PRESCHOOL.

AUTORES:

Clara Luz Cruz Cruz claral@ucp.vc.rimed.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Jefe del Departamento de Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Teresa Elena Pérez Borroto Baláez teresapb@ucp.vc.rimed.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Departamento de Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Yiliam Cárdenas Rodríguez yiliam@ucp.vc.rimed.cu

Master en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN:

El presente trabajo socializa una experiencia sobre la gestión por la calidad en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” de Villa Clara, Cuba. El proceso de gestión de calidad en los centros de formación y carreras, se proyecta en forma de sistema, a partir de la estrategia de consolidación y de dirección concebida, se planifica, organiza, regula y controla, con el propósito de lograr los estándares de calidad establecidos. Se plantean las etapas por las que transitó el proceso de evaluación y acreditación de la carrera, hasta la evaluación externa, donde se ejecutaron acciones de planificación, organización, preparación, ejecución y control trazadas por la comisión de evaluación en el departamento que permitieron la gestión curricular en la práctica.

ABSTRACT:

Recibido: 3 de marzo de 2015
Aprobado: 30 de junio de 2015

The present work socializes an experience on the management by the quality in the race Degree in preschool education in the University of Pedagogical Sciences "Felix Varela Morales" of Villa Clara, Cuba. The process of management of quality in the centers of formation and races, projects in system form, from the consolidation strategy and of conceived direction, it is planned, organized, regulated and controlled, in order to obtain the established standards of quality. The stages consider by which it journeyed the process of evaluation and accreditation of the race, until the external evaluation, where actions of planning, organization, preparation, execution and control drawn up by the commission of evaluation in the department were executed which they allowed the curricular management actually.

PALABRAS CLAVES: gestión curricular, acreditación, autoevaluación, educación pre-escolar, formación de docentes.

KEY WORDS: curricular management, accreditation, self-evaluation, pre-scholastic education, teacher's formation.

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes, las universidades se convirtieron en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias entonces, posibilitaba tal situación. Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida.

Hoy no ocurre de ese modo, ya que la educación para todos durante toda la vida es la nueva cualidad que debe estar presente en la época actual. En el modelo de universidad se incorpora todo lo valioso y positivo de la educación superior contemporánea y a la vez se afianza de modo esencial en sus propias raíces y asume una personalidad propia, en correspondencia con sus especificidades educativas.

Los procesos de evaluación y de acreditación de las universidades en el mundo contemporáneo, surgen como resultado del interés de las naciones por la elevación de la calidad de los procesos que en dichas instituciones se desarrollan (Gil, Morales

& Basantes, 2015; Aramburuzabala, Hernández & Uribe, 2013; Suárez, Escalona & Boza, 2012).

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES) estableció desde el año 2000 un sistema de evaluación y acreditación de programas académicos (SUPRA), que incluye las carreras universitarias. Este sistema ha considerado, los requerimientos del contexto internacional y tiene como objetivo fundamental la elevación continua de la calidad del proceso de formación en las carreras universitarias (MES, 2009).

En la conferencia de apertura del Congreso Universidad 2012, se hizo referencia a la problemática planteada, cuando se afirmó “(...) los retos a vencer demandan una proyección, una gestión y un accionar caracterizados por procesos universitarios estratégicos y racionales que garanticen calidad con eficacia, eficiencia e inclusión social” (Díaz-Canel, 2013, p.3).

Hurrutinier (2007) refiere, que la calidad de la formación en la educación superior cubana se sustenta en el trabajo educativo, así como en que la formación, la investigación y la extensión universitaria constituyen procesos sustantivos indisolublemente ligados entre sí.

Uno de los temas más complejos y vigentes con el modelo actual de la educación superior es la manera de asumir el concepto de calidad académica. Existe diversidad de posiciones al respecto recogidas en la literatura sobre el tema. Horruitiner (2007) plantea que:

(...) el concepto de calidad se utiliza para definir un conjunto de cualidades del objeto de estudio, en este caso el proceso de formación con condiciones previamente establecidas, que se constituyen en un patrón contra el cual se hacen evaluaciones periódicas de dicho proceso. (p. 92)

El propio autor considera entre otros aspectos que, en el avance hacia un concepto de calidad que se corresponda con los postulados actuales de la educación superior cubana y con las exigencias que la sociedad cubana y el entorno internacional plantea, habrá que considerar invariablemente en este concepto: la pertinencia y el compromiso con el desarrollo social, la excelencia académica de los programas y el desarrollo de los procesos de enseñanza y educación en condiciones de amplio acceso (Horruitiner, 2007) .

Por otra parte, en el sistema educacional cubano la Licenciatura en Educación, especialidad Preescolar, tiene la responsabilidad de la formación inicial y permanente de los profesionales de la primera infancia. El proceso de gestión de la calidad y los avances sostenidos en esta carrera, en particular en Villa Clara, desde su inicio en el curso regular diurno (1993-1994) hasta la fecha, sustentaron la decisión de someterse a un proceso de evaluación externa por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) en el curso 2013-2014. Justamente, este artículo pretende socializar las experiencias obtenidas en el proceso de autoevaluación en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Félix Varela Morales” de Villa Clara, Cuba.

1.- Consideraciones generales acerca de la gestión de la calidad en la formación de profesionales.

La concepción del sistema de evaluación y acreditación de las carreras universitarias en Cuba, se orienta a la formación integral de la personalidad, en correspondencia con el encargo social para un desempeño ético, competente y transformador de los egresados, fundamentada en un conjunto de políticas pedagógicas, sociales y económicas que han constituido referentes para contextualizarlo en función de las condiciones del país y la dinámica de las buenas prácticas internacionales.

La acreditación es el resultado de la aplicación de un sistema de evaluación interna y externa, dirigido a reconocer públicamente que una institución o programa reúne determinados requisitos de calidad, definidos previamente por órganos colegiados de reconocido prestigio académico, como es la Junta de Acreditación Nacional (JAN) en Cuba (MES,2013).

Este sistema tiene como procesos principales; la autoevaluación, la evaluación externa, la elaboración del plan de mejora, la valoración final de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) y la divulgación de sus resultados, es un eficiente y eficaz instrumento de gestión cotidiana y sistemática para el aseguramiento y mejoramiento continuo de la calidad en la formación de los profesionales, por lo tanto, constituye el contenido fundamental del trabajo de los principales actores universitarios, a partir de la autoevaluación de las carreras y del evidente seguimiento del Plan de Mejora (MES,2013).

A partir de estas legislaciones se identifican cinco variables de calidad para el sistema de evaluación y acreditación de las carreras; la pertinencia e impacto social; los profesores; los estudiantes; la infraestructura y el currículo, con sus respectivos indicadores y criterios de evaluación precisados para cada variable.

La Universidad Pedagógica “Félix Varela Morales” en su gestión por la calidad institucional se sometió al proceso de evaluación externa, proceso que culminó con su certificación. Esto generó un plan de mejora continua donde se determinaron programas y carreras que debían someterse a este proceso dentro de ellas la carrera Licenciatura en Educación especialidad Preescolar.

2.- Metodología seguida en el proceso de autoevaluación la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

El proceso de evaluación y acreditación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Preescolar se aplicó a una cohorte de 67 estudiantes de la formación inicial, distribuidos de 1ero a 5to año del curso diurno, a 42 profesores del claustro, de ellos, el 30,9 % ostentan la categoría científica de doctor en Ciencias Pedagógicas, el 57, 14 % la categoría académica de master y el 42,85% las categorías docentes principales (auxiliar, titular). Se tuvo en cuenta además en la muestra a los tutores de cada estudiante de los centros formadores donde realizan la práctica pre-profesional los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera. La selección de esta muestra fue por el método no probabilística y la técnica de muestreo intencional, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la formación del profesional.

Para el desarrollo de la investigación de evaluación de la calidad se tuvo en cuenta tres etapas relacionadas entre sí, las cuales se describen brevemente:

Primera Etapa. Proceso de autoevaluación de la carrera curso 2011-2012 en el marco de la evaluación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas

Para realizar este proceso se determinó una metodología general por parte de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la cual adoptó sus variantes y tareas en la carrera de Educación Preescolar dentro de ellas:

- Estudio de los documentos normativos de la acreditación por parte de los miembros de la comisión de autoevaluación de la carrera.

- Creación de la Comisión de Autoevaluación de la carrera para la elaboración de la primera versión del informe final autoevaluativo, integrada por profesores de experiencia profesional, categoría docente y científica.
- Elaboración de un informe autoevaluativo por variables considerando la guía y el patrón de calidad para las carreras universitarias. Para ello se hizo un levantamiento de fuentes documentales, se diseñó un plan de actividades y se elaboraron y aplicaron los instrumentos en los diferentes contextos de actuación del profesional.
- Análisis de las fortalezas y debilidades en reunión conjunta por los miembros de la Comisión de Autoevaluación, así como el plan de mejoras.
- Presentación del informe de autoevaluación de la carrera a la comisión científica departamental para su aprobación.
- Socialización del informe a nivel de carrera, con la participación de los empleadores.

Segunda Etapa. Proceso de autoevaluación y seguimiento al plan de mejora de la carrera curso 2012-2013

En esta segunda etapa se diseñaron acciones en todos los procesos sustantivos para dar seguimiento al plan de mejoras elaborado desde el primer informe de autoevaluación. De forma que sistemáticamente en los diferentes niveles del trabajo metodológico y científico se analizaban los resultados y se plantearon nuevas estrategias de gestión de la calidad.

Se efectuó el análisis de las fortalezas y debilidades en reunión conjunta por los miembros de la comisión de autoevaluación y se determinó someterse a la evaluación externa.

Tercera Etapa. Proceso de autoevaluación y acreditación de la carrera curso 2013-2014

En esta etapa, teniendo en cuenta las experiencias de las anteriores, se desarrollaron un grupo de tareas generales relacionadas con la gestión del currículo relacionadas con la planificación y organización del proceso, la sensibilización y compromiso del claustro de la carrera a cumplir con el cronograma de trabajo y la

elaboración del informe de autoevaluación, a partir de los informes anteriores y el seguimiento al plan de mejoras, entre otras.

Para el proceso de autoevaluación de la carrera en cada etapa se utilizaron diversas fuentes, métodos y técnicas: autoevaluación de las asignaturas, disciplinas, años académicos, carrera y departamento; encuestas de satisfacción a los alumnos; análisis de los resultados de calidad del egresado; revisión de documentos: el plan de mejora correspondiente, informes anuales de Ciencia y Técnica de los últimos 5 años; informes anuales de la evaluación de los objetivos por áreas de resultados claves de la facultad en los últimos 5 años, informe de la evaluación institucional del 2011, autoevaluación interna de la Maestría en Ciencias de la Educación en la mención de Educación Preescolar, memorias de talleres, eventos y jornadas de extensión universitaria.

3.- Panorámica de los resultados obtenidos en el proceso

En la primera etapa como resultado de la mirada interna al proceso formativo se identificaron un grupo de debilidades, entre las que sobresalían, el desconocimiento de los profesores acerca de los procesos de evaluación y acreditación, insuficiente cultura infotecnológica en la carrera, bajo índice de publicaciones por profesor y además concentradas en pocos profesores, baja eficiencia en el ciclo. A partir de estas debilidades se concluyó, que aunque existían muchas fortalezas, fundamentalmente en el impacto y la visibilidad de la carrera, todavía no era el momento de solicitar una evaluación externa.

En la segunda etapa del proceso de autoevaluación y seguimiento al plan de mejora de la carrera se sistematizó todo el proceder seguido en la primera etapa, se consolidó el claustro y la gestión curricular. Se logró una precisión en las fortalezas y debilidades por variables. Se considera como resultado principal de la evaluación en esta etapa la elaboración de estrategias para el perfeccionamiento de la gestión del currículo y seguimiento al plan de mejora, lo que generó la solicitud de evaluación externa de la carrera.

En la tercera etapa se aplicó el mismo proceder con tareas específicas que permitían la ejecución del proceso de autoevaluación de la carrera y se concibieron a partir de las acciones de dirección que se señalan a continuación.

Planificación y organización del proceso de autoevaluación de la carrera.

Para la planificación y organización del proceso de autoevaluación se precisaron espacios, recursos, responsables y tiempo en que se ejecutaría las tareas y se realizó el estudio y profundización de los documentos rectores de la carrera, donde se destacan, el modelo del profesional, el plan del proceso docente, programas de disciplina, así como del diagnóstico de las estudiantes en formación.

La actualización del diagnóstico psicopedagógico realizado de la cohorte contó con un paquete de instrumentos elaborado por un grupo de especialistas de la universidad del proyecto de diagnóstico, al cual pertenecen los profesores principales de año de la carrera, los cuales participaron en su análisis y la determinación de regularidades en la carrera, lo que permitió el diseño de las estrategias educativas de año y carrera.

Elaboración de estrategias educativas de año y carrera.

La Elaboración de la estrategia educativa de la carrera y su análisis y aprobación en el colectivo de carrera fue un proceso de gran importancia por la implicación proactiva que generó en los estudiantes, al sentirse partícipe del mismo. En la estrategia se diseñaron acciones dirigidas a los diferentes procesos sustantivos y se estructuró considerando las acciones para cada objetivo, la fecha de ejecución, responsables y vías de control. En esta se consideran los principales problemas presentes en las estudiantes de la carrera, y se reflejan acciones con carácter diferenciado.

Las estrategias educativas de los años se elaboraron teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, las características del grupo estudiantil, los objetivos de año y problemas del modelo del profesional. Se tuvo en cuenta los intereses de las estudiantes, las sugerencias que aportaron y sus proyectos de vida.

Determinación del currículo propio, optativo y electivo.

Para cumplir con esta acción la carrera tuvo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes, sus necesidades, los intereses del territorio y la experiencia del claustro de profesores. Todas las propuestas responden a disciplinas y objetivos del modelo del profesional.

Teniendo en cuenta la experiencia de la carrera en la formación del profesional y las características del ingreso, se consideró por el colectivo de carrera incorporar desde el primer año en el currículo propio, asignaturas que garanticen el conocimiento de la profesión y las esferas de actuación del educador preescolar, por esta razón se incorpora la Introducción a la especialidad, también la asignatura Retos y perspectivas de las escuelas asociadas de la UNESCO para lograr el dominio por las estudiantes de los fundamentos generales sobre las Red de escuelas asociadas por tener la facultad de Educación Infantil esta condición.

Se decide proponer asignaturas que garanticen el desarrollo de habilidades artísticas como: Teatro, canto y dirección coral y El adiestramiento musical y guitarra que las prepara para las didácticas particulares. A partir del tercer año se incorporan otras asignaturas que permiten profundizar en contenidos más específicos que responden al perfil del profesional de la Educación Preescolar, siempre teniendo en cuenta la interdisciplinariedad.

Con el propósito de responder a los retos actuales de la educación de los niños de la primera infancia y del desarrollo social y científico de nuestro país se diseñó en la carrera el currículo optativo / electivo que constituye una plataforma flexible que ofrece al estudiante de esta carrera mayor posibilidad en la selección de asignaturas, de tomar decisiones y dirigir en alguna medida su perfil como egresado, durante el transcurso de los estudios superiores.

Se proponen dos grupos de asignaturas optativas con dos concepciones diferentes. Las asignaturas del Grupo I complementan las del currículo base. Las asignaturas optativas / electivas del Grupo II contribuyen a cubrir temáticas avanzadas, relacionadas con los resultados que se han obtenido en los diferentes proyectos de investigación de la Educación Preescolar en el territorio con temas de interés para los profesionales en formación.

Diseño de la propuesta de las estrategias curriculares y variantes de aplicación.

En la carrera desde el diseño de la Estrategia Educativa se tiene en cuenta otras estrategias curriculares, dentro de ellas; la actividad creadora, la Educación ambiental, la formación económica y jurídica, educación para la salud, Lengua materna, Formación ideopolítica y en valores, la lengua inglesa, empleo de la

computación y las TIC, materialización de los proyectos de la UNESCO, las cuales tienen un nivel de articulación con el proyecto educativo de los años.

En el diseño de las disciplinas y asignaturas se tuvo en cuenta la inclusión del aporte particular de cada una de ellas a las estrategias curriculares en relación con el año que cursan los estudiantes lo que posibilita la coherencia del accionar del colectivo pedagógico en función de lograr los objetivos previstos en el modelo del profesional.

La estrategia de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible tiene una concepción muy particular en la carrera al igual que , los proyectos UNESCO , por poseer esta Facultad de Educación Infantil la condición de pertenecer a la “Red de Escuelas asociadas de la UNESCO”, además por los diferentes resultados científicos que se han logrado en el tratamiento a la Educación Ambiental desde un proyecto de investigación desarrollado por investigadores que conforman el claustro en esta temática, resultados avalados con premios de la Academia de Ciencias de la Provincia.

Se proyecta también la concepción de la estrategia para desarrollar la Creatividad en las estudiantes como futuros profesionales de la educación preescolar. La de Salud y Sexualidad, ya que también constituyen demandas e imperativos de la carrera vistos desde los problemas profesionales y constituirán resultados científicos de la superación posgraduada de las profesoras de la misma, las cuales se desempeñan como profesoras principales de año.

Las estrategias se coordinan en la carrera y actualizan en cada curso su concepción y seguimiento a la implementación de la misma, de manera que en la medida que el estudiante se acerca a su egreso, su formación y proyecto profesional se potencia como lo exigen los empleadores.

Diseño de la estrategia de orientación profesional pedagógica.

Constituye una tarea priorizada en la carrera y propiamente desde la Educación Preescolar, la concepción de una estrategia encaminada a la orientación profesional pedagógica que garantice la motivación de las estudiantes por la carrera y a su vez tribute a garantizar el ingreso, estrategia esta que comienza con círculos de interés pedagógico desde la enseñanza media y media superior, con la participación directa de los profesores y estudiantes de la carrera en estrecha relación con la enseñanza

del territorio como orientadores y enaltecedores de la función del educador preescolar . La estrategia se diseñó a partir de determinar los problemas más acuciantes y proyectan acciones para diferentes etapas del curso, con la participación directa de las estudiantes de los tres primeros años como una tarea de impacto social.

Diseño de la estrategia de seguimiento a egresadas.

El objetivo de la estrategia es orientar adecuadamente al egresado para su práctica pedagógica desde esta, en el cumplimiento de sus funciones y en la atención a los principales problemas profesionales en correspondencia con las habilidades pedagógicas profesionales desarrolladas.

Elaboración de las acciones metodológicas a acometer en la carrera según el diagnóstico de estudiantes y del claustro.

En correspondencia con las necesidades de las disciplinas, años y a partir de las particularidades de los estudiantes y del claustro, se elaboró el plan de trabajo metodológico, en función del desarrollo de la carrera en los diferentes niveles organizativos y funcional, el cual responde a líneas generales, que como sistema, constituye una derivación de las aprobadas a nivel de la Universidad y Facultad. Este plan se evalúa sistemáticamente y se adicionan actividades que contextualizan y enriquecen lo planificado de manera inicial.

En el trabajo metodológico de la carrera se realizó una intensa labor en la preparación metodológica de tutores y profesores en toda la provincia, teniendo en cuenta las condiciones de universalización de la educación superior. Se tuvo como principio la integración de los procesos sustantivos, lo que queda expresado en los objetivos de cada año de la carrera a fin de lograr una mejor formación integral de las estudiantes.

La disciplina Formación Laboral investigativa juega un papel fundamental en la formación de los modos de actuación del profesional, por lo que en su diseño y ejecución participan los profesores jefes del resto de las disciplinas de la especialidad, los profesores principales de los años académicos y los tutores de las microuniversidades.

Este colectivo de especialistas para garantizar la organización y desarrollo de la actividad investigativo-laboral en la carrera diseñan en cada año en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional el plan de práctica laboral investigativa. Se garantiza la selección y preparación del tutor a través de posgrados y el trabajo metodológico para elevar su preparación pedagógica para ejercer sus funciones en las microuniversidades. En la preparación de tutores se utiliza un resultado científico de una doctora de la carrera que ofrece un modelo de preparación pedagógica del tutor de las microuniversidades.

En el trabajo científico metodológico se ha centrado en la validación como proceso y la introducción en las disciplinas de los resultados científicos que se desarrollan en el departamento.

Elaboración del fondo bibliográfico de la carrera.

La carrera garantiza la bibliografía básica y/o complementaria necesaria para desarrollar sus asignaturas, ya sea impresa o digital. Dentro de esta se encuentran textos y materiales elaborados por los profesores de la carrera. La bibliografía que no está en poder de los estudiantes se encuentra localizada en el centro de documentación e información pedagógica, en el ftp, biblioteca digital, aula virtual, y CD de la carrera. En las micouniversidades existe un gabinete metodológico con bibliografía actualizada con textos de la especialidad y documentos normativos de la Educación Preescolar.

Elaboración de la estrategia para consolidar la calidad del claustro y la cultura de la profesión.

Esta estrategia tiene como objetivo fundamental perfeccionar el proceso de dirección educacional en el departamento de Educación Preescolar, enaltecendo la labor del maestro, perfeccionando los órganos de dirección y el óptimo aprovechamiento de la fuerza laboral. Para ello se proyectan acciones que se materializan en los planes de desarrollo de los docentes según las funciones que cumplen y sus categorías docentes, incluye las acciones de formación doctoral.

4.- Preparación y resultados de la evaluación externa

Después de elaborado el informe de autoevaluación se aprueba por los órganos de dirección y científico y se solicita la evaluación externa a la JAN por parte de la

rectora de la universidad. En esta etapa continúa toda la preparación y ejecución y se crean las condiciones humanas y materiales para el proceso.

Se elaboró el plan de actividades de la semana que se presenta a los evaluadores externos para su aprobación. La evaluación externa la ejecuta una comisión de expertos dirigida por un miembro del Comité Técnico Evaluador, como órgano asesor de la JAN responsable de conducir este proceso. Esta evaluación se distingue por una total transparencia en el intercambio entre los evaluadores y el colectivo de la carrera. Por eso se debe compartir de forma diáfana y abierta toda la información que se solicite, manteniendo una actitud ética, de respeto mutuo.

La evaluación externa se desarrolló en la semana del 7 al 11 del 2014 de abril por un equipo de 7 especialistas, con resultados favorables, según el informe de los resultados presentado por cada una de las variables, precisándose las conclusiones que constituyen la formulación de las fortalezas y debilidades esenciales que se evidenciaron durante el proceso.

El Comité Técnico Evaluador considerando el informe de autoevaluación, los resultados de la evaluación externa y criterios de la Comisión Evaluadora, elaboró el Dictamen final que fue aprobado por la Junta de Acreditación Nacional, otorgándole a la carrera el nivel de *acreditación de certificada*. Los resultados de este proceso evidencian la pertinencia y calidad de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad certificada “Félix Varela Morales de Villa Clara, centro rector de esta carrera en el país.

CONCLUSIONES

La carrera de licenciatura en Educación especialidad Preescolar es una de las carreras de las Universidades de Ciencias Pedagógicas que tienen la responsabilidad de la formación inicial y permanente de los profesionales de la primera infancia que tienen la función de la dirección del proceso educativo para la educación integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad en las dos modalidades del currículo.

La concepción de trabajo asumida para la dirección de los procesos de gestión de la calidad de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Preescolar revela el carácter participativo, reflexivo y colaborativo de este y la mejora continua de los

procesos de autoevaluación, evaluación y acreditación, tomando en consideración las funciones de dirección- planificación, ejecución y control.

Los avances sostenidos de esta carrera, en la provincia de Villa Clara desde el inicio del curso diurno (1993-1994) hasta la fecha, sustentan la decisión de solicitar la autoevaluación de la misma en el curso escolar 2013-2014. Este proceso transitó por tres etapas, donde se desarrollaron tareas generales y específicas que contribuyeron a elevar la calidad en la gestión de la carrera y obtener su certificación por la Junta de Acreditación Nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aramburuzabala, P., Reyes, R. & Ángel I.C. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. *Revista Profesorado*, 17 (3) Fecha de consulta: 20/sept/2014. En: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev173COL9.pdf>.

Díaz-Canel, M, (2013). *Conferencia de apertura del Congreso Universidad 2012*. La Habana: MES.

Gil, J. L., Morales, M. & Basantes J. L. (2015). Una aproximación a la calidad universitaria a partir de los procesos de evaluación y acreditación. *Revista Universidad & Sociedad*, 7(1). Fecha de consulta: 15 abril 2015. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu>

Horruitiner, P. (2007). La universidad cubana: el modelo de formación: *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol. XII No. 4, 283-295.

MES (2009). *Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA) en las instituciones de la educación superior*. La Habana: Editado por el Ministerio de Educación Superior cubano.

MES (2013). *Sistema de evaluación y acreditación de carreras (SEA-CU)*. La Habana: Editado por el Ministerio de Educación Superior cubano.

Suárez, C., Escalona, E. & Boza, Y. (2012). Algunas consideraciones sobre el proceso de autoevaluación de la actividad científica educacional en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, *Revista Congreso Universidad*, 1 (2), Fecha de consulta: 10/junio/2012. En: <http://200.14.5.210/revista/index.php/congresouniversidad/article/viewFile/85/71>