

TÍTULO: EL CENTRO DE ESTUDIO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS: EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS PARA ELEVAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES.

TITLE: THE CENTER FOR THE STUDY OF PEDAGOGICAL SCIENCES: RESEARCH EXPERIENCES IN ORDER TO ELEVATE THE PROFESSIONAL FORMATION OF THE TEACHERS.

AUTORES:

Ricardo Enrique Pino Torrens repinotorrens@gmail.com

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Investigador de la Universidad Nacional de Educación. Ecuador.

Ramiro Ramírez García ramirorg@ucp.vc.rimed.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Vicerrector de Extensión Universitaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Juana Nancy Luis Fernández nluis@ucp.vc.rimed.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Directora del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN:

El Centro de Estudio de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara (CECIP) comenzó sus actividades profesionales desde el año 1988 a tenor de la Resolución Rectoral que así lo establecía. Desde entonces recibe mayor empuje y organización la actividad científica, de investigación y socialización de los resultados científicos en el campo de las ciencias pedagógicas y de la educación. El CECIP ha ofrecido, y ofrece, respuestas a numerosas necesidades sentidas y reclamadas por las autoridades institucionales o a

las nacidas de los intereses de docentes investigadores que, en diferentes momentos, han formado parte de su claustro. La investigación y formación profesional en este campo de la ciencia ha sido una de las principales directrices de la actividad del CECIP, no la única, tal y como queda corroborado en estas páginas, dado que su propósito es dar a conocer y valorar la actividad investigativa del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, sus aportes al conocimiento y a la formación académica de los profesionales.

ABSTRACT:

The Training Center of Pedagogical Sciences of the University of Pedagogical Sciences "Felix Varela" of Villa Clara (CECIP) began its professional activities from year 1988 in accordance with the Rectoral Resolution that therefore established it. Since then it receives greater push and organization the scientific activity, of investigation and socialization of the scientific results in the field of pedagogical sciences and the education. The CECIP has offered, and offers, answers to numerous necessities felt and demanded by the institutional authorities or to the been born ones of the interests of educational investigators who, at different moments, have comprised of it. The investigation and professional formation in this field of science have been one of the main directives of the activity of the CECIP, not only it, so and as it is corroborated in these pages, since its intention is to give to know and to value the research activity of the training center of Pedagogical Sciences, its contributions to the knowledge and the academic formation of the professionals.

PALABRAS CLAVES: investigación; socialización del conocimiento, formación de investigadores; ciencias pedagógicas.

KEY WORDS: research; socialization of the knowledge, researches formation, pedagogical sciences.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía y los estudios sobre esta ciencia han sido, desde el surgimiento mismo de la sociedad humana, de interés para el hombre y el desarrollo histórico, social, cultural, económico y político de la humanidad. Esta premisa constituye el punto de partida para indagar, no solo la diversidad de experiencias prácticas en este campo, también para penetrar en el interior de sus procesos, de sus teorías, prácticas, métodos y sus resultados.

Lo anterior ha motivado a los docentes - investigadores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas (CECIP) a dedicar su actividad profesional a la pesquisa científica de la pedagogía y la educación. Desde el año 1988 este centro de estudio, asume la experiencia investigativa y profesional de sus fundadores y continuadores,¹ junto a ellos, numerosos colaboradores de la propia universidad y de otros centros universitarios e instituciones han compartido los espacios de reflexión, intercambio y desarrollo profesional generados por el CECIP. No es posible nombrarlos a todos, pero imposible es desconocer sus contribuciones.

En el CECIP fueron organizándose en el transcurso de estos 27 años, diferentes líneas y proyectos de investigación en respuestas a necesidades perentorias de la pedagogía y la educación como fenómeno social, proceso, actividad, profesión o como institución. Puede mostrar una producción científica de calidad y resultados publicados en diferentes revistas, libros, monografías, todos de gran relevancia, cuyos principales evidencias, personales y personalizadas, forman parte de la historia, crecimiento y consolidación del saber científico en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” y, por extensión, de la región central de Cuba.

Entre las líneas de investigación y gestación de proyectos se encuentran proyectos asociados a programas ramales, territoriales, e institucionales, tesis de doctorado y maestría e informes científicos elaborados por encargo de diferentes instancias de dirección. Entre estas líneas generales sobre las que han versado estas se encuentran:

- Modelo de integración Universidad Pedagógica – Dirección de educación en los territorios.

- Eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje en las vertientes que estudian los procesos académicos universitarios y de diferentes niveles de enseñanza.
- Éxodo profesoral.
- Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje
- Epistemología de la pedagogía.
- Estudio de figuras representativas de la educación
- Metodología de la investigación pedagógica y de procesos educacionales.

Las anteriores, entre otras, han sido las principales líneas de investigación, de ellas tomaremos como unidad de análisis la que se refiere a la metodología de la investigación y su enseñanza.

El propósito de este artículo es valorar la actividad investigativa del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas y sus aportes al conocimiento y formación en la investigación en ciencias pedagógicas de los profesionales de la educación.

La nueva etapa de integración de las universidades y de diferentes centros de estudio convoca, desde la espiritualidad y relación afectiva con la historia del CECIP, a rescatar para la memoria histórica la prolífera y fructífera actividad de este centro de estudios a lo largo de 27 años de existencia. Es teste un pequeño aporte queda aún mucho por escribir y rescatar.

1.- La metodología para investigar la Pedagogía. Sus inicios

Se concentra esta reflexión en la investigación, producción y estudios sobre la investigación científica en el área de la educación y de la pedagogía donde el CECIP alcanza importante desarrollo.

Uno de los primeros esfuerzos del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas para organizar la investigación científica y dotarla de rigor teórico – práctico fue el estudio sobre los tipos de resultados científicos que podrían ofrecerse en las investigaciones

en ciencias pedagógicas. Este tema constituye uno de los problemas neurálgicos de las investigaciones en este campo del conocimiento, por ello en el año 1998 habían elaborado un trabajo denominado: *Los resultados científicos como aportes a la investigación educativa*, título bajo el que se publicaron las primeras ideas sobre este tema. Más adelante la problemática de los resultados científicos vuelve a plantearse, esta vez publicada como curso en el Congreso Internacional “Pedagogía 2001(De Armas, 2001).

El tema de los resultados científicos continuó su enriquecimiento teórico, metodológico y práctico. Así, fueron realizados talleres científicos – metodológicos para precisar en su esencia y forma la formulación, utilización y presentación de los resultados científicos en ciencias pedagógicas y de la educación. A estos talleres asistieron todos los centros de estudios y numerosos investigadores de las provincias de Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus y Ciego de Ávila, se debatió profundamente el tema en jornadas de gran riqueza teórica y metodológica.

2.- Nuevas experiencias en la investigación y socialización de resultados

Más a delante, entre otros resultados relevantes de investigación, se puede nombrar el trabajo *La concepción dialéctico-materialista de la investigación educativa*. En este documento se estudian los antecedentes filosóficos de la investigación dialéctico-materialista, las principales corrientes y paradigmas de la investigación educativa, y aspectos particulares de la investigación en educación; su resultado es loable, en la misma medida que permite pensar en un proceso investigativo organizado desde una perspectiva filosófica determinada y determinante, la asunción de la dialéctica materialista como método científico y enfoque metodológico que tributa a las particularidades de la investigación educativa.

Igualmente y desde muy temprano, se manifestaron preocupaciones y soluciones relacionadas con la estructuración y defensa de las tesis doctorales en este campo de la ciencia. Uno de los primeros documentos sobre este particular elaborados por investigadores del CECIP fue *Apuntes para la estructuración y defensa de la tesis por el*

aspirante donde se reconoce la necesidad de perfeccionamiento del proceso de elaboración de la memoria gráfica de la tesis y de la defensa oral de la misma, el cual es un problema de la práctica que necesita una solución creativa.

Otros materiales producidos en los años subsiguientes fueron: el *Marco teórico referencial de la investigación. Concepto y Funciones* y *La Investigación educativa con enfoque dialéctico materialista, su fundamento martiano*.

En el primero de los materiales mencionados se realiza un estudio del marco teórico referencial desde diferentes concepciones filosóficas y se asume una propuesta desde el enfoque dialéctico materialista. La importancia de estudiar el marco teórico trasciende su propia denominación, discurre sobre el momento en que comienza o culmina su construcción, cómo se relaciona con las diferentes etapas de la investigación y de qué forma este tributa al descubrimiento de nuevas necesidades investigativas.

En el segundo se estudian los fundamentos martianos de este enfoque de investigación. Martí no utiliza categorías de la dialéctica materialista, es claro su idealismo filosófico, sin embargo, encontramos argumentos teóricos sobre lo que hoy se denomina problematización permanente de la investigación; descubre el carácter de proceso para estudiar y solucionar problemas científicos; muestra preocupación por precisar conocimientos; por la necesidad de establecer nexos temporales, espaciales, ideológicos entre los hechos, descubriendo vínculos esenciales y necesarios; aporta la concepción sobre el vínculo de la teoría con la práctica; al reconocimiento de la fuente, tipos y niveles de conocimiento; y de que la ciencia es el camino para llegar a la verdad y a la solución de problemas humanos.

Por otra parte, son igualmente relevantes los estudios sobre la preparación de los investigadores, donde se profundiza en el debate teórico sobre los paradigmas metodológicos cuantitativo y cualitativo; la diversidad de modelos que se expresan dentro de estos paradigmas metodológico de la investigación, y establecimiento de directrices que deben ser asumidas en estos proceso de investigación.

La experiencia práctica revela que los procesos de investigación en las ciencias pedagógicas tienden a ser frecuentemente electivos, por una parte, cuando los métodos utilizados provienen de uno u otro paradigma metodológico y cuando se combinan metodológicamente el camino cuantitativo y cualitativo, por lo se reconoce la posibilidad de lograr un proceso metodológico mixto.

Con relación a los métodos cuantitativos resulta importante destacar que en los estudios realizados se señala como posición extrema que algunos investigadores consideran el empleo de las técnicas estadísticas algo pasado de moda y, escudados en estas ideas, no faltan los que las emplean con tal formalismo, violando las más elementales leyes de la Lógica, la Matemática y la Estadística, porque “lo fundamental no son los números, sino los aportes que se hacen en el plano conceptual y práctico a las Ciencias Pedagógicas”. En este sentido, los trabajos intervienen en aspectos sensibles para la investigación, preever, mirar al futuro científicamente, el empleo del promedio como *panacea universal* y del llamado “análisis porcentual” que se declara frecuentemente como método utilizado en la investigación pedagógica cuando en realidad son descripciones y supuestas inferencias tomando como punto de partida frecuencias relativas. Las visiones que nos entrega son novedosas, proposiciones teóricas sólidamente argumentadas.

Por otra parte, se han estudiado Los métodos cualitativos en la investigación pedagógica, profundizándose en los más conocidos en el estudio de los fenómenos y hechos desde una perspectiva predominantemente subjetiva y se establecen algunas importantes particularidades relacionadas con la investigación científica en ciencias pedagógicas, reconociendo que es un campo donde hay mucho por andar, dadas las particularidades del objeto de estudio de esta ciencia.

Otros trabajo relevantes realizadas en el CECIP constituyen antecedentes diagnósticos importantes para elaborar ideas y soluciones en: formación inicial, formación permanente, proceso de enseñanza aprendizaje, superación, capacitación, preparación

de docentes y/o agentes y agencias socializadoras: familia, comunidad, líderes, entre otros, así como la historia de la pedagogía y la gestión de la ciencia en este campo.

Posteriormente se realizó un estudio diagnóstico de las tesis doctorales defendidas en ciencias pedagógicas en el Tribunal Permanente de Pedagogía de la región central, el cual se estructuró desde los postulados filosóficos, epistemológicos, metodológicos y lógicos de las investigaciones en este campo. La muestra fue de 76 tesis defendidas en este tribunal entre el año 2006 y el 2009, de ellas 20 del 2006, 20 del 2007, 30 del 2008 y 6 del 2009, lo cual constituye alrededor del 60 % de tesis defendidas en esos años, espectro abarcador y diverso de la totalidad de las tesis que se defendieron en ese período (Salmerón & Figueras, 2009).

Este trabajo reconoce el intenso trabajo desplegado desde la constitución oficial el Tribunal permanente de Pedagogía para la región central de Cuba del cual son miembros varios docentes investigadores del CECIP, a la vez realiza el estudio comparativo con tesis defendidas en otros tribunales lo cual permite afirmar que se revelan similares problemas.

Posteriormente, entre el 2013 y el año 2014 se desarrolló un Proyecto de investigación recién culminado titulado: *Sistematización teórico–metodológica del proceso de investigación en Ciencias Pedagógicas como herramienta para el perfeccionamiento de la gestión de la ciencia en el contexto educativo cubano*. Este resultado consiste en una propuesta teórico–metodológica para el perfeccionamiento de la dirección y desarrollo de la investigación en Ciencias Pedagógicas como herramienta de la gestión de la ciencia en el contexto educativo cubano.

Este proyecto de carácter multidisciplinario y multi-institucional, tiene como antecedentes las numerosas investigaciones previas realizadas en el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas (CECIP) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, mencionadas en este artículo, en las que se abordan proyecciones directamente relacionadas con la visión y acción de las instituciones universitarias en este campo de la ciencia. Se sistematiza a partir de tres unidades de análisis:

Concepción de las formas de superación postgraduada y postdoctoral para el perfeccionamiento de la dirección y desarrollo de la investigación en Ciencias Pedagógicas; Concepción teórico-metodológica para el perfeccionamiento de la dirección y desarrollo de la investigación en Ciencias Pedagógicas; Consideraciones teórico-metodológicas acerca del tutor y trabajo cooperativo en la dirección y desarrollo de la investigación en Ciencias Pedagógicas.

A partir de las unidades de análisis se descubre la amplia y ardua labor profesional de investigación y socialización de la actividad científica del CECIP en cuanto a la *investigación y formación de investigadores en Ciencias Pedagógicas*, personalizada en los profesionales que han pertenecido, dirigido o colaborado con este centro de estudio cuya esfera de influencia ha trascendido, con creces, las fronteras de su sede principal, la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara.

3.- Colaboración científica del CECIP

Es necesario reconocer que la determinación y propuesta de soluciones a problemas de la investigación en el campo de las ciencias pedagógicas ha sido también una preocupación para otras instituciones y científicos de la educación. Ya fue mencionada la participación en el desarrollo de talleres científicos entre centro de estudios e investigadores de diversas universidades.

De la colaboración entre autores e instituciones como el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba resultó la publicación del texto *Resultados científicos en la investigación educativa* (De Armas & Lima, 2011), en el cual aparecen además los trabajos *Aproximación al modelo como resultado científico* y *Aproximación al sistema como resultado científico de autores del CECIP*.

Otra línea de pensamiento, relacionada estrechamente con la anterior, es la que indica que muchos de los resultados alcanzados han sido incluidos en los procesos formativos de los aspirantes y tutores en postgrados, formación de magister y doctores, en los debates del curso posdoctoral que organiza el CECIP desde el año 2009 y cuenta hasta el presente con 5 ediciones.

De estas y otras experiencias se lograron otros documentos que han permitido enriquecer los criterios científicos en un proceso de constante retroalimentación. Entre ellos se destaca: *La preparación para la asesoría científica en el proceso de formación postdoctoral: papel de los centros de Estudios de Ciencias Pedagógicas* donde se socializa la experiencia y madurez científica alcanzada, trazando pautas para el perfeccionamiento de la actividad científico investigativa y dando cumplimiento al objetivo de la universidad contemporánea de lograr la formación académica en maestría y doctorado de la mayoría del claustro y más allá, el perfeccionamiento de la formación posdoctoral.

Asimismo el documento *El tutor en la formación de aspirantes a grado científico* resume una buena parte de la actividad investigativa del CECIP, así como de las diferentes direcciones en las que se ha profundizado. El documento se divide en tres partes principales, la primera se titula *Aspectos generales en la formación de doctores en Cuba*, trata sobre la formación doctoral y aparecen dos trabajos, el primero trata sobre el *Programa de doctorado curricular colaborativo en Ciencias Pedagógicas* donde explica sus características, fundamentos, partes, currículo, créditos, claustro, entre otros, el mismo se imparte en las Universidades de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara y “Silverio Blanco” de Sancti Spíritus, hoy Universidad “José Martí”. El segundo trabajo versa sobre *La investigación científica en Ciencias Pedagógicas y de la Educación*.

De esta primera parte también son los *Comentarios legales y formales sobre la formación de doctores en Cuba*, se inicia con el trabajo *Formación de doctores en las instituciones cubanas*, *El tutor en el proceso de formación del aspirante a doctor en Ciencias Pedagógicas*, así como *El acto de defensa y el informe escrito de las tesis de doctor en ciencias en determinada especialidad* y reflexiones sobre *Los tribunales de defensa de grados científicas*.

La segunda parte se denomina *Proceso de investigación en ciencias pedagógicas y de la educación*, en esta se tratan aspectos teóricos en la investigación a los que

responden los siguientes trabajos: *Fundamentos filosóficos, pedagógicos, epistemológicos de la concepción dialéctico materialista de la investigación pedagógica, Concepción dialéctico - materialista del proceso de problematización en la investigación pedagógica, La determinación del objeto de la investigación pedagógica desde una concepción dialéctico materialista. Su importancia teórica – metodológica, así como Marco teórico referencial de la investigación. Definición y Funciones.*

A esta segunda parte corresponden *Reflexiones sobre lo metodológico en la investigación*, entre ellos: *El camino metodológico de la investigación pedagógica, La concepción dialéctico materialista de los métodos en la investigación pedagógica, Métodos cuantitativos en la investigación pedagógica y Los métodos cualitativos en la investigación pedagógica.*

Por último, en el documento se abordan *Los resultados y su presentación*, cuyos trabajos son: *Concepción dialéctico materialista sobre la elaboración de resultados en la investigación pedagógica y de su introducción en la práctica, Fundamentos teóricos – metodológicos de los resultados prácticos en la investigación pedagógica y la Comunicación de los resultados de la investigación.*

CONCLUSIONES

Amplia es la experiencia investigativa del CECIP, muy especialmente en la búsqueda, argumentación y consolidación del proceso investigativo en pedagogía y la enseñanza de estos descubrimientos, desarrollo teórico – práctico, aportes y propuestas investigativas en escenarios profesionales como son cursos de posgrados, talleres científicos, eventos internacionales y nacionales, reuniones metodológicas de centros de estudios en educación y pedagogía, en reuniones periódicas del Tribunal Permanente para la defensa del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, todo lo cual demuestra la calidad y pertinencia de la actividad científica en esta área del conocimiento desarrollada por el Centro de Estudio de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” de Villa Clara entre 1988 y el 2015.

Queda pendiente un estudio más profundo y diverso de la prolífera actividad desarrollada por el CECIP a lo largo de estos 27 años, en los cuales han sido numerosos, tanto los aportes realizados como las tareas pendientes. Estas últimas se deben desarrollar en una nueva fase de su crecimiento, esta vez relacionado con el proceso de integración y potenciación de sus direcciones de trabajo, líneas de investigación, procesos de socialización e internacionalización, así como de formación profesional, todo ello junto a los centros de estudios que se integren en una nueva universidad a partir de septiembre del año 2015.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Armas N & Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Armas, N. (2001). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85. Congreso Internacional “Pedagogía 2001. La Habana: Editorial MINED.

Salmerón, E. & Figueras, E. (2009) Principales dificultades en tesis doctorales. Informe de investigación CECIP. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” Villa Clara. CDIP Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”.
