

**TÍTULO: EL USO DEL LIBRO DE TEXTO COMO SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA. VARIEDAD DE ACCIONES.**

**TITLE: THE USE OF THE TEXT BOOK LIKE EDUCATION MEANS SYSTEM. VARIETY OF ACTIONS.**

**AUTOR:**

Norca Lucía Portal Iznaga [norca@ucp.vc.rimed.cu](mailto:norca@ucp.vc.rimed.cu)

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

**RESUMEN:**

Dentro del sistema de medios para la enseñanza de la Historia de América, el libro de texto constituye un referente de imprescindible prioridad para los estudiantes, permitiendo la correcta formación de representaciones históricas, el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la formación de métodos de trabajo científico. Estas razones nos llevan a reflexionar acerca de las posibilidades que brinda el uso del libro de texto en esta disciplina en el nivel preuniversitario y se ejemplifica la variedad de acciones para su tratamiento.

**ABSTRACT:**

Within the system of average for the education of the History of America, the text book constitutes referring of an essential priority for the students, allowing correct formation of historical representations, the development of independence and the formation of methods of scientific work. These reasons take to us to reflect about the possibilities that the use of the text book in this discipline in the pre-university level offers and the variety of actions for its treatment is exemplified.

**PALABRAS CLAVE:** libro de texto, sistema de medios de enseñanza, enseñanza de la Historia de América, acciones.

**KEY WORDS:** text book, education means system, education of the History of America, actions.

## **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de la Historia de América y su conocimiento integral constituye hoy, tanto para los cubanos, los caribeños como para los latinoamericanos, una necesidad impostergable, para comprender a profundidad no solo la situación actual de Nuestra América, sino también la historia de la América que no es nuestra, indagando en el pasado histórico las causas de los hechos y procesos de la contemporaneidad. Al respecto, Martí (citado por Vitier, 1996) afirmó que: “Lo que fue es la raíz de lo que será” (p.61).

La existencia del libro de texto para la enseñanza de esta disciplina en el nivel preuniversitario viene a dar respuesta a la carencia de medios de enseñanza que existen en algunas escuelas cubanas, al contener todo un sistema de recursos didácticos, que lo convierten en un referente de imprescindible prioridad para los estudiantes de este nivel.

El presente trabajo pretende reflexionar acerca de las posibilidades que brinda el uso del libro de texto en esta disciplina en el nivel preuniversitario y se ejemplifica la variedad de acciones para su tratamiento.

### **1.- La Historia y su enseñanza. Concepciones sobre su significado.**

Durante siglos el significado etimológico del vocablo “historia” fue: “relato de pueblos”, en el que se consideraba el pasado de la sociedad, tanto en el aspecto objetivo como en el cognitivo.

No fue hasta mediados del siglo XIX que, a partir de los estudios de Marx y Engels, la historia se definió como ciencia, al facilitar una explicación objetiva de los hechos y revelar las leyes que rigen el desarrollo de los procesos a estudiar. De ahí se deriva el valor de dichos estudios al ofrecer una teoría y un método general para el estudio de la sociedad.

Plasencia (1985) afirma:

La Historia es un proceso único y sujeto a leyes del desarrollo de la sociedad, dentro de determinados límites de espacio y tiempo. Su base es el dominio constante de la naturaleza, el desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad; por ello es al mismo

tiempo la historia de las capacidades físicas, morales e intelectuales de los hombres mediante su propia actividad material. (p.6)

Se deduce de la definición anterior cómo el hombre visto como ser social va dejando huellas de su actuación en un proceso que es único y continuo, en un determinado límite de espacio y tiempo y operando con un medio natural que le permite su enriquecimiento espiritual y material.

La Historia como ciencia es la fuente que ofrece el rigor de la lógica histórica, el modo de razonar histórico y constituye un pilar esencial para el desarrollo de opiniones, criterios propios con el fin de ejercer la crítica desde una actitud histórica, revolucionaria y transformadora. La Historia como asignatura se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido con un criterio pedagógico en correspondencia con la edad y la madurez de los estudiantes.

Díaz Pendás (2002) afirma:

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. (p.1)

Por ello, la enseñanza de la Historia constituye una prioridad por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y cognoscitivo de los estudiantes, la misma debe, según expresa Romero (2010):

(...) coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia, elevar la calidad cultural de vida, fortalecer la memoria histórica y contribuir al desarrollo de razonamientos morales, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica, lo que repercute en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico- social para la vida. (p.8)

Vista así, la clase de Historia en general y de Historia de América, en particular, debe convertirse en un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento, en función de la formación integral humanista de los estudiantes, propiciando el desarrollo de opiniones sobre problemas sociales pasados y presentes para pronosticar el futuro.

La importancia del estudio de la Historia de América queda reflejada en el llamado temprano que hiciera Martí (citado por Vitier, 1997). cuando afirma: “La historia de América, de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. Nos es más necesaria” (p.124). Siguiendo esta misma línea de pensamiento, Castro (1992) expresó:

Se sabía muy poco de América Latina, que es nuestro hemisferio, el área del mundo a la cual pertenecemos y con la cual tendremos que unirnos en el futuro (...) Nosotros no podemos ignorar la historia de América Latina (...) hace falta un conocimiento integral de la Historia de América. (p. 2)

Sabias reflexiones que entrañan la necesidad de preservar la memoria histórica y la identidad latinoamericana en el convulso mundo en que vivimos.

## **2.- El libro de texto como sistema de medios de enseñanza.**

La bibliografía pedagógica ofrece una variedad de conceptos acerca de los medios de enseñanza. La autora asume elementos esenciales en la definición del concepto medios de enseñanza analizados por investigadores como: González Castro, García Galló, Díaz Pendás y Álvarez Zayas, quienes destacan que son todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados. De ahí que ningún medio se utiliza al margen de una metodología para su uso, la cual se inserta a la vez en una determinada estrategia de aprendizaje.

El libro de texto como sistema de medios de enseñanza constituye la fuente principal de información científica y práctica para los estudiantes al contener, en el caso que se analiza, una exposición del material histórico de forma coherente, confiable y de alto valor científico, un sistema de preguntas y actividades, fragmentos de documentos históricos, esquemas, mapas, tablas resúmenes, cifras y datos estadísticos, entre otros recursos didácticos. Se habla de sistema de medios cuando se aprecia concatenación, interdependencia, complementación y coherencia entre los medios empleados en la enseñanza.

Todo ello tiene la finalidad de lograr una correcta formación de representaciones históricas que implica, en este caso, la reconstrucción del pasado, estableciendo nexos y relaciones causales y espacio- temporales entre los hechos, lo que le da carácter de ciencia a la historia, contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes y la formación de métodos de trabajo científico.

Sobre la importancia de este medio de enseñanza, Fernández (1981) expresó:

El texto escolar es el medio más importante de que disponen el maestro y el alumno en el diario trabajo de la escuela. Se impone aprender a utilizarlo, a extraer del libro la información requerida, a desarrollar el hábito de tomar notas, hacer resúmenes, a convertir el texto en el más útil de los instrumentos de trabajo. (p.5)

Dado el valor metodológico que tiene el libro de texto, como fuente del conocimiento histórico, en el sistema de medios de enseñanza en el nivel preuniversitario, reclama una atención especial en el proceso de enseñanza de la Historia de América.

### **3.- Posibilidades del uso del libro de texto en la enseñanza de la Historia de América. Variedad de acciones.**

Desde el VI hasta el X Seminario Nacional para Educadores, se aborda la necesidad del libro de texto de Historia en los momentos actuales y se ofrecen algunas sugerencias para el uso de este medio, entre otras se relacionan las siguientes: se puede repetir, se le pueden hacer preguntas, se utiliza para caracterizar, valorar, explicar, elaborar tablas comparativas, cronológicas y sincrónicas, extraer ideas esenciales, elaborar resúmenes, buscar un título a determinados párrafos comunes, comentar de forma oral o escrita una conclusión sobre un período, hecho o personalidad y enriquecer las notas de clase.

La experiencia de la autora en el nivel preuniversitario permite ejemplificar, a través de una variedad de acciones, otras posibilidades del uso del libro de texto en la enseñanza de la Historia de América, atendiendo a que las acciones constituyen componentes funcionales de las actividades y están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate. A continuación se relacionan:

❖ En el libro de texto de Historia de América del grado décimo, aparece una variedad de medios gráficos o simbólicos que apoyan la palabra del profesor, tal es el caso de los mapas, que resultan ser una de las fuentes de mayor versatilidad que permite comunicar situaciones factuales o conceptuales, por lo que su utilización no debe enmarcarse solo para que el estudiante concrete la ubicación espacial de un hecho o realidad histórica.

Un ejemplo de lo anterior lo tenemos en el mapa de la página 9 que representa el desarrollo desigual de la América precolombina, donde el profesor orienta desde una lectura elemental o de reproducción de significado, dirigido fundamentalmente a la interpretación de la simbología del mapa hasta una lectura compleja donde se hace necesario el proceso de codificación del estudiante del lenguaje del mapa. Para ello, el profesor pregunta sobre el título del mapa, qué representa, su cronología, qué tipo de información nos aporta, cuál es el escenario en cuestión, qué simbología se utiliza, identificar qué pueblos se corresponden con un determinado nivel de desarrollo y su ubicación geográfica, ejemplificar a través de una lectura independiente del epígrafe las principales actividades económicas a las que se dedicaban estos pueblos, confeccionar un cuadro sinóptico donde se refleje el desarrollo desigual de la América precolombina, establecer relaciones entre el medio geográfico y el nivel de desarrollo alcanzado por los pueblos americanos, estas acciones permitirán demostrar el desarrollo desigual de las sociedades indígenas americanas a la llegada de los europeos.

❖ La historia como proceso regular de surgimiento, desarrollo y evolución de los fenómenos sociales, ilustra los cambios ocurridos en un territorio desde el punto de vista político, en ello el mapa juega también un papel esencial, tal es el caso del mapa que aparece en la página 74 del libro de texto, que representa el proceso de la expansión territorial de los Estados Unidos, desarrollado en el siglo XIX, el mismo da la posibilidad de: establecer nexos entre este proceso y el desarrollo alcanzado por este país después de concluido su proceso de independencia; elaborar una cronología del mismo que les permita conocer el año de inicio y de terminación de dicho proceso; elaborar un tabla sincrónica donde se exprese la actitud de los Estados Unidos con respecto a Cuba y elaborar conclusiones; explicar los métodos utilizados en dicho proceso mediante la combinación con otras fuentes del conocimiento histórico y realizar

una valoración de los mismos para que el estudiante concluya parcialmente que este proceso fue genocida y de despojo de los pueblos originarios y comparar el territorio original de los Estados Unidos y el que resultó como consecuencia de este proceso.

A partir de este análisis se derivan otras acciones que llevan a la exteriorización de puntos de vista y opiniones al concluir, a través de la producción de un texto demostrativo, que este proceso no fue únicamente del siglo XIX, pues en la actualidad se observan prácticas de despojo a otros pueblos con matices diferentes.

Estas pueden ser algunas de las acciones para cumplimentar el objetivo de la clase que es explicar que el proceso de la expansión territorial contribuyó a la consolidación del capitalismo en los Estados Unidos en el siglo XIX. Es necesario aclarar que el trabajo productivo con este mapa para cumplimentar dicho objetivo es esencial, por cuanto el texto no aporta los elementos suficientes para ello.

Como puede verse, la observación del mapa, la lectura de su leyenda y la comprensión de la información que ofrece, le permiten al estudiante la comprensión de los procesos históricos objeto de estudio, la movilidad de su pensamiento, la relación entre el lugar geográfico y el hecho histórico, percibir los cambios ocurridos en el decurso del tiempo dentro de un mismo escenario terrestre, mediante la puesta en práctica de diversas acciones.

❖ Dentro de los medios que constituyen fuentes del conocimiento histórico, tenemos los llamados medios visuales como, por ejemplo: las reproducciones de pinturas, las láminas, las diapositivas y las fotos, en el libro de texto al que se hace referencia, en la página 19 se ofrece una lámina donde se refleja la técnica de cultivo utilizada por los aztecas, las chinampas, la descripción de la misma es de suma importancia para que los estudiantes logren caracterizar esta civilización desde el punto de vista socioeconómico y comprendan la grandeza alcanzada por esta cultura, para ello, se orienta la observación de la lámina para que respondan : ¿qué representa la lámina?, describe las condiciones naturales que presenta esa región, ¿qué figuras aparecen?, ¿qué actividades están realizando esos indígenas?, apóyate en la información que te brinda el texto y la lámina para que describas la técnica que utilizaban los aztecas para desarrollar la agricultura, ¿cómo son sus instrumentos de trabajo?, descríbelos, ¿se asemejan a los de los aborígenes cubanos ¿por qué?¿cómo

vestían? , ¿aprecias diferencias de clases sociales? ¿por qué? y por último se les pide que arriben a conclusiones de la lámina.

Como se puede apreciar los estudiantes en su descripción realizaron un análisis del contenido, del lenguaje visual, contextualizaron y establecieron la relación de lo representado con el ámbito histórico objeto de estudio.

❖ Se apuntaba con anterioridad que el libro de texto como sistema de medios de enseñanza contiene fragmentos de documentos históricos, que apoyan la exposición del material histórico, a la vez que fortalecen en los estudiantes el respeto por la historia como ciencia, tal es el caso del Decreto de Hidalgo contra la esclavitud y Sentimientos de la Nación o 23 puntos dados por Morelos para la Constitución, que aparecen en las páginas 59 y 60, respectivamente.

Su análisis, conjuntamente con otros elementos del conocimiento, permitirá a los estudiantes valorar el pensamiento de las figuras más representativas de la revolución anticolonial latinoamericana, para lo que se orientará su lectura, la búsqueda en el diccionario de las palabras de difícil comprensión, qué título tienen los documentos, quiénes son sus autores, a quiénes van dirigidos, determinar el tiempo y el espacio histórico, los motivos por los que se escribieron, las ideas fundamentales que se plantean, la trascendencia de esas ideas, el interés clasista que se expresa, la comparación entre ambos, qué puntos tienen en común y de diferentes y por qué, el carácter que tienen, qué contradicciones enfrentan y cuáles resuelven, el valor que tienen para la época histórica que les tocó vivir y para la actualidad, qué limitaciones y aciertos tienen, qué puntos de contacto tienen con un documento cubano de ese mismo siglo ya estudiados por ellos , desarrolladas estas ideas los estudiantes estarán en condiciones de producir un texto valorativo sobre el pensamiento de Miguel Hidalgo y José María Morelos en el proceso independentista del virreinato de Nueva España para su posterior exposición.

Es necesario para el estudiante este diálogo con el documento, su contextualización, el análisis crítico, la síntesis histórica y la valoración del documento para lograr, entre otras acciones, la reconstrucción por sí mismo del proceso histórico objeto de estudio.



## CONCLUSIONES

La disciplina de Historia de América en el nivel preuniversitario es portadora de una elevada carga político- ideológica, axiológica que potencia además la formación de valores en los estudiantes, en función de la formación integral humanista de los estudiantes, propiciando el desarrollo de opiniones sobre problemas sociales pasados y presentes que permiten pronosticar el futuro por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico- social para la vida.

El libro de texto de esta disciplina constituye un sistema de medios en sí mismo al integrar en su parte textual varios recursos didácticos que contribuyen a desarrollar habilidades, hábitos, convicciones y métodos de trabajo científico que lo convierten en una fuente de imprescindible prioridad para los estudiantes.

Las posibilidades del uso del libro de texto son amplias y diversas al contener una exposición sistemática y coherente del material histórico y un conjunto de medios de enseñanza que permiten desarrollar varias acciones encaminadas a cumplimentar el objetivo de la clase

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro F. (1992). *Discurso de clausura del 20 Encuentro de Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*, 30 de mayo de 1992, periódico Granma, 2 de junio de 1992.
- Díaz, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, J. R. (1981). *Intervención en la clausura del V Congreso Nacional de la FEEM*, (6-12-1981). Ciudad Libertad, La Habana.
- Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos II- Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1996). *Cuadernos Martianos III. Preuniversitario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Plasencia, A. (1985). *Metodología de la Investigación Histórica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero, M. (2010). *Didáctica desarrolladora de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.