

TÍTULO: SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

TITLE: SYSTEMATIZATION OF SCIENTIFIC RESULTS ON THE TEACHER PREPARATION FOR THE DIRECTION OF THE TEXT UNDERSTANDING PROCESS.

AUTORES:

Mavis Ramos Negrín mavisr@ucp.vc.rimed.cu

Master en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente de Práctica de la Lengua Española. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Milagros Mederos Piñeiro milagros@ucp.vc.rimed.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular y Especialista en Psicopedagogía de la Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN:

Aprovechar los resultados de a investigaciones que se realizan en la transformación de la realidad educativa es un imperativo en el proceso de perfeccionamiento de la educación. El artículo aborda la interpretación de las experiencias y aportes que se han obtenidos en las investigaciones realizadas en la Educación Primaria de Villa Clara. Se apoya en concepciones teóricas sobre la sistematización de resultados científicos. Es una investigación con enfoque cualitativo y diseño de sistematización, se utilizan métodos teóricos y empíricos. Del ordenamiento, análisis e interpretación de los resultados científicos sistematizados se infiere que es consenso de docentes, directivos y funcionarios la necesidad de sistematizar los resultados científicos relacionados con la comprensión de textos para aplicarlos en la práctica educativa, así como, que su introducción en la labor diaria transforma el aprendizaje escolar y provoca avances en la preparación de los docentes tanto en lo teórico como en lo metodológico. Como resultado del proceso vivido y la interpretación de los resultados científicos

sistematizados se construye un sistema de talleres para la preparación de los docentes en la dirección de la comprensión de textos.

ABSTRACT:

To use the results of research conducted in the transformation of the educational reality is an imperative in the process of improving education. The article discusses the interpretation of the experiences and contributions that have been obtained in investigations in Primary Education of Villa Clara. It is based on theoretical conceptions about the systematization of scientific results. It is a qualitative research approach and design of systematic, theoretical and empirical methods are used. The planning, analysis and interpretation of results are systematized scientific consensus is inferred that teachers, principals and officials need to systematize the scientific results related to reading comprehension to apply them in educational practice and that their introduction into the daily work transformed the student learning progress and results in the preparation of teachers in both theoretical and methodological. As a result of the lived process and the interpretation of scientific results systematized a set of workshops for the preparation of teachers in the direction of reading comprehension is built.

PALABRAS CLAVES: sistematización, resultados científicos, transformar, preparación de docentes.

KEYWORDS: systematization, scientific results, transforming, teacher preparation.

INTRODUCCIÓN

Una vía esencial para el perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano ha sido la investigación dirigida a la solución científica de los problemas de la práctica educativa, para ello han dedicado sus esfuerzos, investigadores internacionales, nacionales y locales. Son diversos los estudios realizados para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, con propuestas de solución a partir de las insuficiencias que se han constatado. Estos resultados son el producto de la construcción del conocimiento mediante la utilización de métodos, técnicas y procedimientos científicos que promueven el conocimiento teórico y productos materiales.

Por ello, se precisa la necesidad de introducir sistemáticamente y de forma acelerada los resultados de la ciencia, por lo que constituye un imperativo que en las instituciones educativas se sistematicen y apliquen, en función de mejorar la práctica educativa y lograr una educación de calidad.

Para concebir la sistematización de los resultados científicos es imprescindible el estudio de los trabajos de diversos autores como: Antillón (1991), Martinic (1988) y Ghiso (2008) que definen enfoques, tendencias y justifican desde una posición metodológica la concepción y pertinencia de la sistematización de experiencias en el contexto social y educativo.

Por la importancia que tiene la sistematización en el ámbito educativo se crea el proyecto: Modelo Teórico-Metodológico para la Sistematización de los Resultados Científicos del Aprendizaje Escolar de la Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Este colectivo, abordó la particularidad de la sistematización de resultados científicos.

Los resultados científicos derivados de investigaciones de la práctica educativa en la Educación Primaria se dirigen tanto a lo educativo como lo instructivo y brindan una especial atención a las que posibilitan la conservación de la lengua del país. De ahí que se considere una necesidad, la realización de un estudio de sistematización de resultados científicos sobre el tratamiento de la comprensión de textos en la Educación Primaria.

1.- Concepciones actuales acerca de la sistematización

El conocimiento y generalización de lo que se ha investigado es una necesidad y permite, que se incorpore al quehacer del maestro nuevas formas de enseñar y procederes que contextualizados al diagnóstico de los escolares en los nuevos contextos que generen una educación de calidad. En la búsqueda de estos resultados se concibe la sistematización de resultados científicos y experiencias pedagógicas como enriquecedoras de las concepciones teóricas y metodológicas del proceso educativo y permiten además, la continuidad al legado pedagógico de los padres de la Pedagogía Cubana.

Existen variadas definiciones y enfoques de la sistematización de experiencias, los que dependen de los intereses, propósitos, paradigmas, contextos políticos e históricos y de las concepciones que asumen los que sistematizan.

Antillón (1991) señala que uno de los propósitos de la sistematización es la conceptualización de la práctica y señala: "(...) una puesta en sistema del quehacer, en la búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace" (p. 25). Asimismo, se refiere a que en la sistematización no solo se recuperan experiencias y se interpretan, sino que se posibilita la construcción de un sistema de ideas, conceptos y símbolos. Hace otras reflexiones y la considera como una puesta en sistema del quehacer, en la búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace.

Por otra parte, Jara (2006) expresa que para el ejercicio de la sistematización:

(...) existe necesidad de resolver dialécticamente la relación entre saber empírico y saber científico, así como desarrollar la relación entre la objetividad y la subjetividad. Esto implica la superación de lo narrativo y lo descriptivo en las experiencias objeto de sistematización, para ir a las raíces de los fenómenos, es decir, la vinculación entre lo particular y lo general, entre las partes y el todo. (p. 21)

Estos autores coinciden en que la sistematización es un proceso de reflexión social que pretende ordenar u organizar lo que se pretende y lo que se hace; creación de aprendizajes a partir de la experiencia que estos a su vez, confrontan y modifican el aprendizaje teórico existente y contribuyen a convertirlo en una herramienta para entender y transformar la realidad.

En el contexto pedagógico diversos autores nacionales e internacionales también han abordado el proceso de sistematización; las reflexiones críticas sobre la práctica pedagógica permiten un perfeccionamiento de la labor educacional; sustentada en los resultados de las investigaciones científicas realizadas por los docentes desde su práctica pedagógica.

Refiriéndose a la sistematización en el campo educativo Jara (2006) plantea que:

(...) se trata de acercar a quienes tradicionalmente han sido sólo trabajadores, los teóricos/as y quienes han sido fundamentalmente prácticos/as, buscando unificar esta división tradicional y lograr en esa práctica reflexiva la teoría en acción; es lograr un antiguo ideal de contar con educadores/as investigadores/as y no seguir con esa

inconsciente separación entre quienes hacen educación y quienes la piensan o la investigan. (p. 35)

2.- La sistematización de resultados científicos

El Ministerio de Educación, de conjunto con el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (MINED, 2007) instituyó como forma organizativa de la actividad de investigación científica el trabajo con proyectos, y determinó que los resultados científico-técnicos son:

Productos terminados y medibles que debe aportar el proyecto a partir de los recursos materiales y humanos disponibles y del empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos, con vistas a alcanzar sus objetivos y contribuir en consecuencia, a la solución del problema .(p.2)

Los investigadores del proyecto sobre la sistematización de los resultados científicos analizan lo planteado por Klingberg (1982) que consideraba entre los principios didácticos, la planificación y la sistematización de la enseñanza, lo relacionado con la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje por etapas fundamentadas desde el punto de vista lógico y didáctico y que la enseñanza implica la articulación de todos los eslabones del proceso dentro de los cuales incluye la repetición, la ejercitación, la aplicación y la sistematización. El propio autor le daba una importancia particular a la sistematización para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los investigadores del proyecto de sistematización, coinciden con lo planteado por Jara (2006) acerca de la sistematización como método que se aplica en cinco tiempos para la organización del proceso:

- 1) El punto de partida.
- 2) Recuperación del proceso vivido.
- 3) Las preguntas iniciales.
- 4) La reflexión de fondo.
- 5) Los puntos de llegada.

La sistematización aplicada en la educación es una modalidad investigativa que se centra en el ordenamiento, reconstrucción y explicación de los procesos de enseñanza aprendizaje, su dinámica, contradicciones, la lógica del proceso, en relación con los resultados obtenidos en la práctica, que permite la transformación del contexto educativo. Resulta importante señalar las relaciones indisolubles que se establecen

entre sistematización /experiencia-práctica reflexiva/innovación/comunicación-intercambio.

El proyecto de investigación de la sistematización de los resultados científicos asume como núcleo teórico-metodológico para la sistematización de los resultados científicos, las exigencias declaradas por los Órganos Centrales del Estado para la escuela primaria con un enfoque perspectivo integral. Sus investigadores definen como sistematización de los resultados científicos al proceso que se desarrolla en la práctica y para la práctica en el contextos de la actividad científica, mediado por la reflexión teórico-metodológica, producción de conocimientos, proyección de alternativas y evaluación de impactos.

Teniendo en cuenta la concepción anterior, se reconoce la necesidad de sistematizar los resultados científicos derivados de las investigaciones relacionadas con la comprensión de textos, el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan su tratamiento, las vías y formas que pueden adoptar los docentes para dirigir este componente con la preparación necesaria para que los escolares logren un análisis reflexivo, crítico e independiente de cada texto.

Es importante lograr, que los escolares desde edades tempranas realicen una lectura correcta, que posibilite el desarrollo de una buena comprensión de lo leído. Alrededor de este tema son recurrentes los espacios de conversación entre los docentes, los cuales manifiestan el poco interés que muestran los escolares hacia la lectura de un texto, el desconocimiento sobre lo que estos significan y el escaso desarrollo de habilidades para leer textos de diversos estilos.

Es reconocido por muchos autores que la comprensión de textos motiva el desarrollo intelectual, afectivo y comunicativo del hombre porque posibilita aprender la riqueza de la cultura, lo que favorece su formación plena, permite ampliar el espacio vital, conocer otros lugares y tiempos históricos, descubrir lo común entre culturas de distintos sitios y diferentes épocas, ver las diferencias, aprender a respetar la diversidad y unidad del mundo, conocer los avances, descubrimientos y contextualizar los conocimientos para lograr una vida plena y una actuación más coherente; pues mientras más informado

esté el ser humano, mejores decisiones podrá tomar en lo personal, familiar y para su nación.

El trabajo de la comprensión en las escuelas, debe verse como un proceso comunicativo con un carácter reflexivo, dialógico y su valor interactivo; se debe asumir como un proceso complejo, sistémico y organizado, dirigido a elaborar los significados de los textos, fundamentar los juicios obtenidos y valorar la significación socialmente positiva que tienen para el contexto de actuación del lector, mediante la aplicación de múltiples relaciones cognitivo-afectivas entre el lector, el texto y el contexto sociocultural, con el fin de favorecer la formación más plena.

En las últimas décadas se han experimentado profundos cambios en la enseñanza de la lengua, en el contexto cubano se asume el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y su concepción, aunque aún no se declara en los documentos rectores de la enseñanza de la lengua española en la Educación Primaria, constituye un enfoque didáctico que se inscribe dentro de las concepciones centradas en el discurso y el enfoque comunicativo. Lo anterior, requiere de la aplicación de estrategias metodológicas por el docente con preguntas que revelen el conocimiento, tareas sin solución, asumir y defender posiciones, la búsqueda independiente del conocimiento, la elaboración de conclusiones, en la misma medida que adquiere procedimientos generalizados de trabajo mental.

3.- Metodología seguida para la sistematización de los resultados científicos

Las autoras identifican *tres fases o momentos* para organizar el proceso de sistematización, las cuales describen una trayectoria que transita por la planificación, ejecución y comunicación. Estas *fases* incluyen los cinco tiempos que propone Jara (2006) para el proceso de sistematización:

- 1- *Diseño de la sistematización:* Se relaciona con el punto de partida y las preguntas iniciales.
- 2- *Aplicación y registro de la información:* *Entronca con la recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo.*
- 3- *Comunicación de los resultados de la investigación:* *Se relaciona con los puntos de llegada.*

Se propone como *Objetivo de la sistematización*: Sistematizar los resultados científicos aportados por las investigaciones realizadas en el municipio de Camajuaní que posibilitan la preparación de los docentes para dirigir la comprensión de textos de los escolares siguiendo ejes de sistematización.

El cumplimiento del objetivo en el proceso de sistematización permite hacer propuestas de solución derivadas del proceso de análisis, interpretación y reflexión para aprovechar estos resultados científicos en función de elevar la preparación de los docentes para el tratamiento de la comprensión de textos y como efecto, elevar la calidad del aprendizaje.

La determinación de los ejes de sistematización permitió el estudio, ordenamiento e interpretación de la información, la representación de la construcción conceptual y la operatividad en el estudio de los resultados científicos. Se determinaron a partir del estudio teórico acerca del tema que se investiga y que son de interés, para proponer la utilización de los resultados científicos en función de elevar la calidad de la preparación de los docentes.

Ejes de sistematización:

- 1- Sustentos teóricos y metodológicos que avalan el objeto de la investigación.
- 2- Novedad de las propuestas de solución.
- 3- Impacto de las propuestas.
- 4- Aplicabilidad en otros contextos.

La problematización a resolver está dada por la contradicción que se presenta al existir resultados científicos que posibilitan la preparación de los docentes para dirigir la comprensión de textos y, la limitada sistematización de los resultados científicos con este fin.

El objeto de la sistematización es la sistematización de los resultados científicos sobre la preparación de los docentes para dirigir la comprensión de textos.

Pasos metodológicos	Técnicas y acciones
Confrontación de las diversas investigaciones según los ejes de	Estudio de los informes de investigación.

sistematización.	
Construcción de la lógica seguida en cada investigación.	Análisis de los factores que garantizaron la investigación. Análisis de las institucionales que configuran en la investigación.
Análisis temático de las investigaciones	Reconstrucción de procesos por cada investigación. Confrontación de análisis por ejes.
Interpretación conjunta por eje temático	Estudio a profundidad de documentos existentes. Consulta de textos teóricos.
Reconstrucción final de la sistematización	Elaboración del informe final y la propuesta.

Resultados obtenidos de la sistematización de los resultados científicos.

Derivado de los procesos reflexivos e interpretativos las investigadoras pudieron reflejar en el registro de sistematización los principales resultados, que se resumen en que se profundiza en el estudio teórico de las exigencias del Modelo de Escuela Primaria, sobre todo para la caracterización de escolar primario, documento que se utiliza en todas la investigaciones.

Se considera que no debieron faltar las concepciones sobre el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la dirección del proceso de lectura y su comprensión. Se tienen en cuenta particularmente para el trabajo de la comprensión de textos en la Educación Primaria los Ajustes Curriculares (MINED, 2005).

Se le brinda especial tratamiento a las estrategias del proceso lector, donde se hace énfasis en la comprensión global, específica, literal, elaboración de inferencias y reconstrucción del contenido. Sin embargo no se abordó con el énfasis requerido el enfoque cognitivo, comunicativo, sociocultural y su contribución a la comprensión de textos.

En la aplicación de la didáctica de la enseñanza del proceso de lectura y comprensión hay dificultades que limitan el logro de la aspiración del Modelo de Escuela, para que se ponga al escolar en situaciones comunicativas más complejas, enfrentándolo a disímiles textos y construidos en diferentes estilos funcionales.

Hay limitaciones en las actividades que se proponen que frenan el desarrollo de capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados que convierta a los escolares en comunicadores eficientes, capaces de comprender y construir textos de forma coherente.

Las principales posiciones críticas de los investigadores versan sobre temáticas referidas a la importancia de la lectura y el proceso de comprensión, los niveles de comprensión y sus exigencias, las características de los escolares, del desarrollo de los procesos cognitivos en cada grado y las habilidades para la comprensión de textos. Es revelador que no todos tienen en cuenta el análisis de los objetivos generales del grado y los específicos de la Lengua Española, aspecto de interés para la concepción del sistema de actividades, así como, no todos tienen en cuenta la concepción de un aprendizaje desarrollador.

Con relación a los elementos novedosos en las tesis, es necesario destacar, que no siempre se deja qué es lo que distingue la novedad del resultado, se reitera lo que está establecido en algunas de las propuestas. En sentido general las actividades tienen carácter de sistema, armonizan las relaciones didácticas entre los componentes del proceso pedagógico (objetivo-contenido-método-medio-evaluación), logran la unidad de lo instructivo y lo educativo.

En los análisis realizados se evidencia que aunque las investigaciones pueden ser introducidas en la práctica no se intenciona la sistematización de los resultados en los centros educacionales.

A partir de las tareas realizadas en el Proyecto Modelo Teórico-Metodológico para la Sistematización de los Resultados Científicos del Aprendizaje Escolar de la Educación Primaria en la Provincia de Villa Clara, se hace una base de datos de las investigaciones realizadas en Lengua Española relacionadas con la comprensión de textos y se sistematiza los resultados.

Derivado del análisis de los resultados de la sistematización se infiere la necesidad de preparar a los docentes para introducir en la práctica educativa los resultados científicos de las investigaciones realizadas y se propone un *Sistema de talleres que posibilitan la preparación de los docentes para dirigir la comprensión de textos*, que pretende

preparar a los docentes para dirigir la comprensión de textos a partir de la sistematización de los resultados científicos (ver Anexo # 1).

El sistema de talleres se estructura en tres subsistemas: diagnóstico, implementación y control, entre los cuales media como núcleo teórico-metodológico el carácter funcional y práctico que se concreta en los ejes establecidos para la sistematización de los resultados científicos y las exigencias de las formas de trabajo metodológico.

El sistema de talleres tiene en cuenta los fundamentos sociológicos y pedagógicos, la concepción de la educación como fenómeno social, la importancia de la preparación constante del docente para la vida, al socializar sus experiencias, transformar la práctica educativa y transformarse a sí mismo en los planos cognitivo, procedimental y actitudinal, para responder a las demandas de la escuela, lo que presupone su participación permanente dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad.

En los talleres se posibilita que los docentes eleven sus conocimientos teóricos, habilidades profesionales, (conocimientos prácticos) y actitudes que van más allá del “saber” y del “saber hacer o aplicar”, también conllevan al “saber ser o estar” (actuar responsablemente) y que vinculen sus vivencias y experiencias con los conocimientos teóricos que aprenden. Favorece además, que usen funcionalmente los conocimientos y habilidades en contextos diferentes, lo que implica comprensión, reflexión, razonamiento, con el uso de los aportes de las investigaciones derivado de la socialización e interacción.

CONCLUSIONES

La sistematización es un proceso dinámico, creador, interactivo, sistémico, reflexivo, flexible y participativo, orientado a la construcción de aprendizajes, conocimientos, propuestas transformadoras, y en la práctica pedagógica, por el carácter reflexivo, permite explicitar la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo.

A pesar de existir diversos resultados científicos sobre la comprensión de textos, no se sistematizan y por lo que existen temáticas reiterativas sobre determinados problemas y por otro lado muy limitadas para otros que son de interés para el perfeccionamiento de la educación, se superponen resultados científicos sobre temas a fines y son

insuficientes en otras relacionadas con el aprendizaje escolar, así como, la proyección e implementación de acciones de divulgación y sistematización de los resultados investigativos en la práctica educativa.

La sistematización de las experiencias y la interpretación de los aportes obtenidos permitieron que emanara, como resultado, un sistema de talleres que se caracteriza por el intercambio, la reflexión, la toma de posición de los participantes que posibilita la preparación para dirigir la comprensión de textos, en un clima de aprendizaje con la participación activa y la implicación de los participantes donde se comprometen conocimientos, afectos, valores y convicciones.

Los talleres se desarrollan con la utilización de métodos grupales de trabajo, con reglas de trabajo grupal y el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación. En ellos se realizan discusiones profesionales que son portadoras de nuevos conocimientos para aplicar en la práctica educativa, se recogen en producciones escritas, como sistematizaciones de las discusiones, materiales didácticos, folletos, gráficos o pancartas, memorias que recogen la síntesis fundamental del cada taller.

La aplicación del sistema de talleres propicio la transformación de los participantes; se evidenció el consenso de la importancia de la sistematización de los resultados científicos para el mejoramiento de la práctica educativa, se elevó la preparación de los docentes y se aplicaron en la práctica educativa propuestas de gran valor para mejorar la comprensión de textos en la Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antillón, R. (1991). *¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica?* Guadalajara. México: (IMDEC ALFORJA).
- Ghiso, A. (2008). La sistematización en contextos formativos universitarios. *Revista Internacional Magisterio*, 33, junio-julio, Bogotá.
- Jara, O. (2006). *¿Cómo sistematizar?*. Una propuesta en cinco tiempos. En: *Selección de lecturas de sistematización*. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Klingberg, L. (1982). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martinic, S. (1988). *Elementos Metodológicos para la sistematización de proyectos de educación y acción social*. Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación. Chile: CIDE.

MINED. (2005). *Orientaciones Metodológicas. Ajustes Curriculares. Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2007) *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo #1

CONCEPCION DE LOS TALLERES QUE POSIBILITAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DIRIGIR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESCOLARES

Tema:

Objetivo:

Contenidos a trabajar:

Medios que se emplearán:

Forma organizativa a utilizar:

Bibliografía:

Metodología para desarrollar el tema.

Desarrollo del taller

Fase de preparación:

Fase de profundización:

Fase de implementación:

Fase de evaluación:

La evaluación del Taller.

CONVOCATORIA: Para el próximo taller