

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

TITLE: THE DIRECTION TO THE FAMILIES FOR THE FULFILLMENT DE SU EDUCATIVE FUNCTION IN PRIMARY SCHOOL.

AUTORES:

Lic. Derisleni Mursulí Sacerio.

Graduado en la Universidad “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus. Cuba.

Dr.C Zaida González Fernández.

Profesor Asistente. Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. Cuba.

MSc. Delvia Castellano Medina.

Profesor Auxiliar. Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. Cuba.

RESUMEN:

La escuela cubana con el fin de perfeccionar su función educativa labora para lograr la correcta orientación familiar. La investigación tiene como objetivo aplicar escuelas de educación familiar para orientar a la familia en el cumplimiento de su función educativa. Las escuelas de educación familiar se estructuraron sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, teniendo en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, mediante formas activas y motivadoras, con la participación, reflexión grupal e intercambio con los padres sobre la base de aquellos contenidos que resultan significativos para la escuela y la familia. Para su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático. Los resultados obtenidos demostraron la preparación de la familia en métodos educativos a emplear con sus hijos, la confianza en la escuela y las potencialidades de esta institución para prepararlos en aspectos relacionados con la comunicación padre-hijo,

en correspondencia con las características del momento del desarrollo en que se encuentran.

ABSTRACT:

The Cuban school with the purpose of perfecting its educative function toils to obtain the correct familiar direction. The investigation must like objective apply schools of familiar education to orient to the family in the fulfillment of its educative function. The schools of familiar education were structured on the base of the unit of the cognitive and the affective thing, considering the motivations, interest, necessities of the parents, by means of active and forms, with the participation, group reflection and interchange with the parents on the base of those contents that the school and the family are significant for. For their accomplishment methods of the educative investigation of the levels theoretical, empirical and statistical-mathematician were used. The obtained results demonstrated the preparation of the family in educative methods to use with their children, the confidence in the school and the potentialities of this institution to prepare them in aspects related to the communication father-son, in correspondence with the characteristics of the moment of the development in which they are.

PALABRAS CLAVE: orientación, familias, función educativa.

KEY WORDS: direction, families, educative function.

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana, consciente de su importante misión, realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la correcta orientación familiar, con el fin de que esta cumpla con su función educativa. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios ya que a esta no se le puede normar su funcionamiento, pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella.

Pedagogos cubanos, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres. En los últimos años disímiles educadores también se han dedicado al estudio de la familia como son: Castro, (2005, 2008); Torres, (2003), entre otros.

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia, pero ello no niega que hoy sea decisivo orientarlas para que cumplan con su función educativa, pues se ha convertido en un aspecto a trabajar dentro del banco de problemas de la escuela primaria "Remigio Díaz Quintanilla" del municipio de Sancti Spíritus, donde en lo esencial están resueltas las necesidades de tipo económicas, sin embargo, existen carencias en el plano espiritual y afectivo en cuanto al empleo de adecuados métodos educativos, el papel que juegan los padres en el cumplimiento de los deberes escolares y en la actividad de estudio de sus hijos, lo que dificulta la apropiada formación de los escolares. También se pudo constatar la inadecuada comunicación establecida entre padres e hijos.

Con la investigación se espera la preparación de la familia de los escolares para el cumplimiento de su función educativa, lograr el empleo de adecuados métodos educativos, que los padres los ayuden en el cumplimiento de los deberes escolares, en la motivación por el estudio, que se logre una comunicación afectiva entre ellos y todo esto redunde en una mejor formación de sus hijos.

El tema es de gran actualidad por la relevancia que adquiere hoy el vínculo de la escuela con la familia para una mejor formación de las nuevas generaciones. Su importancia consiste en que las escuelas de educación familiar van dirigidas a fortalecer la función educativa de la familia, se caracterizaran por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres, sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

1.- Consideraciones generales sobre la orientación familiar

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la

familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados la cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

Gerardo Casas Fernández en el artículo: ¿Qué es la orientación familiar?, que se encuentra en el libro “Temas de trabajo social” define el término orientación familiar citado por Cueto (1997) como un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar.

Por su parte, Torres (2003) en el texto “Familia, Unidad, Diversidad” de la Editorial Pueblo y Educación, la define como: el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La autora citada señala que la escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Durante la investigación se asume que “la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela” (Castro, 2005, p.183).

De esta forma, se puede resumir, que la orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades

básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversas vías y formas.

2.- Las escuelas de orientación familiar

En el trabajo se asumen las vías que aporta Castro (2008) en el libro: El maestro y la familia del niño con discapacidad: escuelas de educación familiar, consultas de familias, charlas educativas, video-debate y visitas al hogar.

Es significativo destacar la necesidad del empleo de estas vías para la orientación a las familias que no cumplen con la función educativa. En la presente investigación se trabajará con las escuelas de educación familiar ya que constituye una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos.

Se asume la definición de escuelas de educación familiar que aporta Castro (2008) cuando afirma que: "(...) constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas" (p.43).

En julio de 2013 el Ministerio de Educación de la República de Cuba publicó un documento titulado: "Las escuelas de educación familiar "para sensibilizar y orientar a maestros, profesores, educadores, a los miembros del Consejo de Escuela y de Círculo infantil, así como a los directivos y funcionarios de la educación con el objetivo de fortalecer la labor educativa con las familias y al mejor desarrollo de las escuelas de educación familiar en los centros docentes.

Dicho documento refiere que las escuelas de educación familiar surgen como alternativa de una educación diferente a las familias en las escuelas. Estas deben incluir a todos los miembros del hogar y adoptan un enfoque metodológico participativo para romper con las formas tradicionales de educación y orientación a la familia.

Sus propósitos son orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia humana y feliz; provocar la reflexión y la búsqueda de soluciones a los problemas, reforzar las actitudes positivas de los escolares en la escuela. Esta debe constituir un espacio para un encuentro agradable, interesante, donde todos quieran compartir.

El plan de temas debe tener una proyección a largo plazo y para su realización se requiere de flexibilidad, teniendo en cuenta las necesidades de los padres y docentes.

Antes de una sesión de escuela de educación familiar se debe: convocar a las familias para informarlas e interesarlas por el tema a tratar y divulgar con tiempo suficiente, por diferentes vías, las temáticas a tratar mediante el contacto diario con los padres, matutinos, comunicación por escrito, murales y otras formas de aviso.

Al elaborar la propuesta de *escuelas de educación familiar* se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: dificultades detectadas en el diagnóstico inicial. Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en la educación y formación de sus hijos y las características de las 20 familias de los escolares de 4. grado de la escuela primaria "Remigio Díaz Quintanilla" del municipio de Sancti Spíritus a las que está dirigida la propuesta de solución.

Las escuelas de educación familiar se estructuraron a partir de los siguientes aspectos: motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante formas activas y motivadoras, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, sobre la base de aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación y el intercambio.

Para la realización de las sesiones de escuela de educación familiar se sugiere además, la siguiente secuencia de pasos: **Primer paso:** es necesario tener en cuenta el horario acordado. Se hace la presentación del tema a estudiar mediante una dramatización o un diálogo desde las vivencias de los participantes, la observación de un video, una lectura comentada y como **Segundo paso:** es para debatir el tema, se

pueden preparar una serie de preguntas o aspectos, entre tres o cuatro puntos. Aquí se puede contar con el familiar, miembro de la comunidad o especialista que tenga la mejor preparación en el tema. En esa parte se busca la mayor participación de los asistentes para que expresen sus opiniones y experiencias, se pueden llegar a recomendaciones finales o acuerdos para continuar el análisis.

3.- Propuesta de escuelas de educación familiar

Escuela de educación familiar N.1

Primer paso:

Tema: La familia: sus funciones

Objetivo: intercambiar criterios acerca del concepto de familia, así como de las funciones que debe cumplir.

Técnica: presentación por parejas.

Objetivo: presentar, animar.

Responsable: psicopedagogo

Participantes: psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Se le comunica a los participantes que se van a presentar por parejas y que se conversará sobre: nombre, lugar de trabajo, cantidad de hijos y edades, una cualidad a la que le da mucho valor, un defecto que no soporta.

Después de realizar la técnica se coloca en un cartel el concepto de familia que aparece en el capítulo IV de la Constitución de la República de Cuba, artículo 35.

Segundo paso: después de leer en voz alta el concepto de familia se le pide a los padres que lo lean en silencio y se le reparte una tarjeta con la siguiente pregunta: ¿Qué es la familia?

Después de pasado 5 minutos se realiza una lluvia de ideas según las opiniones que tienen los padres acerca de la pregunta realizada.

Luego se continúa leyendo el capítulo IV de la Constitución de la República hasta el final y se les pide dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las funciones de la familia?

Se organizará la sesión en equipos y repartirá una lámina a cada equipo donde se evidencie una de las funciones de la familia. Los miembros identificarán la función que representa y se prepararán para exponer cómo puede la familia contribuir al cumplimiento exitoso de estas funciones.

Para cerrar la sesión se les pregunta a los padres cómo quisieran que fueran las escuelas de educación familiar y qué temas creen que deban tratar, además se les entrega un documento con diferentes conceptos de familia, sus funciones y cómo cumplirlas en su familia.

Escuela de educación familiar N.2

Primer paso:

Tema: ¿Cómo atender los deberes escolares de los hijos en casa?

Objetivo: analizar los deberes escolares y el papel que juegan los padres en su cumplimiento.

Técnica: los nombres escritos

Objetivo: presentar, animar.

Responsable: psicopedagogo.

Participantes: psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Los participantes forman un círculo. Cada uno de los asistentes se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo para que memoricen los nombres de los

demás participantes. Cuando el psicopedagogo diga ya todos se retiran las tarjetas con el nombre y comienzan a pasarlas hacia la derecha por unos minutos.

Como cada persona queda con una tarjeta que no es la suya debe entregársela al dueño en menos de 10 seg. El que lo haga incorrectamente debe decir un resumen de lo trabajado en la sesión anterior.

Para introducir el tema se procederá con una dramatización de situaciones pequeñas donde los niños estén incumpliendo con los deberes escolares.

Segundo paso:

A continuación se realiza el debate dándole respuestas a las siguientes preguntas: ¿Conocen ustedes qué es un deber escolar? ¿Qué deberes escolares están incumpliendo los niños en esas dramatizaciones? ¿Qué papel juegan los padres en su cumplimiento?

A continuación se le da a conocer detalladamente cuáles son los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y se les ofrece una explicación de cómo ellos pueden contribuir al cumplimiento de los mismos.

Para cerrar la sesión se llegan a recomendaciones finales a partir de las opiniones de los padres y se les entrega un documento impreso con los deberes escolares.

Escuela de educación familiar N.3

Primer paso:

Tema: ¿Cómo elevar la motivación por el estudio y el amor por el saber?

Objetivo: debatir el papel de los padres en la actividad de estudio de los hijos.

Responsable: psicopedagogo

Participantes: psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Se comienza la escuela de educación familiar con la presentación de un monólogo interpretado por un hijo de las familias que no cumplen con la función educativa.

Segundo paso: después de ver el monólogo se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué creen ustedes de la actitud asumida por la familia de la niña? ¿Creen que la familia también tiene responsabilidad en la motivación de los hijos por el estudio y el amor por el saber? ¿Cómo pueden motivar a sus hijos por el estudio? ¿Se sienten ustedes partícipes de la actividad de estudio de sus hijos? ¿Por qué?

Luego se le dan orientaciones de cómo elevar la motivación por el estudio y el amor por el saber en sus hijos, entre las que se encontrarán:

1. Llevar al niño a museos, bibliotecas, plazas revolucionarias y librerías.
2. Inculcar el amor por la lectura a través de textos acorde a su edad.
3. Establecer un horario para la realización de las tareas docentes y para el repaso de los contenidos abordados en clases.
4. Crear un lugar agradable y propicio para que el niño realice las tareas.
5. Responder siempre a las inquietudes de los hijos o enseñarlos a ir en la búsqueda del saber.

Para cerrar la sesión los padres expresarán sus ideas de manera que destaquen la importancia de su labor en la formación de sus hijos.

Escuela de educación familiar N.4

Primer paso:

Tema: ¿qué métodos educativos existen y cómo utilizarlos?

Objetivo: caracterizar los métodos educativos

Responsable: psicopedagogo

Participantes: psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad

La actividad se inicia con la poesía “El mayor castigo” de Julia Bustos que aparece en el libro “Había una vez” de Herminio Almendros.

Segundo paso:

Se invita a los padres a que lean en silencio la poesía y a reflexionar sobre su enseñanza a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué crees de la actitud de una mamá si aplicara los castigos que refiere el niño?

¿Qué haces cuando tu niño se porta mal? ¿Cómo crees que se siente tu hijo?

¿Qué métodos educativos conoces? ¿Sabes cómo aplicarlos adecuadamente?

Después se les dan a conocer todos los métodos educativos y se les explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a la educación del escolar.

Para cerrar la sesión se invita a los padres a completar frases:

Debo estimular cuando.....

Debo sancionar cuando.....

Mi hijo se siente.....

Aplico los métodos educativos....

Escuela de educación familiar N.5

Primer paso:

Tema: ¿cuándo educa la familia?

Objetivo: reflexionar acerca de cuándo educa la familia.

Responsable: psicopedagogo

Participantes: psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Para comenzar se les pide a los padres que se reúnan en grupos de 5 personas y se pone en el pizarrón el siguiente fragmento extraído del libro de Olga Franco García: La familia: Una comunidad de amor y desarrollo. (Introducción)

“Es definitivamente la familia, el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas y en este sentido es importante esclarecer que en su seno no solo aprenden los niños, sino también los adultos”

Segundo paso:

El psicopedagogo hace entrega a cada de una tarjeta con la misma pregunta: ¿Cuándo educa la familia? Y pasará por los equipos a escuchar los criterios y solo intervendrá si es necesario.

Luego les pide que intercambien criterio entre ellos y que tomen un ejemplo positivo y lo expresen mediante un dibujo, una frase, música, un cuento, mímicas o gestos. Después de ofrecer un tiempo cada equipo escogerá a uno de sus miembros para que exponga el resultado y el psicopedagogo al finalizar las ponencias realizará un comentario sobre la actividad.

Para cerrar la sesión el psicopedagogo realiza las conclusiones del contenido trabajado y se les pide a los padres que según sus criterios elaboren una nota donde se den a conocer cómo se sintieron en esta sesión y lo que aprendieron.

Escuela de educación familiar N.6

Primer paso:

Tema: saber hablar con los niños y saber escucharlos.

Objetivo: valorar la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos.

Responsable: psicopedagogo

Participantes: psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Para comenzar la sesión el psicopedagogo invita a un niño para que realice la siguiente pregunta: ¿Yo también puedo hablar?

Segundo paso: a partir de la pregunta realizada por el niño los padres emitirán sus opiniones acerca de la comunicación que establecen con sus hijos.

Luego se pone en el pizarrón el siguiente subtítulo para que con la ayuda de los padres se llegue a establecer cómo se podría mejorar la comunicación padre-hijos:

Existen muchas maneras de conversar con los niños:

Se toman las opiniones de los padres, pero se hace énfasis en las siguientes ideas: comunicarnos para comprendernos y aceptarnos, para convidar a hablar más, comunicarnos es escuchar con atención, para saber lo que hay que hacer y cómo no hacerlo mal, comunicarnos con encomiendas sencillas, con firmeza para pedir algo, mirando a los ojos, con cortesía y gentileza.

Para cerrar la sesión el psicopedagogo pregunta a los padres ¿cuál es la importancia que le atribuyen a la comunicación adecuada entre padre e hijo?

CONCLUSIONES

Las escuelas de educación familiar constituyen una vía importante para orientar a las familias en el cumplimiento de su función educativa.

Después de aplicadas las escuelas de educación familiar se elevaron a nivel alto los conocimientos de las funciones de la familia y del papel que desempeñan en la labor educativa, así como el dominio sobre los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, P.L., et al. (2005). *Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P.L., et al. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cueto, R. (1997). Igualdad, sociedad familia y escuela. En: *libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria*. Universidad de Cienfuegos.

MINED (2013). *Las escuelas de educación familiar*. Documento digital.

Torres, M. (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.