

**TÍTULO: EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO DE JOSÉ RAMÓN FERNÁNDEZ COMO MODELO PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA “MANUEL ASCUNCE DOMENECH”**

**TITLE: THE STUDY OF THE EDUCATIVE THOUGHT DE JOSE RAMON FERNANDEZ LIKE MODEL FOR THE FORMATION OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL SCHOOL "MANUEL ASCUNCE DOMENECH"**

**AUTORES:**

Lic. Dagniel Bravo Morales [dagniel@ucp.vc.rimed.cu](mailto:dagniel@ucp.vc.rimed.cu).

Graduado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Dr.C. Ramiro Ramírez García [ramirorg@ucp.vc.rimed.cu](mailto:ramirorg@ucp.vc.rimed.cu).

Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

**RESUMEN:**

Estudiar el pensamiento de educadores cubanos constituye una prioridad en los centros de formación para maestros, aportando un legado a la nueva generación para su desarrollo integral que luego es revertido para el bien de la sociedad en su transformación. El trabajo tiene como objetivo: Proponer actividades que favorezcan el estudio del pensamiento educativo de José Ramón Fernández para la formación de los estudiantes de la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”. Se emplean métodos del nivel teórico como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y de ascenso de lo abstracto a lo concreto. Del nivel empírico el análisis de documentos, la observación, entrevista, encuesta, prueba pedagógica, triangulación metodológica, criterio de especialistas y del nivel matemático el análisis porcentual, que permiten profundizar en la temática abordada para ofrecer una respuesta al problema investigado. La propuesta consiste en actividades docentes y extraescolares para contribuir a la formación de los estudiantes, a partir del estudio del pensamiento educativo de José Ramón Fernández, esta se implementa durante el curso 2013-2014,

favoreciendo el perfeccionamiento de la educación cubana en general y en particular la formación de valores desde el contexto pedagógico.

### **ABSTRACT:**

To study the thought of Cuban educators constitutes a priority in the centers of formation for teachers, contributing a legacy to the new generation for its integral development that soon is reverted for the good of the society in its transformation. The work has like objective: To propose activities that favor the study of the educative thought of Jose Ramon Fernandez for the formation of the students of the Pedagogical School "Manuel Ascunce Domenech". They use methods of the theoretical level like: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and of ascent of the abstract thing to concrete it. Of the empirical level the document analysis, the observation, interviews, survey, pedagogical test, methodologic triangulation, criterion of specialists and the mathematical level the percentage analysis, that allows to deepen in thematic the boarded one to offer an answer to the investigated problem. The proposal consists of educational activities and extrascholastic to contribute to the formation of the students, from the study of the educative thought of Jose Ramon Fernandez, this is implemented during course 2013-2014, favoring the improvement of the Cuban education in general and individual the formation of values from the pedagogical context.

**PALABRAS CLAVE:** Pensamiento educativo, modelo, formación de estudiantes.

**KEY WORDS:** Educative thought, model, formation of students.

### **INTRODUCCIÓN**

El privilegio de heredar una pedagogía que se ha construido con el mejor legado cultural y educativo de Cuba y el mundo, en un proceso de continuo enriquecimiento, sustentada en la obra imperecedera de los padres fundadores: José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez y renovada a lo largo del proceso revolucionario, confirma la importancia de continuar profundizando en la historia del pensamiento educativo cubano y sus principales exponentes.

A pesar de la existencia de valiosas investigaciones relacionadas con la vida y obra de

notables personalidades que han contribuido al desarrollo de la educación cubana, José Ramón Fernández, considerado un paradigma para las nuevas generaciones por su aportación en el campo de la educación, no ha sido suficientemente estudiado, y se hace necesario profundizar en su legado.

Poder insertar el estudio del pensamiento educativo de José Ramón Fernández, como contenido, es una potencialidad del perfil del profesional y programa de Historia de Cuba y su metodología.

### **1.- Consideraciones teóricas acerca del pensamiento**

El pensamiento es un proceso cognoscitivo asociado a la solución de problemas. Aparece cuando el hombre se plantea interrogantes, a las que no puede responder con los conocimientos que posee e inicia un proceso de búsqueda, elaboración de hipótesis, emisión de juicios y razonamientos. La práctica histórica social es fundamento de la actividad de pensamiento. Marx, (1872), señala que la teoría, el pensamiento, no antecede a la práctica, el hombre siempre actúa y se apropia de los objetos exteriores para satisfacer sus necesidades, en este proceso se va desarrollando el pensamiento, por lo tanto, la práctica engendra el pensamiento, lo dirige, lo utiliza en calidad de medio para su desarrollo.

El pensamiento comienza donde resulta ya insuficiente o incluso ineficaz el conocimiento sensible y se engendra y desarrolla con el trabajo cognoscitivo a partir de este. Petrovski, (1978), define el pensamiento como:

El proceso psíquico socialmente condicionado, dirigido a la búsqueda y descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea es el proceso de reflejo indirecto (mediatizado) y generalizado de la realidad objetiva, a través de las operaciones de análisis y síntesis, que surge basado en la actividad práctica del conocimiento sensible y rebasa considerablemente sus límites.(p.407)

Chávez Rodríguez, J. (1996), revela los elementos distintivos del pensamiento educativo de personalidades destacadas, vinculados a procesos históricos, que conciben la educación vinculada a proyectos políticos con una función liberadora del hombre y de la sociedad, como vía de formación integral de las nuevas generaciones.

Este reconoce la importancia de la vinculación de la teoría y la práctica, desarrollando un pensamiento flexible en los estudiantes con elevados sentimientos y principios morales, confirmando con estas ideas la existencia de una tradición que sienta las bases del pensamiento educativo contemporáneo y lo enriquece en la medida que se incorpora sistemáticamente a la práctica educativa.

En esta investigación se asume el concepto de pensamiento educativo expresado por Luis Fernández, N. (2006), que lo define como: “las ideas referidas a la educación sean ellas derivadas del análisis del fenómeno educativo, buscando, explicarlo o deriven de determinada concepción de hombre, mundo o sociedad bajo cuya luz se interpreta el fenómeno educativo”.

Este concepto, por su magnitud reconoce las ideas relacionadas con la educación, derivado del análisis de la teoría y la práctica pedagógica en el devenir histórico, que encarna su movimiento real, constituye el núcleo de la práctica educativa, a partir del estudio y la sistematización de las mejores experiencias pedagógicas, el cual es expresado por personas que siendo o no maestros de profesión, dadas sus responsabilidades sociales, han proyectado ideas sobre esta parte de la realidad en la cual se implican diferentes aspectos, que pueden ser enfoques y contenidos o reflexiones diversas sobre educación en toda su complejidad.

Cárdenas (2007), plantea que para comprender la presencia de un pensamiento educativo en Cuba, es necesario remitirse a sus orígenes y analizar sus características fundamentales, asumiendo primeramente la formación de una tradición, a través de personalidades que se destacaron por sus ideas sobre el fenómeno educativo y que han incorporado lo mejor del pensamiento latinoamericano y universal a una reflexión propia sobre la educación de acuerdo con la situación del país.

## **2.- Propuesta de actividades para contribuir al estudio del pensamiento educativo de José Ramón Fernández.**

La propuesta consta de 10 actividades que tienen como objetivo contribuir al estudio del pensamiento educativo de José Ramón Fernández y su influencia en la formación de los futuros educadores.

**Actividad #1:**

**Título:** Esculpiendo a un patriota

**Objetivo:** Valorar las influencias educativas de la familia de José Ramón Fernández en su personalidad.

**Contenido a abordar:** El contexto familiar de José Ramón Fernández

**Método empleado:** Elaboración conjunta

**Medios utilizados:** papelógrafo, la voz del profesor, audiovisuales

**Forma de organización:** Taller

**Tipo de actividad:** Extraescolar

**Lugar:** Biblioteca de la escuela

**Tiempo:** 60 minutos

**Orientaciones para el desarrollo de la actividad:** Como motivación de la temática a abordar se propone la lectura y análisis de la frase martiana “La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas”. Diccionario del pensamiento martiano.

Interrogantes para la reflexión:

- a) ¿Qué mensaje encierra esta frase martiana?
- b) ¿Qué significa sembrar una semilla?
- c) ¿Por qué al sembrar una semilla se abren muchas ramas?
- d) ¿Cuál es el primer contexto donde se desarrolla el hombre?
- f) ¿Por qué la familia juega un rol fundamental en la formación y desarrollo de sus hijos?

Las respuestas a las preguntas orientan la temática a tratar y el objetivo a lograr.

-Audición de un fragmento de la entrevista concedida por José Ramón Fernández al periodista Luis BáezHernández, el 17 de abril de 1961.

Preguntas para el intercambio:

- a) ¿Cuál es el origen social de los padres de José Ramón Fernández?
- b) ¿Por qué considera esta personalidad que su familia influyó positivamente en su formación?
- c) ¿Consideras que el ejemplo de su familia influiría posteriormente en sus ideas sobre la necesaria vinculación de la familia y la escuela en la educación del individuo?
- e) ¿Qué valor le concede a esta temática para su futuro desempeño profesional?

Se presenta un papelógrafo que contiene un boceto donde están definidas las partes de un árbol, presidida por la frase martiana inicial, en el cual estos completan los espacios en blanco, destacando los aspectos de la formación de esta personalidad, a partir del papel desempeñado por su familia.

**Evaluación:** Se emplea la autoevaluación, la hetero-evaluación y la co-evaluación.

**Bibliografía:** Grabación en soporte digital. Entrevista concedida por José Ramón Fernández al periodista Luis Báez Hernández, el 17 de abril de 1961.

**Actividad de autopreparación para profundizar en la temática:**

- a) Selecciona fotos, textos, entre otros materiales que puedan ayudarte a profundizar en esta personalidad para ir conformando un material didáctico sobre la vida y el pensamiento de esta personalidad.
- b) Prepara una charla educativa para una escuela de educación familiar donde se aborde la importancia de la familia en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes a partir del ejemplo de personalidades destacadas de la historia de Cuba.

**Actividad # 2:**

**Título:** Dialogando sobre el estudio

**Objetivo:** Reflexionar sobre las ideas relacionadas con el estudio, a partir de la experiencia de José Ramón Fernández durante su infancia y juventud.

**Contenido a abordar:** Consideraciones de José Ramón Fernández sobre el estudio

**Método empleado:** Elaboración conjunta

**Medios utilizados:** Fotografías, bola de cordel, la voz del profesor, la pizarra

**Forma de organización:** Taller

**Tipo de actividad:** Extraescolar

**Lugar:** El aula

**Tiempo:** 60 minutos

**Orientaciones para el desarrollo de la actividad:** Como motivación se propone escuchar la canción: Corazón universidad del dúo Buena Fe y reflexiona en función de:

-¿Cuál es el tema que aborda en la canción?

-¿Qué significado se le otorga en la canción al estudio?

-¿Consideras que para convertirte en un buen estudiante universitario tu fiesta principal ha de ser el estudio? ¿Por qué?

Las respuestas a las preguntas orientan la temática a tratar y el objetivo a lograr.

-Organizar el grupo en dúos de acuerdo con el diagnóstico pedagógico integral.

A cada dúo se le asigna una tarjeta que contiene por una cara las valoraciones de José Ramón Fernández, y, por la otra, una interrogante relacionada con la temática que va a analizar. Posteriormente uno de ellos dará lectura a las valoraciones que aparecen en la tarjeta y el otro compañero responde la interrogante, expresando sus opiniones sobre lo leído, se establecen comparaciones entre lo planteado por Fernández y sus opiniones. El resto del grupo, al concluir cada dúo, ofrece criterios al respecto. El profesor cierra el trabajo de cada dúo, plasmando en la pizarra las ideas más importantes.

-Aplicación de la técnica la bola de cordel: El dúo que comienza sujeta por una de sus puntas la bola, manteniéndola hasta que concluye su participación y luego la lanza a otros de los dúos quienes proceden de la misma forma y así sucesivamente hasta que termina el último. Los participantes quedan enlazados, simbolizando la socialización y

colaboración de los aprendizajes que enriquecen la individualidad y a su vez la colectividad, a partir de las concepciones sobre el estudio de José Ramón Fernández que influyen positivamente en los estudiantes. Un ejemplo de tarjeta utilizada es:

### **Tarjeta 1:**

Valoración de José Ramón Fernández sobre la significación del estudio.

“El estudio en mi época parecía una utopía, yo le debo esa posibilidad a mis padres que me inculcaron desde pequeño la motivación hacia el conocimiento. Aunque en aquella época los contenidos estaban amañados por los intereses imperialistas y difieren de los actuales, fue muy importante porque sentaron las bases y las semillas del saber en mí, permitiéndome continuar superándome y todavía ya adelantado en la vida, es algo que no quiero despegar de mi persona”.

Interrogantes:

1-¿Qué significación le concedes al estudio para tu formación y desarrollo?

2- ¿Qué relación puedes establecer entre el significado que para Fernández tenía el estudio y el que posee para ti?

**Evaluación:** Se emplea la técnica participativa: Completamiento de frase.

**Bibliografía:** Periódico Granma. Entrevista realizada por Luis Báez Hernández, en abril de 1961.

Actividades de autopreparación para profundizar en la temática:

a) Redacta una composición con el título “El estudio significa para mí...” ¡Recuerda los pasos para su redacción, no descuides la ortografía!

b) Expresa mediante un dibujo, poesía, décima, texto la importancia del estudio para tu formación como maestro.

### **Actividad 3:**

**Título:** Significación del hecho histórico la conspiración de Los Puros

**Objetivo:** Valorar la participación de José Ramón Fernández en la conspiración de Los



Puros.

**Contenido a abordar:** La participación de José Ramón Fernández en el hecho histórico: la conspiración de Los Puros

**Método empleado:** Trabajo independiente

**Medios utilizados:** La pizarra, la voz del profesor

**Forma de organización:** Clase

**Tipo de actividad: docente.** (Historia de Cuba, Unidad 5: Cuba entre 1953 y 1958. Dictadura, resistencia y revolución. Clase 3 dentro de la unidad)

**Lugar:** Aula

**Tiempo:** 10 minutos

**Orientaciones para el desarrollo de la actividad:** Para orientar la actividad de estudio independiente se emplea como motivación una sinopsis de la entrevista concedida por José Ramón Fernández al periodista Luis Báez Hernández, titulada “La conspiración de Los Puros”, la cual será estudiada para profundizar en la temática abordada en clases y responder a las interrogantes. Se les informa que debe consultar la biblioteca del centro de estudio. El profesor contextualiza el hecho histórico estudiado en clase a través de la siguiente afirmación:

Con el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 se agudizaron las contradicciones del poder burgués, caracterizadas por el surgimiento de un pensamiento progresista dentro de sus filas. El 4 de abril de 1956 se organizó un movimiento conspirativo, conocido popularmente como Los Puros que enarboló estos ideales.

Interrogantes para la reflexión y debate posterior en la próxima clase:

-¿Cuáles fueron las causas y objetivos que originaron este movimiento conspirativo?

-Explique el papel desempeñado por el joven oficial José Ramón Fernández en el desarrollo de este movimiento conspirativo.

-Imagina que eres uno de los protagonistas de aquel hecho y quisieras escribirle a las

nuevas generaciones tus valoraciones sobre su importancia. ¿Qué le dirías?

**Bibliografía:** Entrevista concedida por José Ramón Fernández al periodista Luis Báez, titulada: “La conspiración de Los Puros”. (Parte I). Ecured

**Evaluación:** Se empleó la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación

**Actividad 4:**

**Título:** La pureza de su estirpe, en un abril revolucionario

**Objetivo:** Valorar la personalidad de José Ramón Fernández en el enfrentamiento a la invasión mercenaria en Playa Girón.

**Contenido a abordar:** La participación de José Ramón Fernández en la defensa de Playa Girón (Historia de Cuba, unidad 6: La Revolución cubana en el poder. Clase 120)

**Método empleado:** Elaboración conjunta

**Medios utilizados:** La pizarra, la voz del profesor, audiovisuales

**Forma de organización:** Clase

**Tipo de actividad:** Docente. (Historia de Cuba, unidad 6 La Revolución cubana en el poder. Clase 12 dentro de la unidad)

**Lugar:** Aula

**Tiempo:** 45 minutos

**Orientaciones para el desarrollo de la actividad:** Para la motivación se desarrolla la lectura de la “Elegía a los zapaticos blancos” del poeta cubano Jesús Orta Ruiz.

Preguntas para la reflexión:

-¿Por qué le autor define en sus versos que los zapaticos blancos es una historia triste?

-¿Cuál sería la luz que llegó a los bosques náufragos?

-¿Qué importancia consideras que tiene para las nuevas generaciones el último verso?

Orientar hacia el objetivo y presentar la temática a abordar.

Se visualiza el documental titulado “Girón” dirigido por el realizador Manuel

HerreraReyes. Se le entrega a los estudiantes una guía, la cual es analizada antes de comenzar este, para orientar el objetivo de la observación y lograr una mayor objetividad en los análisis.

Interrogantes que pueden permitir la conducción del debate:

- ¿Cuáles eran las intenciones de los mercenarios con la intervención?
- ¿Qué papel asumió el pueblo cubano ante la agresión imperialista?
- ¿Qué importancia le otorgas al papel desempeñado por José Ramón Fernández en el enfrentamiento a la agresión armada?
- ¿Por qué podemos plantear que con la defensa de la patria en Playa Girón, esta personalidad selló su fidelidad al proceso revolucionario y a Fidel CastroRuz?

Se invita a combatientes de la comunidad, protagonistas del histórico hecho, a los cuales, con anterioridad, de manera intencionada, se les orienta las formas de participación, lo que enriquece la visualización y lo motiva durante la observación y el debate.

El profesor realiza apuntes en la pizarra plasmando los elementos significativos de este hecho, centrando la atención en José Ramón Fernández, permitiendo arribar a las conclusiones de la actividad. Se aprovecha la experiencia del autor de haber visitado el museo de Playa Girón y el intercambio sostenido con Fernández durante el encuentro.

Previo a esta actividad se organiza al grupo para que una vez finalizada esta consideren iniciativas para homenajear a estos combatientes.

**Evaluación:** La técnica participativa del PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

**Bibliografía:** Documental: “Girón” del realizador Manuel Herrera Reyes, 1972. Soporte digital.

Periódico Granma, 13 de abril de 2011. Entrevista realizada al General de División José Ramón Fernández por la periodista Magali García Moré.

**Actividad de autopreparación para profundizar en la temática:**

a) Realice una visita virtual al museo de Playa Girón, en el laboratorio de computación de la escuela, a partir de una guía les permitirá profundizar en lo abordado.

b) Si la vida te diera la oportunidad de encontrarte con José Ramón Fernández que le dirías sobre el importante rol que desempeñó en defensa de la patria. ¡Escríbelo y coméntalo con tus compañeros! Se seleccionan y colocan en el mural los mejores trabajos.

### **Actividad 5:**

**Título:** De ellos heredamos

**Objetivo:** Valorar la importancia de la profesión pedagógica, a partir del pensamiento educativo de José Ramón Fernández.

**Contenido a abordar:** Consideraciones de José Ramón Fernández sobre la profesión pedagógica

**Método empleado:** Elaboración conjunta

**Medios utilizados:** La pizarra, la voz del profesor, material impreso

**Forma de organización:** Taller

**Tipo de actividad:** Extraescolar

**Lugar:** aula

**Tiempo:** 60 minutos

**Orientaciones para el desarrollo de la actividad:** Como motivación se reflexiona sobre la siguiente afirmación: “José Ramón Fernández es considerado una personalidad cimera en la educación cubana”. Los estudiantes pueden apoyarse en lo abordado en las actividades anteriores y en las vivencias que poseen. El profesor plasma en la pizarra las ideas más significativas que marcaron pautas en el desarrollo de la educación cubana. Si los estudiantes no expresan alguna idea relacionada con la motivación por la profesión de ser maestro, el profesor debe realizar la siguiente pregunta: ¿Qué conoces en relación con las ideas aportadas por Fernández vinculadas a la motivación por la profesión de ser maestro?

Esto permitirá la presentación de la temática a abordar y orientar hacia el objetivo.

El profesor organiza el trabajo del grupo en pequeños equipos, a partir del diagnóstico pedagógico integral, ofreciendo a cada uno el folleto donde aparece la intervención de José Ramón Fernández en el VIII Pleno del Comité nacional de la UJC, este se subdivide por las temáticas que aborda, las que serán desarrolladas por cada equipo, asignándoseles un tiempo para trabajar. Haciendo una lectura y análisis del material se selecciona los planteamientos de Fernández sobre la enseñanza y educación, además de la emisión de criterios sobre su contribución a la formación del maestro.

Cada equipo expone en plenario los resultados del trabajo realizado, el resto ofrece valoraciones y aportaciones al trabajo del equipo. El profesor precisa en la pizarra las ideas significativas para la motivación de la profesión, a partir de su legado.

Esta actividad irá creando las bases para continuar despertando el interés en los estudiantes por la investigación, y permitirá ir confeccionando un trabajo relacionado con personalidad histórica y su contribución para la formación del maestro.

Se propone algunas interrogantes para concluir la actividad:

¿Qué opinas del material estudiado?

¿Cuáles fueron los aprendizajes que asimilaste durante la actividad?

¿Cuáles son las cualidades que a consideración de Fernández debe poseer el maestro para poder enseñar y educar a las nuevas generaciones? ¿Qué opinas de estas?

¿Cómo futuro maestro en cuál o cuáles debes continuar esforzándote para ser un digno continuador de sus ideas?

**Evaluación:** Aplicar la técnica participativa: La palabra clave

**Bibliografía:** Intervención de José Ramón Fernández en el VIII Pleno del Comité nacional de la UJC, el 2 de noviembre de 2008.

**Actividad de autopreparación para profundizar en la temática:**

a) Imagina que en el marco del VIII Pleno del Comité nacional de la UJC, tienes la oportunidad de intercambiar con José Ramón Fernández sobre la necesidad e

importancia de enaltecer el maestro. ¿Qué ideas le transmitirías? Te sugerimos que compartas la experiencia con tus compañeros de aula.

**Actividad 6:**

**Título:** Conducta: un filme para Maestros, que marcan vidas

**Objetivo:** Reflexionar acerca del papel del maestro en la atención a la diversidad educativa estableciendo relación con el pensamiento educativo de José R Fernández.

**Contenido a abordar:** La diversidad educativa

**Método empleado:** Elaboración conjunta

**Medios utilizados:** La pizarra, la voz del profesor, audiovisual

**Forma de organización:** Taller

**Tipo de actividad:** Extraescolar

**Lugar:** Teatro.

**Tiempo:** Sesión de la tarde

**Orientaciones para el desarrollo de la actividad:** Se propone a los estudiantes que narren sus experiencias sobre el filme Conducta del director Ernesto Darana Serrano, (el profesor debe explorar si los estudiantes habían observado el filme). A partir de las experiencias expresadas por los estudiantes se presenta el contenido a abordar y se orienta hacia el objetivo auxiliado de una guía previa. Se sugiere como preguntas que conforman la guía de observación:

-¿Cuáles son las características del maestro que se manifiestan en Carmela?

-¿Cuáles sería el rol de la escuela cubana y maestro en la formación del niño Chala?

-¿Por qué es necesario educar a Chala y a las nuevas generaciones en una pedagogía de la ternura que forme valores?

-¿Qué opinas de la influencia de la familia y la sociedad en la formación del niño?

-¿Por qué podemos decir que Conducta es un filme de Maestros que marcan vidas?

-¿Qué cualidades debe poseer un maestro, tomando en consideración las enseñanzas del filme y las ideas de José Ramón Fernández referido a la profesión pedagógica?

Luego de la visualización del filme se desarrolla el debate, precisando el profesor en el pizarrón las ideas fundamentales que se abordan.

Evaluación: Aplicar la técnica participativa del PNI (positivo, negativo e interesante).

Bibliografía: Intervención de José Ramón Fernández en el VIII Pleno del Comité nacional de la UJC, el 2 de noviembre de 2008.

### **Actividad de autopreparación para profundizar en la temática:**

a) Comenta con tu familia la importancia de la actividad desarrollada para tu futura formación como educador. Socializa con tus profesores y compañeros las opiniones.

b) Reflexiona cómo puedes ayudar a un compañero, que lo necesite. ¡Sé ingenioso, recuerda que hay alguien que necesita tu ayuda!

En los estudiantes se evidenció mayor interés hacia el estudio como eje rector en su formación, estimulando el trabajo en colectivo para solucionar las dificultades académicas y formativas del grupo. Se constató un mayor esfuerzo para la corrección, prevención y potenciación de las carencias en aras de un mejor desempeño como educadores. Reconocen en José Ramón Fernández su perseverancia, interés y exigencia permanente por la superación, lo cual se traduce en una lección significativa para el ejercicio de la profesión.

### **CONCLUSIONES**

El estudio del pensamiento educativo de José Ramón Fernández constituye un referente para la formación de educadores por su contribución al desarrollo de la política educacional cubana, en aras de alcanzar el modelo de hombre que se aspira a formar en la sociedad.

La implementación en la práctica de la propuesta permitió constatar su valor para la formación de los futuros educadores, por la contribución a su crecimiento personal y profesional, lo que se revertirá en el bien de la sociedad en su transformación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Petrovsky, A. (1978). *Psicología General*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Cárdenas, M. (2007). Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre Educación desde su condición de Educador social. *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Santa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Chávez, J.(1996). *Tendencias contemporáneas para la transformación de la educación en los países Iberoamericanos*. México: Ed. INAES.
- Luis, N.(2006). Estudio de la obra educativa de la maestra santaclareña María DámasaJova Baró (1890-1940). *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Santa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela.
- Marx, C.(1974). *Obras completas*. Moscú: Ed. Progreso.