

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS UNIVERSIDADES DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

TITLE: THE PREPARATION OF THE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF PEDAGOGICAL SCIENCES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

AUTORES:

Jorge Oscar González Peña jorglez@ucp.vc.rimed.cu.

Profesor de Cultura Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Georgina Villalón Legrá gina@ucp.vc.rimed.cu .

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios de Educación Ambiental Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN:

En el artículo se ofrecen consideraciones acerca del trabajo docente metodológico y su utilidad para la preparación de los profesores de Educación Física para incorporar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a su desempeño. Se presenta la propuesta de un sistema de talleres metodológicos para ser implementado en el Departamento de Cultura Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” el cual responde al diagnóstico de necesidades realizado.

ABSTRAC:

The paper presents provides considerations about teaching methodology particularly in the departments of Physical Culture University of Educational Sciences as a viable alternativefor their preparation as part of lifelong learning redirecting Environmental Education towards Sustainable Development Perspective Physical Education teachers.

It takes as its starting point the difficulties encountered in the development of this curriculum strategy in the Department of Physical Culture University of Educational Sciences "Felix Varela Morales." for the realization of the proposed systems.

PALABRAS CLAVES: educación física, sistema de talleres, trabajo docente metodológico, educación ambiental para el desarrollo sostenible.

KEY WORDS: physical culture, workshop system, methodological work, environmental education for sustainable development.

INTRODUCCIÓN

En las Universidades de Ciencias Pedagógicas, y desde la disciplina Educación Física se desarrollan diferentes actividades como parte de los procesos de formación de los profesionales que posibilitan la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) acotada como parte de la plataforma teórica cubana al abordar este tema y necesaria ante los retos que impone la actual situación de crisis planetaria que afectan la salud y calidad de vida del hombre.

Se requiere de una elevada preparación de los profesores para poder dar salida a los objetivos relacionados la EApDS, en correspondencia con los objetivos formativos de la Educación Superior, que reconocen el desarrollo de los procesos cognoscitivos, de las habilidades, actitudes y valores posibles a desarrollar desde la formación inicial y permanente el valorar los principales aspectos, situaciones y problemas de la naturaleza y las acciones humanas que influyen sobre ella.

Entre las vías que tiene el profesor graduado de la Educación Superior el trabajo docente metodológico, por sus particularidades puede ser una de las utilizadas para la dirección deseada, y es la que se ha seleccionado para la realización del trabajo que se presenta, el cual ofrece consideraciones acerca de cómo debe ser concebido el mismo y la propuesta de un sistema de talleres que responden a las necesidades de los profesionales en el departamento de Cultura Física de Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) "Félix Varela Morales" de Villa Clara.

DESARROLLO

1.- La preparación en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Física: una necesidad y un reto.

Adoptando el concepto de preparación como un:

(...) proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir y permite a cada sujeto la profundización del contenido socio-cultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura”. (Sobero, 2013. p.26)

En correspondencia con los intereses del trabajo que se presenta , se presta atención al término Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible , que es un parte de la plataforma teórica para su actual perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación definida como un proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes y docentes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar sentir y actuar responsables ante el medio ambiente. (Santos, et al., 2010).

Los profesores de Educación Física de las Universidades de Ciencias Pedagógicas como parte de su desempeño desarrollan : la clase, el Deporte para Todos, que es aquel en el que los estudiantes durante su tiempo libre y de forma voluntaria y espontánea practican alguna modalidad deportiva o de preparación física bajo la orientación del profeso, el “Deporte de alto rendimiento” en el que participan los integrantes de los equipos para los deportes y juegos en que la universidad participa, y prestan servicio a diferentes especialidades y se orientan actividades para ser

complimentadas en los componentes de formación: académico, extensionista e investigativo, cuestiones que debe tener en cuenta al proyectar su labor educativa.

El profesor de Educación Física preparado en EApDS puede a través de sus actividades lograr efectos positivos en la salud de sus alumnos entre ellos los psicológicos al aumentar la autoestima, la autoconfianza y lograr mayor conocimiento personal con los sociales que posibilitan las mejores relaciones interpersonales en sus diferentes escenarios de actuación, fomento de las actitudes de cooperación grupal, camaradería, pertenencia a un grupo y respeto a sus semejantes, además de influir positivamente en el rendimiento académico y en la conciencia.

Para satisfacer estos retos , se requiere de profesores capaces de utilizar el valor de los contenidos que se abordan para la EApDS , pues en sus programas se incluyen unidades que facilitan este objetivo, especialmente las relacionadas con el movimiento de pioneros exploradores y otras desarrolladas al aire libre dirigidas al desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas y de capacidades físicas, por lo cual deben ser conscientes de que esta va más allá del trabajo y perfeccionamiento de estas y de las habilidades físicas del alumnado, entender el uso de la actividad física para lograr el desarrollo de estas y otras que pueden ser sensoriales, emocionales e intelectuales resultando importante que los contenidos tengan significatividad para el alumnado y a la vez deben despertar motivos e intereses en estos.

Estando bien preparados en EApDS los profesores de Educación Física pueden:

- Propiciar la aceptación y respeto a las normas para la conservación y mejora del medio ambiente, así como su disfrute y su uso.
- Mejorar la sociabilidad del alumno y profesor-alumno mediante el trabajo en grupo, colaboración, relación social, etc.
- Favorecer la interdisciplinariedad (fomentando el trabajo de organización con otros profesores y áreas, realizando actividades comunes, etc.).
- Responder a las motivaciones intrínsecas del alumnado relacionadas con la actividad física (movilidad, lucha, atracción por la aventura, ejercitación.).

- Aumentar el enriquecimiento vivencial, creando hábitos de conducta acordes a los principios de la sociedad socialista.

Una vía para propiciar la preparación de los docentes es el trabajo metodológico, considerada como la labor que realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en este, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (MES, p.25).

En la preparación permanente del personal docente, el trabajo metodológico ha sido una de las vías empleadas con tal propósito, su desarrollo en la escuela cubana ha transitado por diferentes etapas, que responden a los cambios educativos y las necesidades de preparación de los docentes para adecuarse a estos cambios y lograr las aspiraciones planteadas por el sistema educativo. (Mesa, 2008. p.8)

El trabajo metodológico constituye el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo (MINED, 2010).

Los autores consideran que el trabajo docente metodológico dirigido a la preparación del docente para incorporar la EApDS a su desempeño debe propiciar:

1-Dominio de conceptos básicos para la EApDS: Medio ambiente, calidad de vida, salud, actividad física y su articulación.

2- Conocimiento de las particularidades y el alcance de la clase de Educación Física contemporánea y sus potencialidades para la EApDS así como de otras actividades que forman parte del proceso educativo.

3- Habilidades para proyectar pedagógicamente los contenidos medioambientales a las clases de Educación Física para que sea capaz de:

- Diagnosticar el estado actual de los programas para incorporar los temas medioambientales a su labor.
- Seleccionar, secuenciar y ejecutar actividades que propicien la EApDS en los diferentes componentes de formación de sus estudiantes.
- Realizar adaptaciones curriculares si los contenidos no aparecen explicitados en los programas.
- Emplear los documentos de la política ambiental nacional y del Ministerio de Educación (MINED) sobre el tema, además de las consideraciones en curso para el perfeccionamiento de la EApDS en el Sistema Nacional de Educación entre otros y atender a las prioridades que en estas se establecen.
- Lograr la sensibilización y motivación e intereses en sus estudiantes acerca de los temas ambientales que posibiliten la EApDS.
- Concientizar sobre la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente en todos los escenarios de actuación.
- Concretar acciones que involucren a sus escolares y a los agentes socializadores de la escuela en la solución de problemas medioambientales de su entorno así como a conservar aquellos que no se encuentren en este estado.

En tal sentido, pueden articularse las diferentes alternativas para el trabajo docente metodológico en las cuales se debe privilegiar el cómo hacerlo y propiciar que estén presentes en los diferentes componentes de formación de los estudiantes en atención a las particularidades de las carreras en las que prestan servicio los profesionales que imparten esta disciplina en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

2.- Estado actual de la preparación de los profesores de Educación Física en la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

En el plan de trabajo metodológico de los últimos cinco cursos en el departamento de cultura Física de la universidad en la que se realiza el diagnóstico, se presentan solo

tres temas, pero dirigidos fundamentalmente a elevar la cultura medioambiental y no a demostrar cómo educar en esta dirección en las clases y actividades extracurriculares propias de la disciplina , reflejándose una escasa incorporación a los planes de clases al limitarse a charlas educativas en su parte inicial , se planifican juegos y ejercicios que contribuyen a mejorar la salud de los alumnos de manera no intencionada.

La revisión de los convenios individuales de trabajo muestran que no contienen actividades específicas a cumplir por parte de los profesores relacionadas como la participación en eventos con temáticas relacionadas con la EApDS, la tutoría de tesis de grado, trabajos investigativos de los estudiantes y la incorporación a cursos de posgrados relacionados con esta temática.

La preparación en EApDS de los profesores de Educación Física a través de los programas de la disciplina aún es insuficiente, reflejado en la falta de solidez de los conocimientos y del sistema de habilidades en los diferentes niveles de desempeño, insuficiente dominio del vocabulario técnico resultados obtenidos de las clases observadas y comprobaciones efectuadas en los diferentes colectivos de asignatura.

No todos han recibido preparación posgraduada en esta estrategia curricular, la cual se ha limitado a los temas recibidos a partir del plan de trabajo metodológico del departamento y han tenido más un carácter informativo sobre las problemáticas medioambientales que sobre su incorporación en los contenidos propios de la disciplina.

La encuesta aplicada muestra que con respecto al conocimiento de los documentos normativos que rigen el trabajo relacionado con la Educación Ambiental en Cuba se presentan limitaciones en el dominio de los documentos rectores en educación Ambiental y tienen como fortaleza el saber identificar la EApDS como estrategia curricular que debe ser tratada en los contenidos de la Educación Física a partir de las orientaciones metodológicas reflejadas en los programas de las asignaturas.

Los profesores conocen los principales problemas medio ambientales que afectan el mundo, saben cuáles son los globales pero tienen carencias al mencionar los locales. Con respecto a la preparación para el tratamiento y seguimiento de la EApDS en la

Educación Física obtenidos con la aplicación de dicho instrumento se constata que varios de los conceptos básicos necesarios para el cumplimiento de la estrategia curricular son dominados por pocos docentes

Se reconocen preferentemente las clases de esta asignatura como relevantes para la EApDS y no en otros espacios como “El deporte participativo”, y el “Deporte de alto rendimiento”. y se limita el tratamiento de lo ambiental a la primera parte de la clase o a recoger y limpiar el área donde esta se desarrolla.

Las actividades encaminadas a desarrollar habilidades motrices y deportivas y a otras capacidades físicas condicionales y especiales tienen implícito un componente ambiental al incidir en la salud de los practicantes.

3.- Propuesta de un sistema de talleres metodológicos para la preparación en EApDS de los profesores de Educación Física

El taller como forma de organización de la docencia es una experiencia de pedagogía grupal que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de áreas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social, y en particular, en los procesos educacionales, para en dicho proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo. (Meléndez, citado por Sobero, 2010)

Obviamente, para su adecuado desarrollo, se requiere de una preparación previa por los participantes, lo que por supuesto, condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal. Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y una previa experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva, de manera tal que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

Los talleres propuestos constituyen un sistema: término abordado por varios autores. Algunos autores refieren su origen vinculado a las ciencias naturales, hasta la

actualidad en que resultan válidos en otros escenarios y en particular los sociales. Se asume el aportado por Lorences (2006), al considerarlo útil en las ciencias pedagógicas, quien lo define como: “(...) una construcción analítica (teórica o práctica), sustentada en determinados postulados teóricos, que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes” (p.45).

Una consideración importante a los efectos de la propuesta que se realiza resultan sus criterios acerca de la estructura de un sistema y su relación específica en la totalidad que conforman el mismo, siendo necesario conocer las partes y la relación existente entre ellas, para así poder definir cómo funciona, de manera que estructura y funciones están estrechamente relacionados.

Los talleres que se proponen tienen la siguiente estructura: Taller y número, tipo, duración, tema, objetivo, bibliografía, sugerencias metodológicas, resultados esperados, observaciones, evaluación y seguimiento; en este orden:

Taller # 1.

Duración: 1:30 h

Tema: Principales insuficiencias de los profesores de Educación Física para proyectar la EApDS a su desempeño profesional.

Objetivo: Valorar las insuficiencias que se presentan con la proyección pedagógica de la EApDS por los profesores de la Educación Física de la UCP “Félix Varela Morales” de Villa Clara”.

Bibliografía:

Plan de Trabajo Metodológico del Departamento docente.

Informe escrito del departamento donde se evidencien las principales problemáticas relacionadas con la Proyección de la Estrategia de EApDS por los profesores.

Estrategia Ambiental Nacional, Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Carta Circular de la Ministra de Educación / 2009, Resultado de Investigación del proyecto: Perfeccionamiento de la EApDS en el Sistema nacional de Educación/ 2013.

Sugerencias Metodológicas para desarrollar la actividad:

- Orientar días antes el estudio y fichado de los aspectos esenciales de la Estrategia Nacional de Educación ambiental. Carta Circular de la Ministra de Educación / 2010 y Estrategia Curricular de EApDS del MINED y de la UCP.

- A través de preguntas comprobar el dominio que poseen acerca de los documentos de la política ambiental nacional y de otras indicaciones del MINED que orientan el trabajo a realizar desde los diferentes componentes de formación además para arribar a conclusiones sobre las carencias y potencialidades en su labor para el proceso educativo de la Educación Física derivadas de los informes analizados como una alternativa útil para proyectar los talleres - Leer el informe escrito sobre algunas problemáticas e intercambiar sobre estas.

-Priorizar las problemáticas individuales y grupales que se tengan en el departamento.

Resultado esperado: Dominio por parte de los profesores de las causas y consecuencias acerca de las principales dificultades que se presentan con su preparación en EApDS para que emitan juicio valorativos al respecto con vistas a poder intencionalarlo y proyectar de manera eficaz en su labor pedagógica en esta dirección.

Se orienta un taller referido a los principales términos utilizados en el trabajo de Educación Ambiental.

Evaluación: Se realizará el debate y se valorarán las intervenciones

Seguimiento: El coordinador del plantel realiza visitas de control a los profesores y se incorporarán en sus planes de desarrollo individual acciones a partir de las dificultades para resolverlas a corto, mediano y largo plazo.

Taller # 2. Duración: 2:30 h

Tema: La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Conceptos básicos.

Objetivo: Definir los principales conceptos básicos que posibilitan la orientación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las clases de Educación Física.

Bibliografía: Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Autores: DrC. Ismael Santos Abreu y otros. En soporte.

Programa de Educación Física para la carrera de licenciado en Educación. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Centros de Información, Divulgación y Educación Ambiental. La Educación Ambiental en la formación de docentes. Margarita Mc Pherson., Alejandro López Rodríguez.

Sugerencias Metodológicas: Se orienta días antes al colectivo de profesores la búsqueda de los conceptos: Medio ambiente, Problema Ambiental, Salud, Calidad de Vida, Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y sus interrelaciones, indagar sobre los problemas ambientales y locales y profundizar en el valor de estos conceptos para EApDS desde las actividades de la Educación Física.

Introducción: Se presentan el proceder a seguir en el cual se requiere del debate de estos conceptos por los profesores y realización de valoraciones por estos acerca de su utilidad en la EApDS.

Desarrollo: Sobre la base del intercambio, se analizan los conceptos propuestos, en particular el de medio ambiente que plantea la Ley 81, el cual asume la escuela cubana, se formulan precisiones sobre su alcance y limitaciones en algunos casos al asociarlo solo a lo natural, también el de Problema Ambiental, y de los problemas más comunes en diferentes contextos: global, regional y local de manera que posibilite poder diagnosticar en su práctica cuales se presentan y trabajar para su mitigación o solución, luego se argumenta el concepto de salud y su vínculo con la calidad de vida, se propone tener en cuenta la evolución del concepto de Educación Ambiental(EA) y EApDS. Se desarrolla el trabajo en equipo para evaluar las problemáticas locales y

debate sobre la importancia del dominio de estos conceptos para su empleo en las diferentes actividades del proceso educativo de la Educación Física.

Conclusiones: Se reflexionará sobre las posibilidades de integración de la EApDS,, la actividad física y la calidad de vida en la Educación Física. La evaluación del taller en correspondencia con los análisis y propuestas de los participantes y se realizará la orientación para el próximo taller: Presentar propuestas de cómo integrar la EApDS y en la selección de un problema que atañe a la práctica deportiva: su ubicación en el contexto nacional y local y utilidad para los procesos educativos ambientales.

Resultado esperado: Dominio por parte de los profesores de Educación Física de conceptos claves , las interrelaciones entre los problemas medioambientales y su contextualización en las clases de Educación Física, en las prácticas del Deporte de Alto Rendimiento y Deporte para Todos , reconociendo su importancia.

Seguimiento: A partir del manejo acertado por parte de los profesores que participan en los talleres del concepto EApDS en el desarrollo de los demás talleres y en los diferentes escenarios de actuación.

Taller #3 Duración: 2.30 h

Tema: La clase de Educación Física contemporánea en la EApDS.

Objetivo: Valorar las posibilidades las posibilidades de las clases de Educación Física contemporánea para la EApDS.

Bibliografía: Programa de Educación Física para la carrera de licenciado en Educación. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Centros de Información, Divulgación y Educación Ambiental. La Educación Ambiental en la formación de docentes. Margarita Mc Pherson., Alejandro López Rodríguez. La clase de Educación Física. Departamento Nacional de Educación Física, INDER. López Rodríguez Alejandro y Cesar Vega (2000) Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física.

Sugerencias Metodológicas: Se orienta la preparación metodológica en el estudio del tema según la bibliografía orientada anteriormente por medio de equipos organizados y

luego explorar a través de preguntas el conocimiento que poseen acerca de los conceptos tratados para conducir con calidad el proceso enseñanza-aprendizaje, los grupos conformados deben ofrecer argumentos de cómo desde las clases de Educación Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas se puede realizar la EApDS y dar atención a los problemas que se presentan en las diferentes áreas. El debate debe brindar posibilidades de participación a todos los participantes y cierra el mismo integrando las mejores propuestas. Se enfatiza en la necesidad de incluir el diagnóstico de necesidades educativas en EApDS y selección de contenidos propios de la Educación Física que lo propicien. Se sugiere la elaboración de un instrumento.

Introducción: Se inicia con un debate tomando las siguientes interrogantes.

¿Brinda la clase de Educación Física posibilidades para la EApDS?, ¿Qué temas de la Educación Física son más propicios para la EApDS?

Desarrollo: Se realizará una breve exposición por parte de un docente de experiencia haciendo precisiones acerca de la clase de Educación Física contemporánea para organizar el debate y luego los profesores en equipos realizarán un diagnóstico de necesidades acerca de los objetivos generales y los contenidos del programa y las posibilidades que brinda Física para la EApDS en los temas: capacidades físicas y habilidades motrices y deportivas, Pioneros exploradores y Ajedrez.

Conclusiones: Se reflexionará sobre las posibilidades de EApDS en la clase de Educación Física, se evaluará la participación con sus propuestas de los participantes y se formularán para el próximo taller orientaciones para el estudio de cómo educar ambientalmente en las actividades extracurriculares en esta disciplina .

Resultados esperados: la preparación de los profesores para planificar, orientar y controlar actividades relacionadas con la EApDS en estos contenidos.

Seguimiento: Se recomienda realizar visitas de ayuda metodológica, con vistas a propiciar los conocimientos necesarios en atención a la estrategia curricular escogida.

Taller # 4 Duración: 2.30 h

Tema: La EApDS en la actividad extracurricular de la Educación Física.

Objetivo: Preparar a los profesores de Educación Física para la EApDS en las actividades de “Deporte para todos” y “Deporte de alto rendimiento”.

Bibliografía: Programa de Educación Física para la carrera de licenciado en Educación. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Centros de Información, Divulgación y Educación Ambiental. La Educación Ambiental en la formación de docentes. Margarita Mc Pherson., Alejandro López Rodríguez. La clase de Educación Física. Departamento Nacional de Educación Física, INDER. López Rodríguez Alejandro y Cesar Vega (2000) Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física.

Sugerencias metodológicas: se dedicará a valorar las propuestas de actividades extracurriculares de la Educación Física orientadas en el taller anterior sobre la base de analizar el estado actual de la EApDS, se propiciará en debate entre los participantes a partir de las sugerencias realizadas de manera individual y en equipo.

Introducción: se intercambiará sobre las diferentes propuestas en la EApDS en las actividades extracurriculares de la Educación Física orientadas en el taller anterior.

¿Son las actividades relacionadas con el “Deporte para todos” y “Deporte de alto rendimiento” apropiadas para el trabajo en la EApDS?

¿Utiliza el profesor de Educación Física las potencialidades que brindan el “Deporte para todos” y el “Deporte de alto rendimiento” para la EApDS?

Desarrollo: Se exponen los criterios relacionados con las actividades apropiadas para la EApDS” y se trabaja en equipos la propuesta de actividades en el “Deporte para todos” y “Deporte de alto rendimiento” para la EApDS, se debate sobre las propuestas elaboradas relacionadas con las actividades.

Conclusiones: Se reflexionará sobre las posibilidades de la EApDS en las actividades extracurriculares propias de la Educación Física, se evaluará el taller atendiendo a las propuestas formuladas por los equipos y con posterioridad se orientará para el próximo

taller la presentación de propuestas de cómo vincular la EApDS con las actividades extracurriculares las cuales se entregarán por escrito.

Resultados esperados: mayor preparación de los profesores de Educación Física de las Universidades de Ciencias Pedagógicas en la planificación, orientación y evaluación de las actividades de EApDS en las actividades extracurriculares de la Educación Física.

Seguimiento: Se realizarán visitas de control en dependencia de las dificultades que aún persistan, incorporando acciones en el plan de desarrollo individual con vistas a resolver las dificultades que se presenten.

Taller # 5 Duración: 2:30 h.

Tema: La EApDS en la actividad científico-investigativa en la Educación Física.

Objetivo: Preparar a los profesores de Educación Física de las Universidades de Ciencias Pedagógicas para la vinculación de la actividad científico-investigativa del departamento de Cultura Física con la EApDS.

Bibliografía. Metodología de la Investigación Educativa. Primera y segunda parte. Gastón Pérez. 2001. JULIO CERREZAL, Metodología de la Investigación Educativa. Material básico en tabloide de la MCE. Módulo I, primera parte.

Sugerencias metodológicas. Se orienta el estudio del tema a partir de la bibliografía señalada y a continuación se exponen las experiencias de los profesores en la realización de investigaciones y publicaciones relacionadas con la EApDS, precisando los elementos esenciales con la realización de diferentes preguntas que respondan al tema tratado y que permitan promover la reflexión de cada equipo.

Introducción: Se analizan con las propuestas presentadas a partir del trabajo individual relacionado con la vinculación de la actividad científico investigativa y la EApDS.

Introducción: ¿Qué temáticas pueden ser tratadas en la labor científico investigativa del departamento de Cultura Física vinculadas a la EApDS?

¿Cómo elevar la participación de profesores y alumnos en la labor científico investigativa del departamento de Cultura Física vinculada a la EApDS?

Desarrollo: Se presenta un análisis de las líneas de investigación del departamento de Cultura Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, de los espacios de participación científica para alumnos y profesores en temáticas asociadas a la EApDS y luego se debate sobre la importancia de las investigaciones relacionadas con la EApDS y su aplicación práctica propiciando el intercambio sobre iniciativas que estimulen la participación en eventos científicos mostrando las posibles temáticas a presentar.

Conclusiones: Se resume el total de acciones válidas para elevar la vinculación de temáticas relacionadas con la EApDS en la actividad científico-investigativa de los departamentos de Cultura Física de las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Se resumen los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de talleres y se aplicará encuesta sobre nivel de satisfacción de los usuarios de la preparación..

Resultados esperados: elevar la preparación de los profesores del departamento de Cultura Física al incrementar su participación en la actividad científico-investigativa relacionada con la EApDS.

Seguimiento: a través de los informes de resultados investigativos del departamento de Cultura Física y de la incorporación de estos temas a los convenios individuales de trabajo.

Para la evaluación de los talleres propuestos, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos por los profesores en los intercambios y en las tareas que entregarán por escrito. En el último taller se aplicará un PNI que permita conocer el nivel de satisfacción de los implicados en la preparación recibida y las sugerencias que pueden aportar para su perfeccionamiento.

CONCLUSIONES

El trabajo docente metodológico dirigido a la preparación de los profesores para intencionar la EApDS en su desempeño, requiere del conocimiento de saberes

relacionados con los conceptos básicos y las exigencias de este proceso, particularmente las de la clase de Educación Física contemporánea y sus posibilidades para estos propósitos, también aplicable a otras actividades del proceso educativo escolar de esta disciplina.

El diagnóstico de necesidades permitió corroborar la insuficiente preparación de los profesores para incorporar la EApDS en su desempeño profesional, intencionar el trabajo docente metodológico y realizar una propuesta en esta dirección

Los talleres se constituyeron una vía efectiva en la preparación de los docentes , pues se logró su preparación en EApDS y la incorporación como parte del trabajo docente metodológico del departamento de Cultura Física de la UCP” Félix Varela Morales” .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, Fátima. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Lorence, Josefa. (2011). *Reflexiones en torno al término sistema, en Resultados científicos elaborados por el CECIP*. UCP Félix Varela. 180 p.

Mesa Carpio, Nancy. (2008) Propuesta para la formación y desarrollo de habilidades para la actividad científica en los institutos preuniversitarios vocacionales de Ciencias Exactas. Tesis presentada en opción a Título Académico de Doctora en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela

Ministerio de Educación Superior. (2007) *Trabajo Docente Y Metodológico. Resolución 210*, La Habana: MES.

Ministerio de Educación (2010) *Resolución 50 del MINED*. La Habana: MINED.

Santos, Ismael. (2010) *La EApDS: un concepto educativo del Siglo XXI*. VI Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias. CD ROM. La Habana.

Sobero, Claudimary. (2013) Preparación de los facilitadores de la Misión Ribas para el

trabajo con la video clase. Tesis presentada en opción a Título Académico de
Máster en Educación. CELAC, Monagas, Venezuela.

Recibido: 12 de abril de 2014
Aprobado: 30 de junio de 2014