

TÍTULO: LA PRÁCTICA SISTEMÁTICA DE LA LABOR EDUCATIVA PARA UNA FORMACIÓN PROFESIONAL DE CALIDAD EN LOS EDUCANDOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

TITLE: THE SYSTEMATIC PRACTICE OF EDUCATIONAL WORK FOR A PROFESSIONAL QUALITY TRAINING IN THE STUDENTS CAREER PRESCHOOL.

AUTORES:

Mercy Díaz Zamora mercy@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación Musical. Master en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Preescolar. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Lina Alfonso Alonso linaa@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Psicología. Profesor Asistente del Departamento de Educación Preescolar. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN:

El trabajo educativo constituye uno de los puntos de mira de la educación cubana dada su importancia para el logro de una educación de calidad; es un proceso organizado y dirigido por el docente en el que tiene una participación directa los educandos, por ser estos los principales protagonistas que llevarán a cabo las acciones que se acometerán en los diferentes espacios que ofrecen los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades. En particular, la carrera de Educación Preescolar ha asumido el trabajo educativo en aras de lograr las transformaciones requeridas en los modos de actuar de sus educandos, en tal sentido se propone un proyecto educativo que parte de los objetivos que favorecen la formación del profesional de esta educación.

ABSTRACT:

Educational work has come to mean one of the beads of the Cuban education given the importance this has for the achievement of quality education and training, this is the basis of a whole process organized and directed by the teacher but has a direct

involvement of learners as being the main players who will carry out the actions that will be undertaken in different spaces offering substantive processes taking place at universities and career. Preschool has taken this job with great responsibility in order to achieve apparent changes in the modes of action of their students. In this sense an educational project proposes that some of the objectives that favor the formation of this professional education.

PALABRAS CLAVE: educandos, trabajo educativo, proyecto educativo.

KEY WORDS: learners, educational works, educational project.

INTRODUCCIÓN

Después del triunfo de la Revolución cubana se han venido llevando a cabo, de forma sistemática y continua cambios sustanciales tanto del punto de vista cualitativo como cuantitativo en la educación, que han contribuido en gran medida al fortalecimiento de este importante sistema. Por lo que hoy se cuenta con mejores resultados que en etapas anteriores, estos avalados por todo un proceso de investigación, evidenciados en tesis de maestrías, doctorados y proyectos educacionales que se ha manifestado en los diferentes niveles educacionales como resultado de la propia práctica educativa. Lo cual hace posible que se validen experiencias individuales que a través de la socialización en eventos nacionales e internacionales adquieran una importancia significativa y de gran utilidad para el Sistema de Educación de forma general.

La Educación Preescolar, por su parte ha hecho sus aportes a estas prácticas investigativas, desde la formación del futuro profesional, instruyéndolos para que logren incidir posteriormente de forma consciente y positiva en los niños de la primera infancia. “Esta es la etapa de la vida, donde se sientan las bases de todo el desarrollo físico, intelectual y socioafectivo de la futura personalidad” (Benavides et al., 2011, p.55).

Un modo de incidir de forma sistemática en la formación del futuro profesional de la educación preescolar, es a través del trabajo educativo, el cual llega por todas las vías de acceso que tiene el profesor con los estudiantes, en los diferentes procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades. No se puede exigir una práctica profesional de calidad, sin haber tenido modelos profesionales que te conduzcan a la

motivación vocacional, la creatividad, a la existencia, a buenas normas de conductas, a la ética y en fin a tener una correcta educación. Castro (citado por Chávez et al., 2005) afirma: "...Imposible organizar un pueblo y un país hacia los grados más altos sin educación".

Si se quiere garantizar calidad en la formación de los educandos, es necesario que el colectivo de profesores muestre confianza, amistad, compañerismo, seguridad, así como, familiaridad, en el trabajo educativo y en las posibilidades que brindan a los alumnos de ser educados. Esto contribuirá a que en los estudiantes se establezcan cualidades positivas de su personalidad, en la misma medida que se forman como mejores profesionales.

Sistematización teórica acerca del trabajo educativo

El trabajo educativo es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural de la comunidad; aspira a mantener los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo, lo cual está estrechamente relacionada con la categoría educación.

López (citado por MINED, 2012) afirma que:

"La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento". (p.89)

En tal sentido se considera la educación como fenómeno social, producto del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado y como núcleo socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida, preparándolo para el disfrute de todo aquello que provenga de ella, acorde con la sociedad en que vive, de forma tal que con sus modos de actuación pueda contribuir al progreso y perfeccionamiento de esa sociedad.

Martí (1975) afirmó:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es prepararlo para la vida. (p.281)

En la formación del individuo han de formarse las cualidades que debe poseer el hombre que dé continuidad al proyecto social, de una forma armónica. La educación juega un papel determinante en el proceso de influencias constantes y sistemáticas sobre los educandos y demanda de un sistema de trabajo basado en las experiencias y características de cada alumno, para encaminarlo al desarrollo de cualidades y valores acordes a la sociedad cubana actual.

“Esto significa que la labor educativa de la institución educacional es la actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de enfrentarse a los retos que la vida le planteará” (MINED, 2012, p.196). Esta se desarrollará en un conjunto de actividades conscientemente planificadas y organizadas en el que los alumnos interactúan con sus compañeros, en el grupo escolar y fuera de este, con sus profesores en los diferentes procesos sustantivos de la institución, así como el personal de las micro universidades donde realizan sus prácticas docentes y como resultado de ello se va fortaleciendo su desarrollo y la apropiación de la cultura que la institución promueve conformando sus juicios, criterios y valores sobre la vida y la sociedad.

Es de gran importancia que en este proceso sea fundamental la actividad docente educativa, la acción educativa del grupo escolar, así como, de las organizaciones políticas y estudiantiles y de masas que existen en el centro educacional. En este contexto tiene que prestarse especial atención a elementos que provienen del docente en primer lugar como su ejemplo personal, su porte y aspecto, no olvidar su papel de guía, estar consciente de que es él quien dirige ese proceso, y tiene que asumir, en última instancia y en dependencia del asunto que se discuta una actitud combativa, para orientar por el camino correcto, los estados de opiniones, los puntos de vistas, y las actitudes de los alumnos que resulten contrarias, en relación con la norma social establecida teniendo para ella tacto pedagógico ética profesional.

Con respecto a la labor docente, Martí (1975) señaló que:

El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter (...) sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se le fortalezca el carácter de hombre al alumno. (p. 117)

Otro aspecto esencial en el trabajo educativo parte de la calidad de la clase. Castro (Citado por MINED, 2012) afirmó que “(...) la primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad” (p.324). Esto imprime: prestigio, autoridad, reputación credibilidad, potestad al profesor y hace que el alumno se sienta confiado y seguro en lo que el profesor le propone o exige en un momento determinado.

También en los momentos actuales donde se trabaja por la elevación de la calidad de los egresados para su mejor desempeño profesional, el contenido de la labor educativa las actividades dirigidas a la educación en valores.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo; por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive. (Baxter, 2003, p.193)

La educación en valores en la escuela cubana se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas que se presentan en los cubanos de hoy y la sociedad que se aspira a formar. Es por ellos que se hace especial énfasis en la formación patriótica y ciudadana, la política-ideológica, moral, politécnica, intelectual, física y estética de los educandos mediante la actividad que se desarrolla en los colectivos de años, en todos los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad.

Baxter (2003) considera que se educa y forma valores, mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación. Donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se

caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencias las experiencias y conocimientos de de cada uno.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es tarea permanente de todo el profesorado cubano.

Para ello es importante que los profesores posean profundos conocimientos del potencial educativo de la familia, con el objetivo de estimular las fortalezas, favorecer la concertación y unidad de criterios educativos y orientar el trabajo a fin de compensar las influencias negativas del hogar y del medio social en que se desarrollan los estudiantes; información que se obtiene a partir del diagnóstico que se tiene de cada uno de estos.

El proceso educativo es científico, tiene como sustento una ciencia humanística (saber) que es la pedagogía, unida inseparablemente de la didáctica que incluye la técnica para enseñar y otros principios y reglas, pero que su acción educativa va más allá de la ciencia y la técnica, pues alcanza la dimensión del arte, de tacto pedagógico, con el que opera en su acción (Chávez et al. (2005).

En tal sentido y a partir de las nuevas demandas y prioridades sociales, se han tomado en consideración para la preparación integral de las nuevas generaciones en sus proyectos educativos y de vida, aspectos que responden a los objetivos del modelo de profesional y que van más allá del contenido técnico de cada materia por asignatura, tales como: la educación en valores reforzando los dirigidos a: el antiimperialismo, la justicia, la dignidad, patriotismo, humanismo, honestidad, responsabilidad, honradez, solidaridad, internacionalismo, así como, la educación sexual y equidad de género, educación ambiental, la económica, y la jurídica entre otros aspectos.

La transformación de los educandos a partir del Proyecto Educativo

Existen múltiples criterios sobre las transformaciones educativas, las cuales son manejadas en dependencia de los intereses de quienes la definan. Valle (2003) afirma que: “La transformación educativa es una categoría que incluye conceptos como los de

innovación, mejora, reforma, cambio y modernización” (p.332). Mas adelante también Valle (2003) considera que:

Las transformaciones educativas, son por consecuencia aquellos cambios o modificaciones que tienen lugar en las concepciones educativas y en los medios y recursos para llevarlos a cabo, incluyendo las que se producen en los puntos de vista de los sujetos particulares y las que de deriven de su propia instrumentación. (p.332)

Las transformaciones que se desean lograr en los educando deben partir de los intereses de la carrera en particular y de los objetivos y principios de la educación en general, de aquí, que para ello se parta de saber qué se quiere transformar y cómo lograrlo y es a través del proyecto educativo que se elabora en el año y con la participación de los estudiantes donde se logra esto. Tomando en consideración los elementos que plantea el autor mencionado respecto al trabajo con el Proyecto Educativo se asumen sus criterios adecuándolos para el proyecto educativo que se realiza en el año ya que las intenciones son las mismas que él planeta con respecto al centro en general y son las siguientes:

El trabajo con el proyecto educativo en el año tiene tres momentos importantes que son:

- La elaboración del proyecto educativo del año.
- Orientación y realización del proyecto educativo.
- Control y Evaluación del proyecto educativo.

Para la elaboración del proyecto educativo del año se parte del diagnóstico integral de los estudiantes que entrarán en las transformaciones educativas, lo cual permite conocer sus características individuales, sus gustos, preferencias, motivaciones, con quienes viven, sus hábitos tóxicos, su procedencia social, las condiciones del hogar, creencias religiosas, padecimientos, relaciones sociales, entre otros. Todo ello favorecerá conocer más de cerca, su estado emocional, sus valores humanos, sus relaciones sociales, normas de conducta y modos de comportamiento tanto en la docencia como sus manifestaciones ante la vida.

Valle (2003) afirma:

La construcción del proyecto educativo tiene en su centro al ser humano y expresa la materialización del protagonismo de los maestros en la transformación del colectivo y cambios de la escuela. Permite a la escuela cumplir cabalmente su función socializadora en la medida en que involucra a los estudiantes en la dirección del proceso docente educativo, los saca de su posición pasiva como receptáculos del conocimiento para considerarlos como actores protagónicos. (p.348)

Para la orientación y realización del proyecto educativo se debe partir de aquellos aspectos que son necesarios tomar en consideración como son los objetivos del modelo del profesional, pues su principal propósito es lograr la preparación y concientización de los modos de actuación de los educandos, y a partir de aquí proponer una serie de acciones que estén en correspondencia con el diagnóstico aplicado, por lo que deben estimularse todo tipo de iniciativas que puedan surgir tanto por el colectivo de profesores como de los estudiantes, promover la reciprocidad, la reflexión, el cambio de modos de pensar estáticos o irreflexivos e involucrar a todos los agentes educativos que interactúan con los educandos en todos los procesos sustantivos de la universidad.

El Control y Evaluación del proyecto educativo se efectúa de forma sistemática a partir de la ejecución y participación directa en las acciones previstas en este, y que están presentes durante todo el proceso.

Durante el proceso de control ha de tenerse en cuenta que el proyecto educativo no es un documento rígido, este está sujeto a cambios y han de realizarse siempre que surjan nuevas expectativas, necesidades o intereses desde el colectivo de año o por parte de los educandos. En su evaluación se podrán realizar comparaciones y verificar los cambios que van adquiriendo los educandos en sus modos de actuación, así como, se han involucrado como agentes protagónicos de las acciones que se proponen en este proyecto.

Proyecto Educativo para los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar

Objetivo general:

Diseñar un sistema de acciones que, contribuyan a la formación y desarrollo de una personalidad integral teniendo en cuenta las pretensiones que se desean con el egresado de Nivel Medio de la Educación Preescolar que se forma en dos años, en la universidad.

Objetivos específicos a desarrollar

1. Demostrar en su actuación convicciones ideó – políticas, morales y valores acordes con los principios revolucionarios que rigen la sociedad cubana actual y su política educacional.
2. Comunicarse de manera clara, fluida, coherente y expresiva, con sus profesores, compañeros, con los niños, la familia y la comunidad para crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.
3. Dirigir, con ayuda del profesor y el docente de la institución, el proceso educativo de los niños y niñas de 2do a 6to año de vida, con el enfoque lúdico requerido, en las instituciones infantiles, aulas de preescolar y el programa Educa a tu Hijo,
4. Diseñar y aplicar con ayuda alternativas metodológicas, organizativas y/o higiénicas que contribuyan a la Promoción y Educación de la Salud y la Sexualidad desde la edad preescolar.

Modos de actuación esperados:

- Demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de la Historia de Cuba, del ideario y la obra marxistas, de los fundamentos del marxismo-leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana.
- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos, un sistema de valores donde se destaquen el amor y defensa de la patria, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la incondicionalidad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y honradez que se traduzca en normas de comportamiento, que lo ponga en condiciones de educar con igualdad de oportunidades y no solo de instruir.

- Aplicar los conocimientos y argumentos acerca de los hechos y personalidades más relevantes de la Historia de Cuba, en su actuación profesional, toma de posición y compromiso político ante la vida.
- Saber apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, el resultado de la actividad social y en particular el patrimonio cultural de nuestro país, así como las manifestaciones de la plástica, la música, la danza, el teatro y el cine, como vía para desarrollar su labor de promotor cultural.
- Ser un modelo lingüístico que posibilite, la comunicación clara, fluida y coherente con sus compañeros, profesores, niños personal docente o no, de las instituciones infantiles donde realizan en componente laboral, los padres y familiares de los niños, así como, una correcta expresión escrita, aplicando las reglas ortográficas en todo momento.
- Poseer conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad responsable, las relaciones de igualdad entre los géneros, la educación nutricional y el cuidado de la salud física, mental, que le permitan mantener un comportamiento responsable, así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines
- Aplicar métodos educativos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la sensibilidad humana, el control emocional, la persuasión, que se orienten hacia el máximo desarrollo posible de las capacidades, la creatividad, el talento humano y la plena integración social.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana, así como combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión, sintiendo orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

Para la realización de este proyecto se plasma a continuación los valores a que se quiere tributar, los cuales han sido declarados en los fundamentos teóricos de este trabajo, y se dan a conocer las fortalezas y debilidades que se detectaron al concluir el curso anterior además del plan de mejoras que se ha propuesto por el colectivo de

profesores de conjunto con la dirección de las organizaciones estudiantiles y políticas del grupo.

A continuación se proponen las acciones que se desarrollarán a partir de cada uno de los objetivos propuestos.

Objetivo No.1. Demostrar en su actuación convicciones ideo – políticas, morales y valores acordes con los principios revolucionarios que rigen la sociedad cubana actual y su política educacional

Acciones.

1. Actualización permanente sobre el acontecer nacional e internacional que permita emitir juicios valorativos sobre fechas y acontecimientos, asumiendo una posición ideo política consecuente con los principios de la Revolución.
2. Fortalecimiento de la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, a partir del contenido de enseñanza; la integridad, ejemplaridad y profesionalidad de los docentes, funcionarios y cuadros; y la coherencia en el sistema de influencias educativas de los trabajadores docentes y no docentes, la familia, los organismos de la administración central del Estado vinculados a la Educación y las organizaciones políticas, estudiantiles, sociales y de masas.
3. Fortalecer la labor del colectivo docente a partir del diagnóstico ideo-político donde se integren las acciones en los diferentes procesos sustantivos para elevar su ejemplaridad, dirigidas al reforzamiento de los valores fundamentales y la Participación de todos los estudiantes en actividades y tareas de contenido patriótico cultural en los museos, lugares históricos, tarjas y monumentos.
4. Contribución a la educación ciudadana de los estudiantes con la implementación del Programa Director de la Lengua Materna teniendo en cuenta que el lenguaje está presente y complementa todos y cada uno de los actos ideológicos en los que participan tanto ellos como los docentes y trabajadores en general.
5. Desarrollo de la participación consciente en el trabajo voluntario, socialmente útil y en el ahorro y cuidado de recursos y materiales.

6. Contribución a la sistematización, divulgación y logro del conocimiento acerca del pensamiento y actividad revolucionaria de Félix Varela, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro desde la docencia y a través del conjunto de actividades extradocentes y de extensión universitaria.
7. Conocimiento del contenido, la historia y significado de los Símbolos Nacionales. Izaje la Bandera de la Estrella Solitaria.
8. Preparar matutinos o vespertinos donde se aborden las efemérides más importantes.
9. Desarrollo de actividades para el conocimiento de de la historia del Destacamento Pedagógico. Y la vida y obra de Manuel Ascunse Domenech.
10. Desarrollar actividades de intercambio, conversatorios, coloquios y otras que enriquezcan la memoria histórica, en la comunicación con Combatientes de la Revolución Cubana e internacionalistas, alfabetizadores, fundadores de las organizaciones revolucionarias, estudiosos e investigadores de la historia.
11. Debate de documentos tales como: discursos, boletines, reflexiones de Fidel, reglamento escolar entre otros.
12. Participar en actividades del Proyecto de Escuelas Asociadas de la UNESCO que se promuevan en la facultad y carrera.
13. Elaborar Ponencias y/o trabajos investigativos y participación en los eventos Félix Varela, José Martí, y otros demostrando conocimiento a cerca de sus vidas y obras, y la aplicación de sus legados históricos a la educación preescolar.
14. Incorporarse a las actividades extensionistas, dentro del centro como festivales conciertos didácticos, presentación de obras teatrales, chequeos de emulación, juegos deportivos, concursos, grupos culturales etc. y fuera a las actividades comunitarios en los círculos infantiles, barrios, actos, caminatas y marchas.
15. La Preparación sistemática para la información política que ocupa 15 minutos del horario del día y a los cuales se debe de dar seguimiento a: las efemérides nacionales e internacionales, situación económica, política, social y cultural del país, la crisis global

del sistema capitalista, el cambio climático y la amenaza para la especie humana, el peligro de guerra y la necesidad de preservar la paz mundial, la inestabilidad política en diferentes regiones del mundo, temáticas dirigidas a la educación en valores.

16. Mantenimiento de una conducta adecuada en las diferentes áreas de la Universidad, con énfasis en la residencia estudiantil y el aula. Cumpliendo con sus deberes de becados, (limpieza, organización, disciplina, cuidado de la propiedad social, ahorro de energía eléctrica y agua, velar por la estética y ambientación del cuarto y el aula), participación en trabajos voluntarios. Actualización de murales en el aula y residencia.

17. Participación en los espacios de preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica, así como en las reuniones y preparaciones políticas convocadas por las organizaciones políticas (UJC) y estudiantiles (FEEM Y FEU).

18. Participación activa en reuniones de grupos y del comité de base, ejerciendo oportunamente la crítica y la autocrítica.

19. Ser estrictos cumplidores de sus deberes estudiantiles docentes y laborales manifestando disciplina y preocupación por la calidad en sus resultados académicos.

Objetivo No.2. Comunicarse de manera clara, fluida, coherente y expresiva, con sus profesores, compañeros, con los niños, la familia y la comunidad para crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.

Acciones

1. Establecer una comunicación lógica, fluida, coherente con sus compañeras, profesores, del año y carrera, así como, en la institución infantil donde realiza el componente laboral
2. Lograr la conscientización en la aplicación de las reglas ortográficas en la expresión escrita
3. Revisión de libretas para hacer reconocer los problemas ortográficos y orientar el tratamiento a estos.

4. Intencionar el trabajo con las palabras del vocabulario técnico de cada asignatura haciendo uso del diccionario, así como, las lecturas expresivas, con fragmentos técnicos, frases e ideas de pedagogos que guarden relación con el tema que se imparte.

5. Elaborar boletines, carpetas circulantes, murales educativos durante el componente laboral para orientar a los padres sobre las palabras que se van introduciendo en el vocabulario de los niños del año de vida donde realiza su componente laboral.

6. Desarrollar la lectura de temas de interés de tipo político, cultural, social, científico y otros, tanto del ámbito nacional como internacional.

7. Mantener un tono de voz adecuado con sus compañeros, profesores y niños en la institución infantil.

Objetivo No. 3. Dirigir, con ayuda del profesor y el docente de la institución, el proceso educativo de los niños y niñas de 2do a 6to año de vida, con el enfoque lúdico requerido, en las instituciones infantiles, aulas de preescolar y el programa Educa a tu hijo.

Acciones

1. Dosificación, planificación y dirección de actividades programadas correspondientes a las diferentes didácticas que recibe en el aula.

2. Dirección de juegos, canciones, danzas, en clases que evidencie el desarrollo de habilidades adquiridas en clases.

3. Lograr la dirección con ayuda del tutor, de actividades en las diferentes formas de organizar el proceso docente educativo en las áreas de conocimiento y desarrollo del círculo infantil.

4. Aplicación, con ayuda del tutor, de técnicas propias de la literatura, la música y la plática con criterio estético y educativo, para adaptar cuentos infantiles y musicalizar textos literarios.

5. Elaboración de juguetes y medios didácticos, así como, realizar montajes de danzas, tablas gimnásticas, bandas rítmicas y otras actividades artísticas con los niños.

6. Aplicación con ayuda del tutor, de los métodos de dirección de la actividad lúdica en función de fomentar y desarrollar el juego y la actividad independiente de los niños en ambas modalidades curriculares.

Objetivo No. 4. Diseñar y aplicar con ayuda alternativas metodológicas, organizativas y/o higiénicas que contribuyan a la Promoción y Educación de la Salud y la Sexualidad desde la edad preescolar y en las estudiantes de la carrera.

Acciones

1. Manteniendo de una higiene personal correcta, así como, su porte y aspecto, en todo momento donde se encuentre. No gritar ni decir palabras obscenas.

2. Velar por la higiene de los locales, aulas, residencia estudiantil, y los alrededores de su residencia, realización con frecuencia el auto focal en su dormitorio, así como, no arrojar basuras fuera de los recipientes, contribuyendo al mantenimiento de la higiene del centro.

3. Asistencia a las reuniones de salud, conferencias, conversatorios y debates que se promueven sobre estos temas.

4. Participación activa en las actividades que se convocan en efemérides relacionadas con la salud como el día mundial de la alimentación y de lucha contra el VIH/SIDA.

5. Protegerse de la ITS- VIH/SIDA, haciendo uso sistemático del preservativo, así como prevenir los de embarazos no deseados, utilizando métodos anticonceptivos.

6. Intencionar el trabajo de la educación sexual, en las actividades que se desarrollan con los niños en los círculos infantiles teniendo en cuenta los indicadores que se ofrecen para esta edad.

7. Desarrollo de talleres, conversatorios y/o debates sobre temas de educación sexual.

CONCLUSIONES

El trabajo educativo, visto desde su sentido más amplio permite al personal docente realizar una constante interactividad con los estudiantes a través de los espacios que ofrecen los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades, favorece el desarrollo para su formación profesional y enriquece y perfecciona su accionar personal ante la vida y de forma general contribuye en gran medida a su formación integral, los hace más concientes, humanos, y preparados para resolver las diversas circunstancias que deben enfrentar en la vida cotidiana tanto personal como profesional. En el sentido más estrecho permite, entrar en la vida de cada estudiante conocer sus deseos y motivaciones más íntimas, sus modos de actuación, sus manifestaciones antes determinados hechos o acontecimientos, que dejan como un sello de sus particularidades, que los hace distinguirse de uno u otro estudiante. En fin permite evaluar los cambios o transformaciones que se han ido operando a partir de la implementación sistemática de las acciones que aquí se acometen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides et al. (2011). *La política educacional cubana. Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter, E. (2003). Educación en Valores. Papel de la escuela. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez et al. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas. T. 8*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- MINED (2012). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2003). Algunas Consideraciones Sobre transformación de la Escuela. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.