

TÍTULO: LA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIONES SOBRE UNA TEMÁTICA ESPECÍFICA. PROPUESTA DE UNA METODOLOGÍA.

TITLE: THE SYSTEMATIZATION OF RESULTS RESEARCHES ABOUT A SPECIFIC THEMATIC. PROPOSAL OF A METHODOLOGY.

AUTOR: Nerely de Armas Ramírez nerely@ucp.vc.rimed.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular Consultante. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Villa Clara. Cuba.

RESUMEN:

La metodología de la sistematización es entendida en este trabajo como un proceso en el que se cumplen determinados requerimientos y se aplican métodos, procedimientos y medios, que permiten la organización del análisis del contenido e integración de los resultados de investigaciones educativas relevantes mediante la realización de pasos o acciones ordenadas que facilitan dicho proceso. La utilización de la técnica de análisis de contenido y los procedimientos de los que se auxilia, ocupan un lugar principal en el proceso de sistematización. A través de los talleres realizados con los jefes de temas y equipos de investigación se pudo precisar y detallar cada uno de los pasos y procedimientos de la metodología y se comprobó su factibilidad.

ABSTRAC:

The methodology of the systematization is understood in this work like a process in which certain requirements are fulfilled and methods, procedures and means are applied, that allow to the organization of the analysis of the content and ordered integration of the results of excellent educative researches by means of the accomplishment of steps or actions that facilitate this process. The use of the technique of content analysis and the procedures of which it is helped, occupy a main place in the systematization process. Through the factories made with the heads of subjects and equipment of research it was possible to be needed and to detail each one of the steps and procedures of the methodology and verified its feasibility.

PALABRAS CLAVES: metodología de la sistematización, resultados científicos, análisis de contenido, meta-análisis cualitativo.

KEY WORDS: methodology of the systematization, scientific results, analysis of content, qualitative put-analysis.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más críticos por los que atraviesan actualmente las investigaciones que se realizan en el campo de la educación, lo constituye la necesidad de la generalización, divulgación e introducción en la práctica de los resultados. Por lo regular muchos de estos resultados mueren cuando termina la investigación, no logrando mayor trascendencia en las transformaciones de la práctica, tal como se pretendía y aspiraba en la investigación. Sin embargo, su aprovechamiento quizás constituiría una riquísima fuente para la elevación de la calidad del trabajo científico en la práctica profesional y como punto de partida de nuevas investigaciones. De ahí que una tarea fundamental de gran necesidad en el campo de la investigación científica consista en organizar, integrar y sistematizar los datos y las informaciones que se obtienen a través de diferentes investigaciones que se realizan sobre una misma temática.

Este tipo de investigación de investigaciones, en ocasiones múltiples y dispersas resultaría de gran utilidad en la medida en que se puedan integrar los resultados y obtener generalizaciones, regularidades que serían imposibles de detectar en la información aislada.

Sobre este aspecto Bisquerra (1989) considera que todas las investigaciones realizadas por distintos autores sobre un mismo tema contienen mucha más información que cada una de ellas por separado, por lo que si se analizaran conjuntamente, se podrían sacar conclusiones mucho más generalizables de lo que son individualmente. Por tanto esto constituye una fuente de información sin explotar. Como consecuencia, nuestros conocimientos están por debajo de los datos disponibles. En algunas ramas del saber, en estos momentos probablemente no se necesita recoger más datos, sino que lo más importante es conocer cómo analizar globalmente la ingente cantidad de datos recogidos.

No caben dudas que muchas veces resulta más efectivo y más económico realizar estudios integradores de lo ya investigado en un tema, que emprender una nueva investigación sobre lo mismo. Por ejemplo, en el campo de la educación, el estudio y la sistematización de resultados de investigaciones realizadas en las instituciones docentes, puede ser de gran valor, por cuanto la recuperación, análisis, comparación, generalización de resultados obtenidos en la actividad de la creación científico-pedagógica, ofrece la posibilidad de descubrir nuevos conocimientos y regularidades para el perfeccionamiento del proceso docente educativo.

Para contribuir a promover las profundas transformaciones educacionales que se requieren, es necesaria la recuperación de las mejores tradiciones de la Pedagogía Cubana y la aplicación de los resultados de las investigaciones e innovaciones que han sido producto de la creatividad científico-pedagógica de los más avanzados educadores.

Sin embargo no existe una metodología clara y sistemática que oriente sobre cómo hacer estas revisiones y cómo sistematizar estudios y experiencias para lograr un mayor aprovechamiento de los resultados.

De este modo se puede considerar como una de las tareas fundamentales del quehacer científico investigativo, la de organizar y orientar la sistematización de resultados científicos relevantes de investigaciones que tengan ejes temáticos comunes, lo que es válido para cualquier campo de la ciencia.

Para ello, la autora se ha propuesto elaborar y aplicar una metodología para la sistematización de resultados científicos, de modo que se puedan obtener diversos tipos de producciones científicas.

1.- Una panorámica de las concepciones teóricas acerca de la sistematización

Por lo regular cuando se habla de sistematización los autores se refieren al ordenamiento, a la “puesta en sistema” de elementos, objeto de estudio para llegar a un nivel de análisis e interpretación que permita revelar sus relaciones y lógica interna de contenidos elaborados (Antillón, 1991).

En la bibliografía revisada no se ha encontrado como antecedente estudios realizados en el país con la finalidad de sistematizar resultados científicos de investigaciones que tratan sobre un tema específico, excepto los trabajos llevados a cabo por el Instituto Central de Investigaciones Pedagógicas (ICCP) que tuvieron la intención de agrupar los resultados de las investigaciones del Programa Ramal Juventud (Baxter, 1985) y el trabajo realizado por Chávez (2000) sobre los enfoques de la investigación en América Latina. Si bien estos trabajos son ejemplos de sistematizaciones realizadas, no tuvieron la intención de esclarecer la metodología utilizada para alcanzar su objetivo.

En algunas fuentes bibliográficas consultadas procedentes de América Latina, se ha constatado que la sistematización es vista como procedimiento metodológico de orden cualitativo para la recuperación, análisis, organización e integración de la experiencia práctica individual o colectiva con el objetivo de comprender su significado, interpretarla y comunicarla, sobre todo en proyectos educativos de acción social (Santibáñez & Cárcamo, 1993) (Jaramillo, 1994) (Santamaría, 2000) (Jara, 1994).

Han sido valiosos los aportes que numerosos autores latinoamericanos han dado al estudio de las experiencias de las prácticas de educación popular, trabajo social y otros, con sus propuestas y reflexiones acerca de la sistematización como herramienta para la recuperación de éstas, en pos de la transformación y mejoramiento de la realidad social abordada.

Sin embargo, reducen su aplicación solamente a los proyectos de acción social, sin valorar que la sistematización puede ser aplicada también a los resultados de las investigaciones con la misión de rescatar aportes y propuestas, para dar cuenta del estado del arte en determinada área del conocimiento.

2.- La sistematización en las investigaciones educativas

En el orden de las investigaciones en el campo experimental se han utilizado técnicas de enfoque cuantitativo como lo es la técnica denominada *meta-análisis*. El meta-análisis visto desde este enfoque, constituye un procedimiento de análisis estadístico para integrar en un resultado único los resultados de

numerosos estudios previos relacionados con una determinada hipótesis (Morales, 1993).

En aquellos casos en los que no sería necesario utilizar técnicas estadísticas, porque los resultados de los estudios exigen valoraciones de orden cualitativo e integración de las ideas para la creación de nuevos conocimientos, el meta-análisis se basaría en un enfoque cualitativo.

Se considera que tanto una como la otra modalidad que pueden ser utilizadas en dependencia de las características del estudio y de los objetivos de la sistematización. No obstante, las metodologías expuestas no son lo suficiente claras y precisas para aplicar la sistematización de resultados de investigaciones educativas. Por lo que resulta de gran importancia realizar un aporte en este sentido.

De aquí que se conciba operacionalmente en este trabajo la metodología de la sistematización como: *un proceso de reflexión que se realiza sobre la base de un marco referencial y orientado por el método científico, en el que se cumplen determinados requerimientos y se aplican métodos, procedimientos y medios, que permiten la organización del análisis del contenido e integración de los resultados de investigaciones educativas relevantes sobre una temática, con el objetivo de recuperar y obtener nuevos conocimientos y regularidades que enriquecen la ciencia y que pueden contribuir a perfeccionar la práctica.*

La propuesta de metodología de la sistematización consta de tres etapas o fases:

A.- Fase preparatoria.

B.- Fase de ejecución.

C.- Fase de comunicación y validación.

Fase preparatoria

En esta fase se preparan las condiciones iniciales, se planifican las acciones y se toma conciencia del proceso que se va a desarrollar. Entre las acciones de esta fase se consideran las siguientes:

- 1- Valoración y selección de la temática.
- 2- Determinación del objeto y los objetivos de la sistematización.
- 3- Establecimiento de los presupuestos teórico-metodológicos del estudio como marco de análisis para la reflexión e interpretación de la información.
- 4- Localización y familiarización con las fuentes.
- 5- Consulta con los autores de los trabajos a sistematizar en caso de ser posible.
- 6- La elaboración del plan operativo de la sistematización en el que se deciden mecanismos para acopiar la información.
- 7- La realización de seminarios o talleres de preparación del equipo que realizará el estudio.

Fase de ejecución

En esta fase se pone en práctica lo planificado y se aplican los métodos, procedimientos y medios para la realización de la sistematización.

1- Procedimientos organizacionales:

- 1.1 Determinación y selección de las unidades de análisis que interesan al estudio.
- 1.2 Establecimiento de los indicadores: Estos indicadores como ejes de la sistematización pueden ser referidos a: presupuestos teóricos, vías o métodos de investigación, propuestas de solución y resultados más relevantes.
- 1.3 Elaboración de los medios (fichas, registros, matrices, cuadros para la recopilación de la información).

2- Procedimientos y métodos del procesamiento de la información:

- 2.1 Análisis de contenido en el estudio de cada trabajo.
- 2.2 Elaboración de síntesis de los aspectos seleccionados en cada trabajo para su registro en fichas.
- 2.3 Clasificación de la información. Categorización.

- 2.4 Ordenamiento y jerarquización del material registrado y clasificado.
- 2.5 Contrastación y análisis crítico comparativo.
- 2.6 Interpretación y conceptualización a la luz de los nuevos enfoques teóricos y metodológicos.
- 2.7 Determinación de regularidades y singularidades.
- 2.8 Síntesis generalizadora en correspondencia con los objetivos propuestos.

3- *Fase de comunicación y validación:*

La fase final del proceso de la metodología tiene el propósito de elaborar un documento que haga posible la divulgación de la sistematización, su valoración y validación.

- 1- Reconstrucción teórica del estudio y su presentación en informes, artículos, ensayos, monografías para su divulgación.
- 2- Discusión de los resultados obtenidos con los autores de los trabajos sistematizados y con expertos en la temática abordada.
- 3- Valoración de las posibles vías, formas y espacios en los que son aplicables las nuevas concepciones.
- 4- Instrumentación y seguimiento de los resultados obtenidos.

A través de las fases o pasos de la metodología se tendrán en cuenta requerimientos tales como: pertinencia social, conceptualización, contextualización, intencionalidad, coherencia e integralidad, flexibilidad, optimización y generalidad del contenido a sistematizar y la ética profesional respetando la propiedad intelectual.

De una forma u otra en el proceso de la aplicación de la metodología se hace necesario la utilización de métodos teóricos: método de análisis y síntesis, método sistémico-estructural, método histórico-lógico, método inductivo-deductivo y método de lo abstracto a lo concreto pensado.

La técnica principal es el análisis de contenido que se apoya en los siguientes procedimientos: categorización, clasificación, jerarquización, interpretación, conceptualización, los que conducen al procedimiento de generalización y teorización.

Los criterios de validación que se asumen para el material sistematizado son: pertinencia social, factibilidad, aplicabilidad y rigor científico.

Para validar la metodología de la sistematización elaborada se organizaron talleres con jefes de temas y equipos de investigaciones de temáticas tales como: Formación de valores, Orientación Profesional Pedagógica, Educación Ambiental, Medios de Enseñanza y Enfoque Comunicativo, los cuales han aplicado la metodología y han elaborado producciones científicas para su divulgación. Durante el proceso los asistentes a los talleres participaron en la precisión de los pasos y la aplicación de los procedimientos de la sistematización, así como en la definición de los criterios para su validación.

CONCLUSIONES

La metodología de la sistematización es entendida en este trabajo como un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que responden a determinados requerimientos y que permite ordenar mejor los conocimientos mediante la realización de pasos o acciones ordenadas que faciliten dicho proceso.

La metodología propuesta no constituye un esquema rígido, en su condición de guía, propone métodos, técnicas procedimientos y pasos que tienen la suficiente flexibilidad para ser adaptados a la sistematización de las investigaciones según las necesidades. La técnica de análisis de contenido y los procedimientos de los que se auxilia, ocupan un lugar principal en el proceso de sistematización.

Los talleres realizados con los jefes de temas y equipos de investigación hicieron posible precisar y detallar cada uno de los pasos y procedimientos de la metodología.

Se recomienda que esta metodología sea tenida en cuenta en los Centros de Educación Superior y en otros centros en los que se realicen investigaciones, así

como en las direcciones provinciales y municipales de educación para que se oriente y promueva la sistematización de trabajos investigativos sobre determinadas temáticas que realizan los docentes en un territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antillon, R. (1991). *¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica?* México: Material Impreso IMDEC.
- Baxter, E. (1985). Compilación de investigaciones. Tema. Formación Laboral. *Programa Formación de la Personalidad de los jóvenes y adolescentes*, La Habana: ICCP MINED.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*. España: Ediciones CEAC, S.A.
- Chávez, J. (2000). Los enfoques de la investigación en América Latina. *Conferencia presentada en el Simposio Iberoamericano*, La Habana.
- Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica-práctica*. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Jaramillo, J. (1994). Sistematización de experiencias de Educación Popular y de adultos. Colombia: Edición CLEBA.
- Morales, P. (1993). Líneas actuales de investigación en métodos cuantitativos: el meta-análisis o la síntesis integradora. *Revista Educación* No. 300, Madrid.
- Santamaría, A. (2000). El perfeccionamiento del proceso de formación de educadores y educadoras ambientales a partir de la sistematización de la experiencia del LIEA. *Tesis de doctorado*, Villa Clara, Cuba.
- Santibáñez, E y M.E. Cárcamo (1993). Manual para la sistematización de proyectos educativos de acción social. Chile: CIDE.