

Título: UNIVERSIDAD: Investigar y compartir, compartir y crecer, crecer y evolucionar

Autor: Lic. Hugo Mario Matuk Triana

Palabras claves: INVESTIGACION, UNIVERSIDAD, CONOCIMIENTOS,
EDUCACION SUPERIOR

RESUMEN

El conocimiento en la actualidad es el factor que cobra mayor importancia en todas las sociedades del mundo moderno, pero no un conocimiento común o información cualquiera, se está haciendo alusión al saber científico y al desarrollo tecnológico, que es el que hoy en día predomina en casi todas las civilizaciones del planeta, como en tiempos anteriores, prevalecía la religión y sus dogmas o los imperios con sus grandes ejércitos y despliegue de fuerza física.

Las sociedades modernas o desarrolladas, que se consideran de mayor importancia en la actualidad, son las que cuentan con la posibilidad, no tanto de poseer grandes recursos naturales, sino de contar con recursos humanos que le permitan generar, crear y establecer nuevos conocimientos, saberes y prácticas, como resultado de un proceso y una estructura ordenada, metódica, planificada y concluyente, que se emplea a su vez como agente transformador de la realidad, este saber que tanto es apetecido y codiciado por las nuevas generaciones, tiene un particular encanto, el de ostentar el poder para cambiar

los paradigmas sociales, modificar las estructuras de pensamiento y por ende de transformar al mismo hombre y su actuar sobre el mundo.

Pero, ¿donde se encuentra este saber, y este conocimiento?, ¿donde se genera?, ¿donde se perfecciona y se desarrolla?, estas interrogantes hacen volver la mirada hacia las instituciones educativas que son en primera instancia donde se potencializan y despliegan tales cualidades y capacidades, por lo tanto se está abordando el ámbito educativo, el cual establece, ofrece y le da sentido a la sistematización de una formación consecuente acorde a lo que pretende alcanzar dicha comunidad o institución, que capacita al hombre para que este desarrolle estructuras de pensamiento, capaces de ser guiadas y encaminadas hacia la producción de nuevos conocimientos, unos que puedan responder a la situación problemática y de incertidumbre que afecta al hombre en la actualidad y que al mismo tiempo lo proyecte hacia un futuro mejor.

Estas características específicas las encontramos en un nivel académico y un contexto social determinado, mas propiamente el de la educación superior o también llamada educación universitaria, por su amplia responsabilidad en formar y desarrollar estas estructuras de pensamiento que son capaces de transformar la realidad y por ende su estricta vinculación en la constante creación y producción de conocimiento científico y tecnológico.

“De cualquier manera, la ciencia es, no hay dudas, la actividad intelectual hoy dominante: la que desentraña grandes, pequeños problemas, enigmas y orienta el destino de la humanidad. Es, ciertamente, el aire que respira el universitario y el motor de la técnica que nos envuelve y domina. La universidad, por su parte, es el guardián de ese saber: la institución que hoy asume como su finalidad suprema la preservación y desarrollo del conocimiento científico.” (1) Víctor Morles, Jorge Núñez Jover, Neptalí Álvarez Bedoya. UNIVERSIDAD POSTGRADO Y EDUCACION AVANZADA. Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Coordinación Central de Estudios de Postgrado Universidad Central de Venezuela. VOL 2. CARACAS, 1996.

Las instituciones de educación superior de hoy, no sólo preparan al hombre para que se puede desempeñar en una profesión o labor específica con

características particulares o para ocupar una función dentro de una sociedad, por el contrario, la Universidad ahora más que nunca se preocupa por la formación de individuos altamente capacitados, que puedan transformar con elementos propios, ajenos y comunes de cada contexto, la realidad social, los paradigmas tradicionales y demás componentes que ajustan los mismos, llámense, familia, educación, cultura, economía, etc. Los programas de pregrado y postgrado son las categorías básicas que se trabajan en los entes de educación superior, siendo los que se preocupan en profundizar y ahondar en la práctica investigativa que genera esta producción de conocimiento de la que es sin lugar a dudas una de las actividades más significativas del hombre.

“Producir conocimiento, se ha convertido, en parte de la razón de ser de la existencia de la institución universitaria y la investigación es el medio para realizarlo. Investigar ya no es función exclusiva de los laboratorios o grupos de investigación. Investigar ahora, es recuperar la capacidad de cuestionamiento, crítica y construcción de conocimiento para el aula de clase, la biblioteca, el seminario, el trabajo, el grupo y para la relación con la sociedad y sus realidades.” (2) Myriam Henao Willes. Investigadora en Educación Superior. INFORME ESPECIAL. Rev. Colombia Ciencia y Tecnología, Vol. 20, No. 4 • Año 2002 • pp. 13-18

Es por esto que la educación superior formal, se perfila y se asume como un motor, como una fuente, incluso como un fenómeno que tiende y puede transformar la realidad a partir del trabajo que allí se gesta, si es que realiza realmente las funciones de centro cultural de la sociedad, pero ¿Cómo se está trabajando el planteamiento de la labor investigativa en estos centros superiores de formación?, ¿Utilizan elementos particulares o comunes entre las diferentes instituciones para posibilitar estas transformaciones?, ¿Cuáles son los mecanismos que emplean para promover la creación de nuevo conocimiento? ¿Existen estrategias interinstitucionales que aporten al crecimiento y desarrollo de las mismas? ¿Cómo se están conformando las diferentes comunidades científicas? ¿Existe cooperación e intercambio de información entre ellas?

“El científico no nace, se hace; se hace con materiales culturales y a través de un proceso de educación necesariamente dilatado. La ciencia es cultura. A investigar se aprende imitando, compartiendo ejemplares, modelos. De ahí la centralidad de la figura del tutor y la necesidad de que los programas se articulen a líneas de investigación o de trabajo intelectual en marcha. Es una perogrullada, pero la respuesta a la pregunta de cómo se aprende a investigar no es otra que investigando en vínculo con personas y grupos que saben hacerlo. La educación científica es una herencia que se trasmite a través de la propia actividad científica.”(3) Víctor Morles, Jorge Núñez Jover, Neptalí Álvarez Bedoya. UNIVERSIDAD POSTGRADO Y EDUCACION AVANZADA. Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Coordinación Central de Estudios de Postgrado Universidad Central de Venezuela. VOL 2. CARACAS, 1996.

De tal manera la atención se debe centrar en el proceso, desarrollo, manejo y resultados de la investigación que se genera en estos centros académicos de alto nivel, en los cuales el conocimiento no puede presentarse como un hecho aislado perteneciente a una sola comunidad educativa, sino que por el contrario, se debe socializar y al mismo tiempo tratar de enriquecerse con el aporte que se le haga al mismo, desde las diferentes instituciones investigativas, en el sentido que puedan reconocer esta clase de conocimientos o hallazgos, pero ¿responderán estas instituciones a los requerimientos, exigencias y necesidades que presenta el quehacer investigativo en la actualidad? ¿Existirá una dirección, un propósito o una política encaminada a hacer de la investigación una expresión de intercambio de experiencias, métodos y conocimientos entre las universidades para alcanzar y responder a las expectativas y retos que le impone su medio, su contexto, su mundo? , o ¿se estarán llevando en las instituciones procesos independientes que no se enriquecen los unos con los otros y que mantienen las mismas dificultades, deficiencias y limitaciones? , ¿responden estas a maneras netamente particulares de asumir su quehacer investigativo?, la publicación del ranking internacional de universidades 2004, el cual otorga gran valor a la labor investigativa, clasifica a la primera universidad latinoamericana en el puesto 180 (Universidad Nacional Autónoma de México) dentro de una escala de las

500 universidades más sobresalientes del mundo, y la siguiente en el puesto 188 (Universidad de Sao Paulo de Brasil), hace suponer que el enfoque y el quehacer investigativo en el ámbito latinoamericano no corresponde a los estándares de la investigación mundial y por consiguiente se está un poco alejado de las tendencias y problemáticas actuales que impone la vida en este período histórico, es más, este hecho hace que se evidencie la falta de un medio integrador y retroalimentador de acciones y fundamentos metodológicos y científicos que enriquezca no sólo las actividades propias del desempeño, sino también del intercambio de experiencias con grupos y programas similares, pues hay que decir que en este momento, se carece de un sistema, un método o una práctica que sea capaz de constituir y ampliar el accionar investigativo, basado en el intercambio de experiencias y trabajos interinstitucionales.

“En el mundo moderno la actividad de investigación se realiza a través del trabajo en equipo, en grupo, en comunidad; difícilmente un investigador solo puede alcanzar los logros que reporta el trabajo colectivo. Un problema de investigación, en la mayoría de los casos, necesita el concurso tanto de varias disciplinas como de varios conocimientos específicos. Como ya se anotaba, el trabajo en grupo no solo requiere de la capacidad conceptual individual sino también de la apropiación y práctica de la ética de la cultura académica”. (4) Myriam Henao

Willes. Investigadora en Educación Superior. INFORME ESPECIAL. Rev. Colombia Ciencia y Tecnología, Vol. 20, No. 4 • Año 2002 • pp. 13-18

Así como a investigar se aprende investigando, igualmente para obtener un crecimiento científico, reconocido, válido, de trascendencia y de mayor significación para los diferentes ámbitos de la sociedad, es que las comunidades científicas deben asociarse, intercambiar ideas, conocimientos, métodos, resultados, pues es una constante en nuestra cultura latinoamericana que los esfuerzos y trabajos se hagan separadamente, fraccionados, aislados, de este hecho se ve la necesidad de que amplíemos nuestra visión y encontremos un espacio para la interacción y el intercambio científico teórico, logístico y operativo, le abramos la puerta tanto a la

universidad como a la investigación misma, para que estas cumplan la función, la misión y el reto que las sociedades modernas le imponen, ya que es la única forma en que puedan mantenerse las entidades educativas referidas, con un carácter de autonomía, de libertad y de constante evolución.

En la medida que acentuemos el desarrollo de la investigación en la universidad y nos permitamos ir más allá de nuestras fronteras para establecer y compartir con comunidades científicas, cada vez mas amplias, y abiertas, podremos tener oportunidad de dar respuestas mas acertadas a nuestros propios problemas y de generar cada vez mas conocimientos que nos permitan transformar y mejorar nuestra realidad. Por tanto, debemos trabajar en la universidad con la filosofía de investigar y compartir, compartir y crecer, crecer y evolucionar.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ de saya, C. la Universidad, sus procesos y sus leyes. IPLAC. Pedagogía 97 Curso 20. la Habana. 1997.
- BASTOS Jiménez Antonio, "Investigación educativa". Tercera Edición. Instituto Internacional de Teología a distancia asociado con la Pontificia Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá, Colombia. 1995.
- BRUNNER, J. J. "Educación Superior, investigación científica y transformaciones culturales en América Latina". Vinculación Universidad Sector productivo, BID-SECAB-CINDA, Chile. 1990.
- CARVAJAL Lizardo, "Metodología de la investigación". FAID, Cali, Colombia, 1995.
- CONVENIO Andrés Bello, "Educación y desarrollo humano en América Latina y el Caribe", 1996.

- GARCIA- Heridaburo S, Juan Eduardo. “ Las reformas latinoamericanas de la educación para el siglo XXI”. Convenio Andrés Bello, Septiembre 1998.
- GARCÍA Inza, Miriam Lucy. Interpretación de las características de las competencias investigativas de los docentes del ISPEJV. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998.
- MORENO, Ma. Guadalupe. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005, Vol. 3, No 1 http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/MOreno.pdf
- MORLES, V. La educación de postgrado en el mundo, Ediciones Facultad de Humanidades y Educación, UCV, Caracas. 1991.
- MORLES, Víctor y Álvarez Neptalí: El futuro de la educación de postgrado: los sistemas nacionales de educación avanzada. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional Multidisciplinario sobre los desafíos del siglo XXI, organizado por la UCV. Caracas, Enero 1996.
- MORLES Victor, Núñez Jover Jorge, Álvarez Bedoya Neptalí. UNIVERSIDAD POSTGRADO Y EDUCACION AVANZADA. Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Coordinación Central de Estudios de Postgrado Universidad Central de Venezuela. VOL 2. CARACAS, 1996.
- PÉREZ Gastón y otros, "Metodología de la investigación educacional". Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

- TALIZINA, M. Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la educación Superior. Universidad de la Habana, 1984. 296p.
- TEJADA Fernández, José. Acerca de las competencias profesionales. Herramientas, Universidad de Barcelona, 1999, pp. 20-56.
- UNESCO, Orealc, Secab, Sena y Gobierno Español, "La investigación en educación formal y no formal". Editorial Orión, Colombia. 1996