

LOS FUNDAMENTOS DE LA UNIVERSALIZACIÓN EN EL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO SOBRE EDUCACIÓN.

Autoras: Ms.C. Mirta Cárdenas González

Dra.C. Susana Arteaga González

RESUMEN

El presente trabajo constituye un resultado del proyecto de investigación *Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación: su introducción en la práctica escolar* que se inserta en el Programa Ramal número cinco del Ministerio de Educación: *Fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos en que se sustentan las ciencias de la educación*

En la figura de Fidel Castro, se distingue una arista de pensamiento sobre educación que tiene dentro de sus múltiples aspectos, la educación popular, esta concepción junto a otras como la educación para todos, la educación y su papel en el mejoramiento del hombre y de la sociedad toda. Las ideas contenidas expresan la comprensión de la educación como función social así como una comprensión de sus fundamentos biosicosociales.

PALABRAS—CLAVE

PENSAMIENTO DE FIDEL EDUCACIÓN POPULAR

«El hombre más humilde, el hombre más pobre, el hombre que carezca de bienes tiene la riqueza de todas las obras, todos los libros y toda la enseñanza que le han legado miles y miles de los hombres más prominentes del género humano.»

Fidel Castro, 9 de Abril de 1961

Cuando se piensa en el estudio de las ideas de Fidel Castro sobre educación, se produce una sensación imantada de la relación con el tema. La atracción que ejerce sobre el investigador resulta sugerente pues se trata de una personalidad paradójica que desde un componente marmolítico ha dedicado su vida al desarrollo de las potencialidades del ser humano desde una visión tierna y dulce de lo que representa estar vivo en sociedad. Lo ha calado el sentido de la vida, el valor del hombre y sobre esta idea matricial ha elaborado una concepción de lo que debe ser la humanidad.

Tiene como punto de partida en este pensamiento que el hombre ante todo necesita ser hombre y para ello el arma más valiosa es la educación. Esta máxima se convirtió para él en una estrategia de orientación de todo su quehacer al frente del proyecto social cubano como, experiencia para el continente y como prueba de lo que se puede hacer para humanizar la sociedad.

Ante la realidad de su recia personalidad y esta preocupación por el hombre en su condición de ser educable, es hoy un estadista que ha logrado la equidad en educación que significa igualdad de oportunidades con igualdad de posibilidades.

Esta obra ha sido titánica y se sustenta en un pensamiento que deviene en objeto de estudio para las ciencias de la educación.

El pensamiento de Fidel Castro sobre educación es una síntesis de su labor magisterial en tareas de formación de hombres y de pueblos, en él ha mostrado

una preparación y conocimientos sobre este fenómeno. Ha intercambiado con maestros y especialistas, además de exponer en cada discurso donde se ha referido al tema, aspectos donde se evidencia su dominio de tales cuestiones. Logra en cada jornada de comunicación una convocatoria a los hombres para ser mejores, para estar mejor armados con la ciencia y la técnica, para enfrentar las tendencias de esta época que conducen al holocausto. Reitera la necesidad de que los hombres se cultiven para preservar la especie humana y su espacio vital que es el planeta.

En las ideas sobre educación de Fidel Castro se destacan entre otras, las siguientes dimensiones teóricas:

La Filosofía de la Educación. Que comprende ideas de mayor generalidad y están presentes en todo su discurso sobre educación. Pueden ser consideradas esencia de su pensamiento las cuales se concretan directamente en sus ideas de política educacional, se materializan en ella y se reflejan de una forma u otra en sus ideas sobre el fenómeno pedagógico.

La educación como fenómeno pedagógico. Esta contiene sus ideas acerca de las vías para el logro de los fines de la educación por la escuela y sobre el proceso pedagógico en particular, que dada su condición de educador social son cuantitativamente menos representativas.

La sociología de la educación. Que expresa sus consideraciones sobre la educación en su sentido más amplio, como función social. Desde su condición de líder político, Fidel puede considerarse un pensador en el campo de la educación. En su quehacer político, ha devenido en un estadista que posee pensamiento sobre educación cuya obra se inserta en el marco de su actividad política y revolucionaria.

En su oratoria estas ideas no aparecen siempre de forma explícita por lo que es el método deductivo quien ayuda a determinar las líneas temáticas en cuestión, aunque en otras oportunidades sí se declaran sus ideas de forma precisa. Fidel no puede ser considerado un maestro de escuela, es un educador social. Según Núñez Jiménez «no puede sólo medírsele como un gobernante ni como un

estadista. Es el maestro de un pueblo porque ha sabido ser al mismo tiempo su discípulo más extraordinario». (*En marcha con Fidel*: 14).

La filosofía que nutre el pensar de Fidel Castro sobre la educación es el marxismo-leninismo junto a los fundamentos martianos acerca del fenómeno educativo. Ambos le tributan las concepciones del hombre en sociedad, que son en última instancia las concepciones antropológicas, que Fidel es capaz de retomar y elevar a un plano superior en medio de un nuevo contexto histórico.

Para Fidel Castro desde los días del Moncada, la educación constituye un pilar en el cual tiene que apoyarse la Revolución. Su comprensión de la relación política educación, lo llevan a desarrollar una intensa lucha en la búsqueda de la educación para todos como parte de su máxima sobre la justicia social.

La universalización es, para Fidel Castro, la concreción de la justicia social en materia de educación. Es por tanto una muestra de que se ha situado al hombre en el centro del desarrollo de la sociedad.

Fundamentos de la universalización de la educación en el pensamiento de Fidel Castro.

Los fundamentos de estas ideas se encuentran en la propia filosofía marxista que es base de la ideología de Fidel, también se encuentran en el pensamiento martiano que legó sus definiciones profundas acerca de la independencia y la justicia social.

Estos pilares ideológicos funden en la personalidad de esta figura, el humanismo que le permite situar al hombre en el centro de sus reflexiones sobre la educación. El humanismo es un principio que constituye esencia del proyecto social cubano en su devenir histórico y del pensamiento de Fidel Castro como sostén de su pensamiento sociopolítico y pedagógico.

El hombre es un ser infinitamente educable. Esta idea se concreta en sus consideraciones acerca de las potencialidades indeterminadas para la educación en un sujeto concreto y en el hombre como sociedad. De estas

posiciones surge la idea de que solo la educación puede vaciar las cárceles como expresión que consolida la posibilidad de convertir al hombre en ser humano desde la educación, al separarlo de sus esencias irracionales.

Es educable desde el niño hasta el anciano, la persona bien orientada y el que no lo está, es educable la persona que no requiere condiciones especiales y la que las requiere. Es por tanto una potencialidad infinita inherente al ser humano. En esta dirección se orienta su concepción de la educación como el medio más potente para hacer iguales a los hombres por encima de la naturaleza humana, de las riquezas o de cualquier otro elemento en una definida línea de masas presente desde el período previo al triunfo de la Revolución.

En sus concepciones, Fidel Castro se aparta del fatalismo biológico de otros pensadores, al reconocer las potencialidades educativas del hombre como algo infinito, que existe hasta en las condiciones inimaginables, partiendo de que las personas no tienen discapacidades sino necesidades educativas especiales.

Solo la educación puede resolver grandes problemas sociales. La educación hace posible que los hombres dirijan una conducta del mal hacia el bien. Es el arma que prepara a los hombres en el conocimiento de la cultura, la técnica y puede, por lo tanto, desarrollarla económicamente.

Al determinar una fuerte relación entre la educación y la cultura refiere que la cultura determina los niveles de desarrollo que alcanza la sociedad. Es en ellas que se puede confiar la solución al problema del hombre que comprenda cómo es el mundo que lo rodea, cuáles son sus problemas y cuáles y cómo los debe resolver.

La solución a los problemas del hambre, de la falta de atención al hombre, a sus necesidades son remanentes de las carencias de una educación adecuada. Fidel considera además que la baja autoestima es resultado de necesidades educativas que pueden entorpecer el normal desenvolvimiento de las personas.

Ha expresado que no se puede reeducar cuando no se ha educado. En dicha tesis resume una concepción de lo que significa educar. Para él siguiendo la

tradición del pensamiento educativo cubano educar es formar en valores, en los más trascendentes y sublimes valores del hombre.

Sostiene la idea de que la educación es lo primero, en psicología se revisará entonces el papel de las escuelas de conducta donde no existe la rehabilitación al igual que en las cárceles, pues se trata de la habilitación social del hombre a través de la educación.

La educación popular, tiene una fuerte raigambre en el pensamiento martiano y latinoamericano, parte de la idea martiana de que la instrucción hace fuertes y libres a los pueblos. En *La Historia me absolverá* critica la débil extensión de los servicios educacionales en Cuba, su pobreza y la no correspondencia a las necesidades sociales de su tiempo.

Su concepción de la educación popular contiene las siguientes ideas:

- La educación como derecho y deber de todos, tarea de todos, obligación y esfuerzo de todos.
- Enseñar a todos con la participación de todos los sujetos sociales, desde el sujeto individual hasta diferentes niveles de agrupación del mismo, como organizaciones, instituciones, medios masivos de comunicación, en un infinito proceso dialéctico en que todos aprenden y enseñan, cambiando constantemente los roles de educador y educando, sin desdeñar la importancia de la autoeducación lo que explica su consideración de que la educación es un fenómeno de participación pluridimensional. La necesaria vinculación de las organizaciones sociales de masas a las tareas educacionales.
- El proceso revolucionario es el gran maestro del pueblo, la participación activa, consciente y comprometida en las distintas tareas que como ciudadano tiene que enfrentar constituye una potente fuerza educativa, al respecto plantea que la participación de las masas en tareas de las organizaciones sociales relativas al mejoramiento humano crea hábitos de solidaridad que hacen al pueblo más fuerte y más educado.

- Las mejores creaciones artísticas del hombre y de la humanidad deben estar al alcance de todos, no reducida al mero entretenimiento sino como un potente medio educativo.
- Relación entre el desarrollo científico técnico y la educación, la base técnico material de un país y su sistema educativo en una compleja relación dialéctica. La escuela tiene que dar respuesta a las complejidades de la vida social a escala nacional e internacional.
- Refiriéndose a la alfabetización como una tarea de primer orden la considera como una obra emocionante y espiritual a partir de la participación de todas las personas en el propósito de que la sociedad sea más plena y garantice un futuro de alto nivel espiritual para todos.

En el sustrato de su concepción de educación popular está la idea de que una de las vías de los países pobres para ampliar el acceso a la educación de las masas y como expresión de su vocación pacifista es la conversión de los recursos de la guerra y la represión a la educación, fenómeno que ha valorado como la opresión convertida en educación, idea que no se reduce sólo a esta medida sino que expresa la relación entre la educación y la revolución social en la medida en que esta liquida las formas de explotación del hombre por el hombre y asegura un desarrollo más pleno en la medida en que se convierte la fuerza en razón.

La idea de la universalización se vincula estrechamente con la de Educación Popular pues su núcleo es la aspiración de la educación como un derecho y deber de todos, lo que queda sintetizado en la siguiente frase: « ¿Qué significa la idea de la universalización? Significa la oportunidad y crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites.» Precisa que esta aspiración depende de los recursos de que disponga esa sociedad.

La enseñanza tutorial aplicada en ciernes desde el surgimiento del destacamento pedagógico cuando plantea la importancia de los maestros de

más experiencia en la formación de los más jóvenes en formación proyecta una idea que no era la solución elitista a un problema educativo, hoy constituye una realidad en el proceso de universalización que se lleva a cabo en todo el país. Las microuniversidades están en cualquier municipio, y son fuente del desarrollo de una cultura general e integral. Variedad de recursos se ponen a disposición de la educación como muestra de una voluntad política insuperable en materia de educación.

Hacia el logro de una educación para todos los hombres

La proyección de este pensamiento ha ido más allá de las fronteras de Cuba y se conforma en una extensión de los servicios educacionales a otras regiones del mundo particularmente las más pobres. Según la fuente <http://www.@minrex.cu/> en Cuba se graduaron entre 1961 y 2001, 39,889 becarios de diferentes latitudes.

En el curso 2000-2001 solamente de América Latina y El Caribe se graduaron 117 personas. En 2001 -2002 se matricularon 8232 becarios latino caribeños, estas cifras son harto elocuentes de cómo la educación para todos en el pensamiento de Fidel Castro como principal dirigente del estado cubano expresa la internacionalización de la educación en los marcos que impone la globalización de la solidaridad real. Se demuestra desde estas relaciones que la sociedad del conocimiento será virtual mientras no se lleve a la práctica la experiencia cubana en materia de educación y que es necesario pasar de esta a la sociedad educativa en valores de solidaridad respeto y convivencia pacífica.

La educación para todos es, en el pensamiento de Fidel Castro, un fenómeno que implica al hombre en todos los sentidos donde interviene el estado y la sociedad civil, la familia, la sociedad, los medios masivos de comunicación. La Revolución como proceso y los líderes en estrecha relación con las masas. Este es un elemento aportativo a la teoría educativa en tanto la unidad política e ideológica se construyó en el caso cubano como una nueva cualidad del movimiento liberador del hombre en su sentido más amplio desde su condición humana.

La experiencia educativa cubana a lo largo del proceso revolucionario, fue sedimentando las bases para la universalización de la educación. Se refiere a un fenómeno general, que no comprende solamente la educación superior, sino toda la educación como sistema.

A modo de conclusiones

Los fundamentos de la universalización en el pensamiento de Fidel Castro, se expresan en la educabilidad del hombre así como el carácter permanente de la educación; el papel transformador de la educación en la sociedad, la educación como proceso de participación pluridimensional y la construcción de la sociedad del conocimiento desde la solidaridad.

En los fundamentos fidelistas de la universalización, se distingue que el proyecto educativo cubano tiene como eje central la concepción de una educación para todos los seres del planeta. Reconoce que sin educación es imposible mirar al futuro, tanto que será imposible el desarrollo y la inserción del mundo subdesarrollado en las relaciones internacionales. Tampoco será posible para la especie humana sobrevivir, de lo cual se deriva la universalización como meta y aspiración hecha realidad.

BIBLIOGRAFÍA

CÁRDENAS GONZÁLEZ MIRTA Y ARTEAGA GONZÁLEZ. *Fidel Castro: Una dimensión pedagógica desde su proyección política*.

CÁRDENAS GONZÁLEZ MIRTA Y OTROS. *Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación*. Academia, Ciudad de La Habana 2005.

_____ *El pensamiento de Fidel castro sobre educación*. CD Evento Pedagogía, La Habana, 2005.

_____ *La concepción antropológica en el pensamiento de Fidel Castro sobre educación*, CD Evento Pedagogía, La Habana.2007

CASTRO RUZ, FIDEL. *Discurso pronunciado en el Acto de Clausura del Congreso Pedagogía*, La Habana, 2003.

_____ DISCURSO PRONUNCIADO EN LA CLAUSURA DEL VI CONGRESO DE LA FEEM, La Habana, 8 de diciembre de 1984

_____ «Discurso pronunciado en el Acto de Fin de Curso en el Instituto tecnológico de la caña Alvaro Reinoso», 13 de noviembre de 1964

_____ *Educación y Revolución*, La Habana, Cuba, Publicaciones de la Universidad Popular; 1961.

_____. «Discurso el 6 del 11 de 1961 en la primera reunión nacional de sables de trabajo de orientación revolucionaria». En: *El pensamiento Selección temática*, La Habana, Cuba: Editorial Política; enero – abril 1961. (Tomo 1 V. 2)

_____ «Discurso en el Acto de Clausura Pedagogía». La Habana, 2003.

_____ Mensaje enviado a los educadores que participaron en el Congreso Mundial de Educación Comparada. Periódico *Granma* 29-10-2004

_____ «Discurso en la O. N. U». En: *La voz de Cuba*. La Habana, Cuba: Imprenta Nacional de Cuba Obra Revolucionaria; 26 de septiembre de 1960.

_____ «Graduación de estudiantes de agronomía y de técnicos de nivel medio de los tecnológicos agropecuarios en la Universidad de Las Villas», Santa Clara, 18 – 10 – 1969

_____ *Recopilación de discursos sobre educación (2001-2003)*. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

_____ *Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas*. Editora Política, La Habana, 1999, Conferencia magistral en el aula magna de la Universidad Central de Venezuela, 3-2- 1999.

_____ «Discurso aniversario del triunfo de la Revolución». Periódico *Revolución*, No 23, 1965.

_____ *Ideología, conciencia y trabajo político*. Editorial Pueblo y Educación. 1991(3ª edición) La Habana.

_____ *Discursos*, tt.I--III, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1979.

_____ *El pensamiento de Fidel Castro. Selección Temática*, tt. I y II, Editora Política. La Habana, 1983.

_____ *Por el camino correcto*. Editora Política, La Habana, 1987.

«Discurso en el centenario del inicio de las luchas por la independencia». En: *De La Demajagua a Playa Girón*, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1978.

«Discurso en el centenario de la caída en combate de Ignacio Agramante». En: *De La Demajagua a Playa Girón*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1979.

La Historia me Absolverá, edición anotada, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1993.

«Discurso pronunciado en la inauguración de los Primeros Juegos Deportivos del ALBA». En: Periódico *Granma*, La Habana, 18-5-05.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. *Obras Completas*, tt.IV Y XIX Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

NÚÑEZ JIMÉNEZ, ANTONIO, *En marcha con Fidel*, Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana.1982.