

SISTEMA DE ACCIONES DE SUPERACIÓN PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA INCORPORACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.

Lic. Liván Rodríguez Rodríguez¹

RESUMEN

El presente trabajo se inserta en el proyecto de investigación *Modelo para la evaluación del diseño y la aplicación del Software Educativo en Cuba*, a partir de las deficiencias encontradas en los docentes de la Escuela de Habilitación para Maestros Primarios del ISP Félix Varela, en la incorporación de los software al proceso docente educativo, se ha diseñado un sistema de acciones de superación.

PALABRAS CLAVE

SISTEMA DE ACCIONES SUPERACIÓN SOFTWARE EDUCATIVO
HABILITACIÓN DE PRIMARIA.

¹ Lic Heidi Crespo Hurtado, Lic Yankiel Montes Cárdenas, M. Sc. Maida L. Bilbao Consuegra, M. Sc. Lourdes M. Santana Botana, Lic. Ernesto Suárez Pons, Lic. Yasel Bravo García

En el Sexto Seminario Nacional para Educadores se plantea: «En Cuba, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y en especial la televisión, el video y la computación como apoyo a la educación, son una palpable realidad. Repensar su producción y utilidad pedagógica, replantearse los valores de educadores y estudiantes, las relaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el de producción de estos medios, es cada vez más recurrente y necesario.» (Sexto Seminario Nacional para Educadores. 2005)

Más adelante en el mismo material se precisa: «El Ministro de Educación Dr. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez ha planteado, que las tecnologías no sustituyen al maestro, sino que lo complementan, al transmitirse conocimientos sobre determinados contenidos que facilitan el aprendizaje, sirven de soporte material al sistema de clases y las funciones que tanto el maestro como la escuela deben desarrollar. Así, la tecnología se va convirtiendo en un importante y decisivo medio de enseñanza-aprendizaje para que tanto maestros como estudiantes puedan aprender más, formarse mejor y desarrollarse.» (Sexto Seminario Nacional para Educadores, 2005)

Para ello es necesario contar con maestros bien preparados que sean capaces de incorporar de manera consciente y creadora los Software Educativos a la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las distintas asignaturas.

En la tesis de Maestría *Sistema de acciones de superación para la formación informática básica en docentes del ISP Félix Varela*. (Bilbao, 2005) se determina que el colectivo de docentes tiene necesidades de superación que le permitan utilizar eficientemente la informática en su actividad docente y se pondera como primer paso en la metodología diseñada, realizar un estudio diagnóstico de las necesidades educativas individuales y cualitativas de los sujetos involucrados en el proceso de superación. En este sentido el trabajo citado constituye un modelo de carácter metodológico.

Los docentes de la Escuela de Habilitación como Maestros Primarios requieren de una preparación informática que les posibilite servir de modelo de actuación a los futuros maestros, empleando eficientemente en sus clases los Software Educativos, particularmente los agrupados en la Colección Multisaber.

Por otro lado, en la práctica del trabajo con el claustro de la Escuela de Habilitación como Maestros Primarios y durante el intercambio con directivos de esa escuela, se ha corroborado que en este colectivo subsisten deficiencias en cuanto a la preparación informática de los docentes, por lo que, profundizar en su diagnóstico y proponer acciones de superación que las resuelvan constituye una necesidad.

Como resultado de la investigación realizada se obtuvo que, para diagnosticar las necesidades de superación de los docentes de la Escuela de Habilitación como maestros primarios se pueden sostener los indicadores relacionados con: componentes cognitivos, afectivos, motivacional y actitudinal. Otra resultante redundante en la necesidad de la preparación de los docentes en la Informática Educativa, reflejada en su endeble instrumentación en la labor de los docentes. Los autores consideran que las acciones de superación deben estar encaminadas a la preparación específica en Informática Educativa y la preparación del maestro para su desempeño profesional.

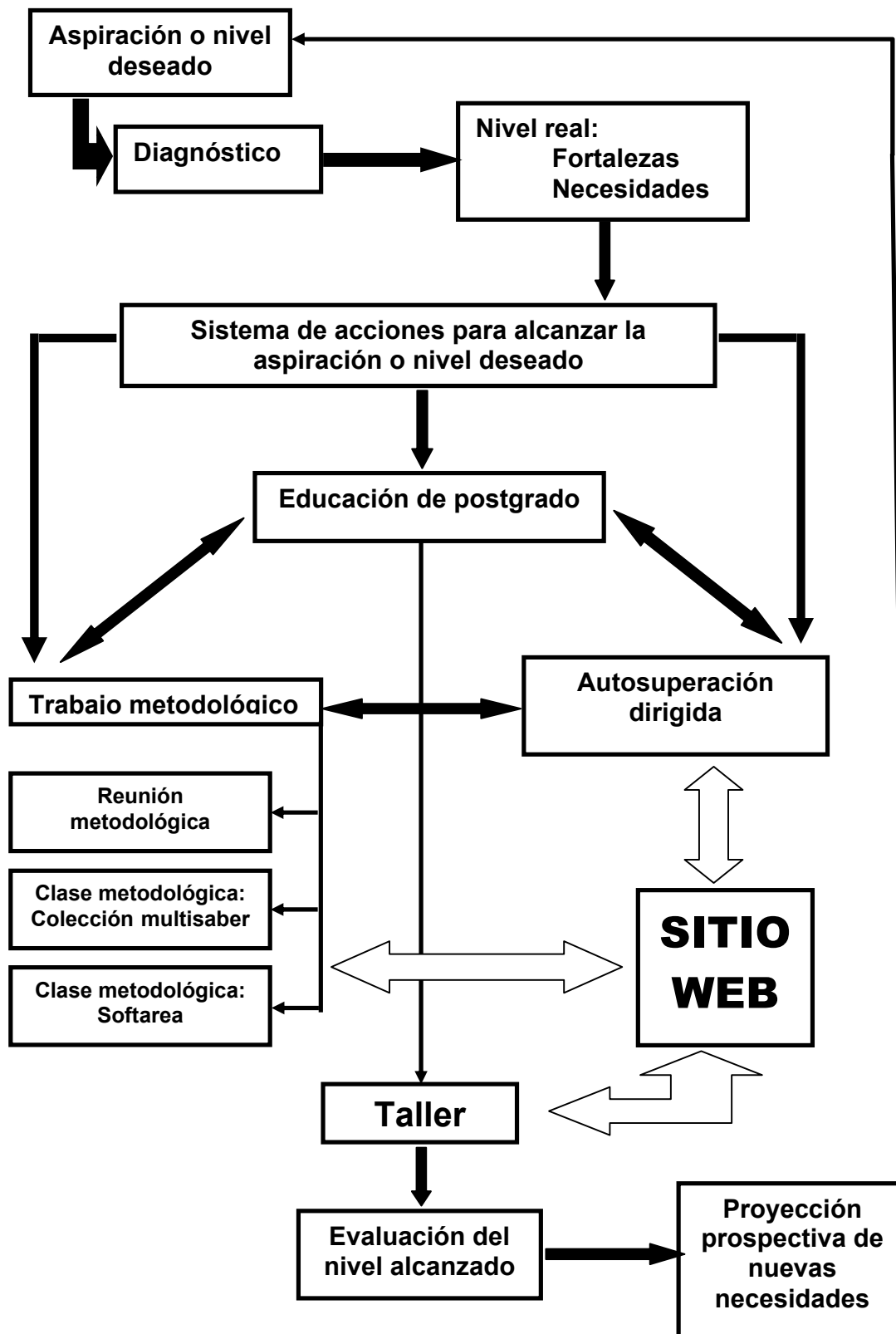
De lo anterior expuesto se determina que la superación y la preparación metodológica en esta escuela deben realizarse en temas relativos a la incorporación de los Software Educativos al Proceso de Enseñanza Aprendizaje y la preparación de los maestros para su desempeño profesional.

En el presente curso la línea de trabajo metodológico de la Escuela de Habilitación como Maestros Primarios expresa:

«Perfeccionamiento de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en el curso de habilitación para lograr la calidad en la formación de los estudiantes, expresada en:

- preparación política-ideológica y formación de valores.
- calidad en los resultados de promoción, retención y asistencia.
- preparación profesional de los estudiantes con énfasis en el uso de las TIC.»

Insertado en el plan de preparación metodológica de la escuela, el sistema de acciones se desarrolló según el siguiente esquema:



Aspiración o nivel deseado:

En esta concepción se da respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Quién debe superarse?
- ¿Cuándo debe superarse?
- ¿En qué debe superarse?
- ¿Cómo debe superarse?

Como puede observarse, estas interrogantes están íntimamente relacionadas, pero se tienen dos premisas que aportan los criterios fundamentales para diseñar el sistema: el estado deseado o aspiración de lo que debe saber un docente respecto a los Software Educativos elaborados para la enseñanza primaria y los resultados del diagnóstico que han determinado las potencialidades y carencias que tienen los docentes de la Escuela de Habilitación como Maestros Primarios para emplear eficientemente en sus clases los referidos software.

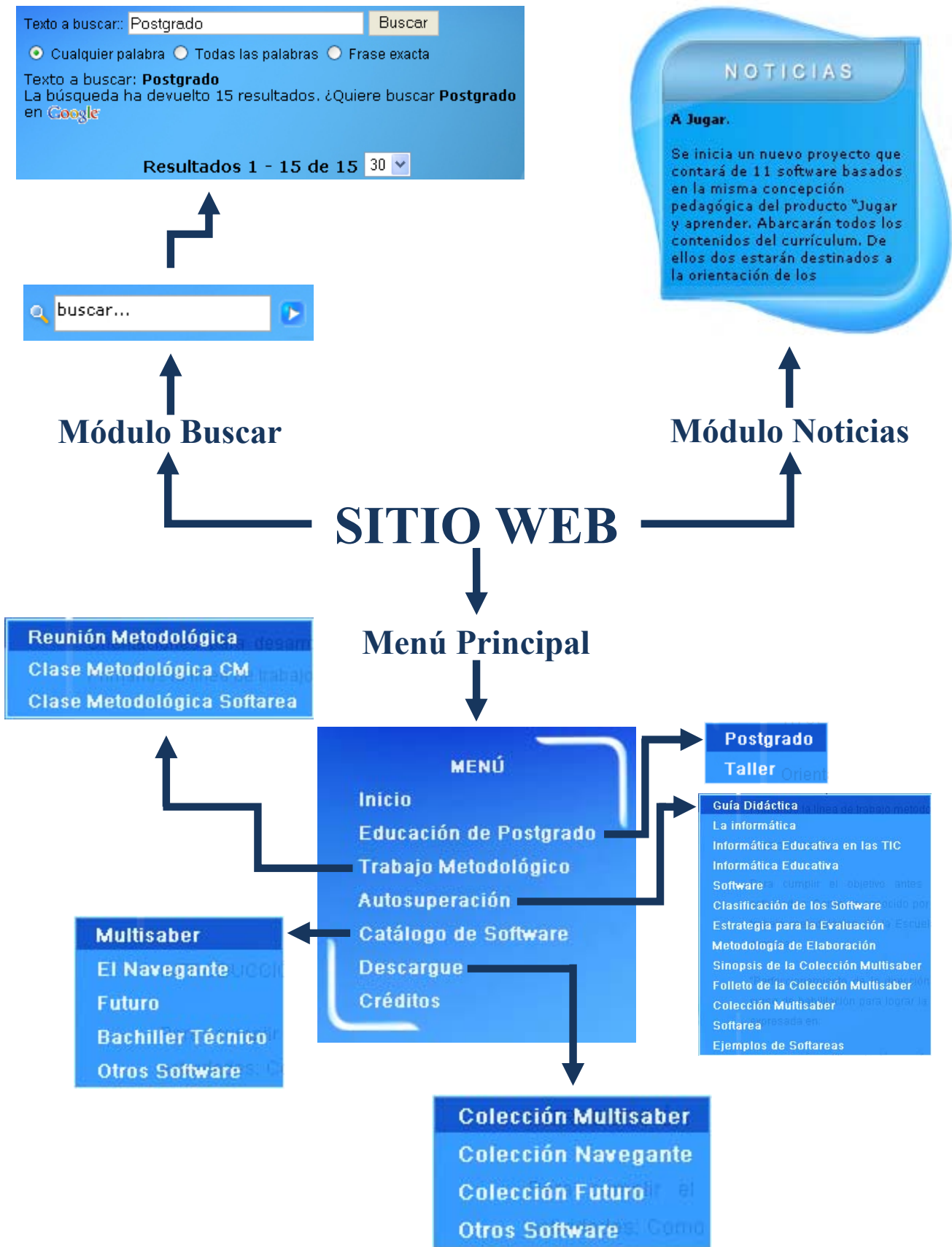
Se hace necesario como primer paso la definición del **objetivo general** del sistema: contribuir a la preparación teórico práctica de los docentes con el fin de lograr la preparación de los docentes para la incorporación de los Software Educativos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico permitió determinar las potencialidades del colectivo así como la necesidad de concentrar los esfuerzos en dos acciones fundamentales:

1. Lograr que los profesores conocieran las posibilidades que ofrecen los Software Educativos de la colección Multisaber para que lo incorporen al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura.
2. Capacitar a los docentes en la elaboración de softareas como estrategia metodológica para la incorporación del Software Educativo al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura.

Al logro de estos objetivos se encaminaron, la reunión metodológica, dos clases metodológica instructivas y la autosuperación orientada, actividades que tienen su punto de resumen y conclusión en un taller que permite cerrar el sistema, evaluarlo y proponer nuevas proyecciones de superación.

Las actividades antes descritas se encuentran desarrolladas en un sitio web, elaborado en Joomla, el cual tiene la estructura que se muestra en el siguiente esquema:



En las nuevas proyecciones se destacan la impartición de un curso de postgrado con el fin de complementar la formación de los docentes y el desarrollo de entrenamientos para jefes de departamentos y de colectivos de asignaturas con el propósito de proyectar una política coherente en la introducción de los software así como para prepararlos como guionistas para diseñar nuevos software o próximas versiones de los softwares existentes con el fin de eliminar deficiencias que tienen los que actualmente se utilizan. Este sistema puede aplicarse en forma cíclica o en espiral para lograr distintos niveles de formación informática en los docentes.

1. El sistema de acciones de superación propuesto es una alternativa para lograr que los docentes incorporen los Software Educativo al Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las distintas asignaturas.
2. La materialización parcial del sistema propuesto mediante una intervención pedagógica en la Escuela de Habilitación como Maestros Primarios, la constatación práctica de los resultados, la recogida de opiniones de los participantes y la evaluación post—activa del sistema de acciones mediante encuestas a directivos de la Escuela de Habilitación como Maestros Primarios y a especialistas relacionados con el tema del uso del Software Educativos permite validar la efectividad del sistema de acciones de superación propuesto.

BIBLIOGRAFÍA.

BERGES DÍAZ, MARITZA. *El Diagnóstico Pedagógico Integral*. / Maritza Berges Díaz y Xiomara Ruiz Gamio. --Santa Clara, 2002. --(Material en soporte magnético).

BILBAO CONSUEGRA, MAIDA. *Sistema de acciones de superación para la formación informática básica en docentes del ISP Félix Varela*. -- Tesis de Maestría. -- Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, 2005.

EXPÓSITO RICARDO, CARLOS. *Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática*. / Carlos Expósito, Jaime Cruañas, Enrique Gener, Noel de la Noval, Alfonso Rivero, Leticia Peñalver. --La Habana: ISPEJV, 2001

JOOMLA!. www.joomla.com.

LABAÑINO RIZZO, CÉSAR. *Multimedia para la educación*. / César Labañino Rizzo, Mario del Toro Rodríguez. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002

MINED. *Sexto Seminario Nacional para Educadores*. 2005