

HACIA LA INTEGRACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO, LA SUPERACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN EL PREUNIVERSITARIO.

Autores: Dra.C Nancy Mesa Carpio

Dr.C Héctor Rivero Pérez

Lic. Roxy Salvador Jiménez

RESUMEN

La educación preuniversitaria, del mismo modo que los restantes niveles de educación, se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones y debe asumir nuevos retos impuestos por su condición de microuniversidad, por lo que es necesaria la preparación del docente para llevar a cabo estas transformaciones dirigidas a elevar la calidad de la educación. Ante esta situación se propone un nuevo enfoque del trabajo metodológico como vía principal para lograr la superación de los profesionales de la educación.

PALABRAS CLAVE

TRABAJO METODOLÓGICO MICROUNIVERSIDAD ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA
SUPERACIÓN

La educación preuniversitaria, del mismo modo que los restantes niveles de educación, se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones y debe asumir nuevos retos impuestos por su condición de microuniversidad, A partir de estos cambios ha surgido una contradicción que se da entre el papel que debe desempeñar el docente para garantizar el cambio educativo y su insuficiente preparación para llevar a cabo estas transformaciones dirigidas a elevar la calidad de la educación.

Para resolver dicha contradicción es necesario elevar la preparación de los docentes buscando alternativas para garantizarla, tanto en la formación inicial como en la formación continua del docente, por lo que se propone al trabajo metodológico como la vía principal para lograr este objetivo.

Hacia una nueva concepción del trabajo metodológico en el preuniversitario.

Dentro de la formación permanente del personal docente en Cuba, el trabajo metodológico, ha sido una de las vías empleadas para tal propósito. El desarrollo del trabajo metodológico en la escuela cubana ha transitado por diferentes etapas, que responden a los cambios educativos y las necesidades de preparación de los docentes para adecuarse a estos cambios y lograr las aspiraciones planteadas por el sistema educativo.

Los requerimientos del desarrollo social y científico en Cuba, así como la revolución educacional que se lleva a cabo en los diferentes niveles de educación y en especial, en cada centro docente en el que se inserte un alumno en formación se convierte en una microuniversidad, exige una nueva concepción del trabajo metodológico, que debe garantizar la preparación del docente en formación a partir de las exigencias del modelo de egresado a que se aspira, contribuyendo al desarrollo de su desempeño profesional pedagógico y teniendo en cuenta la incidencia que tiene el Instituto Superior Pedagógico con sus sedes municipales, así como las diferentes estructuras de dirección educacional en el territorio.

El preuniversitario experimenta transformaciones que imponen el redimensionamiento de su encargo social. En correspondencia con ello es necesario que el trabajo metodológico

desde una nueva perspectiva (la escuela como microuniversidad y las transformaciones propiamente dichas) contribuya a la preparación de los docentes para el desempeño de sus funciones.

Para contribuir a la preparación de los docentes en el desempeño de sus funciones, se requiere de una concepción de trabajo metodológico que tenga como punto de partida el nuevo encargo social de la institución preuniversitaria, que incluya la preparación docente metodológica, investigativa y para la orientación educativa de forma integrada.

El encargo social del preuniversitario cubano, de acuerdo con las transformaciones que se llevan a cabo en la educación, se ha redimensionado, porque él no sólo contribuye a la formación del bachiller, sino también a la formación permanente del docente (inicial y continua).

Esto indica que en la concepción del trabajo metodológico en el centro preuniversitario el punto de partida lo constituyen: El fin de la educación preuniversitaria, el modelo del profesional de la educación y el modelo de egresado de las carreras pedagógicas, por lo que el docente debe prepararse en el contenido de sus funciones profesionales expresadas en el modelo del profesional de la educación

El modelo del profesional de la educación en lo estructural contiene los objetivos formativos generales, las funciones, tareas y cualidades que garantizan el desempeño profesional. Las tareas que debe cumplir el docente son la instrucción y educación de sus alumnos.

El modelo del profesional según Miranda y Páez (2002) representa:

- El núcleo que refleja las bases y fundamentos del currículo.
- Las necesidades sociales delimitadas por el grupo de problemas que requieren la acción de un tipo de profesional para resolverlas.
- Las concepciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas, didácticas y de la propia teoría curricular.

Al mismo tiempo, constituye el fundamento metodológico para el desarrollo y aplicación en la práctica, de la formación del profesional y de la constatación de los resultados.

Para un desempeño profesional eficiente el docente debe cumplir con las funciones profesionales pedagógicas declaradas por el Ministerio de Educación y los Institutos Superiores Pedagógicos sobre las cuales se estructura la formación profesional pedagógica y que aparecen expresadas en el Modelo del Profesional de la Educación, son estas funciones: la docente-metodológica, la orientación educativa y la investigativa.

Según García y Caballero (2004) una aproximación inicial a estas funciones específicas del maestro puede expresarse así:

- Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
- Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.
- Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

La función investigativa constituye, en esta construcción, el centro de la actividad del docente, como medio más idóneo para el conocimiento, valoración y transformación de las acciones que se realizan, tanto en lo docente metodológico como en lo orientador. (García y Caballero, 2003).

El modelo de trabajo metodológico en el departamento docente del preuniversitario.

Los resultados del estudio factual llevado a cabo en 20 departamentos docentes de los institutos preuniversitarios de la provincia Villa Clara unidos al estudio teórico realizado sobre la evolución del trabajo metodológico, permiten asumir que las dificultades existentes en la práctica escolar no solo estaban originados, por el incumplimiento de lo normado sino, en que se han agregado nuevos contenidos a esta actividad durante los últimos años, lo que hace necesario la búsqueda de nuevas concepciones sobre el trabajo metodológico del departamento docente en la escuela preuniversitaria actual.

Lo anterior confirma la necesidad científica y social, de obtener una representación más precisa y concreta del trabajo metodológico que debe realizarse en la escuela y particularmente en el departamento docente, para garantizar el cumplimiento eficiente por parte de los docentes de sus funciones profesionales y obtener mejores resultados en el proceso de formación de los alumnos.

La propuesta que se realiza es un modelo pedagógico porque sustentada en la pedagogía como ciencia, interpreta, diseña y ajusta el trabajo metodológico al modelo de escuela preuniversitaria actual, al desarrollo alcanzado en las Ciencias de la Educación, así como al desarrollo alcanzado en la tecnología, la información y las comunicaciones. Por ello se incluye en el modelo el contenido del trabajo metodológico y las formas correspondientes que garantizan la elevación del desempeño de los docentes en sus funciones fundamentales.

El análisis de los principios para el trabajo metodológico, formulados por López, M Y García, M. (1980, p.57). y la consideración de las condiciones actuales en que debe transcurrir este en el preuniversitario condujo a su reformulación, de modo que incluyan los nuevos elementos que está indicando la práctica pedagógica, así como que se integre más racionalmente, la esencia de su contenido, tales principios son:

- Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución escolar y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar.
- Principio del carácter diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico.

- Principio del carácter sistémico del trabajo metodológico, donde el papel rector dentro del sistema le corresponde a los objetivos.
- La necesidad de un alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente.
- El principio marxista de la práctica como criterio de la verdad en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas concretos de la realidad educativa.

El primer principio propuesto garantiza que el trabajo metodológico, responda a las necesidades sociales, es decir que de en estrecho vínculo con la vida.

El segundo principio planteado responde a los requerimientos de la diversidad, por lo que exige el diagnóstico de todos y cada uno de los integrantes del colectivo docente y de que se asuma el carácter colectivo, individual y tutorial en la realización del trabajo metodológico, así como que se tengan en cuenta los diferentes contextos de actuación del docente.

El tercer principio implica que las actividades de trabajo metodológico se desarrollen siguiendo una lógica tal que teniendo los objetivos como categoría rectora, se seleccione el contenido, los métodos y formas correspondientes, de modo que se contribuya a elevar el desempeño profesional docente metodológico, investigativo y para la orientación de modo integrador en el profesor.

El cuarto principio, es vital en nuestras condiciones concretas de construcción de la sociedad, en condiciones de amenaza permanente por la potencia más reaccionaria y retrógrada de esta época. El trabajo político ideológico contribuye a elevar la eficiencia del trabajo educativo.

El quinto principio que se refiere a la práctica, es insoslayable y en este momento de cambios en el contenido de la educación, es necesario identificar en la práctica cotidiana los problemas que más afectan a la labor educativa y utilizar los métodos científicos total o parcialmente para describir, explicar y predecir la realidad, tal es la función de la investigación científica.

El trabajo metodológico está condicionado por los fines y objetivos de la educación para el nivel preuniversitario, por el modelo del profesional de la educación que se desea formar, así como por las exigencias del MINED para lograr tales propósitos, por consiguiente, sirve para orientar la teoría y la política educativa en su realización práctica.

El modelo está integrado por varios subsistemas que se encuentran en estrecha interconexión y para su concreción se asume el trabajo metodológico en correspondencia con el modelo de institución preuniversitaria actuante, así el trabajo metodológico en el Departamento Docente de la institución preuniversitaria es considerado como un proceso de interacción entre docentes y entre estos y el contenido de las Ciencias de la Educación y de las asignaturas que desarrollan, proceso que tiene lugar en la actividad, con el empleo de diferentes métodos, medios y formas que contribuyen a la preparación del docente para el desempeño de las funciones profesionales, en los diferentes contextos de actuación profesional.

La superación permanente de los docentes del preuniversitario actual.

Los cambios ocurridos en el preuniversitario cubano tienen un carácter que rebasa en gran medida las transformaciones curriculares para penetrar en todas las esferas de la organización escolar, las estructuras docentes y de dirección, y sus funciones.

Se dan las áreas de conocimiento como base de la organización escolar y como espacio con privilegios indiscutibles para desarrollar estrategias centradas en la integración y la interdisciplinariedad, como base para formar concepciones sistémicas acerca de la vida, la naturaleza y el pensamiento.

Se suma a estos rasgos, que caracterizan el nuevo bachillerato, algo en lo que se ha enfatizado con anterioridad y que constituye un hecho trascendental, que los docentes de esta enseñanza se forman en el propio preuniversitario y para el preuniversitario, es decir, este centro deviene microuniversidad con la responsabilidad de formar sus propios docentes con altas competencias.

En otro orden de cosas, la didáctica en los ámbitos nacional e internacional experimenta profundos y rápidos cambios, alcanzando especial relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias y que se ha sistematizado a través de la didáctica de las ciencias.

También han aparecido nuevas ideas que atraviesan el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las cuales ocupan un lugar importante: aprendizaje desarrollador, estrategias de aprendizaje (cognitivas y metacognitivas), saberes, video-clases, computadoras, teleclases, experimentos virtuales (tecnología educativa), entre otras muchas propuestas novedosas.

Todas estas situaciones, no transitorias por cierto, hacen que surja con fuerza la necesidad de aplicar cambios, nuevas concepciones y estrategias que garanticen la efectividad de los mismos, reflejado en desempeños profesionales de los docentes de manera que la calidad de la educación en este nivel de enseñanza alcance los niveles deseados.

Así el diseño de superación se basará en la concepción de la «superación sostenible de los docentes del preuniversitario», (Mesa y Rivero, 2004) entendida como aquella que atiende de manera prioritaria la preparación de los profesores para que puedan desarrollar los programas actuales del preuniversitario con el rigor necesario, pero que tiene en cuenta la formación permanente integral futura para alcanzar altas competencias y aboga porque los profesores se apropien de mecanismos de autosuperación permanente que les permitan, de manera independiente, obtener estadios superiores de desarrollo.

De esta forma en el diseño de la superación de los docentes del preuniversitario, se tendrá en cuenta:

- Superar a los docentes que no son graduados. Lógicamente tal variante excluye a estos docentes de la superación postgraduada pero los potencia para desarrollar la nueva concepción curricular con el mínimo de competencias exigidas
- Superar a los profesores graduados en y para que desarrollen el programa de estudios vigentes, así como para su desempeño en las sedes y microuniversidades pedagógicas.

- Superar a los docentes graduados en el área del conocimiento y en la visión departamental e interdisciplinaria que ello implica.
- Superar a los docentes que desempeñan funciones de dirección en los contenidos que resultan trascendentes para su desempeño en las actuales condiciones.

Todo se puede intentar solucionar a través, precisamente, de una concepción sistémica donde preparación metodológica, superación, investigación-innovación y formación inicial y permanente se agrupan en una idea integradora “preparación” que responda a las nuevas exigencias

En este sentido la superación se ha dividido de manera general en tres grandes grupos:

Grupo #1

1. La superación disciplinar e interdisciplinar (en los programas que se están impartiendo actualmente en el preuniversitario) teniendo en consideración los sistemas de video-clases (para profesores graduados y no graduados en ejercicio) y que se desarrollan, mediante el funcionamiento de los niveles organizativos del trabajo metodológico, es decir en los colectivos de asignaturas y departamentales.

Grupo #2

1. Diplomados, postgrados, entrenamientos y cursos tutorales, para profesores graduados. Con modalidades: por encuentros, presenciales y a distancia. Se profundiza en los contenidos tanto de las ciencias como de asignaturas de las didácticas específicas, además, se abordan temas y/o asignaturas tales como: metodología de la investigación pedagógica, didáctica de las ciencias, enfoque ambientalista de la enseñanza, relaciones CTS, entre otras.
2. Preparación de los docentes que trabajan como personal adjunto y/o tutores en las sedes universitarias municipales.

Grupo #3

1. Maestrías. La maestría a distancia en Ciencias de la Educación, es en los actuales momentos, una de las vías principales para la formación académica de los graduados, aunque no se excluyen otras maestrías en el campo de las Ciencias Pedagógicas, pero la forma en que se ha concebido y desarrolla la Maestría en Ciencias de la Educación

constituye un ejemplo de lo es la universalización de la Universidad en la Educación Postgraduada.

2. Doctorados. Constituyen una oferta tangible para aquellos profesores que han alcanzado un desarrollo que les permite llevar a cabo trabajos más profundos en el campo de la investigación.

Los proyectos de investigación de la Facultad de Media Superior precisan temas que devienen en tesis, de uno u otro nivel, que responden en primer lugar a las necesidades reales del centro y del área. En estas direcciones se alcanza el máximo de integración entre la superación y el trabajo científico, ellos forman un sistema coherente extremadamente necesario.

Como se observa, las condiciones en que se proyecta y ejecuta la superación, responden a las condiciones que imponen las transformaciones aceleradas que tienen lugar en el preuniversitario y a las necesidades de personal docente en ejercicio, sobre todo de graduados.

Obsérvese que no se denomina enseñanza postgraduada como a veces se identifica la superación continua, pues existen muchos profesores ejerciendo las funciones inherentes a sus responsabilidades sin ser graduados y, por ello, se prefiere hablar en un sentido más genérico de la preparación de los docentes para elevar su desempeño profesional

En este sentido el diseño de superación que se sustenta responde a estas condiciones. Y considera, tanto superación para graduados como para no graduados en sus diferentes variantes, como para ambos de manera simultánea.

Lógicamente tal propuesta no se da solo en el discurso o está dada como un paliativo temporal, casuístico, contextual; las concepciones, los fundamentos que le sirven de base precisan de un análisis profundo, sistémico, de manera que se fundamenten desde diferentes planos las propuestas transformadoras que se sustentan. De esta forma, su contenido debe:

- Responder a las necesidades de superación curricular como línea conductora fundamental de todo el accionar de la superación en general, independientemente

del tipo de curso. Esto no resta la posibilidad de actualización didáctica (donde el contenido tiene un impacto esencial)

- Integrar la investigación como elemento esencial para la evaluación y como recurso metodológico para resolver necesidades educativas. Esto estrecha en un todo sistémico el trabajo metodológico, la investigación y la superación.
- Tener un carácter diferenciado, por grados, que considere de manera especial el diagnóstico de los profesores y de los jefes de departamento del área del conocimiento.
- Potenciar posibilidades de los jefes de departamento, para desarrollar las funciones inherentes a su responsabilidad en la formación de docentes.
- Tener presente que los preuniversitarios son microuniversidades y, por tanto, tienen funciones específicas que atender en esa dirección.
- Estar fundamentados en los resultados de avanzada de la pedagogía cubana y en los resultados de vanguardia de la didáctica alcanzados en los últimos tiempos, en diferentes países,
- sin transgredir la base filosófica marxista-leninista.
- Tener en cuenta la necesidad de producir una transformación trascendente en la función educativa de los centros preuniversitarios.
- Considerar en la evaluación la actividad de los cursistas en la elaboración de folletos, materiales de apoyo, sugerencias didácticas para el logro de los objetivos del área del conocimiento, elaboración de sistemas de tareas docentes para integrar el área, estrategias para el desarrollo del trabajo educativo, metodologías para el ingreso, estrategias para la dirección de los departamentos, para la dirección del trabajo político-ideológico, entre otros temas.
- Dirigir el trabajo científico en estas direcciones y otras, de acuerdo al banco de problemas, de manera que se investiguen problemas científicos contextualizados para la formación inicial y permanente de los profesores de preuniversitario y los relacionados con el preuniversitario y su proceso docente en las condiciones de la realidad escolar de esta educación, que permitan una relación orgánica entre los trabajos científicos de los alumnos del preuniversitario, los alumnos en formación inicial y los docentes en formación académica o científica.
- La relación entre superación, trabajo metodológico e investigación, como una tríada que garantiza los niveles de competencia del docente, constituye una aspiración a

la que no es posible renunciar, esta integración constituye la vía para optimizar la preparación de los docentes, para elevar la calidad de la educación.

La escuela cubana y en particular el preuniversitario experimentan transformaciones que imponen el redimensionamiento de su encargo social. En correspondencia con ello es necesario que el trabajo metodológico, la superación y la investigación se asuman desde una nueva perspectiva, en la que se tenga en cuenta a la escuela como microuniversidad, la cual se convierte en el núcleo central del sistema de formación pedagógica del país, hacia cuyo perfeccionamiento se ha de dirigir la acción de todos los que participan en esta labor.

Una nueva concepción para el trabajo metodológico en los centros preuniversitarios, debe tener como punto de partida el redimensionamiento del encargo social de esta institución, en la que transcurren paralelamente los procesos de formación inicial y continua de los docentes.

La superación de los docentes del preuniversitario en las condiciones actuales, debe verse desde una perspectiva más amplia en la que se integren armónicamente la formación inicial y la continua de estos encaminada a elevar su desempeño profesional.

Para contribuir a la preparación de los docentes del departamento en el desempeño de sus funciones, se requiere de una concepción integradora de esta, en la que el trabajo metodológico, superación e investigación constituyan sus componentes, estrechamente relacionados y encaminados a la solución de los problemas.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. *Experiencias acumuladas en la formación de profesores*, Material Digitalizado, La Habana, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, 1997.

BLANCO PÉREZ, A. *Introducción a la sociología de la educación*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2001.

- _____. *Acerca del rol profesional del maestro, en Profesionalidad y práctica pedagógica* / A. Blanco Pérez y F. S. Recarey. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004
- GARCIA BATISTA, GILBERTO. «La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de la profesionalidad», en *Profesionalidad y práctica pedagógica*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- _____. *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual* » / Gilberto García Batista y E. Caballero Delgado, en *Didáctica: teoría y práctica*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- MESA CARPIO, NANCY Y OTROS. *El aprendizaje de los alumnos de décimo a duodécimo grado*, Informe de Investigación , ISP "Félix Varela, Villa Clara, 2004.
- MIRANDA LENA, TERESITA y otros. *Modelo general del profesional de la educación. Proyecto de diseño, desarrollo y evaluación curricular*, Informe de investigación, CEE, ISPEJV, 2000.
- _____. *Ante los nuevos retos: Cambios curriculares en la formación del profesional de la educación*, Publisime, La Habana, 2002
- MINED. *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas*, Impresiones del MINED, La Habana, 2003.
- _____. *Transformaciones de la Educación Preuniversitaria*,. La Habana, 2004.
- _____. *Prioridades de la educación preuniversitaria para el curso escolar 2004-2005*. Impresiones del MINED, La Habana, 2004.
- RE CAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. *La estructura de la función orientadora del maestro. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- SALVADOR JIMÉNEZ, ROXY. *El trabajo metodológico en el Departamento docente del preuniversitario*, Tesis de doctorado, ISPFV, Villa Clara, 2006.