

EL AUTOPERFECCIONAMIENTO DEL MAESTRO PRIMARIO y EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN: PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO.

Dra.C. Noris B. Cárdenas Martínez.

RESUMEN

El trabajo presenta un estudio sobre el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que desarrolla el maestro primario desde el ejercicio de su profesión, enmarcado en la formación continua del personal docente. Sistematiza los resultados teóricos relacionados con el modo de actuación profesional y su autoperfeccionamiento, fundamenta la necesidad de abordar esta problemática a partir del enfoque histórico—cultural y propone un modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento.

PALABRAS CLAVE.

AUTOPERFECCIONAMIENTO MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL
MODELO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN PRIMARIA

Dentro de los profesionales de la educación, los maestros primarios constituyen uno de los sujetos que requieren de un perfeccionamiento continuo de su labor. La asunción del Modelo de Escuela Primaria provoca determinadas transformaciones educativas, fundamentalmente «a nivel de aula y maestro». (García, L, 1996, p.1)

Ante este empeño, las instituciones educativas, las estructuras de dirección en diferentes niveles y los Institutos Superiores Pedagógicos juegan un papel principal para ayudar a los maestros en la búsqueda de alternativas que faciliten su formación permanente dirigidas al perfeccionamiento de sus modos de actuación profesional, entre ellos, el modo que caracteriza cómo el maestro asume su superación desde el ejercicio de su profesión.

La superación que realiza el docente desde el ejercicio de su profesión ha sido abordada en el marco de las investigaciones sobre el aprendizaje de los docentes como un factor de mejoramiento profesional, sobre todo en períodos de cambios en el sistema educativo.

Nuestra experiencia como miembro del equipo integrado de la Dirección Provincial de la Educación y el ISP desde 1998, el entrenamiento durante un año en la escuela primaria y las investigaciones desarrolladas, relativas al estudio de las posibilidades del maestro primario para su autoperfeccionamiento desde su escuela, (1999) y en una estrategia para la atención a egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, (2003) permite plantear que los problemas que presenta la superación que realiza el maestro desde el ejercicio de su profesión son:

- La superación, desde el ejercicio de su profesión, asumida fundamentalmente como autosuperación, carece de una correcta planificación, ejecución y control.
- Dicotomía entre las necesidades de los docentes y el contenido fijado para su superación.
- Insuficiente protagonismo de los docentes en la concepción de la superación y en su aprendizaje.
- Limitada utilización de los recursos tanto humanos como tecnológicos con que

cuenta la escuela y de las posibilidades que ofrece la concepción de esta como microuniversidad.

Las causas asociadas a estos problemas se relacionan a continuación:

- No existe una comprensión adecuada por parte de las estructuras de dirección y de los maestros del papel que juega la superación desde el ejercicio de su profesión en el perfeccionamiento de los modos de actuación profesional.
- Carencias de modelos que asuman la escuela y al maestro como realidad a transformar dirigidos al autoperfeccionamiento de esta actividad desde el ejercicio de la profesión pedagógica.

Los efectos que se constatan hoy en las escuelas relacionadas con los elementos anteriores pueden resumirse en:

- La desvalorización de esta forma de superación.
- Poca motivación por la actividad de estudio permanente por parte de los docentes.
- Niveles de insatisfacción y autoestima bajos en los docentes, pues no cuentan con una concepción bien diseñada para su estudio del intercambio de experiencias, del perfeccionamiento y comprensión de su modo de actuación profesional, que les haga sentirse protagonistas de los cambios ocurridos en su enseñanza y de los que deben ocurrir en él.

La situación descrita anteriormente conllevó a la búsqueda de un mejoramiento de la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su práctica profesional, para lo que se propuso un modelo pedagógico.

El modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro desde el ejercicio de su profesión es *la manera de actuar del docente en la que se expresa un determinado nivel de desarrollo de la forma, en que él se representa y enjuicia su modo de actuación profesional, lo que le permite reconocer la necesidad de cambio, emprender planes de transformación en los que se revelan sus motivos y un conocimiento acertado de las formas, recursos y procedimientos que le garantizan su*

satisfacción en el contexto escolar.

De esta manera se aboga por un modo de actuación que revele:

- Un docente que autovalore adecuadamente la manera en que actúa profesionalmente.
- Un docente cuya expectativa motivacional lo responsabilice con su superación.
- Un docente que intervenga en la planificación de la solución de sus necesidades.
- Un docente que conozca y utilice las formas, recursos y procedimientos que puede asumir para intervenir en la solución de sus necesidades.

La elaboración de modelos pedagógicos en la investigación educativa tiene una significación especial pues permiten descubrir, describir y explicar las relaciones y cualidades del objeto de estudio. Particular importancia tiene en su elaboración los estudios preliminares que sientan las bases para el inicio de tal propósito.

Las regularidades constatadas permitieron caracterizar la problemática que aparece en este campo del accionar pedagógico:

- Por un lado tenemos un modelo de escuela que en su subsistema de organización metodológica concibe la superación continua de los maestros desde allí.
- Un estilo de trabajo en este subsistema que no potencia las posibilidades del maestro para intervenir de manera protagónica en su superación.
- Un maestro que requiere perfeccionar la manera en que asume esta actividad.

Para perfeccionar el modo de actuación relacionado con la actividad que desarrolla el maestro primario y preparar el modelo pedagógico. Se propone un modelo pedagógico en el que se asume:

1- El enfoque hermenéutico reflexivo.

- El conocimiento del docente emerge en y desde la práctica.
- Los elementos esenciales de la práctica del docente son: la reflexión compartida y la comprensión situacional.
- 2- Se toman elementos esenciales del modelo autónomo y de equipo docente que se ha seguido en la superación:
- Perspectiva colegiada entre todos los protagonistas.

- Determinación de necesidades.
- Implicación personal.

3- El sistema de acciones del modelo se elabora sobre la base de las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal.

4- El modelo se dirige al logro de un maestro que se responsabilice con su desarrollo, al tomar conciencia de sí en sus acciones para reconocer y formular sus problemas e intervenir en su solución.

5- Se asume como medio donde debe ocurrir la transformación de los maestros el taller reflexivo, donde tiene lugar el desarrollo de las siguientes acciones:

- Reconocer y formular problemas.
- Determinar las causas.
- Argumentar el problema y las causas.
- Comprender la situación profesional.
- Planificar el sistema de acciones y operaciones para satisfacer sus necesidades profesionales.
- Solucionar su problema profesional.

El modelo pedagógico se sustenta en el conocimiento pedagógico válido que permite explicar, diseñar, ajustar a la realidad y dar sentido al sistema que representa, así como a los subsistemas que en él tienen lugar y las acciones que facilitan el autoperfeccionamiento del modo de actuación del maestro primario vinculado a la función cognoscitivo-investigativa o de investigación-superación de la actividad pedagógica profesional desde la escuela.

El modelo pedagógico se caracteriza por tener cuatro subsistemas:

- Subsistema de diagnóstico. Explica cómo se procede para realizar el diagnóstico del modo de actuación profesional objeto de estudio.
- Subsistema de asesoría. Revela el proceso a través del cual se prepara el director para organizar el subsistema de trabajo científico-metodológico de la escuela.

- Subsistema didáctico-metodológico. Diseña y explica el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional considerando las exigencias que lo regulan. Expone los requerimientos metodológicos para la concepción y formulación de las tareas docentes que permiten la asunción del modo de actuación deseado. Revela la organización de las diferentes vías para la instrumentación del proceso en un tiempo y espacio determinado.
- Subsistema de control. Explica cómo se controla en el modelo propuesto lo que permite la retroalimentación del proceso y sus resultados, y distingue los momentos de evaluación.

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO

- Involucra tanto a estructuras de dirección como a maestros, en una gestión más protagónica en la formación continua desde el ejercicio de su profesión.
- Enfatiza en el perfeccionamiento de la función de superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión sin dejar de reconocer la multiplicidad de sus funciones.
- Se asume la escuela como contexto que interviene en el aprendizaje de los docentes, con las particularidades que emanan del Modelo de Escuela Primaria y que sustenta la transformación del maestro desde ella, a través de las actividades científico-metodológicas, la capacitación del personal y el uso de la tecnología.
- Se diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje para el autoperfeccionamiento del modo de actuación relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión como eje central del modelo pedagógico.
- La búsqueda de soluciones a las necesidades que generan los cambios ocurridos en la Educación Primaria se convierte en elemento referencial para constatar el autoperfeccionamiento alcanzado por los maestros, en la que se utiliza como vías el trabajo metodológico y la autosuperación.
- Es flexible su instrumentación en una fase de generalización, se puede realizar desde un programa de postgrado dirigido por el ISP hasta una capacitación dirigida

por el director de escuela, mediada por una asesoría desde el ISP, así como a través de acciones de trabajo metodológico

Para controlar la validez del modelo a partir del desempeño que hacen los maestros del modo de actuación se tuvo en cuenta.

- Autovaloración que hace el maestro del modo en que realiza la superación, expresada en capacidades, intereses, motivos, necesidades, cualidades que le permiten tener éxito o que le obstaculizan la misma.
- Conocimiento que posee el maestro acerca de los elementos procedimentales y metodológicos que promueven su transformación desde la escuela tales como: formas organizativas del trabajo metodológico y la superación, procedimientos que le permiten la búsqueda e interacción con la información, así como los recursos técnicos que puede utilizar.
- Expectativa motivacional del maestro expresada en términos de fines y proyectos relacionados con la superación, donde se revela por qué y para qué el maestro se supera.
- Conducta propositiva como expresión de la habilidad para planificar la solución de sus necesidades a través de la superación que realizan desde su escuela.

A partir de la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión tiene lugar en un proceso de enseñanza-aprendizaje que le facilita, la representación de su modo de actuación actual y futuro, la planificación y desempeño del modo regulado por la imagen futura, mediado por la solución de tareas docentes.
2. El estudio del modo de actuación profesional del maestro primario vinculado a la superación que puede realizar desde el ejercicio de su profesión, se realiza desde la perspectiva de la unidad entre significado y sentido que tiene esa actividad para el mismo, lo que exige observar: el conocimiento procedimental, la autovaloración, la conducta propositiva y la motivación.

3. La determinación de necesidades realizadas con los maestros primarios relacionadas con el autoperfeccionamiento de su modo de actuación arrojó los siguientes resultados:

- Limitaciones en el conocimiento-procedimental lo que no facilita su modo de actuación desde el subsistema de trabajo científico-metodológico de la escuela.
- Autovaloración inadecuada sobre su modo de actuación que se manifiesta en un contenido autovalorativo pobre y poco flexible.
- Conducta propositiva respecto a la superación carente de un análisis previo y profundo acerca de sus necesidades y el establecimiento de las vías para lograr sus objetivos.
- Motivos cuyos contenidos no indican un fuerte compromiso con la superación.

4. El modelo pedagógico se concibe para instrumentarse en la escuela primaria y comprende cuatro subsistemas entre los que se establecen relaciones de interdependencia, pero uno de ellos, el didáctico-metodológico constituye su eje central porque en él tiene lugar el proceso de autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional regulado por un conjunto de exigencias psicopedagógicas que garantizan el carácter activo y consciente del maestro durante el aprendizaje.

5. La solución de las tareas docentes por parte de los maestros en los talleres profesionales, el trabajo metodológico y la autosuperación, posibilitaron el desempeño adecuado del modo de actuación relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión lo que se manifestó en:

- El desarrollo del conocimiento procedimental mediante el uso correcto de formas, procedimientos y recursos para superarse desde su escuela en el desempeño de la actividad.
- Autovaloración adecuada de su desempeño que evidencia un análisis crítico de su actuación y una necesidad de autoperfeccionamiento futuro.
- Establecimiento de nuevas metas en su superación mediado por un análisis previo y profundo de formas, procedimientos y recursos que puede utilizar.

- Firmes propósitos respecto a la superación lo que indica la motivación permanente por su aprendizaje continuo.

BIBLIOGRAFÍA

AMAYA R, GLADIS. «La formación permanente de docente: Un proyecto que debemos pensar y construir», en: Revista *Educación y Cultura*, No. 41. Colombia, 1996.

AÑORGA MORALES, JULIA. *Educación Avanzada. Una Teoría para el mejoramiento profesional y humano*. Conferencias del ICNIC, material impreso, CENESEDA, Ciudad de la Habana, 1994.

BÁRSENA ORBE, FERNANDO. «El tratamiento de la incertidumbre en la enseñanza reflexiva. Base para una teoría del juicio pedagógico», en: Revista *Educación*, Participación Social y Educación, enero-abril, España, 1995.

BERGES DÍAZ, MARITZA. *Modelo de superación profesional para el autoperfeccionamiento de habilidades comunicativas*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara, 2003.

CÁRDENA MARTÍNEZ, NORIS. «El autoperfeccionamiento del maestro primario desde el puesto de trabajo», en: Revista *Varela*, mayo-junio de 2002.

CARDOSO RODRÍGUEZ, M. ELENA. «La educación de posgrado en el CINC», en: *Revista Cubana de Educación Superior*, Volumen XVII, No. 3, La Habana, 1997.

CASTRO RUZ, FIDEL. *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003.

CHIRINO R. M. VICTORIA. *El componente investigativo en los Institutos Superiores Pedagógicos*, ISP Enrique José Varona, material digitalizado, Ciudad de la Habana, 2002.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. «Las tareas de la profesión de enseñar. Prácticas de la racionalidad curricular». *Didáctica aplicable. Siglo XXI*. Editorial México. s.a.

FERNÁNDEZ G, A. Y NÚÑEZ, J. J. «EL posgrado en Cuba en el decenio de los 90»,

- en: *Revista Cubana de Educación Superior*, No 3. La Habana, 1996.
- GARCÍA GÓMEZ, SOLEDAD. «La difícil convivencia de intereses en actividades de formación permanente», en: *Metodología de la Investigación educativa*. Impreso en PROGRAF. Santiago de Cuba, 2000.
- GARCÍA RAMIS, LIZARDO Y OTROS. *El autoperfeccionamiento docente y la creatividad*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- GONZÁLEZ SOCA., A. H Y REINOSO, C. C. *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- GRANADO ALFONSO, CRISTINA. «Evaluación de proyectos de formación centrada en la escuela», en: *Metodología de la investigación cualitativa*, impreso en PROGRAF, Santiago de Cuba, 2002.
- MARCOS MARÍN, BEATRIZ. *Autovaloración como formación de la personalidad. Selección de lecturas*, Tomo II, Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
- MARTÍNEZ VERDE, ROSARIO. *Modelo de desarrollo de la creatividad pedagógica centrado en la reflexión personal*, Tesis en opción al grado a Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara, 2001.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. *Proyecto curricular. Cuaderno Didáctico*. Editorial. S.A. Canarias, 1996.
- MC PHERSON, MARGARITA. «Superación y capacitación del personal docente cubano en la esfera de la educación sexual», en: *Revista Desafío Escolar*, Año 4, Volumen 11, julio-diciembre, ICCP, La Habana, 2000.
- MINED. *Resolución Ministerial 85 del 99*, Ciudad de La Habana, 1999.
- _____ *Seminario Nacional para educadores*, Tabloide, editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana, 2001.
- _____ *Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana, 2002.
- PÉREZ PÉREZ, R. Y OTROS. *Profesionalización docente y Reforma Educativa*. Universidad de Oviedo, España, 1992.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. *Metodología de la investigación educacional*, Primera parte, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
- PLA LÓPEZ, RAMÓN. *Modelo del profesional de la educación para asumir las*

- tendencias integradoras de la escuela contemporánea*, Curso pre-evento, Congreso Internacional de Pedagogía, Ciudad de la Habana, 2002.
- RICO MONTERO, PILAR. *Aprendizaje y reflexión en el aula*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- SANTIAGO MARTÍNEZ, P. «La investigación acción y el desarrollo profesional docente», en: *Revista Cubana de Educación Superior*, Volumen XVIII, No.3, La Habana, 1998.
- SANZ O, R. «Análisis de necesidades en los programas de orientación educativa», *Evaluación de programas de Orientación Educativa*. Editorial Pirámide. Madrid, 1999.
- SILVESTRE O, MARGARITA Y SILBERSTEÍN T, J. *Hacia una didáctica desarrolladora*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.
- VALLE LIMA, ALBERTO. «Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual», *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.