

## **LA PRÁCTICA LABORAL: VÍA PARA LA PREPARACIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS LÍDERES JÓVENES**

### ***LABOR PRACTICE: ROUTE FOR THE PREPARATION AND PERFORMANCE OF YOUNG LEADERS***

#### **AUTORES**

Damary Calero Vega [dcvega@uclv.cu](mailto:dcvega@uclv.cu)

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Departamento Ciencias Naturales. Facultad de Educación Media. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID: 0000-0001-8870-8297.

Ynés María Estrada Ventura [yestrada@uclv.cu](mailto:yestrada@uclv.cu)

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Departamento Ciencias Naturales. Facultad de Educación Media. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID: 0000-0002-4828-9937.

Noelvys Marín Mora [nmarin@uclv.cu](mailto:nmarin@uclv.cu)

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ORCID: 0000-0003-3237-486X.

#### **RESUMEN**

El objetivo general del trabajo es aplicar un programa de preparación de la reserva juvenil en liderazgo transformacional desde la práctica laboral en la formación y desarrollo de los profesionales de la educación, ajustado a los procesos de cambio a fin de poder afrontar los retos actuales y perspectivas en la integración al Ministerio de Educación Superior. El programa se ha estructurado en cuatro áreas claves y está sustentado en la experiencia profesional y la pertinencia social, de manera instructiva y amena, que contribuya a un desempeño eficiente en la toma de decisiones al asumir los nuevos desafíos que enfrentan las nuevas generaciones, así como a desarrollar la creatividad, la participación activa, los procesos constructivos y la reproducción del

entorno. En el trabajo asimismo se presentan los resultados cualitativos obtenidos en su implementación en la práctica laboral.

## **ABSTRACT**

The objective of this article is to apply a program of preparation of transformational leadership to the professional of education leaders, specially in higher educational level. The program has been structured in four key areas and is based on professional experience and social relevance. It has been designed in an instructive and enjoyable way, which contributes to an efficient performance in decision-making. It deals with the new challenges that faces new generations, it also develop creativity, active participation and constructive processes. This study also presents the qualitative results obtained in its implementation in the practicum.

## **PALABRAS CLAVE**

Práctica laboral, líderes jóvenes, liderazgo transformacional.

## **KEY WORDS**

Practicum, young leaders, transformational leadership.

## **INTRODUCCIÓN**

La preparación de la reserva y directivos ha sido siempre uno de los objetivos principales de los sistemas educativos, dirigido a promover la educación permanente de los profesionales de la educación. El desarrollo social exige de una forma continuada que tribute a la creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos; el logro de un saber vinculado a la práctica laboral con una fuerza social transformadora, quien se fomenta de manera permanente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad. Es a través de la preparación de los directivos y sus reservas que se desarrolla una exitosa labor pedagógica profesional de dirección (Martínez, 2009).

Para el logro de lo anterior es importante el cumplimiento del objetivo de la preparación, lo cual permite la formación permanente y la actualización sistemática, así como el desempeño de sus actividades profesionales académicas y el enriquecimiento de su acervo cultural.

Hacia todo ello debe tributar el proceso pedagógico, que se caracteriza por ser formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto, el cual tiene una concepción donde todos aprenden y enseñan, destacando como aspecto positivo en la misma el carácter heterogéneo de los que en ellos participan (Vázquez, 2013, 2008).

Precisamente, el trabajo que se presenta se relaciona con el liderazgo transformacional de los líderes jóvenes y al desarrollo de sus capacidades, para contribuir a promover el mejoramiento continuo y pertinente de su desempeño, destacando como aspecto esencial en el mismo el logro de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que necesitan para el logro de sus funciones, favoreciendo la actualización sistemática de sus saberes, proporcionándoles herramientas para su implicación consciente en la práctica educativa y en la particularidades de la función profesional de dirección que realizan.

El objetivo general del trabajo consiste en aplicar un Programa de preparación para los líderes jóvenes en liderazgo transformacional en la universidad, ajustado a los procesos de cambio a fin de poder afrontar los retos actuales y perspectivas en la integración al Ministerio de Educación Superior, que los capacite para un desempeño eficiente en la toma de decisiones, al asumir los nuevos desafíos que enfrentan las nuevas generaciones, aprovechando sus potencialidades.

## **EN ACERCAMIENTO A LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PROGRAMAS**

El término programa tiene varias acepciones, de las cuales precisaremos algunas de ellas. Así, Quintana (2008), considera los siguientes tipos de programas:

- Instrumento normativo del Sistema Nacional de Planeación cuya finalidad consiste en desagregar y establecer los planteamientos y orientaciones del plan general mediante la identificación de objetivos y metas. Según el nivel en que se elabora puede ser global, sectorial, institucional específico. De acuerdo a su temporalidad y ámbito territorial que comprende puede ser Nacional o Regional de mediano o corto plazo respectivamente.
- Conjunto homogéneo y organizado de actividades a realizar para alcanzar una o más metas con recursos previamente determinados y a cargo de una unidad responsable.

- Sistema y distribución de materias de un curso o asignaturas que forman y publican los profesores encargados de explicarlas, tiene una finalidad y van dirigidas a cumplir un objetivo.
- Proyecto ordenado de actividades dirigidas a cumplir un objetivo.
- Serie ordenada de acciones y operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto con una finalidad determinada.

Asimismo en la práctica cotidiana se evidencia que los programas, de acuerdo al objetivo a cumplimentar y al área donde van dirigidas toman diversas clasificaciones, entre ellas:

- Programa Estratégico: categoría que dirige y coordina el conjunto de acciones tácticas a desarrollar en el logro de objetivos y metas precisas definidas en función de los basamentos del trabajo.
- Programa Institucional: define la manera en que se aplican y operacionalizan los instrumentos de políticas con que cuentan las entidades, para coadyuvar al cumplimiento de objetivo, prioridades estratégicas y políticas y de los programas que lo desagregan y detallan.
- Programa de Informática: sinónimo de software, el conjunto de instrucciones que ejecuta un ordenador o computadora. El término puede referirse al código, fuente original o a la visión ajustable.
- Programa de asignatura: el programa analítico de las asignaturas; es el documento que, derivado del programa de las disciplinas, define los contenidos, con el fin de precisar el desarrollo del proceso pedagógico en un período; establece los temas por unidades como subsistema de las asignaturas, con respecto al objetivo y contenido, así como la evaluación grupal.
- Programa psicopedagógico: es un conjunto de acciones terapéuticas, rehabilitadoras, preventivas o de prestaciones, incluyendo toda clase de actividades de docencia y/o investigación; de las necesidades hacia el fenómeno en cuestión.

Todas las definiciones anteriores coinciden en la existencia de un contenido que se ofrece de varias formas y que se estructura en un conjunto de acciones que persiguen una finalidad determinada, dirigida a cumplimentar un objetivo, en cuyo diseño, ejecución y evaluación se pueden emplear profesores, directivos y estudiantes de una institución.

Después de hacer un análisis empírico del concepto de programa se analizarán los elementos esenciales a tener en cuenta en su elaboración; entre ellos se destacan:

- Conjunto de acciones que persiguen una finalidad determinada, dirigidas a cumplimentar un objetivo.
- Conjunto homogéneo y organizado de actividades a realizar para alcanzar una o más metas.
- Define el cumplimiento de objetivos y prioridades estratégicas y políticas.
- Determina los contenidos, con el fin de precisar el desarrollo del proceso pedagógico en un período.
- Incluye toda clase de actividades de docencia y/o investigación.
- Contribuye a potenciar el desarrollo.

## **FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA PARA LOS LÍDERES JÓVENES EN LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

Para realizar la elaboración del Programa de preparación para los líderes jóvenes en liderazgo transformacional en la universidad, se tomaron en cuenta las definiciones anteriores porque constituyen una información valiosa, no obstante, la autora asume el concepto dado por Salmerón (2011) por considerarlo más completo y ajustado al contexto donde se pondrá en práctica en el que se destaca que el conjunto de acciones o pasos lógicos que demuestran sus características y particularidades teniendo en cuenta el objetivo que persiguen.

Entre los aspectos tomados en consideración, determinados en de la práctica laboral y derivados de las experiencias; para la elaboración del programa de preparación para los líderes jóvenes en liderazgo transformacional tenemos: la determinación del objetivo, los contenidos, métodos, medios y las formas de evaluación.

En la investigación realizada, los resultados obtenidos a través de la aplicación del diagnóstico y la determinación de necesidades permitió la proyección de un conjunto de acciones de preparación que favorecerán la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través del programa de preparación en liderazgo transformacional, que tiene los siguientes aspectos:

- Introducción.
- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Habilidades.
- Principios.
- Fundamentación teórica.
- Orientaciones metodológicas para la implementación del programa.
- Contenido, métodos, medios.
- Evaluación final.

Sus acciones básicas están relacionadas con:

- Comprender y mejorar la práctica.
- Perfeccionar y estructurar un producto.
- Ordenar, analizar, reconstruir, reformular, concluir.

El programa responde a las necesidades de los líderes jóvenes de la universidad, se caracteriza en su concepción por la comunicación estratégica, la creatividad y los valores compartidos, así como el poder reconstruir sobre la práctica, identifica los elementos esenciales y orienta hacia donde debe dirigirse la preparación en liderazgo transformacional.

Se pretende lograr la máxima comprensión y sensibilidad con el cambio deseado, de forma tal que las acciones conduzcan a la elevación de los niveles de participación de los implicados en el trabajo para reflexionar intencionalmente sobre las prácticas, logrando el desarrollo en espiral.

El programa se articula sobre la base del método de la formación-acción, el cual parte de la filosofía del aprendizaje colaborativo para la construcción de conocimientos, habilidades, capacidades y valores. Constituye un método de formación continua que se distingue por estar directamente vinculado a las vivencias de los involucrados. Estimula la reflexión y la creatividad de estos, favorece su interacción, responde a sus intereses específicos y les permite descubrir por si mismos las soluciones a sus problemas. Está centrado en la comunicación estratégica y en la acción.

La formación - acción no solo está enfocada a la acumulación de conocimientos, sino que se propone desarrollar competencias prácticas y enriquecer su componente axiológico. Mezcla métodos pedagógicos inductivos y deductivos y ofrece la posibilidad de una pedagogía mixta y de un seguimiento individual.

El programa se sustenta en el enfoque socio – histórico – cultural de Vigotsky (1979), sus ideas planteadas sobre la Pedagogía y Psicología, sostenida en los principios que sustentan el desarrollo psíquico del hombre. Desde el punto de vista ideológico el programa prioriza la formación del hombre como individuo y como ser social, permite el desarrollo de personalidades sanas, maduras y eficientes. Considera al sujeto como un ente activo de su propio conocimiento en cuanto a la teoría de la enseñanza y al ver al conocimiento permite su mejoramiento humano, en sus modos de sentir pensar y actuar.

Se evidencian los fundamentos sociológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos al considerar que la educación está llamada a un cambio, a una transformación, a partir de considerar el problema educativo como un problema político social que exige soluciones, donde se implican varios factores, por ser un proceso social complejo e histórico concreto, en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por la humanidad.

La estructura es la manera en que se organiza teórica y metodológicamente el mismo. Se centra en la práctica reflexiva, analizando e identificando las condiciones necesarias para definir la orientación a seguir.

La preparación de los líderes jóvenes se impone para dar respuesta a los cambios y transformaciones que en el proceso de integración del Ministerio de Educación Superior (MES)

se realizan, así como para desarrollar el rol asignado en la labor docente - educativa en la práctica laboral.

## **LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA PARA LOS LÍDERES JÓVENES EN LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

El programa posibilita la preparación organizada, coherente y escalonada, está centrado en el desarrollo de los conocimientos sobre los métodos y estilos de dirección educativa, la comunicación estratégica, la creatividad y los valores compartidos. La integración de los contenidos en materia de liderazgo, permite a los líderes jóvenes desempeñar el rol asignado en aras de los nuevos cambios y transformaciones educacionales.

En este sentido el programa se dirige a la vinculación de los conocimientos en todas las formas contempladas con la práctica social como punto de partida y de llegada. El programa de preparación para los líderes jóvenes que se propone, si bien enrumba en un sistema de acciones a seguir, no pretende ser un esquema rígido, sino un modelo flexible que permita revisar y enriquecer de manera constante e iterativa la intervención de desarrollo organizacional.

En la elaboración del programa, se considera oportuno precisar los componentes estructurales del mismo; los cuales se representan a través de las siguientes áreas:

Área I. Diagnóstico, determinación de métodos y procedimientos, determinación de necesidades de preparación, regularidades del diagnóstico.

Área II. Determinación de los objetivos, contenidos, métodos, los medios y las formas de evaluación, previas a la elaboración del programa y determinación de la evaluación en cada forma.

Área III. Ejecución de cada forma, determinación de los requisitos y resultados de la evaluación.

Área IV. Evaluación del programa y su concepción, determinación de los métodos y técnicas, ejecución y divulgación de los resultados.

Objetivos:

1. Preparar a los líderes jóvenes en los elementos esenciales sobre los métodos y estilos de dirección, el liderazgo, a través de los conocimientos sobre el liderazgo transformacional, como aspectos esenciales en su desempeño laboral.
2. Argumentar la concepción teórico – práctica en el proceso de dirección educacional desde la práctica laboral, que permita adoptar una actitud creadora frente a los cambios actuales.
3. Favorecer el desarrollo de conocimientos y habilidades comunicativas que permita una adecuada relación interpersonal y una eficiencia en la calidad educativa.
4. Valorar la necesidad de que los líderes jóvenes, mediante el debate de la teoría del liderazgo transformacional, asuman una actitud creadora frente a las transformaciones.

Temas del programa:

Tema 1: Los líderes jóvenes. Conceptos básicos de la política de cuadros.

Tema 2: La preparación de los líderes jóvenes dirigida a la adquisición de conocimientos que faciliten su integralidad en la práctica laboral.

Tema 3: El cambio y las transformaciones educativas. Enfoque de actualidad en la práctica laboral.

Tema 4: El liderazgo. Liderazgo transformacional, características esenciales.

Tema 5: Los líderes jóvenes en los procesos de transformación para materializar los diversos resultados en los grandes cambios del siglo XXI.

Tema 6: Los métodos y estilos de dirección. La dirección participativa.

Tema 7: La planeación estratégica, herramienta esencial en el proceso de dirección

Tema 8: Dirección por objetivos. Una mirada en la dirección del cuadro joven.

Evaluación: sistemática, en cada una de las actividades se exponen los resultados del trabajo en equipos, a través de actividades prácticas y la evaluación final: exposición de un trabajo dando solución a un problema de su desempeño durante la práctica laboral.

Bibliografía

Koontz y Wugrich Elemento de administración.

Peters T. En busca de la excelencia. Pasión por la excelencia Prosperando en el caso.

Colectivo de Autores MINED. Material del curso. Alta Gerencia Educacional, IPLAC de la Ciencia de la Educación.

Tesis Doctoral, Vázquez Pérez María C. (2008) Modelo de capacitación en métodos y estilos de dirección.

Tesis Doctoral, Martínez Mollineda C. (2009) Concepción Teórico Metodológica sobre la Preparación y Superación de los Cuadros Educativos.

## **RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EN LA PRÁCTICA LABORAL**

La aplicación en la práctica, demostró la apropiación de un saber teórico, práctico sobre el liderazgo transformacional en los líderes jóvenes.

Se pudo constatar que mediante el conocimiento y la preparación adquirida con la implementación del programa, los estudiantes evolucionaron de manera positiva, apropiándose de los métodos y estilos de dirección educativa, la comunicación estratégica, los valores compartidos y la creatividad, con una visión integradora.

En el intercambio continuo y en el registro de sistematización llevado en la práctica laboral, se comprobó que el programa tuvo un impacto positivo en los líderes jóvenes en la preparación y desarrollo del liderazgo transformacional, evidenciados en:

- El conocimiento, el análisis y solución de manera creativa a los problemas de dirección, cambios notables respecto a la preparación teórica y metodológica sobre el liderazgo transformacional.
- Se ofrecen criterios y se realizan valoraciones reflexivas que permiten la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje durante la práctica laboral para contribuir desde esta a la formación del liderazgo transformacional.

Los resultados obtenidos demuestran que hubo un avance significativo en el grupo que conforma la muestra, esto refleja la validez interna del programa diseñado. Se logró una transformación en la formación de los conocimientos, habilidades y valores para facilitar los cambios que propician el buen desempeño del líder transformador durante la práctica laboral.

## CONCLUSIONES

El Programa de preparación de los líderes jóvenes en liderazgo transformacional permite que el profesor seleccione el contenido y los métodos para lograr elevar la activación y el pensamiento creativo de sus estudiantes.

El programa es flexible, factible, abierto, novedoso, con gran pertinencia social, potencia el cambio, la transformación, está centrado en la comunicación estratégica, la creatividad y los valores compartidos. Crea un clima favorable y transcurre en varias sesiones de trabajo con Conferencias y Talleres, lo cual facilita el cumplimiento del objetivo propuesto al contribuir a la preparación y apropiación de un saber teórico, práctico sobre el liderazgo transformacional.

En los componentes estructurales se establecen cuatro áreas que van desde el diagnóstico hasta la evaluación. Se trabaja con la elaboración conjunta, las exposiciones orales, la dinámica grupal y se buscan las herramientas básicas de trabajo que faciliten la integración a través del análisis práctico y el establecimiento de relaciones e inferencias. El programa contribuyó y permitió el desarrollo de una transformación en los líderes jóvenes referente a la formación de los conocimientos, habilidades y valores para facilitar los cambios que propician el buen desempeño del líder transformacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Quintana, O. M. (2008). *Programa de superación para la preparación profesional a profesores de las Escuelas de Cuadros Sindicales*. Tesis Doctoral. ISP "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Martínez, C. (2009). *Concepción teórico metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas en condiciones de Universalización*. Tesis Doctoral. ISP "Félix Varela", Santa Clara. Cuba.

Salmerón, E. (2011). *Resultados Científicos de la Investigación Pedagógica en la Secundaria Básica. Su Estructuración*. La Habana: MINED.

Vázquez, M. C. (2013). *Desarrollo histórico de la dirección del proceso de preparación y superación de los directivos educacionales cubanos y sus reservas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vázquez, M. C. (2008). *Modelo de capacitación en métodos y estilos de dirección*. Tesis Doctoral. ISP "Félix Varela", Santa Clara. Cuba.

Vigotsky, L. (1979). *Teoría Histórico Cultural*. La Habana: Pueblo y Educación.