

ESTRATEGIA DE ENFRENTAMIENTO ANTE LAS CONDUCTAS DE RIESGO, ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS.

Autores: Dr.C. Lázaro E Nieto Almeida.

Ms.C. Lucía Cárdenas Crespo.

Ms.C: Martha Escalona Leyva.

RESUMEN:

Se plantean las bases teóricas del tratamiento que se le da al Trabajo Preventivo en el ISP, exponiendo los principios básicos del mismo, se trabaja la forma en que se establece la estrategia de Trabajo Preventivo en le ISP con todas las actividades previstas para un curso escolar; así como el ejemplo de algunas de ellas desarrolladas durante el año 2006 en el centro.

PALABRAS-CLAVE

ESTRATEGIA, TRABAJO PREVENTIVO, CONDUCTAS DE RIESGO, SALUD, SEXUALIDAD

El enfrentamiento ante las conductas de riesgo, adicciones y consumo de sustancias nocivas en el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela está sustentado por una experiencia de más de diez años, lo que ha permitido acumular una experiencia creciente en las formas de acción y definir los principios que garantizan tal enfrentamiento. Ellos son:

1. Enfoque político e ideológico.
2. Enfoque pedagógico.
3. Sistémico y sistemático.
4. Inter-disciplinario e inter-institucional.
5. Controlar y evaluar todo lo que se hace.
6. Contextualizado a la realidad de la institución.
7. Holístico.
8. Participativo, reflexivo y activo.
9. Centrado en la formación personalológica y grupal.
10. Enfoque comunitario.

Enfoque político e ideológico: Parte de dos ideas fundamentales, entender la droga como un problema y la atención a las conductas de riesgo y adicciones desde las posiciones humanistas que trazan la política de construcción de nuestro sistema social cubano, a partir de la posición histórica estado frente a toda influencia que se oponga al normal desarrollo de nuestro pueblo y en particular de la niñez y la juventud. Sustentado todo ello en una limpia y transparente conducta moral de enfrentamiento a la droga y sus secuelas. Considerando este flagelo como un problema de seguridad nacional ante las falsas calumnias y manejos del imperialismo para desacreditarnos y erigir pretextos que justifiquen sus agresiones ante la opinión internacional. Esto permitirá a la vez demostrar las fortalezas y ventajas del socialismo al enfrentar el flagelo de la droga con respecto al capitalismo, lo que favorecerá la formación de una conciencia socialista, ciudadana y patriótica centrada en los mejores y esenciales valores del pueblo cubano.

Enfoque pedagógico: El trabajo ante las adicciones en el centro educacional, estructura e implementa ante todo la vía metodológica, incluye todas las formas de organización pedagógica y sus dependencias, ponderando la clase como el espacio primordial donde se desarrolla, sin desconocer otros contextos y actividades. Sigue los principios de organización escolar, en fin incluye todos y cada uno de los componentes del proceso educativo. En ello radica su esencia, lo que lo diferencia del que se pueda realizar en instituciones de salud, deportes u otras. Tiene dos objetivos fundamentales, la formación integral de los educandos como individuos de la sociedad cubana y la formación profesional para su futuro desempeño, con lo que se garantiza una preparación para vivir de forma responsable, plena y sana.

Ello conduce a desarrollar en los estudiantes las capacidades para orientar y convertirse en un promotor de salud, en tanto sea un modelo.

Sistémico y sistemático: Esta característica condiciona en primer lugar que el se abarque de forma integral las acciones de trabajo con otras conductas de riesgo (VIH/SIDA, Prostitución, Violencia, Ilegalidades, corrupción etc.), así como los grupos encargados de garantizar una verdadera calidad y estilo de vida sanos (Salud, Cátedra de Educación Sexual, Medio Ambiente, etc.), incluyendo las organizaciones y estructuras administrativas, políticas y laboral. Resulta sistémico por cuanto se evita al máximo que se interprete y funcione como una campaña, se extiende a lo largo del curso y se organiza a partir de objetivos relacionados y coordinados.

Inter-institucional: el trabajo reconoce la necesidad de aunar las potencialidades y fortalezas del territorio a favor de las acciones dentro del centro educativo, aprovechando las posibilidades y experiencias de otras instituciones y brindando las suyas a favor de alcanzar una verdadera integración contextual en el trabajo.

Controlar y evaluar todo lo que se hace: Se parte de controlar y orientar todas las acciones que se desarrollan en el centro, de forma que se evite al máximo la ocurrencia de influencias que conduzcan al rechazo de las

actividades o estimulen, la curiosidad y repulsa hacia las adicciones más que a rechazarlas. Por otra parte se exige que toda actividad repercuta de forma concreta en las actuaciones, actitudes, saberes y motivaciones de los implicados, será evaluada en todo momento.

Contextualizado a la realidad de la institución: Se requiere organizar actividades que puedan demostrar y partir de nuestra realidad nacional, que se centren esencialmente en las condiciones y características concretas, adecuando los objetivos y requerimientos centrales a las condiciones del grupo, Facultad e Instituto, con enfoque profesional, logrando una derivación gradual de los objetivos que se establezcan.

Holístico: El enfoque acerca de las adicciones deberá partir de una consideración holística, que permita valorar el rechazo a todo tipo de adicción, pondere los beneficios de una vida sana, incluya el rechazo a las conductas de riesgo, el uso inadecuado e irresponsable de medicamentos (incompatible con la cultura y calidad de los servicios de salud de nuestro pueblo) y todo tipo de dependencias, incluidas las afectivas o psicológicas, y destaque la formación de una personalidad responsable ante su salud y la de los demás.

Metodología participativa, reflexiva y activa: la necesidad de usar una metodología que permita participar activamente a los sujetos en la formación de sus saberes y actitudes, rechaza los métodos tradicionalistas, donde el individuo no se implica en la construcción de su realidad. La metodología participativa a la vez que se destaca por una profunda reflexión personológica de lo que se aprende, interioriza los significados a través de la formación de sentidos personales plasmados en sus proyectos de vida personal y profesional y contribuye a la formación de una responsabilidad y disciplina personal y ciudadana, que se expresa en la vida cotidiana.

Centrado en la formación personológica y grupal: Es determinante la implicación personal de los que aprenden, individualizando sus necesidades y progresos, concretados en el diagnóstico y las estrategias educativas. Las condiciones de actividad en grupo poseen valor en la formación de la

personalidad y las aportaciones que cada uno hace a la colectividad, lo enriquece como ser social y lo prepara para la vida en comunidad. Logrando una integración de las formaciones cognitivas, afectivas y volitivas; expresado esto en las actitudes, valores y convicciones que regulan la actuación cotidiana y los hábitos de convivencia social.

Enfoque comunitario: Este enfoque parte de la necesidad de entender la institución como una comunidad educativa integral, en relación con otros grupos y comunidades.

A partir de todo ello se implementan las siguientes actividades en la estrategia: sobre el VIH/SIDA, a partir de las implicaciones de los pacientes en el territorio en el consumo de drogas, celebración el 1ro. de diciembre de «El Día Mundial de la Lucha Contra el SIDA» y los logros y experiencias que se tienen en el centro en estas actividades, de forma que favorezcan la asimilación de los contenidos y mensajes.

Cabe señalar que esta estrategia parte de un programa de lucha contra las drogas y otras conductas de riesgos en el ISP Félix Varela establecido en el curso 2004/2005; el cual tiene dos objetivos fundamentales:

1. Fortalecer la prevención del uso indebido de drogas y otras sustancias nocivas para la salud, para propiciar la participación activa y cohesionada de las estructuras universitarias, estimular en especial a los estudiantes hacia la formación y desarrollo de los valores que se identifiquen en la sociedad que construimos, sustentado en las tradiciones históricas de lucha e idiosincrasia del pueblo cubano, con enfoque pedagógico y metodología comunitaria.
2. Continuar fortaleciendo las acciones de enfrentamiento a las actividades ilícitas de drogas y otras sustancias dañinas a la salud; así como otros delitos, estrechando la cooperación entre todas las dependencias del centro y con otras instituciones ante este fenómeno.

Durante la aplicación de las actividades de la estrategia se realizaron las siguientes valoraciones:

- Se expresa un rechazo abierto al consumo de drogas y una identificación plena con los principios de la política de la revolución al respecto.
- Se desarrollan en un clima de absoluto respeto, sinceridad, ambiente favorable.
- Existe información acerca del tema.
- Se declara identificación plena con la postura intransigente de la revolución y la dirección del país en este sentido.
- Se considera y denomina a la drogadicción como un cáncer social contra la humanidad.
- Se desarrollan las actividades a partir del estudio de materiales, la participación activa de todos los estudiantes y la conducción reflexiva de los debates.
- Se plantean como objetivos: el crecimiento personal para prevenir las adicciones y la preparación para la futura labor educativa con los menores y adolescentes en la práctica laboral futura. En todos los casos se alcanzan los mismos.
- Indican que no resulta ocioso reiterar la temática.

¿Qué dificultades aún prevalecen?

- No se logró eliminar totalmente los hábitos tóxicos que traen los estudiantes del preuniversitario en el período de habilitación y, por tanto, se fuma y se toma, en cierta medida, en la Institución.
- Todavía hay estudiantes y trabajadores que señalan que no se motivan por las actividades de prevención y un porcentaje que plantea que no asisten porque no se enteran o no se lo exigen.
- No se conocen y respetan las normativas relacionadas con los hábitos tóxicos por algunos estudiantes y trabajadores.
- No es suficiente el nivel de exigencia de dirigentes, profesores, trabajadores y estudiantes ante los problemas de ingestión de alcohol y tabaquismo que aún existe en el centro.

A continuación se brindan algunos ejemplos de las actividades que se han desarrollado en el ISP para aplicar la estrategia y estos son los resultados.

1- Actividad: «Acerca del Amor y el mal amor, VIH/SIDA un peligro verdadero».

Lugar: Facultad de EMS.

Fecha: 13-1-06.

Participaron: 37 alumnos, 2 profesores de las asignaturas de Debate y Reflexión.

Invitados: Emilio Nieto Almeida.

Objetivos: Debatir acerca de las dificultades en las relaciones amorosas en la adolescencia, caracterizando las conductas de riesgo más frecuentes entre los adolescentes y jóvenes, de forma que se preparen a partir de su experiencia vital para el trabajo con sus futuros alumnos.

Desarrollo: Se les ha pedido con anterioridad que recojan sus interrogantes y las de sus coetáneos acerca de las temáticas propuestas, de manera anónima así como las que entregarán al iniciarse la actividad, se seleccionarán de forma aleatoria las boletas con las interrogantes para debatirlas, se procederá a escuchar inicialmente las opiniones al respecto de los miembros del grupo y el especialista emitirá su acuerdo o desacuerdo, argumentando científicamente la posición adecuada para el trabajo con los adolescentes. La actividad se desarrolló con una riqueza y amplitud digna de elogios, no obstante, los estudiantes manifiestan dificultades en las reflexiones que emiten, en especial en lo referente a una adecuada educación sexual, se dieron criterios a favor de un joven santaclareño integrante de un grupo musical que consumió drogas, se trata de radicalizar un enfrentamiento entre los adultos y el rock. Los temas más abordados son los relativos al amor, la homosexualidad, el VIH/SIDA, el cambio de pareja, el orgasmo en la mujer, la sexualidad responsable, la salud sexual, embarazo no deseado, métodos de regulación del embarazo.

Observaciones: La disciplina en el grupo fue excelente, el interés y el respeto de los estudiantes resultó un hecho a destacar. Se pidió colectivamente repetir la actividad. La elaboración de las preguntas tenía un sentido educativo, personal y una formulación científica, contrasta con lo que se observa en otros grupos de jóvenes investigados fuera del centro, hay evidencia de insatisfacción femenina en el alcance de su orgasmo. Preocupación evidente por una sexualidad sana.

Evaluación: Se evaluó a través de un PNI, como aspecto negativo se señaló la limitación del tiempo a un turno de clases, las evaluaciones positivas se manifiestan en todas las opiniones emitidas, se recomienda repetir la actividad con mayor duración de tiempo.

2-Actividad: Composición «Acerca de la droga y yo...»

Lugar: Facultad de PGI.

Fecha: Enero/06.

Participaron: 76 estudiantes, 6 profesores.

Objetivo: Valorar a partir de una composición como técnica indirecta, los resultados del trabajo con las adicciones, evaluando las categorías de: dominio del contenido, expresión de estados afectivos y elaboración personal.

Desarrollo: Se aplica la composición bajo un título orientado, con el objetivo manifiesto de evaluar el desarrollo ortográfico, lo cual resulta válido y programado, solamente se ha utilizado el contenido como una vía diagnóstica. Fue calificado por profesores de español bajo la dirección del profesor guía, el cual se encargó de socializar los resultados del colectivo docente.

Observaciones: Los principales resultados son: La mayoría de los estudiantes demuestran dominio acerca del conocimiento básico del tema de las adicciones, demuestran conocimientos de los tipos de drogas y sobre todo de sus consecuencias. Evidencian conciencia acerca de su responsabilidad en la transmisión de conocimientos y valores en este tema con sus futuros alumnos. En el grupo 3 se evidencia un sentido de rechazo hacia las drogas de manera

manifiesta, se refieren ejemplos de conocidos que consumen drogas y se señala el estado de depauperación de la personalidad en sus dimensiones psicológicas, social, física y en especial familiar. No se manifiesta un profundo sentido de elaboración personal y expresión afectiva hacia el contenido.

Evaluación: Se evaluó a partir del contenido, se consideró novedosa la forma y fue francamente provechosa, pues se vinculó el aprendizaje con lo educativo de manera armónica.

3-Actividad: «Del amor y las adicciones. Hablemos francamente»

Lugar: Fac. Media Superior.

Fecha: 10/2/06.

Participaron: 43 alumnos, 2 profesores, 1 técnico de computación.

Invitados: Emilio Nieto Almeida.

Objetivos: Debatir abiertamente acerca de los temas propuestos, dando continuación al debate del mes anterior, sobre las interrogantes y tópicos propuestos que no fueron abordados en la primera actividad.

Desarrollo: Se emplean los materiales elaborados en distintas actividades organizadas por la dirección nacional del MINED, fundamentalmente POWER POINT empleados en distintas actividades de preparación y otros elaborados para estos fines en los ISP.

Observaciones: De igual forma se acentuaron los temas acerca de las ITS, disfunciones sexuales, la promiscuidad, prostitución, otras conductas sexuales inadecuadas, el alcoholismo en las relaciones sexuales y el uso de medicamentos.

Evaluación: El debate resultó muy profundo como en el caso anterior, la disciplina y atención denotan un verdadero interés por parte de los estudiantes. El PNI aplicado no refiere aspectos negativos, las opiniones positivas se evidencian en todas las respuestas, los profesores participantes evaluaron de excelente la actividad.

CONCLUSIONES.

En la Universidad Pedagógica Félix Varela funciona durante todo el curso la comisión central para el trabajo preventivo, la cual se encarga de elaborar, orientar y controlar las acciones previstas para el enfrentamiento de conductas de riesgo, adicciones y consumo de sustancias nocivas de la institución; todo lo cual está previsto en una estrategia de trabajo preventivo.

RECOMENDACIONES.

La estrategia educativa debe seguirse perfeccionándose, teniendo en cuenta el carácter personalizado que se debe tener en todos los casos, como se requiere con los problemas de ingestión de sustancias nocivas a la salud.

BIBLIOGRAFÍA

BETANCOURT PASCUAL, PEDRO J: *Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas*. La Habana, 2005.

COMISIÓN NACIONAL DE DROGAS: *Programa Nacional Integral de Prevención de uso indebido de drogas*, Cuba, 1999.

MINED: *Acciones de prevención en la lucha contra la aparición de prácticas sociales no compatibles con el Sistema Educativo Cubano (Uso indebido de drogas)*, La Habana, 1999

MINED, *Trabajo Preventivo relacionado con el uso Indebido de drogas: Folletos metodológicos dirigidos al personal docente*, Diciembre, 2002.

