

SISTEMA DE ACCIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREPARACIÓN DE LOS PGI DE LA ESBU: MÁRTIRES DE BOLIVIA DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS.

Autores: Lic. Maité Pedroso Hernández.

Ms.C. Lizandra Morales Suárez.

Lic. Esther M. Sánchez Rivas.

RESUMEN

En el presente trabajo se propone un sistema de acciones que contribuye a la preparación de los Profesores Generales Integrales en función de la Educación Sexual de la ESBU: Mártires de Bolivia del municipio de Remedios, estas pueden ser aplicadas en otros centros de enseñanza.

PALABRAS—CLAVE

SISTEMA DE ACCIONES, EDUCACIÓN SEXUAL, ITS, PGI.

«La Educación sexual [es] el proceso que permite orientar y educar la sexualidad para vivirla positivamente, en todas las circunstancias y etapas de la vida, es un proceso de comunicación que transcurre en un intercambio directo e indirecto de conocimientos, afectos y actitudes con una visión positiva sobre el hecho sexual humano...»

DRA. XIOMARA RUIZ GAMIO.

Hoy resulta una realidad internacional que adolescentes y jóvenes comiencen a tener relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas y que vivan sin compromiso previo de matrimonio o unión estable, esto ha motivado que los gobiernos se preocupen por trazar políticas públicas que ofrezcan a los adolescentes una Educación Sexual que les permita ser responsables y eviten problemas en su desarrollo, como el riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S)

Existe a nivel mundial un consenso en función de alcanzar un educación sexual integral desde la familia, este es el más eficaz método de orientación a los adolescentes, pues no solo fomenta conductas saludables, sino que contribuye a eliminar la violencia de género y el abuso sexual contra ese sector poblacional, en este sentido trabajan numerosos países, entre los que se destaca Cuba; en contraposición a otros liderados por Estados Unidos que se oponen a este método.

En Cuba, desde hace aproximadamente tres décadas, se vienen desarrollando programas dirigidos a elevar los niveles de salud sexual y reproductiva de la población, por parte de diferentes instituciones sociales, como el Ministerio de Salud Pública, la Federación de Mujeres Cubanas, el Centro Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Educación, entre otros.

Cuba aspira a que las generaciones del futuro sean hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables de su vida sexual, personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir amor, sin que las cualidades femeninas o masculinas sean fuentes de antagonismo y desigualdad sino de complementación recíproca.

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante, al igual que los restantes factores educativos de la sociedad que constantemente están actuando de forma permanente sobre la personalidad de niños y jóvenes, tanto de modo voluntario como involuntario.

La Educación Sexual no es responsabilidad exclusiva de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema de influencias educativas conformado en lo fundamental por la familia, las instituciones educacionales, las organizaciones políticas y de masa, los medios de difusión masiva y los órganos e instituciones del Estado cubano. Es precisamente la escuela quien desempeña un papel educativo excepcional en la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con los valores y los principios de nuestro proyecto social.

La escuela Secundaria Básica tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresan a ella alcancen conocimientos para la vida y logren una educación general integral. La sexualidad constituye una expresión de la personalidad, por tanto, la Educación Sexual debe ser una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la educación moral, estética, política – ideológica, intelectual, etc.

«El ejercicio de la sexualidad puede ser fuente de inmenso placer y expresión de sentimientos profundos, pero también puede ser fuente de graves trastornos en la vida personal y social del individuo. En la misma medida en que el sexo puede ser un

vehículo para la comunicación entre los seres humanos y para la entrega de amor y placer, puede también ser un instrumento de explotación, abuso, sufrimiento.»¹

El proyecto de transformaciones en la Secundaria Básica está generando nuevos estilos pedagógicos, que promueven el desarrollo de conductas responsables en todas las esferas de la vida, entre estas se encuentra la sexualidad.

Entre los objetivos generales de la Secundaria Básica se encuentra que los estudiantes sean capaces de plantear y resolver problemas que se presentan en la vida práctica, mostrando su concepción científica del mundo. Es la escuela quien debe garantizar el estudio integral de las asignaturas para que en los estudiantes se formen conceptos científicos y se desarrollen valores.

En el modelo de Secundaria Básica el Profesor General Integral es el responsable de la dirección del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, y del proceso educativo con la dirección del sistema de actividades que se desarrollen en su grupo. Por esta razón la preparación de los Profesores Generales Integrales en la actualidad es una premisa básica para el desarrollo de la Educación Sexual en la escuela cubana. Como dijera Fidel: «el corazón del trabajo educativo, es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo...»²

Independientemente de los esfuerzos que se realizan, aún subsisten deficiencias en el perfeccionamiento de la formación integral de los estudiantes, que tiene entre sus objetivos lograr una vida más sana y garantizar el desarrollo sostenible de la sociedad cubana. Para erradicar estas deficiencias, es necesaria a través de un proceso paulatino y continuo la preparación de los Profesores Generales Integrales para que puedan integrar los contenidos de Educación Sexual al conjunto de actividades

¹ L Valdivia. «Educación Sexual: un marco conceptual». *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz* (Para maestros y maestras) Parte I. Página 1.

² Fragmento del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el 7 de Julio de 1981.

curriculares y extracurriculares, y la atención a las necesidades y problemas de cada centro y específicamente de cada grupo.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de Educación Sexual. Entre ellos se destacan las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996), en su propuesta: *Alternativa y participativa de Educación Sexual*, definen este término como: «proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se desarrolla»³

Como se aprecia, dicho enfoque se centraliza en el alumno (a), sujetos activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de saberes y valores de una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, debate y las reflexiones, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos.

En la ESBU Mártires de Bolivia, en el municipio de Remedios, durante el período de implementación de transformaciones se contó con un claustro docente que se esforzó por entregar los mejores resultados en la formación de los adolescentes del poblado de Buenavista; no obstante, existen insuficiencias en su preparación para desarrollar los programas de Educación Sexual, pues entre otras razones su formación preprofesional y profesional anterior no respondía totalmente a las prioridades que le ha encargado la sociedad a la educación en los tiempos actuales, que como se ha venido explicando reclama un énfasis en el trabajo para la adquisición de hábitos que permitan un disfrute pleno y placentero de la vida.

³ GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA Y CASTELLANOS SIMONA, BEATRIZ. «Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI» *Sexualidad y Género*. Editorial Científico- Técnica. La Habana, 2003. Página 161.

Los Profesores Generales Integrales de este centro son docentes en su mayoría con más de 10 años de experiencia, ninguno es especialista en la asignatura de Biología (especialidad que formaba a docentes preparados científica y metodológicamente para el trabajo en relación al tema); las orientaciones pedagógicas y metodológicas sobre la Educación Sexual que poseen tienen marcado carácter sexista, cargada de mitos y tabúes. Por otra parte, en el sistema de contenidos de los programas, específicamente el programa de noveno grado, solo se trabaja esta temática en la unidad #1 «Educación para la salud y Educación Sexual» (10 h/c) y la unidad # 6 «Reproducción y desarrollo» (13 h/c) y las actividades extraclases encaminadas a este fin son muy escasas y con carácter fundamentalmente reproductivo; estas se caracterizan, por no concebir el tratamiento de temas relacionados con esta esfera de la personalidad; además carecen de herramientas metodológicas actualizadas, por lo que no posibilitan el desempeño de un papel activo y protagónico en el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando estos antecedentes y la necesidad de educar de una forma consciente y que se traduzca en modos de actuación plena y responsable de los adolescentes, que propicie alcanzar niveles superiores en los resultados actuales del centro, se propone un sistema de acciones que contribuya a la preparación de los Profesores Generales Integrales en función de la Educación Sexual. Las acciones pueden desarrollarse de forma individual o colectiva; y se han concebido de forma que resulten amenas y de interés para los Profesores Generales Integrales, partiendo siempre de las carencias y necesidades de sus estudiantes.

A continuación se muestran algunas de las acciones que conforman el sistema, y que pueden realizarse en diferentes contextos, pues constituyen alternativas para el trabajo y su selección y materialización están en correspondencia con las necesidades inmediatas que cada docente diagnostique en su contexto de actuación.

➤ **Acciones a desarrollar desde la docencia:**

Acciones relacionadas con la asignatura de Español:

- Lectura: «La atrevidamente grande Gertrudis Gómez de Avellaneda.» Realizar una mesa redonda: *Mujeres cubanas destacadas en la literatura, las ciencias, el ballet, etc.*
- Lectura: «Mi Caballero» (De *Ismaelillo*) Realizar un debate acerca de la belleza del lenguaje empleado, la importancia y la responsabilidad que asumen tanto el padre como la madre en el momento de tener un hijo. La importancia de un hijo deseado y cómo esto repercute en el niño.
- «Luisa Pérez de Zambrana: una voz sencilla y auténtica». Permite reconocer y valorar el resultado de la labor de mujeres cubanas destacadas en el arte.

Acciones relacionadas con la asignatura de Historia de Cuba:

- En el régimen de la Comunidad Primitiva. Realizar una clase debate sobre el papel del hombre en los diferentes grupos sociales, responsabilidad de la educación dentro de la familia y el papel de la mujer dentro de ella, carga doméstica y cómo deben ser las relaciones familiares.
- La lucha insurreccional. Realizar un panel sobre la participación de la mujer en las luchas revolucionarias, destacando figuras como: Adriana del Castillo, Canducha Figueredo, Haydée Santamaría, Celia Sánchez, Vilma Espín, entre otras. Se debe hacer énfasis en las figuras destacadas de la provincia y la comunidad.

Acciones relacionadas con la asignatura de Inglés:

- Daily activities. Realizar actividad *Expresa mediante mímica* para propiciar el diálogo acerca de la reciprocidad, el colectivismo, la cooperación y la amistad.

Acciones relacionadas con la asignatura de Matemática:

- A finales del año 2000 el periódico *Granma* publicó un artículo titulado «Los hombres marcan la diferencia». En el mismo se planteaba que en esa fecha en Cuba había 1138 enfermos de SIDA, de los cuales el 79% eran varones.
 - a) De esta información se puede deducir que:
 - Del total de enfermos de SIDA en ese momento, 79 eran varones.
 - De cada cien varones, 79 eran portadores de la enfermedad.
 - De cada cien enfermos de SIDA en ese momento, 79 eran varones.

b) ¿Cuántas mujeres había en ese momento con esta enfermedad?

- Datos de la UNICEF estiman que 500 000 mujeres mueren cada año en Asia y África por causas relacionadas con el embarazo y el parto. Las dos terceras partes de ellas víctimas de la desnutrición y la anemia.

a) ¿Qué tanto por ciento representan las fallecidas por desnutrición y anemia del total de decesos relacionados con el embarazo y el parto?

b) Determina la cantidad de mujeres que pueden fallecer en estos continentes en un quinquenio por estas causas.

➤ **Acciones a desarrollar desde otros contextos:**

- Formular tareas que potencien motivaciones y conductas relacionadas con la sexualidad.

- *Pintamos y pensamos.*

Objetivo: Desarrollar la creatividad mediante la expresión plástica.

Desarrollo: Realizar una convocatoria libre para reflexionar sobre el amor y la sexualidad. Se les orientará expresar mediante la plástica, según sus potencialidades, utilizando las técnicas y materiales que ellos deseen, sus sentimientos emociones y formas de expresar la sexualidad.

Los mejores trabajos se mostrarán en plenario y los autores expondrán lo que quisieron expresar.

- *Lectura extraclase.*

Obra: *Cecilia Valdés.*

Objetivo: Analizar las características de la sociedad cubana de aquella época y compararla con la actual, vinculándolo con artículos de la Constitución de la República que tratan acerca de los derechos de hombres y mujeres sin distinción de raza y sexo.

- *Tarea extraclase de geografía:*

Objetivo: Valorar la situación actual de la población cubana, partiendo del análisis de la reproducción humana como un acto de plena responsabilidad de la pareja.

Actividad: Visita la biblioteca del policlínico de tu localidad y consulta con tu médico de la familia:

- a) Investiga principales enfermedades que afectan a la población de tu localidad.
 - b) Analiza como se comporta la tasa de natalidad, mortalidad y esperanza de vida en tu localidad puntualizando los datos.
 - c) Compara los datos de la tasa de natalidad y mortalidad de tu localidad con la tu Provincia.
 - d) Argumenta que transformaciones económica – sociales han ocurrido en tu localidad que trae consigo tal comportamiento.
- Organizar charlas, conversatorios o discusiones con médicos y especialistas en temas que contribuyan a que alumnos y profesores se preparen en temas de Educación Sexual:
 1. Tema de planificación familiar.
 2. Tema de enfermedades de transmisión sexual
 3. Identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica.
 4. Relaciones interpersonales y comunicación.

 - Brindarle orientación a la familia sobre el tema de Educación Sexual a través de reuniones de padres y escuelas de padres:
 1. Papel de la familia en la Educación Sexual de los adolescentes.
 2. Enfermedades de transmisión sexual.
 3. Consecuencias que traen la ingestión excesiva de bebidas alcohólicas, y el mal hábito de fumar.
 4. Métodos anticonceptivos.

 - Desarrollar como actividad extraescolar un Club: *Para comprender mejor la sexualidad*
Objetivo: Orientar una serie de actividades que los Profesores Generales Integrales pueden desarrollar dentro del club para contribuir a la formación de una sexualidad responsable en los adolescentes.
Actividades:
 - 1- *El consejo del poeta:*
Objetivo: Favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable.
 - 2- *Videos debates:*

Objetivo: Desarrollar la cultura del debate.

3- *Cantando reflexionamos:*

Objetivo: Reflexionar sobre el adecuado o inadecuado empleo de la Educación Sexual en la letra de algunas canciones.

4- *Juego de palabras:*

Objetivo: Desarrollar la capacidad de argumentar.

Estas acciones pueden constituir parte de la estrategia de preparación para los Profesores Generales Integrales en función de mejorar el trabajo relacionado con el desarrollo de una educación sexual e integral de la personalidad de los adolescentes del poblado antes mencionado; de esta forma se dará cumplimiento a las demandas sociales que se le ha encargado a la educación en los momentos actuales de transformar los modos de actuación desde las edades tempranas. Es por eso que se ha hecho necesario proveer de manera inmediata a los docentes de conocimientos y procederes adecuados.

BIBLIOGRAFÍA:

ABREU SUÁREZ, GLADIS. *Para la vida: un reto de comunicación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

ÁLVAREZ DÍAZ, TERESA. *La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes*. CENESEX. La Habana, 2002.

ÁLVAREZ LAJONCHERE, CELESTINO. «El embarazo en la adolescencia», *Educación para la salud*. Editorial Científico – Técnico. La Habana, 1987.

BARTH, LUIS. Talleres sobre Salud sexual y reproductiva. *Enfoque y estrategias sobre Educación Sexual en América Latina*. San José. Costa Rica, 1994.

BRUCKNER HEIRIECH. *¿Piensas ya en el amor?* Editorial Gente Nueva. La Habana, 1982.

CÁNOVA, LESBIA. «Los niños y sus derechos», *Para la Vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. *Sexualidad Humana Personalidad y Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

_____. *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica.* (parte I y II). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

CASTRO ALEGRET, PEDRO. *¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela?* Curso Pedagogía 12/ 2001.

ESPÍN, VILMA. Intervención en el V Congreso de la UJC. Periódico *Granma*, 3 de abril de 1987.

GARCÍA VALDÉS, PEDRO. «Apuntes de la conferencia sobre Educación Sexual: su importancia en el ámbito escolar». Pinar del Río, 1942.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*, Editorial Científico – Técnico. La Habana.