

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA: UNA NECESIDAD DE LA VIDA MODERNA.

Autores: Ms.C. María C. Menéndez Rivero.
Lic. Sarah Ruiz Medina.
Lic. Gladis Carderaro Toscano.

RESUMEN

El objetivo fundamental de la política educacional cubana es la formación multifacética de la personalidad, por tanto la educación sexual ha de ocupar un papel importante en el proceso educativo integral desde la niñez, es por esta razón que se integrarán y sistematizarán aspectos fundamentales de la salud y la sexualidad a las asignaturas El mundo en que vivimos, Matemáticas y Ciencias Naturales.

PALABRAS—CLAVE

EDUCACIÓN, SALUD, SEXUALIDAD, PRIMARIA

La educación para la salud y la sexualidad en el Sistema Nacional de Educación tienen un carácter eminentemente pedagógico, lo que implica que el maestro como encargado de la dirección del proceso docente-educativo en integración con el médico de la familia y la comunidad atienda todos los aspectos referidos a la promoción de la salud de los escolares y al mismo tiempo vele por su propia salud, a partir del conocimiento de los factores que pueden incidir sobre ella: medioambientales, psicosociales y educativo sanitarios; todos ellos interrelacionados entre sí.

La educación, tal y como la concibió José Martí, es la preparación del niño para la vida. Por tal motivo, se debe preparar a nuestros niños y niñas para el estudio, para el trabajo, cultivar su inteligencia, enseñarlos a pensar, forma sus hábitos, convicciones, sentimientos, etc. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que ese futuro hombre será en el mañana un trabajador, un constructor de esta sociedad, un creador, se relacionará con personas de su mismo sexo y del sexo opuesto y también amaré, tendrá relaciones sexuales, creará una familia, tendrá hijos y a su vez, los educará de acuerdo a sus convicciones y puntos de vista.

Por todo ello, de la misma forma que se educan a nuestros niños y niñas para que se desempeñen de forma correcta en las diferentes facetas de la vida, se tienen que educar y preparar para el amor y la sexualidad, para que se relacionen de forma responsable y enriquecedora con el sexo opuesto. De ello se desprende que en las relaciones sociales entre hombre y mujer, ha de establecerse una adecuada educación sexual que comience en el hogar y se continúe y enriquezca en la escuela.

El objetivo fundamental de la política educacional cubana es la formación multifacética de la personalidad, y la sexualidad humana se inscribe armónicamente en esta aspiración, por eso se ha de tener en cuenta que la educación sexual ha de ocupar un papel importante en el proceso educativo integral desde la niñez.

En su concepción más general la educación para la salud y la sexualidad se concibe como un proceso capaz de promover cambios de comportamiento y adopción de modos de actuación favorables al fortalecimiento de la salud de los individuos.

Los contenidos de la educación para la salud y la sexualidad son parte de la educación integral, se abordan en los diferentes niveles de enseñanza desde la más temprana edad, se transmiten conocimientos científicos y se forman normas y valores morales estableciendo relaciones sanas y enriquecedoras entre ambos sexos con un enfoque multidisciplinario y a través de la vía curricular, extracurricular, de educación familiar y comunitaria, por lo que es necesario lograr uniformidad de criterios, información y ejemplos de conducta que coadyuven a alcanzar una óptima calidad de vida. Corresponde a las estructuras de dirección educacionales implementar las tareas que garanticen estilos de vida más sanos en la población escolar.

La experiencia acumulada en el campo de la educación para la salud y la sexualidad ha demostrado que este proceso debe llevarse a cabo en los marcos de las actividades educativas cotidianas y sistemáticas, integrado a las demás esferas de la labor educativa, aunque sin perder jamás sus objetivos y principios particulares.

Al equiparar la educación para la salud y la educación sexual a las restantes actividades educativas, se logrará que estas cuestiones sean percibidas por los alumnos de forma objetiva, natural, que vean la sexualidad como una esfera más de la actividad humana, sin experimentar reacciones negativas o tensiones emocionales respecto a ella. Para lograrlo, la educación sexual debe ser abordada por todos los educadores y a través de las diferentes asignaturas. Existen, sin lugar a dudas, diferentes formas de influir en estos propósitos, pero para ello es necesario abordar un aspecto importante, las relaciones intermaterias que deben existir entre los contenidos que se imparten en las escuelas, dado el constante desarrollo de todos los componentes del sistema educacional y a los que de forma decisiva contribuye cada una de las asignaturas con todo su bagaje instructivo-educativo.

Por otra parte, el volumen de información que recibe un alumno en la escuela, la familia y la sociedad en general es tan amplio y a la vez tan acelerado que se hace imprescindible un sistema racional de los contenidos necesarios que adquieren esos alumnos para que logren el nivel de desarrollo que exige la sociedad, ya que no es posible materializar una concepción científica del mundo si no es sobre la base del enfoque de sistema de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y del pensamiento humano.

La educación para la salud y la educación sexual no están eximidas de esta problemática, el cumplimiento de sus objetivos requiere de una concepción del proceso enseñanza aprendizaje que tenga en cuenta la interdisciplinariedad, por lo que es nuestro propósito proponer algunas actividades que den salida a este empeño a través de las asignaturas El Mundo en que Vivimos en el primer ciclo de la Enseñanza Primaria, Ciencias Naturales y Matemática, en el segundo ciclo de la misma enseñanza.

De hecho, los conocimientos, las normas y los valores ofrecidos por El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales serán posteriormente reforzados, enriquecidos y complementados por otras asignaturas, aunque ha podido constatarse que todavía los maestros no explotan al máximo todas las potencialidades que ellas ofrecen. Por regla general, en la mayoría de los casos solo se limitan a abordar aquellos contenidos que aparecen en los programas de estudio, haciéndolo desde una óptica instructiva y no aprovechándolos para educar en el mejoramiento de la calidad de vida, en lo moral y en las relaciones entre varones y hembras.

Las asignaturas El mundo en que vivimos y Ciencias Naturales tienen entre sus objetivos integrar y sistematizar aspectos fundamentales de la salud y la sexualidad de los niños y niñas. Su estructura favorece el desarrollo armónico de los aspectos de salud y sexualidad. Además estas asignaturas ofrecen la posibilidad de continuar el desarrollo de la concepción científica del mundo, al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscibilidad, las relaciones, los cambios, y las transformaciones que caracterizan a los diversos

componentes de la naturaleza y la vida social, aspectos todos que tienen incidencia directa en la salud tanto individual como colectiva.

A continuación se ofrece una propuesta de actividades a realizar en la clase.

Asignatura El mundo en que vivimos.

Grado.	Unidad	Objetivos	Orientaciones metodológicas.
1 grado.	1.	Describir las diferencias entre niños y niñas	Observación de láminas que representen las distintas partes del cuerpo humano para establecer diferencias entre los niños y las niñas.
		Contribuir al fortalecimiento de normas higiénicas para el aspecto personal y el cuidado del uniforme.	Observación y análisis de láminas que representen situaciones correctas e incorrectas sobre el aspecto personal y el cuidado del uniforme. Dramatizaciones.
	2	Identificar las diferentes labores y responsabilidades de los miembros de la familia; valorando la equidad entre ellos.	Observar en láminas o tarjetas de labores hogareñas quién realiza la actividad, una niña o un niño.
2. grado		Identificar los alimentos que se	Observación de láminas para identificar los

	2	deben ingerir para crecer sanos y fuertes.	alimentos que deben ingerir los niños y las niñas para cuidar la salud.
	3	Describir las funciones de los seres vivos.	Ordenar tarjetas donde se representen la evolución de plantas y animales desde su nacimiento hasta su muerte.
	4	Explicar el crecimiento y desarrollo del hombre.	Observación y valoración de fotos de cuando eran niños hasta la actualidad. Preguntar: cómo era antes, en qué he ido cambiando, cómo soy ahora, cómo seré
3. grado	3	Fortalecer la formación de normas higiénicas en los escolares.	Conversatorio acerca de la importancia del agua para mantener la higiene del cuerpo y el cuidado de la salud.
4. grado		Identificar partes	Observación de láminas para identificar las partes

	4	del cuerpo humano.	del cuerpo humano, incluyendo los órganos genitales. Dibujar su propio cuerpo.
	5	Valorar la participación de la mujer en las principales actividades que realiza la población cubana.	Visitar centros de trabajo y realizar encuentros con los trabajadores destacando la participación de la mujer.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Grado	Unidad	Objetivo	Orientaciones metodológicas.
6. grado	5	Describir la estructura y función de cada uno de los sistemas de órganos.	Descripción de láminas o maquetas que representen cada uno de los sistemas de órganos: su estructura, función e higiene.
		Argumentar cómo en nuestro país se cuida la salud del pueblo.	Interpretar la expresión "Higiene es salud". Realizar mesas redondas sobre la

			protección de la salud en Cuba.
--	--	--	---------------------------------

Teniendo en cuenta que la asignatura Matemática tiene entre sus objetivos desarrollar cualidades de la personalidad que estén acorde con la moral socialista y tomando en cuenta la importancia que tiene la solución de problemas para revelar el carácter práctico de la Matemática y su relación con la vida, resulta factible vincular las situaciones de dichos problemas con aquellos elementos que posibiliten la educación para la salud y la sexualidad. Se brindarán algunos ejemplos en la asignatura Matemática que así lo demuestran:

Asignatura: Matemática.

Grado	Unidad	Contenido	Objetivos de la Educación Sexual	Orientaciones metodológicas.
4..	2-Cálculo con números naturales.	Una de las aulas de una escuela deportiva tiene 14 alumnas que compiten en natación, 25 alumnos que compiten en atletismo y 8 alumnos que compiten en baloncesto? ¿Cuántos alumnos hay en total en el aula?	Establecer relaciones de compañerismo, igualdad, amor y respeto entre niñas y niños.	Destacar la participación de niñas y niños en actividades deportivas.
		En una fábrica de tabaco, de 270 trabajadores, la 3. parte son fumadores y de ellos la mitad padecen de los pulmones. ¿Cuántos de los fumadores que trabajan en esa fábrica	Rechazar el hábito de fumar.	Destacar por qué el hábito de fumar es perjudicial para la salud.

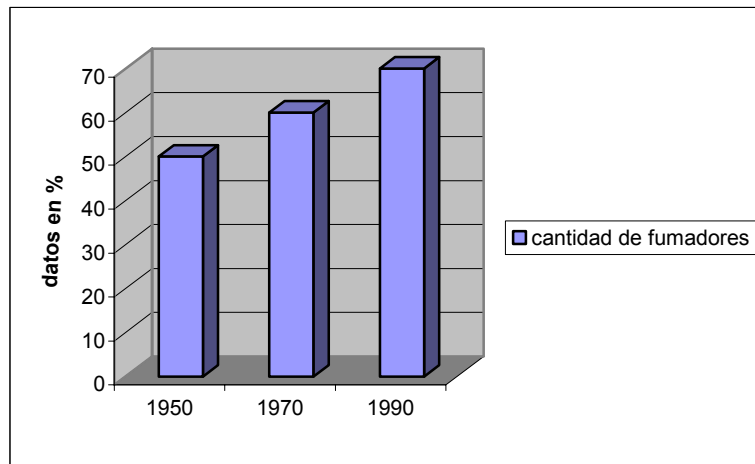
		padecen de los pulmones?		
5.	2. Cálculo con fracciones.	De un grupo de 120 consumidores habituales de alcohol, la mitad enfermó y recibe atención médica. ¿Cuántos consumidores habituales de alcohol reciben atención médica?	Rechazar el hábito de consumir alcohol.	Desarrollar sentimientos de repulsa hacia el alcoholismo.
6.	5—Tanto por ciento.	En un hospital de la ciudad de Nueva York se encontraban hospitalizados por consumir drogas 140 jóvenes. De ellos, el 62 % murió. ¿Cuántos jóvenes murieron en el hospital de Nueva York por consumir drogas?	Rechazar el consumo de drogas.	Desarrollar sentimientos de repulsa por todo lo que signifique consumo de drogas.

Como parte de la introducción de ajustes curriculares producidos en la Enseñanza Primaria a partir de la aplicación del Operativo del SERCE en el curso 2005-2006, se incluyeron gráficos correspondientes al Dominio de Contenido y al Tratamiento de la Información que pueden ser tratados en la asignatura Matemática y en Ciencias Naturales, para que los alumnos desarrollen habilidades de trabajo e interpretación de gráficos.

Estos ejercicios también brindan la oportunidad de trabajar la educación para la salud y la sexualidad, pues la información que contienen permite al maestro dar tratamiento a los objetivos de la misma.

Ejemplos de ellos son:

1. Interpreta el siguiente gráfico:

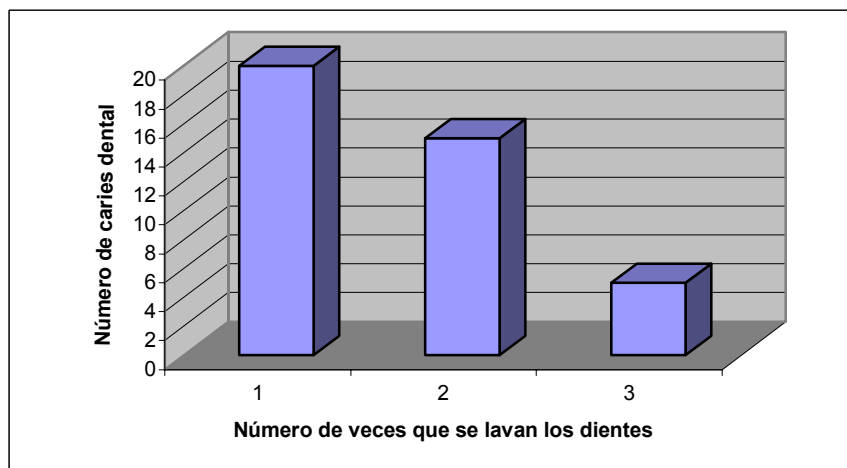


a. Expresa tu criterio marcando con una equis (X) el planteamiento correcto:

- Cada 20 años decrece la cantidad de fumadores.
- Cada 20 años el incremento es del diez por ciento.
- No se aprecia que se produzcan incrementos.
- Los incrementos no ocurren cada 20 años.

b. ¿Qué mensaje de salud puedes sugerir a esas personas?

2. Analiza el siguiente gráfico y responde según sean tus conclusiones: Al revisar la cavidad bucal de los escolares de 6to. grado un grupo de estomatólogos ha podido llegar a los siguientes resultados:



- a) Redacta un párrafo que exprese la información esencial contenida en este gráfico.
- b) Escribe dos reglas higiénicas que contribuyan a mejorar esta situación.

3. Marca con una equis (X) la idea que consideres correcta, respecto a la siguiente cita de José Martí:
-

«La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la higiene es la verdadera medicina.» (OC, t.8: 298)

José Martí se refirió a que

- cualquier medicina no cura un mal.
- los males deben tratarse con medicinas especiales.
- la mejor medicina es la higiene
- con higiene no hay que tomar medicinas

Al tratar los contenidos que se estudian en El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Matemática se recomienda potenciar algunos aspectos como las relaciones interpersonales y equidad de género, a partir de un criterio de educación no sexista; y desde los primeros grados se debe valorar la importancia del orden, la limpieza y la belleza de la escuela, del hogar y la comunidad.

En la planificación de las acciones para atender los problemas de la salud y la sexualidad desde las asignaturas, se debe partir de un diagnóstico de la realidad para determinar si es necesaria la inclusión de nuevos contenidos en los programas de estudio.

En la escuela primaria, los vínculos del escolar con el grupo, se hacen cada vez más sólidos y estrechos, surgiendo nuevos motivos y sentimientos referidos a las relaciones colectivas y a la necesidad de responder a las normas y exigencias correspondientes.

De este modo se da inicio a una interacción profunda y estable con los otros niños de ambos sexos, fenómeno este que debe ser aprovechado por el educador como vía especialmente importante para la formación de la personalidad, para la adquisición de patrones y normas de convivencia

basados en la cooperación, el respeto, la ayuda mutua, la cortesía y el compañerismo.

Es entonces que el maestro ha de tener una función altamente significativa, debe fomentar el desarrollo de los más elevados principios morales, debe aprovechar todas las oportunidades que le propicia el contenido que imparte en las diferentes asignaturas y favorecer la formación de valores y de modelos ideales de conducta heterosexual socialmente vigentes.

BIBLIOGRAFÍA.

CASTELLANOS, BEATRIZ Y OTROS: *Sexualidad humana*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.

COLECTIVO DE AUTORES. *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Parte I y II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1997.

COLECTIVO DE AUTORES. *Hacia una didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

COLECTIVO DE AUTORES. *Material de consulta para desarrollar el curso Facultativo de Educación Sexual*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

COLECTIVO DE AUTORES. *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. *Matemática 5 y 6*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1990.

COLECTIVO DE AUTORES. *Programas de 1, 2, 3, 4, 5, y 6. grados*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1989.

FIALLO, JORGE: *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996.