

Título: Algunas consideraciones necesarias para emprender estudios en Historia de la Educación nacional y local cubana.

Autora: Msc. Nancy Luis Fernández

Resumen: El presente trabajo aborda los aspectos que deben tenerse en cuenta para iniciar investigaciones en Historia de la Educación nacional y local cubana, especialmente en lo relacionado con las ideas pedagógicas. Estas consideraciones surgen del trabajo de investigación realizado y perteneciente al Proyecto Ramal # 4 sobre la Metodología Científica para el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano. El interés por rescatar la Historia de la Educación no solo nacional, sino también local, está relacionado con el objetivo de la investigación que tuvo en su primera línea la finalidad de innovar en la búsqueda de mejores vías para investigar en esta disciplina.

Palabras Claves: PEDAGOGIA, EDUCACION, HISTORIA DE LA EDUCACION, HISTORIA DE LA EDUCACION CUBANA

La historia constituye un arsenal de experiencias capaz de servir eficazmente al desarrollo de la vida social. A ella se apela para comprender la naturaleza de los problemas teóricos y prácticos, que apremian la vida social contemporánea. De ahí la necesidad de estudiar el pasado como requisito indispensable, para apreciar científicamente las situaciones del presente y proyectar el futuro.

La unidad dialéctica entre pasado – presente y futuro constituye el fundamento del principio leninista del historicismo, según el cual cada fenómeno o proceso histórico

debe ser estudiado en su desarrollo y movimiento, teniendo en cuenta las premisas que anteceden a su surgimiento, las condiciones en que se desenvuelven y los vínculos que los unen a otros fenómenos y que en alguna medida pudiera influir en el curso de su desarrollo, hasta alcanzar el momento de plenitud en que se estudia. Toda la historia social es el resultado de un proceso, por lo que la realidad educativa de hoy, se podrá entender y explicar mejor si se reflexiona sobre los diferentes procesos históricos que han intervenido en su gestación y desarrollo.

Corresponde a la Historia de la Educación como disciplina de la ciencia de la educación, el estudio del surgimiento y desarrollo de la educación como fenómeno social. Ella surge a partir de la integración de dos ciencias: la ciencia pedagógica y la ciencia histórica (Pelegriño, 1998). La historia le aporta los fundamentos teóricos- gnoseológicos y metodológicos para historiar el proceso de educación del ser humano que es el objeto de estudio de la pedagogía.

La necesidad de comprender la educación, como fenómeno social que acompaña a la humanidad desde sus inicios, su génesis, desarrollo y transformación, sin lugar a dudas, es motivo permanente de interés, de indagación y búsqueda para todas las ciencias que tengan al hombre como centro de atención y en particular para la Pedagogía.

Podemos entonces destacar el extraordinario valor que tiene realizar el estudio del proceso educativo del hombre, basado cada vez más, no en la espontaneidad y la empírica, sino en los fundamentos científicos que lo sostienen.

No cabe duda que en el proceso de investigación científica, la organización metodológica del mismo en la búsqueda de sus antecedentes históricos, reviste extraordinaria importancia para el educador. La necesidad del vínculo con las condiciones históricas es el primer paso a considerar en este tipo de trabajo,

atender a las características económicas, sociales, culturales nos brindan el panorama que nos permitirá analizar mejor el fenómeno pedagógico pasado.

Posteriormente la educación, es el factor decisivo en el desarrollo cultural, y a la par con ello la investigación histórica se debe ver como un ejercicio pedagógico para la reconstitución de un nuevo sujeto histórico. Esto significa que debemos retomar los métodos históricos pero no olvidar que el resultado responderá a la ciencia pedagógica.

En tal sentido la Historia de la Educación que constituye a su vez una rama de la Pedagogía, tiene el más alto propósito en sus investigaciones de analizar el presente educativo a la luz de los hechos del pasado detectar los aspectos positivos y negativos, tratar de no repetir los segundos y tomar de modelo actualizándolos los primeros. Luego sobre la base de esta experiencia, buscar nuevas respuestas a la situación socioeducativa en vista no solo del interés actual, sino también del futuro.

Más aún si se ha tenido en cuenta en estos estudios realizados desde las instituciones educativas hasta las concepciones pedagógicas más importante aportadas por los pedagogos del pasado, el análisis crítico sobre la base de los principios metodológicos marxistas leninistas que implica indicar las limitaciones y justipreciar sus méritos.

Por tanto rescatar la historia y con ella la historia de la educación, especialmente la relacionada con las ideas pedagógicas es una necesidad sentida para los educadores cubanos, que desean alcanzar una elevada cultura general y pedagógica, y conservar las tradiciones históricas culturales del pasado, lo que contribuirá a enriquecer la pedagogía.

No puede olvidarse la dimensión histórica de las teorías pedagógicas actuales y la necesidad de conocer los referentes pedagógicos anteriores para valorar mejor los paradigmas de nuestros días, en aras de proyectar el futuro.

En el campo de la Historia de la Educación el conocimiento de los valores que existieron, los que primaron, los que fueron sojuzgados y las formas en que se viabilizaron y controlaron en una época determinada, en relación con la educación del momento puede servir a quienes se interesan por el progreso educativo para entender mejor las causas de determinadas acciones educativas lo que a su vez podrá ser comparado con la situación actual.

Se deberá considerar como una regularidad que en el estudio de la Historia de la Educación y la cultura de América Latina se revela la existencia de un número considerable de educadores que generaron un pensamiento educacional y pedagógico que se caracteriza por su estrecha vinculación con el proceso de independencia nacional de los pueblos de este continente. Estas coincidencias fueron resumidas en los siguientes aspectos por (Chávez , J. 1990 p 53).

- ❖ La educación vinculada a proyectos políticos,
- ❖ La educación vista en su función liberadora de las potencialidades del hombre y de la sociedad con un gran poder desarrollador,
- ❖ La educación como instrumento de redención popular: su carácter democrático
- ❖ El papel educativo de la escuela como institución en la formación de las nuevas generaciones, sin desdeñar otras formas paralelas de enseñanza,
- ❖ El carácter integral en la formación de los educandos,
- ❖ La actividad independiente, la necesidad de la comunicación y el resultado del aprendizaje como centros del proceso docente educativo,
- ❖ La vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo,

- ❖ El desarrollo de un pensamiento flexible, creativo, lo que significa llevar a los alumnos a pensar por si mismos,
- ❖ La enseñanza orientada a la formación de elevados sentimientos y principios morales: la educación para el patriotismo,
- ❖ El papel creativo y ejemplar del maestro.

Estos aspectos tienen un extraordinario valor metodológico para las investigaciones en Historia de la Educación, pues orientan el proceso de búsqueda hacia los elementos que conforman el hilo conductor de la práctica pedagógica del pasado. A partir de aquí se podrá determinar en que medida la labor del pedagogo, institución o fenómeno pedagógico se adelantó a su época y su trascendencia para el futuro.

Cuando se trate de dar a conocer la vida y obra de los maestros del pasado, que ha sido una preocupación constante de muchos estudiosos del tema, se deberá analizar su pensamiento tratando de comprender lo nuevo que aporta y que no ha aparecido en pensadores anteriores.

Analizar la figura sin apasionamiento, sin adornos y sin atribuir aportes que no ha hecho evitará realizar falsas apreciaciones que empañarán el verdadero valor de su legado.

Para seguir estos pasos debemos apoyarnos en datos estrictamente científicos y fidedignos de acuerdo al momento histórico en que vivió el personaje, para ello es recomendable combinar el método histórico lógico, el de análisis documental con los que en el orden empírico nos ofrecen gran información como la entrevista, los testimonios, etc.

Cuando revisamos las investigaciones realizadas en Historia de la Educación nos indica que se ha privilegiado la historia del pensamiento educativo nacional, produciéndose con esto el fenómeno de subestimación y casi olvido del local.

En indagaciones realizadas se han obtenido informaciones sobre la poca explotación de la historia del pensamiento educativo local para la orientación profesional, la investigación y la docencia entre otros.

Debemos emprender estudios cada vez más cuidadosos y creativos del pensamiento educativo local de manera, que sin desterrar la descripción y las biografías, podamos ofrecer más la valoración integral de la figura, incluyendo sus rasgos psicológico, con el fin de hacerla más conocida y humana, resultando atrayente al interesado.

Encaminar un estudio teniendo en cuenta los anteriores aspectos y con el basamento materialista dialéctico resultara adecuado para apreciar la significación histórica y clasista que tuvo en su época y en su localidad, su quehacer pedagógico y la actualidad de sus ideas sobre relevantes problemas relacionados con la teoría y la práctica de la educación y la enseñanza.

Varios argumentos tomamos en consideración, con respecto a la importancia de la historia de la educación local.

Partiendo de las actuales necesidades de los estudios regionales tomamos en cuenta el criterio de (Venegas H, 1994 p-33) cuando plantea:

“Una sugerente línea de laboreo que se escapa de las manos del historiador, aunque no es ajena a este, es la historia de la cultura local ya que es imposible trabajar a la localidad integralmente concebida sin la perspectiva de esta última, digamos en sus manifestaciones artístico y literaria”

De acuerdo con el planteamiento anterior tomamos en consideración que la historia regional aporta a los estudios culturales la necesidad de una historia cultural regional, el encuentro de un sistema de valores espirituales, de identidad regional así como el descubrimiento de las regularidades de los procesos regionales y su

integración en una cosmovisión interregional, enriquecedora del proceso histórico cultural nacional.

El estudio de la historia del pensamiento educativo de la localidad, es una vía pedagógica importante para que los maestros de hoy entren en contacto con personalidades que por la cercanía a la vida de ellos le facilita la comprensión de la historia del pensamiento educativo nacional y universal, despierta una relación afectiva que contribuye al desarrollo de la motivación profesional al interés por aprender e imitar los mejores ejemplos de educadores locales, y al desarrollo del sentimiento de pertenencia a su terruño.

La necesidad de apoyarse en la tradición pedagógica local más progresista, buscando las mejores vías de extraer conceptos e ideas que trascienda la época y puedan aplicarse a la solución de problemas educativos actuales de la localidad, es una premisa esencial para orientar nuestra práctica educacional actual.

El estudio de la obra educativa de los maestros del pasado de la localidad aportará a la teoría pedagógica criterios fundamentados, alternativas y estrategias educativas, sobre la base del respeto a lo autóctono, lo original, y lo creativo teniendo en cuenta las peculiaridades locales y nacionales.

La necesidad de abordar la obra educativa de figuras pasadas de forma que se integren todas sus facetas mediante la cronología y periodización de su vida nos permitirá realizar un estudio donde se presenten sus contribuciones educativas con el ordenamiento lógico, coherente, y sistémico, que se requiere.

De esta manera, podremos obtener y aprovechar las potencialidades que nos brindan cada uno de los aportes que estos maestros realizaron para incorporarlos de manera creadora en nuestra práctica profesional.

La Historia de la Educación, especialmente la local permite enriquecer a la nacional, cada experiencia que aportan los maestros en las localidades a partir de las necesidades y características de cada región constituyen elementos de extraordinario valor para la práctica pedagógica actual.

En los estudios relacionados con la Historia de la Educación nacional y local, resultan sumamente importantes, los criterios antes expuestos. Una investigación en estos temas, requiere del conocimiento profundo de las raíces ético-pedagógicas de los pedagogos que nos han antecedido, pues de esta manera, podremos incorporar conscientemente sus aportes y contribuciones para resolver los problemas socioeducativos actuales.

La teoría pedagógica pasada es base y fundamento para el presente y para proyectar el futuro, es precisamente la Historia de la Educación la que se encarga de poner en manos de los profesionales cubanos, esta fuente de sabiduría y cultura, solo es necesario explotarla adecuadamente.

Es importante que el investigador tenga a su alcance una serie de alternativas metodológicas que le permitan indagar de una manera efectiva en el pensamiento pedagógico nacional y local. El trabajo contribuye a ampliar este campo de estudio por lo que podrá ser enriquecido en la medida que los retos de la educación cubana sean más altos. La creatividad, motivación de los docentes y amor hacia la profesión constituirían premisas esenciales para lograr todo esto.

Referencias Bibliográficas:

- Addine F y otros. Materiales docentes acerca de la metodología de la enseñanza de la pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.

- Buenavilla Recio R y otros. Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
- Colectivo de Autores Franceses y Cubanos. La Historia y el oficio de historiador. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1996.
- Dermeval S. “De la historia del tiempo al tiempo de la historia. Implicaciones para la historia de las ideas pedagógicas”. Unicamp. 1998.
- Revista Mexicana de Pedagogía. Editorial Jertalhum. Oct-Nov-Dic. 1991.